

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧЕНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Для рационального преподавания истории от учителей требуется знать активные методы обучения, и это помогает ученикам приобрести знания, а также повышает у них требуемые специальные и интеллектуальные навыки для гражданина демократического общества. Урок направляется на развитие ученика. Бывают очень полезными направленными позиции обучения учеников, которые основаны на активность, на совместность и на критический анализ.

В дидактические формы инновационной интерактивной методики входят ролевые представления, совместная групповая работа, моделирование, дискуссии, индивидуальные игровые проекты. Такие методы в школах повышают интерес к истории, поднимают уровень усвоения материала, обеспечивают идеологическое, политическое воспитание и верность, преданность к демократическим ценностям. В результате применения интерактивной методики в очень короткое время расширяется возможность получения еще больше знаний.

Интерактивный метод имеет следующие свойственные стороны: 1) основное внимание уделяется формированию личности; 2) учитель в первую очередь выступает в роли помощника и связующего интеллектуальной деятельности; 3) обучение и воспитание занимает основное место во всех этапах урока; 4) обеспечивается совместное сотрудничество учителя и ученика; 5) в процессе обучения между учениками связь, проводится в жизнь учебная деятельность в виде пары, групп и коллектива; 6) повышается воспитательная роль содержания учебной; 7) урок связывается с внеклассными и внешкольными мероприятиями; 8) внедряется семинар – урок, игра – урок, соревнование – урок, конференция – урок и т. д.

Выходит такой вопрос: что принуждает нас обращаться к интерактивным методам преподавания? В чем роль внедрения этих методов в формировании политической культуры учеников?

Использование интерактивных методов в преподавании истории в первую очередь создает мотив формирования знающего, образованного, умелого, патриотического гражданина.

Объединенные уроки, практические занятия, дебаты, ролевые представления, организация критического анализа источников является очень полезной и легкой формой для ведения делового общения и группового исследования.

Подготовленные примерные уроки испытывались в экспериментальных школах и классах. Обратим внимание на некоторые примеры из этих уроков. Основная цель данных примерных уроков – формирование политической культуры у учеников с использованием государственных атрибутов в преподавании истории Азербайджана.

Тема: «Однажды поднятое знамя, не свергнется никогда!»; в 5-ом классе, в курсе «Ата юрду».

Эпиграф: «Созданная в 1918 году первая АДР... яркая страница нашей истории» (Гейдар Алиев).

Цель урока: 1. Формирование у учеников сведений о создании в мусульманско-тюркском мире, а также на Востоке первого демократического государства, как последствие экономического, политического роста Азербайджана, а также изменение международных отношений в пользу Азербайджана.

2. Восприятие неизбежных факторов создания АДР и анализ сущности АДР.

3. Анализ Азербайджанского Государственного Флага. Прививание чувства уважения и любви к флагу, как патриотический долг у учеников.

Опережающее домашнее задание: Ученики знакомятся с текстом параграфа, которого будут изучать и могут собрать дополнительные материалы о создании и деятельности АДР, об

Азербайджанском Государственном Флаге.

Дополнительная литература:

1. Я. Махмудлу, Р. Халилов, С. Агаев. Ата юрду. Баку, 2001.

2. Н. Велиханлы. Государственность в Азербайджане и его атрибуты. Баку, 2000.

3. Н. Насиб-заде. Азербайджанская Демократическая Республика. Баку, 1990.

План урока:

1. создание АДР 28 мая в 1918 года;

2. создание парламента Азербайджанской Республики;

3. Тифлисский, Гянджинский, Бакинский периоды Азербайджанского государства;

4. создание государственного флага Азербайджанской Республики и значение его символов; священность нашего флага, герба и гимна;

5. демократическая значимость АДР;

Формы урока:

1. работа с группами;

2. общая дискуссия;

3. ролевые представления;

Анализ текста:

1. Начало, ход, последствия буржуазно – демократической революции в России в 1917 году;

2. Созданию каких независимых государств способствовало разрушение царизма в России?

3. Деятельность АДР в Тифлисе, Гяндже и Баку.

4. Создание и деятельность Азербайджанского парламента.

5. Трехцветный флаг Азербайджана. Принятые меры АДР за 23 месячное существование.

Анализ флага Азербайджана. Размеры, цвета флага, символическое значение месяца, звезды, священность флага.

