

Лоза Т.В.

**Подготовка детей-сирот
к самостоятельной жизни
посредством социально-
педагогической поддержки их
родителей-воспитателей**

В статье приведены результаты теоретического и эмпирического исследования подготовки воспитанников детских домов семейного типа к самостоятельной жизни. Исследованы критерии, как готовность воспитанников к семейной жизни, их социальная компетентность и профессиональная готовность. Исходным положением полученных результатов является необходимость социально-педагогической поддержки родителей-воспитателей с целью внедрения новых форм и методов подготовки старших подростков к самостоятельной жизни в условиях детских домов семейного типа. В данной статье приведены примеры разработанных и успешно апробированных тренинговых заданий для родителей-воспитателей, формы и методы поддержки, направленные на повышение показателей детей-сирот касательно их самореализации в роли семьянина, гражданина и труженика, осуществление обмена опытом между родителями-воспитателями и предотвращение их эмоционального выгорания. Результаты исследования могут быть применены в практической деятельности специалистов по социальному сопровождению детских домов семейного типа.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, родители-воспитатели, детский дом семейного типа.

Loza T.V.

**Orphans' preparation to
independent life through social
and educational support of their
foster parents**

The results of theoretical and empirical research of orphans' preparation to independent living according to such criteria as the readiness of orphans' to family life, their social competence and professional readiness are presented in this article. The starting position of the research results is the need of foster parents' social and pedagogical support in order to introduce new forms and methods of older adolescents training for independent living in conditions of family-type homes. Examples of developed and successfully tested training assignments for foster parents are listed in this article. These forms and methods of support aimed at improving the performance of orphans on their self as a family man, citizen and worker, the implementation of the exchange of experiences between parents, teachers and preventing emotional burnout. The results of this investigation can be applied in specialists' practice for social and pedagogical support in conditions of family-type homes.

Key words: social and educational support, foster parents, family-type home.

Лоза Т.В.

**Жетім балаларды ата-ана-
тәрбиешілерінің әлеуметтік-
педагогикалық қолдауы
арқылы өз бетінше өмір сүруге
дайындау**

Мақалада отбасылық типтегі балалар үйінің тәрбиеленушілерін өз бетінше өмір сүруге дайындау бойынша жасалған теориялық және эмпирикалық зерттеулердің нәтижелері беріледі. Тәрбиеленушілердің отбасылық өмірге даярлығының критерилері, олардың әлеуметтік құзіреттіліктері және кәсіби дайындықтары зерттелген. Алынған нәтижелер отбасылық типтегі балалар үйі жағдайындағы ересек жасөспірімдердің өз бетінше өмір сүруге дайындығы бойынша ата-ана-тәрбиешілердің әлеуметтік-педагогикалық қолдауының жаңа формалары мен әдістерін ендірудің қажеттігін көрсетеді. Аталған мақалада ата-ана-тәрбиешілер үшін табысты байқаудан өткізілген тренингтік тапсырмалар мысал түрінде келтіріледі. Қолдаудың формалары мен әдістері жетім балалардың отбасы мүшесі, азамат және жұмыскер ретіндегі рөлінің ата-ана және олардың арасындағы тәжірибе алмасуына және олардың эмоционалдық өшуіне жол бермеуге бағытталады. Зерттеу нәтижелерін әлеуметтік қолдау бойынша мамандардың отбасылық типтегі балалар үйінің қызметінде қолдануға болады.

Түйін сөздер: әлеуметтік-педагогикалық қолдау, ата-ана-тәрбиешілер, отбасылық типтегі балалар үйі.

**ПОДГОТОВКА
ДЕТЕЙ-СИРОТ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГО-
ГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ИХ РОДИТЕЛЕЙ-
ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Введение

Сегодня, во время распространения явления социального и биологического сиротства, нельзя преуменьшать значимость социально-педагогической поддержки подрастающего поколения. В связи с этим в рамках деятельности такого воспитательного института, как детский дом семейного типа (далее ДДСТ), дети, оставшиеся за пределами биологической семьи, получают возможность преодолеть тревожность, обостренное одиночество, чувство незащитности, вновь обрести смысл жизни, сформировать модель семьи, получить трудовые умения и навыки, научиться проводить содержательный досуг, планировать будущее, самостоятельно принимать решения.

