

Карабаева К.
Формирование профессионально-ценностных ориентиров учителя новой формации средствами ИКТ

Конечным образовательным продуктом являются не знания, а компетенции, как таковые, что и определяет успешность, конкурентоспособность и занятость молодых специалистов, учителей новой формации на рынке труда. Это находит свое отражение в формировании профессионально-ценностных ориентиров учителя новой формации средствами современных ИКТ-технологий. Педагогическими средствами формирования профессионально-ценностных ориентиров педагога могут быть оптимизация аксиологических возможностей его профессионального развития, педагогические традиции учебного заведения в создании необходимых условий для ценностного развития педагогов, в том числе использование ИКТ в образовательном процессе. В статье представлены аксиологическая модель профессионального саморазвития педагога, этапы процесса формирования ценностных ориентиров личности педагога, аргументирована роль ИКТ в формировании профессионально-ценностных ориентиров педагога новой формации.

Ключевые слова: профессионально-ценностные ориентиры, аксиологическая модель профессионального саморазвития, программный продукт, веб-квест.

Karabayeva K.
The teacher of new formation: ict teaching insights, values, priorities)

As the educational paradigm has changed, educational priorities and learning outcomes have changed as well. The learning outcome is now considered as competence, not knowledge. The competence gives the teacher of new formation the ability to perform skills in different professional and social contexts. The mechanism impacting most positively on educational activities is considered to be ICT technology. This means that ICT as a learning mechanism as a part of inside and outside classroom activities opens new innovative perspectives for both teachers and students. For all this, the issues of axiological, professionally-oriented approaches, teaching values and teaching priorities are discussed in the article. The author tries to put the accent on the development in «the teacher of new formation» professional individuality, creativity, self-reflection and uniqueness in order to raise the prestige of the profession.

Key words: professional values, axiological model, professional development, interactive whiteboard, the learning outcome, web-quest.

Карабаева К.
Ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарымен жаңа формациядағы мұғалімнің кәсіби-құндылықты бағдарларын қалыптастыру

Білім берудегі парадигманың, басымдықтың, соңғы білімдік өнімінің ауысуына байланысты білімдік инновациялардың тетігі оқушылардың мүмкіндіктерін тек сынып аясында ғана емес, сыныптан тыс уақытта да кеңейтетін заманауи компьютерлік технология болып отыр. Осыған байланысты біліксіздік ақырғы білімдік өнім болып табылады, ал дәл осындай біліктілік жас мамандардың, жаңа формациядағы мұғалімдердің еңбек нарығындағы табыстылығын, бәсеке қабілеттілігін және жұмысбастылығын көрсетеді. Бұл заманауи ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарының көмегімен мұғалімнің аксиологиялық, рефлексиялық-құндылықты ыңғайдағы еңбек қызметінде біліктілігін шыңдау, педагог тұлғасын дамыту, заманның талабына сай оның мақсаттар қою жүйесін, құндылықты-ынталандыру бағдарларын модельдеу қажеттігі ретінде жаңа формациядағы мұғалімнің кәсіби-құндылықты бағдарларын қалыптастырудан көрінеді. Педагогтің кәсіби дамуының аксиологиялық мүмкіндіктерін оңтайландырудың, педагогтардың құндылықтарын дамыту үшін қажетті жағдайлар жасау бойынша оқу орнында қалыптасқан педагогикалық дәстүрлердің, соның ішінде білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияны пайдаланудың педагогтің кәсіби-құндылықты бағдарларын қалыптастырудың педагогикалық құралдары болып табылатындығын айта кеткен жөн.

Түйін сөздер: кәсіби-құндылықты бағдарлар, өздігінен кәсіби дамудың аксиологиялық моделі, интерактивтік тақта, бағдарламалық өнім, веб-квест.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧИТЕЛЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Введение

Образованность является неотъемлемой частью саморазвития, самопознания человека, залогом успешного будущего, благосостояния страны и общества. Отечественное образование динамично адаптировалось в изменчивых условиях образовательного процесса, заняв при этом свою нишу в мировом сообществе, присоединившись к Болонскому процессу в 2010 году. Это и предопределило развитие новых подходов в образовании и науке, важность которых освещается в трудах крупных отечественных и зарубежных ученых. В «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» подчеркивается необходимость «образования в течение всей жизни», следовательно, обучающийся не должен довольствоваться достигнутым, а быть готовым к самопознанию, ощущать потребность к постоянному развитию и совершенствованию [1].