Анализ карты. 1. Территория, население, промышленность и сельское хозяйство Азербайджана в период АДР. 2. Покажите соседей Азербайджана на карте. 3. Покажите на карте города, связанные с деятельностью АДР - Тифлис, Гянджу и Баку.

Анализ первого источника.

1. Что говорил М.Э. Расул-заде о флаге Азербайджана?

2. Почему выбрал М.Э. Расул-заде как пример путь свободы братской Турции?

3. Что советовал М.Э. Расул-заде для сохранения государства будущему поколению?

Из произведения М.Э. Расул-заде «Сиявуш нашего века».

...так что, воскресают по одному предполагаемые давно уничтоженные нации, в этом большом судном дне категорически нельзя похоронить заживо, не хотевших умереть, нации.

Самый большой пример этому наш брат – Турция. Да, граждане! И косвенно вы, будущее поколение, молодежь! Выросший сын Сиявуша нашего века! Предыдущее поколение создало один флаг, святой символ идеала. Подняв его со всевозможными трудностями, сказал:

–«Однажды поднятое знамя, не свергнется никогда!»

Анализ текста: 1. Какие исторические события происходили в феврале и октябре 1917 года? 2. Какие независимые государства образовались в результате изменения обще – политического положения в России? 3. Где и когда было объяснено создание АДР?

В феврале 1917 года в России на народ свергнул царя. В октябре этого же года в России было создано Советское государство. Немного спустя Закавказье отделилось от России.

Сначала был создан Временный Национальный Совет Азербайджана. М.Э. Расул-заде был выбран его председателем. Национальный Совет 28 мая в 10 минут восьмого вечера объявил о свободе Азербайджана. Объявляющий свободу документ в истории называется «Декларацией независимости».

Ход урока. 1. Деление учеников на 4 группы. 2. Задание для учеников первой группы: работа над первым пунктом урока. Задание для учеников второй группы: работа над вторым пунктом урока. Задание для учеников третьей группы: работа над третьим пунктом урока. Задание для четвертой группы: работа над четвертым пунктом урока.

После обсуждения этого, проведение дебаты, общей дискуссии и ролевого представления.

3. Оценка знаний учеников.

4. Домашнее задание.

Внутрикурсовая связь.

1. Что вы знаете о Саттархане и Багирхане?

2. Какое совпадение существует между угнетением Царской Россией Северного Азербайджана и Ираном Южного Азербайджана?

3. Что вы знаете о незабываемых генералах А. Шыхлинском и С. Мехмандарове?

Анализ текста. 1. Почему новосозданное государство называлось АДР? 2. Что означает слово парламент? 3. Кто сообщил по телеграфу мировым государствам о создании АДР? 4. Когда был заключён договор о мире и дружбе между АДР и государством Османлы? 5. Когда произошло сражение при Геокчае? 6. Каково было будущее дашнакского руководства Бакинского Совета?

Объявлена Азербайджанская Народная Республика. Как демократическое государство, Азербайджанская Народная Республика была признана как АДР.

Парламент по-французски «парле», даёт значение «говорить». До парламентских выборов Азербайджаном должны были управлять Национальный Совет и Временное правительство. Первой главой Азербайджанской Народной Республики стал Фатали Хан Хойский. Именно он объявил из Тифлиса всему миру по телеграфу о создании независимого государства Азербайджана.

4 июня 1918 года был заключён контракт мира и дружбы между АДР и государством Османлы. Сражение, ведённое с 27 июня по 1 июля 1918 года, между Турецко-азербайджанскими добровольцами и военными Силами Бакинского Совета, руководимыми Шаумяном, было завершено победой национальных сил. Шаумян и его сторонники получили заслуженное наказание.

Вопросы и задания для активности группы. Внимание учеников наводится (направляется) к международному

положению, когда была создана АДР, а также к созданию АДР, к содержанию «Декларации независимости», к демократичности АДР и к другим вопросам.

Дополнительные вопросы и задания.

а) о тексте:

1. Совпадает ли заглавие урока с его содержанием?

2. Как ты озаглавил бы этот параграф?

3. Как ты озаглавил бы полуглавия?

4. Какие ошибки и противоречия встретил в тексте?

б) об иллюстрации:

Какое сведение можно получать от иллюстрации?