Несмотря на наличие теоретического и методического обеспечения социального сопровождения ДДСТ, в условиях динамичного развития этого воспитательного института требуется совершенствование процесса подготовки ребенка-воспитанника к самостоятельной жизни. Теоретическим основанием нашего исследования являются положения научных теорий и концепций об особенностях становления детей-сирот (Г. Бевз, Д. Виткаускайте, Л. Галигузова, Я. Гошовский, В. Зарецкий, И. Зверева, А. Лактионова, В. Мухина, Дж. Олдгейт, Л. Петрановская, А. Прихожан, Н. Толстых, А. Холмогорова) и существенных характеристиках подготовки детей-сирот старшего подросткового возраста к самостоятельной жизни (И. Дубровина, Н. Замыслова, Ж. Захарова, А. Муханбетжанова). Анализ работ вышеназванных авторов позволяет констатировать отсутствие в теории и практике социальной педагогики системы форм и методов подготовки воспитанников ДДСТ к самостоятельной жизни. При этом особого внимания заслуживает социально-педагогическая поддержка их родителей-воспитателей, ведь именно от их влияния зависит успех всего воспитательного процесса в условиях ДДСТ.

Исходя из этого, в данной статье рассматриваются результаты теоретического и эмпирического исследования готовности воспитанников ДДСТ к самостоятельной жизни, а также предлагаются апробированные формы и методы социально-педагогической поддержки их родителей-воспитателей.

Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях ДДСТ на современном этапе

Готовность воспитанников ДДСТ к самостоятельной жизни мы рассматриваем как совокупность показателей по таким критериям, как готовность к семейной жизни, социальная компетентность и профессиональная готовность. Выделение критерия готовности к семейной жизни является обоснованным в рамках нашего исследования, поскольку его сущность предполагает сформированность устойчивого нравственного комплекса личности; готовность к межличностному общению и сотрудничеству; готовность к самопожертвованию ради партнера; умения решать конфликты конструктивным способом, способности к саморегуляции собственной психики и поведения [1, с. 118-119]. Изучение показателей социальной компетентности у сирот предполагает мониторинг самостоятельности личности, уверенности в себе, осознании своих обязанностей, организованности, умения общаться, наличии интереса к социальной жизни и владении современными технологиями [2, с. 36]. Критерий профессиональной готовности воспитанников ДДСТ предполагает наличие установки личности на профессиональную самореализацию и заключается в изменении позиции ответственности за свое будущее с пассивно-потребительской на активно-деятельностную, а также в сформированности готовности к сознательному выбору профессии и образовательного маршрута с акцентом на реализацию способностей [3, с. 44].

По данным критериям был осуществлен констатирующий эксперимент в рамках нашего исследования. Экспериментальной базой выступила система центров социальных служб для семьи, детей и молодежи Днепропетровской области (Украина). При этом в исследовании приняли участие 464 воспитанника ДДСТ старшего подросткового возраста, 258 родителей-воспитателей ДДСТ, 104 специалиста по социальному сопровождению.

Результаты диагностики показывают, что на сегодняшний день большая часть опрошенных воспитанников ДДСТ старшего подросткового возраста демонстрирует: отсутствие баланса индивидуально-психологических особенностей; наличие необоснованных ролевых ожиданий и притязаний в каждой из сфер брачно-семейных отношений; наличие внутреннего конфликта при выборе тенденции поведения в группе; отсутствие необходимой системы поведенческих

стереотипов и представлений о семейных отношениях. Полученные данные говорят о низком уровне готовности воспитанников ДДСТ к семейной жизни.

Изучение уровня социальной компетентности воспитанников ДДСТ старшего подросткового возраста показало большую долю воспитанников, социальный возраст которых ниже хронологического. Также в рамках диагностики по данному критерию было определено, что большинство старших подростков имеют заниженные показатели самоактуализации и невысокий уровень гражданской социализированности, а также такую систему терминальных ценностей, где высшей ценностью является сфера развлечений, а на последнем месте находится сфера общественных отношений. Безусловно, такие показатели являются свидетельством недостаточной готовности воспитанника к реализации себя в роли гражданина и отсутствия положительного опыта выполнения им общественных ролей.

Диагностика профессиональной готовности воспитанников ДДСТ старшего подросткового возраста также доказала наличие низкого уровня ее основных показателей. В ходе исследования выявлен низкий уровень профессиональной мотивации респондентов, неопределенность их позиции по основным «якорям карьеры», отсутствие сложившейся системы профессиональных ориентаций и умений саморегуляции деятельности. Большинство воспитанников ДДСТ старшего подросткового возраста демонстрируют низкий уровень самосознания и отрицательное отношение к процессу профессионального становления, что делает невозможным осуществление профессионального выбора с учетом собственных склонностей.

В общем, полученные во время диагностики данные дают все основания утверждать, что сегодня подготовка старших подростков к самостоятельной жизни в условиях ДДСТ не дает ожидаемых результатов. Подтверждение полученных данных мы нашли при анализе результатов анкетирования родителей-воспитателей и специалистов по социальному сопровождению ДДСТ, которые отметили необходимость внедрения в существующую систему социального сопровождения форм и методов социально-педагогической поддержки именно родителей-воспитателей. При этом на основании системного и ресурсного подходов необходимо обеспечить учет особенностей данного объекта поддержки – психологических особенностей становления

личности ребенка-сироты и новообразований подросткового возраста, учет особенностей воспитательной среды ДДСТ и психолого-педагогического потенциала субъектов поддержки – родителей-воспитателей ДДСТ и специалистов ЦСССДМ, осуществляющих социальное сопровождение ДДСТ.