Конечным продуктом образовательного процесса необходимо рассматривать не знания, а компетенции как таковые. Именно готовность и способность решать задачи, ориентироваться в безграничном потоке информации, находить правильные ответы из предложенных жизнью альтернатив, развивать заложенные природой человеческие ресурсы в работе над индивидуальностью каждой личности, проявлять истинный интерес к любимому делу, интересоваться последними методологическими достижениями в науке – это все заложит фундамент образования будущего. Все это предопределило смену образовательной парадигмы, образовательного подхода.

Приоритеты образовательного процесса в настоящее время приводят к объективной необходимости ориентации педагога на формирование субъект-субъектных взаимоотношений в диаде «педагог – обучающийся» средствами современных информационных технологий, которые нацеливают как преподавателей, так и студентов на рефлексивный, личностно-ценностный подход в обучении, что определяет возросший интерес исследователей к вопросам аксиологических аспектов педагогической деятельности в рамках компетентностного подхода. В компетентностном подходе доминирующим является не просто

«наращивание объема знаний» в процессе обучения, а приобретение обучающимися разностороннего опыта деятельности; в ней соединяются интеллектуальная, навыковая, эмоционально-ценностная составляющие образования; отношения между преподавателем и обучающимися приобретают субъект-субъектный характер [2].

Педагогическая аксиология понимает феномен «ценностных ориентиров педагогической деятельности» как особенностей, позволяющих педагогу удовлетворить собственные материальные и духовные потребности, служащих ориентиром в его общественной и профессиональной деятельности, которая должна быть направлена на осуществление социально значимых целей [3].

Развитие профессионально-ценностных ориентиров рассматривается исследователями личности педагога в качестве одного из основных направлений формирования его профессионально-ценностного самосознания. Таким образом, в современной педагогической науке аксиологический подход рассматривается в качестве методологической основы [4], а аксиологизация признается основной тенденцией развития современного высшего образования средствами ИКТ-технологий.

Основная часть

Ученые утверждают, что аксиологизация является:

– способом осуществления аксиологического подхода в образовательном процессе, компонентом гуманизации образования, так как в теории и на практике именно она становится определяющим фактором состава и иерархии гуманистических ценностей образовательного процесса, в которых системообразующим элементом является личность человека как основная ценность;

– методом, ставящим своей целью развить креативно-ценностные качества личности, без наличия которых невозможна самостоятельная деятельность человека, приводящая к достижению жизненных целей, высоких результатов деятельности и профессиональному росту;

– системой мер по модернизации процесса образования, которые приводят к углублению ценностной направленности образовательного процесса [5].

М.И. Кряхтуновым предложена аксиологическая модель профессионального саморазвития

педагога, в теоретическую основу которой положена идея, что профессиональное саморазвитие представляет собой процесс освоения педагогом определенной системы ценностных ориентиров, элементами которой являются ценность собственной личности педагога, ценность педагогической деятельности, а также ценность личности обучающегося [6].

И.С. Трифионовой выделены следующие этапы процесса формирования ценностных ориентиров личности педагога:

– мотивационный, связанный с формированием готовности к развитию системы профессиональных ценностей личности педагога;

– когнитивный, ориентированный на развитие когнитивной области профессионального самосознания педагога;

– аффективный, представляющий собой развитие эмоционально-оценочной сферы профессионального самосознания, или профессиональная персонализация;

– профессиональное самопроектирование, которое заключается в закреплении новых способов и методов педагогической деятельности на базе актуализации когнитивных и оценочных структур профессионального самосознания [7].

Именно на последнем, заключительном этапе средства ИКТ могут сыграть решающую роль в формировании профессионально-ценностных ориентиров педагога новой формации. А поскольку дидактические свойства ИКТ основаны на двух присущих им важнейших функциях, информационной и коммуникативной, они могут использоваться на любом уровне образовательной системы [8].

Интеграция ИКТ в иноязычный языковой образовательный процесс характеризуется значительным ценностным потенциалом, обеспечивающим не только результативность процесса образования, но и развитие системы профессионально-ценностных ориентиров самого педагога, путями и средствами в разрезе средств ИКТ.

В связи с вышесказанным, остановимся на возможностях и проблемах использования в образовательном процессе вуза технологии Веб-квест как инновационной технологии Веб 2.0.