в) Анализируйте сведение, данное первым источником. Изложите свои мысли о нашем флаге.

г) о карте:

Какое сведение можно получать от карты?

Анализ текста. 1. Когда вошла азербайджанская армия в Баку? 2. Объясните значение слова «депутат». 3. Когда было открытие Азербайджанского парламента? 4. Какие законы были приняты в парламенте о государственных атрибутах и о гражданстве? 5. Что вы можете сказать об экономическом росте во время национального государства? 6. Какие культурные мероприятия проводились во время деятельности национального государства? 7. Что вы можете сказать о принятии национального флага и о том, какие национальные, моральные достоинства отражает он в себе? 8. Комментируйте, почему каждый гражданин Азербайджана обязан уважать государственные атрибуты?

3-7 декабря 1918 года впервые национальный флаг Азербайджана развивался над парламентским зданием, когда был открыт Парламент Азербайджанской Народной Республики, первой демократической мировой республики на Востоке и в тюрко-исламском мире.

Азербайджанское национальное правительство возродило разрушенное хозяйство, чтобы обеспечить хорошую жизнь населению. Незаконный вывоз товара из страны было запрещено. Было

восстановлен железнодорожный транспорт. Для образования населения были организованы курсы турецкого языка. Были открыты несколько начальных школ для девочек. В 1919 году был открыт Бакинский Государственный Университет. Первые группы Азербайджанской молодёжи были отправлены за границу для получения образования. Были приготовлены учебники и другие учебные пособия, приглашены зарубежные учителя для начальных классов. Открылись библиотеки, создан национальный музей – «Музей независимости». Были напечатаны десятки газет и журналов. Организован Азербайджанский оперно-драматический театр.

Анализ иллюстраций. 1. Когда был принят флаг Азербайджана как атрибут Азербайджанского государства? 2. Впервые где и на каком мероприятии был поднят национальный флаг? 3. Что вы о цветах флага, о белом полумесяце и о восьмиугольной звезде? 4. Почему считают гражданским долгом уважать государственные атрибуты Азербайджанской Республики?

Анализ «оси времени»:

1. В 1917 году народ свергнул царя.

2. Азербайджанский Временный Совет объявил о создании суверенного, независимого государства Азербайджана в 10 минут восьмого вечера 28 мая 1918 года.

3. 4 июля 1918 года был заключен договор о мире и дружбе с Турцией.

4. 16 июня 1918 года Азербайджанское правительство переехало из Тифлиса в Гянджу.

5. С 27 июня по 1 июля 1918 года при Геокчае соединенные силы азербайджанских добровольцев и тюрок разгромили руководимые Шаумяном дашнакские силы Бакинского Совета.

6. 15 сентября 1918 года Азербайджанская армия вошла в Баку.

7. 7 декабря 1918 года в девичьей гимназии было торжественное открытие Азербайджанского парламента с участием 120 депутатов.

План, рекомендуемый для ролевого представления:

1. Объявление создания АДР.

2. Деятельность АДР в Тифлисе, в Гяндже и в Баку.

3. Соблюдение демократических принципов в парламентской республике.

4. Возвышение флага, обязательность уважения государственных символов всеми гражданами.

Участники представления могут играть следующие роли:

1. Мамед Эмин Расуль-заде

2. Фатали Хан Хойский

3. Алимердан бей Гопчубашев

4. Али бей Гусейн-заде

Проводится опрос между группами, оценивается знание учеников, дается домашнее задание.

Анализ программ и учебников достаточно проявил возможности тем, которые будут формировать политическую культуру у учеников.

1. Ахметов Н. К., Хайдаров Ж. С. Игра как процесс обучения. Алма-Ата, 1985, стр. 90.

2. Балаева А. А. Активные методы обучения. Москва, 1986, стр. 75.

3. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. Москва, 1983, стр. 97.

4. Вейсова З. М. Курс введения в активные методы обучения для школьных учителей. Методическое пособие для тренингов. ЮНИСЕФ, Баку, 2003, стр. 179.

Мақалада автор тарих сабағында оқушыларда жаңа технологияны пайдалана отырып, саяси мәдениетін қалыптастыру туралы айтады.

Urgency of forming political culture in pupils has been grounded in the article. The importance, place and role of the new instruction technology has been commented. Classification of the technologies of new instruction has been given. Lesson examples have been given with this purpose.