Сущность и особенности социально-педагогического тренинга для родителей-воспитателей ДДСТ по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

На основании полученных в ходе исследования данных мы разработали и успешно апробировали проведение социально-педагогического тренинга для родителей-воспитателей ДДСТ, который состоял из четырех сессий: особенности воспитания и подготовки к самостоятельной жизни старшего подростка в условиях ДДСТ; основные технологии осуществления такой подготовки с учетом особенностей понимания старшим подростком семейных ролей и формирования его идентичности; сущность социальной компетентности воспитанника и методы воспитания сознательного гражданина; помощь воспитаннику при осуществлении им профессионального выбора с учетом личностных особенностей и склонностей, а также образовательных ресурсов в конкретном регионе.

Данная форма поддержки содержит ряд социально-педагогических методов, направленных на полноценное использование родительского потенциала и профилактику эмоционального выгорания родителей-воспитателей ДДСТ.

Процесс внедрения тренинговых занятий в ходе нашего исследования требовал использования упражнений для знакомства участников, выработки правил сотрудничества, обоснования цели тренинговых занятий, систематической активизации участников, рефлексии, дискуссионных методов, мини-лекций с обсуждениями, мозгового штурма и т.д. Предоставляем вашему вниманию примеры наиболее важных тренинговых упражнений для родителей-воспитателей.

1. Упражнение «Потребности». Цель: определить потребности ребенка-воспитанника старшего подросткового возраста, требующие внимания при планировании и организации воспитательного воздействия в условиях ДДСТ.

Ход проведения: Тренер предлагает участникам тренинга разделиться на четыре группы, рассчитавшись на времена года. Каждая группа занимает свой угол в комнате. Задача для всех групп: определить основные потребности воспитанника ДДСТ старшего подросткового возраста,

на которые следует обращать внимание при планировании и организации воспитательного воздействия в условиях ДДСТ. Участники получают время на подготовку, после чего нужно представить свой перечень определенных потребностей. В результате каждая группа проводит презентацию определенных потребностей, после чего следует их совместное обсуждение и систематизация.

2. Мозговой штурм «Фундамент самостоятельной жизни». Цель: определить, какие базовые знания, умения и навыки нужны воспитаннику для полноценного самостоятельного обеспечения своей жизнедеятельности.

Ход проведения: Тренер проводит мозговой штурм для ответа на вопрос: Какие знания, умения и навыки нужны ребенку-воспитаннику для полноценного самостоятельного обеспечения своей жизнедеятельности? Все названные ответы кратко записываются на ватмане или флипчарте. Далее проводится обобщение названных идей в единую схему и их закрепления в виде «фундамента самостоятельной жизни». Во время обсуждения результатов мозгового штурма тренер должен обосновать распределение «фундамента» на три основных блока: готовность к семейной жизни, социальную компетентность и профессиональную готовность.

3. Упражнение «Подскажите». Цель: усовершенствовать и систематизировать понимание методов воспитательного воздействия при осуществлении подготовки старшего подростка к самостоятельной жизни в условиях ДДСТ.

Ход проведения: Тренер просит двух участников тренинга сыграть роль родителей-воспитателей ДДСТ, стремящихся помочь ребенку старшего подросткового возраста в его становлении и развитии самостоятельности, подготовить его к самостоятельной жизни. Однако они не знают, как и чем можно помочь, на что направлять свои действия, и поэтому задают много вопросов. Все остальные участники тренинга играют роль компетентных родителей, готовых поделиться своими знаниями и опытом по вопросам подготовки ребенка к самостоятельной жизни. Для первых двух участников выдаются «шпаргалки» с вопросами к аудитории: Подскажите, как нам организовать подготовку ребенка-воспитанника к самостоятельной жизни? На что следует обращать особое внимание? Какие умения и навыки мы должны формировать? Какие методы можно использовать? Как влиять на ребенка такого возраста, кроме бесед и наказаний? как вызвать интерес ребенка к процессу такой подготовки?

После окончания упражнения важно, чтобы произошла рефлексия. Участников тренинга спрашивают о том, что было для них самым тяжелым в данном упражнении, а что было самым интересным. Тренер заново перечисляет уже названные советы и проводит параллели между аспектами подготовки воспитанника к самостоятельной жизни и методами достижения данной цели.

4. Упражнение «Генератор советов». Цель: расширение знаний о важности построения таких воспитательных условий в ДДСТ, которые позволяют формировать у воспитанника качества семьянина.