Дидактические возможности технологии Веб-квест как реализации ценностного потенциала ИКТ в вузе

Веб-квест является технологией электронного проекта, а также одним из способов повышения эффективности образовательного процесса в вузе в ходе практических занятий,

обладающим значительным образовательным и развивающим потенциалом, обеспечивающим индивидуализацию, оценочную рефлексию процесса образования.

Применение проектных технологий в образовательном процессе позволяет не только активизировать интерес к изучаемому предмету студентов, но и способствует актуализации самопознания и повышению самооценки у самих педагогов. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ, насыщение учебной информации личностно-ценностным, гуманистически-ценностным и профессионально-ценностным содержанием актуализирует «ценностный образ» педагогической профессии [9].

Одним из вариантов проектной деятельности с использованием современных ИКТ является «веб-квест» (webquest). По мнению Ф. Бенца, веб-квест – это конструктивный подход к процессу обучения, при котором обучающиеся не только накапливают и организуют полученную в Интернете информацию, но и направляют деятельность на решение поставленной перед ними задачи, нередко связанной с их будущей профессией [10].

В описании Я.С. Быховского, образовательный веб-квест разрабатывается для оптимальной интеграции Интернета в разные учебные предметы на различных уровнях образовательного процесса. Особенность образовательных веб-квестов, по мнению исследователя, состоит в том, что информация, необходимая для работы обучающихся, размещена на разных сайтах [11].

По мнению разработчика технологии веб-квеста профессора Б. Доджа, как технология обучения веб-квест является проблемным заданием, содержащим элементы ролевой игры, при выполнении которого используются информационные ресурсы Интернета [12].

По мнению Бауера-Рамазани, веб-квест может осуществляться в различных формах, наиболее популярными из которых являются:

- формирование базы данных по теме квеста;
- создание виртуального мира, в пределах которого участники проекта осуществляют перемещения при помощи гиперссылок, моделируя окружающее пространство;
- создание документа, посвященного анализу конкретной проблемы, с возможностью дискуссии по результатам анализа;
- on-line-интервью с виртуальным персонажем, который может быть как известный политический деятель или ученый, так и литературный персонаж и т.п. [13].

Веб-квесту характерна следующая структура [14]:

1) введение, включающее краткую характеристику с четким описанием главных ролей участников, сценарий и предварительный план работы;

2) основное задание, состоящее из формулировки проблемной задачи, четкого определения итогового результата работы и описания формы его представления;

3) список необходимых информационных ресурсов (ссылки) для выполнения задания;

4) перечень ролей (не менее 2), от лица которых обучающиеся должны выполнять общее основное задание, при этом для каждого участника веб-квеста расписываются план работы и индивидуальные задания;

5) процедура работы, которую должен выполнить каждый участник веб-квеста при поэтапном выполнении задания;

6) оценка выполнения веб-квеста с описанием ее критериев и параметров, представляется в виде бланка;

7) заключение с кратким описанием того опыта, что получают участники веб-квеста при выполнении работы над ним.

На начальном (командном) этапе работы над веб-квестом обучающихся знакомят с основными понятиями коллективного задания, в команде распределяются роли, при этом одну роль могут исполнять от 1 до 4 человек.

На ролевом этапе осуществляется индивидуальная работа в составе команды, ориентированная на общий результат. Согласно выбранным ролям, участники веб-квеста одновременно выполняют свои задания. В задачи данного этапа входит поиск необходимой информации по заявленной теме, разработка структуры веб-сайта, создание и доработка материалов для веб-сайта. При этом итоги выполнения каждого из заданий подводятся в команде совместно, с параллельным обмениванием участниками полученными материалами для достижения единой цели – создания веб-сайта.

На заключительном этапе веб-квеста команда под непосредственным руководством педагога осуществляет совместную работу по опубликованию в Интернете результатов исследования, формулированию выводов и предложений [15].

Итогом веб-квеста является его оценка. В связи с чем основополагающим разделом любого веб-квеста становится подробная и адекватная шкала критериев его оценки. Поскольку веб-квест – комплексное задание, его оценка

базируется на нескольких критериях, которые должны быть ориентированы на вид задания и форму предоставления результатов. Т. Марч рекомендует использование 4-8 критериев, включающих оценку: понимания задания, достоверности использованной информации, ее отношения к теме задания, логичности и структурированности информации, качества аргументации, оригинальности, навыков групповой работы, профессионализма в представлении результатов и т.п. [16].

При этом критерии оценки должны быть адекватными виду и целям задания с учетом достижения заявленной цели, качества выполненной работы и процесса ее выполнения, содержания и сложности задания. При описании параметров оценки необходимо выполнение определенных требований: понятность языка описания критериев оценки для участников, определение количественных отличий параметров, определение значимости критерия в единой оценке.

Веб-квесты можно разделить на краткосрочные и долгосрочные. Цель краткосрочных веб-квестов состоит в приобретении знаний и осуществлении их интеграции со своей системой знаний. Кратковременный веб-квест выполняется в течение одного-трех сеансов. Целью долгосрочных веб-квестов является расширение и уточнение знаний по заявленной проблеме. По окончании выполнения долгосрочного веб-квеста обучающийся приобретает более глубокие знания, связанные с анализом исследуемой проблемы, овладевает материалом в такой степени, что может самостоятельно создавать задания по заявленной проблеме. Долгосрочный веб-квест выполняется от недели до одного-двух месяцев.

Веб-квесты могут как относиться к одному предмету, так и быть межпредметными, при этом в последнем случае данная работа будет значительно эффективнее.

Наибольший эффект от применения веб-квестов достигается при работе в мини-группах, хотя существуют и индивидуальные веб-квесты, предназначенные для выполнения отдельными обучающимися [17].

Использование технологии веб-квестов в процессе образования переводит взаимоотношения педагога и обучающегося в разряд «субъект-субъектных», изучение предмета становится менее ориентировано на педагога, а обучающийся характеризуется возрастанием ответственности как за получаемые знания, так и за собственно процесс их получения, поскольку ему необходи-

мо должным образом организовать свое расписание, выбрать форму представления результатов своей работы. Педагог переходит при этом в позицию скорее помощника или наставника, умело направляющего обучающегося в процессе его самообразования.

Заключение

Использование ИКТ в образовательном процессе приводит к закреплению новых способов педагогической деятельности, основанных на актуализации когнитивно-оценочной сферы профессионального самосознания, формировании у педагога позитивного профессионально-ценностного самоотношения и новой системы ценностных отношений.

Применение ИКТ становится необходимостью современного образовательного процесса. Казахские ученые активно исследуют и развивают ИКТ-технологии [18]. Однако, оно требует значительно больших затрат времени и труда педагога, чем раньше, когда технологические изменения были менее стремительными. Преодоление трудностей, связанных с внедрением ИКТ в образовательный процесс, требует со стороны вузов стимулирования и поддержки педагогов-энтузиастов, стремящихся к освоению новых информационных технологий, повышающих уровень вузовского образования.

В современных условиях остро встал вопрос формирования профессионально-ценностных ориентиров педагога новой формации. Несмотря на значительную психолого-педагогическую подготовку и опыт педагогической практики, нередко такие понятия, как ценность профессионализма и профессиональная гордость, не являются включенными в систему ценностей.

Проблемы формирования профессионально-ценностных ориентиров педагога новой формации занимают значимое место в научных исследованиях, вызваны потребностью в высокопрофессиональной личности педагога, обладающей устойчивыми и профессионально-значимыми ценностными ориентациями.

Профессионально-ценностные ориентиры педагога новой формации рассматриваются нами как интегральная структура профессионального самосознания личности педагога, являющаяся многоуровневым интегративным динамическим новообразованием, характеризующимся наличием у педагога устойчивой иерархии ценностных ориентиров, определяющих характер профессиональной деятельности.

Использование ИКТ в образовательном процессе вуза является перспективным направлением образовательной деятельности, поднимающим уровень преподавания, изменяющим культуру

общения и взаимодействия педагогов и студентов. Такие средства и методы ИКТ, как технология Веб-квест, делают обучение в вузе дидактически эффективным и личностно-ценным.