Ход проведения: Тренер предлагает участникам тренинга представить себя единым механизмом, а именно – генератором советов, в системе подготовки воспитанника к семейной жизни. При этом перед генератором стоит задача дать советы по построению благоприятных условий для воспитания у ребенка качеств семьянина. Тренер выполняет роль бортового самописца и записывает все советы, которые выдает генератор. Начинает работать генератор после команды «Пуск», а завершает после команды «Стоп». Закончить упражнение желательно рефлексией. Бесспорно, нет обязательных советов для данного «генератора». Однако тренер может подсказывать участникам правильное русло рассуждений.

5. Управляемая дискуссия «Биологическая семья воспитанника – друг или враг?» Цель: формирование у родителей-воспитателей установки на привлечение биологических родственников воспитанника к процессу его подготовки к самостоятельной жизни.

Ход проведения: Тренер обращается к родителям-воспитателям с обоснованием важности формирования в воображении ребенка устойчивой модели семьи и объясняет ряд трудностей, возникающих у воспитанника ДДСТ из-за его включенности и в биологическую семью, и в ДДСТ. При этом тренер делает акцент на том, что сегодняшнее отношение ребенка к семье как социальному институту является определяющим фактором успешности самореализации себя в роли семьянина. На обсуждение выносятся вопросы: «Целесообразно ли поддерживать связи ребенка с биологическими родственниками, если они имеют проблемы с реализацией родительских функций? Кем являются биологические родственники для старшего подростка, если они могут оказать негативное влияние на представления ребенка о семье. Биологическая

семья питомца – друг или враг?» Конечная цель управляемой дискуссии – стимулирование положительного отношения к поддержке контактов ребенка с биологическими родственниками.

6. Упражнение на активизацию «Семейные дела». Цель: способствовать сплочению участников группы и активизации их внимания.

Ход проведения: Тренер предлагает добровольцу рассказать о своих семейных делах, которые он выполняет ежедневно. Каждое дело нужно записать на отдельном стикере и расклеить их в произвольном порядке по всей комнате. Далее доброволец начинает рассказывать по порядку свои дела одно за другим. В это время все остальные участники тренинга переходят к стикеру с названием данного дела, затем к следующему и так далее. Темп должен быть быстрым. В завершение тренер говорит: видите как много различных семейных дел выполняет один человек ежедневно. Даже простое физическое перемещение от одного дела к другому является нелегким. Поэтому подготовка воспитанника ДДСТ к самостоятельному выполнению различных семейных дел требует особого внимания.

Комплексное применение таких тренинговых занятий для родителей-воспитателей ДДСТ с целью их социально-педагогической поддержки при подготовке сирот к самостоятельной жизни позволило повысить показатели во всех сферах самореализации воспитанников. В результате воспитанники ДДСТ из экспериментальной группы демонстрировали высокий и средний уровни проявления готовности к семейной жизни, социальной компетентности и профессиональной готовности.

Заключение и выводы

Результаты проведенного нами исследования позволяют констатировать наличие низкого уровня готовности воспитанников ДДСТ к семейной жизни, их социальной компетентности и профессиональной готовности. В связи с этим нами разработан социально-педагогический тренинг для родителей-воспитателей ДДСТ, применение которого позволило решить основные задачи подготовки воспитанника к самостоятельной жизни. После внедрения тренинга в практику ДДСТ была проведена повторная диагностика и согласно полученным результатам социально-педагогическая поддержка родителей-воспитателей ДДСТ не только позволила достичь повышения показателей воспитанников касательно их самореализации в роли семьянина,

гражданина и труженика, но и повысить эффективность всей воспитательной системы ДДСТ, улучшить психологический фон в семейных от-

ношениях, осуществить обмен опытом между родителями-воспитателями и предотвратить их эмоциональное выгорание.

Литература

- 1 Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2003. – 927 с.
- 2 Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых / 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
- 3 Черняева М.Г. Профессиональная ориентация детей-сирот в условиях государственно-общественного взаимодействия: дис... канд. пед. наук (13.00.08) – Калининград, 2011. – 176 с.

References

- 1 Shnejder L.B. Osnovy semejnoy psihologii: ucheb.-metod. posobie / L.B. Shnejder. – M.: MPSI, 2003. – 927 s.
- 2 Prihozhan A.M. Psihologija sirotstva / A.M. Prihozhan, N.N. Tolstyh / 2-e izd. – SPb.: Piter, 2005. – 400 s.
- 3 Chernjaeva M.G. Professional'naja orientacija detej-sirot v uslovijah gosudarstvenno-obshhestvennogo vzaimodejstvija: dis... kand. ped. nauk (13.00.08) – Kaliningrad, 2011. – 176 s.