Литература

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010. – С. 1-30.
- 2 Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010. – С. 101.
- 3 Кирьякова А. В. Ценностные ориентиры университетского образования // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2. – С. 27-33.
- 4 Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
- 5 Кирьякова А.В. Закономерности развития аксиологического потенциала личности студента // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 11. – С. 110-113.
- 6 Кряхтунов М. И. Профессиональное саморазвитие учителя: теория, модель, технология: монография. – М.: МГПУ, 2002.
- 7 Трифонова И. С. Развитие ценностного потенциала личности будущего учителя иностранного языка: монография. – Ижевск: Изд.-во «Удмуртский университет», 2013 – 161 с.
- 8 Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М.: П-Центр, 2009. – 240 с.
- 9 Титова С. В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков / С.В. Титова, А.В. Филатова. – М.: П-Центр, 2010. – 100 с.
- 10 Бенц Ф. Применение веб-квестов в учебной деятельности URL: <http://www.natalia-chimera.ru/view.php?id=42>
- 11 Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. URL: <http://www.iteach.ru/met/metodika/a2wn4.php>
- 12 Dodge B. A Rubric for Evaluating WebQuests. 2001. URL: <http://webquest.sdsu.edu/webquestrubric.html>
- 13 Bauer-Ramazani Chr. WebQuests Resource Page. 1998-2005. URL: <http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/Links/webquests.htm>
- 14 Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. URL: <http://ikt-ylka.blogspot.com/2009/02/5.html>
- 15 Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. URL: http://vio.fio.ru/vio_07/cd_site/Articles/art_1_12.htm
- 16 March T. Criteria for Assessing Best WebQuests. 2002-2003. URL: <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>
- 17 Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004.
- 18 Хамзина Б.Е. Социальные сети в образовательном процессе: анализ опыта применения, тенденции и перспективы развития // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2014. – № 2(42). – С. 42-52

References

- 1 Governmental Program of Development of Education in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020. (2010). Astana, 1-30.
- 2 Kunanbayeva, S. (2010). Theory and practice of the modern foreign language education. Almaty, 101 p.
- 3 Kuryakova, A. (2011). Value system of university education. Bulletin of the State University of Orenburg, 2, 27-33.
- 4 Slastenin, V., & Chizhakova, G. (2003). Introduction in pedagogical axiology. Moscow: Academy. – 192 p.
- 5 Kuryakova, A. (2010). Laws of development of axiological resources of a student's individuality. Progress of modern natural science, 11, 110-113.
- 6 Kryhtunov, M. (2002). Professional self-development of a teacher: a theory, a model, a method: a monograph. Moscow: Moscow State Pedagogical University.
- 7 Trifonova, I. (2013). Development of values resources of the individuality of a prospective teacher of foreign languages: a monograph. Izhevsk: Udmurtsky University publishing house. – 161 p.
- 8 Titova, S. (2009). Information and communication technologies in liberal arts education: theory and practice. Moscow: P-Center. – 240 p.
- 9 Titova, S., & Filatova, A. (2010). Web 2.0 technologies in teaching foreign languages. Moscow: P-Center. – 100 p.
- 10 Bents, F. (n./d.). Using of WebQuests in educational activity. Retrieved August 20, 2014, <http://www.natalia-chimera.ru/view.php?id=42>.
- 11 Bykhovsky, Y. (n./d.). Educational WebQuests. Retrieved August 20, 2014, <http://www.iteach.ru/met/metodika/a2wn4.php>

12 Dodge, B. (2001). A Rubric for Evaluating WebQuests. 2001. Retrieved September 16, 2014, from <http://webquest.sdsu.edu/webquestrubric.html>.

13 Bauer-Ramazani, Chr. (n./d.). WebQuests Resource Page. 1998-2005. Retrieved August 20, 2014, <http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/Links/webquests.htm>.

14 Introduction into educational internet technology: WebQuest. (2009). Retrieved August 20, 2014, <http://ikt-ylka.blogspot.com/2009/02/5.html>

15 Nikolaeva, N. (2002). Educational WebQuests as a method and means of development of students' skills of information activity. *Internet Education Issues*, 7. Retrieved August 20, 2014, http://vio.fio.ru/vio_07.

16 March, T. (n./d.). Criteria for Assessing Best WebQuests. 2002-2003. Retrieved September 16, 2014, from <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>.

17 Andreeva, M. (2004). **WebQuest technologies in development of communication and social and cultural competence.** Information and communication technologies in foreign languages teaching. Abstracts of the First International Scientific and Training Conference, Moscow.

18 Khamzina B. E. Social networks in the educational process: analysis of experience of application, trends and prospects of development // *Bulletin KazNU. Series «Pedagogical Sciences»*. – 2014. – № 2(42). – P.42-52.