

Ниязова А.М.

**Новые подходы к оценке учебных достижений учащихся общеобразовательных школ**

В статье рассматриваются вопросы оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ. В связи с новыми социально-экономическими отношениями, сложившимися в обществе за последние годы, вопросы оценки учебных достижений учащихся активно обсуждаются как среди ученых-педагогов, так и среди учителей-практиков. Это продиктовано новыми требованиями работодателя, для которого серьезное значение приобретают не наличие диплома, а реальные умения и навыки, сформированные конкретные компетенции, необходимые для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

**Ключевые слова:** оценка учебных достижений учащихся, стандартизированные тесты, компетенции учащихся, критерии оценки, портфолио, проектные работы учащихся, критерии оценки проектных работ, индивидуальные возможности учащихся, 10-балльная шкала оценивания, объективность оценки достижений учащихся.

Niiazova A.M.

**New approaches to the evaluation of educational achievements of secondary school students**

This article deals with the evaluation of educational achievements of students in secondary schools. In connection with the new socio-economic relations existing in society in recent years, questions assessing students' achievements are actively discussed among scientists and educators and among practicing teachers. It is dictated by new requirements of employer, for whom an availability of diploma doesn't have a great importance but real skills, formed concrete competencies required for being competitive in the labor market.

**Key words:** evaluation of students' achievements, standardized tests, the competence of pupils, evaluation criteria, portfolio, project works of students, the evaluation criteria of project works, individual capabilities of students, a 10-point scale of evaluation, objectiveness of evaluation of students' achievements.

Ниязова А.М.

**Жалпы білім беретін мектеп оқушыларының оқу жетістіктерін бағалаудың жаңа тұрғылары**

Мақалада жалпы білім беретін мектептердің оқушыларының білім алуағы жетістіктерін бағалаудың мәселелері қаралады. Кейінгі кездері қоғамда орын алған жаңа әлеуметтік-экономикалық қарым-қатынастарға байланысты оқушылардың білім алуағы жетістіктерін бағалау мәселелері білікті – педагогтардың да, маман мұғалімдердің де ортасында қызу талқыға алынуда. Бұл жағдай жұмыс берушінің қойған жаңа талаптарынан туындап отыр. Оларға дипломнан гөрі еңбек нарығында бәсекелесуге қабылетті, нақты тәжірибе жинақтаған, шынайы кәсіби дағдысы қалыптасқан мамандардың болғаны маңызды.

**Түйін сөздер:** оқушылардың білім алуағы жетістіктерін бағалау, бір үлгіге салынған сынақтама, оқушылардың құзыреті, бағалаудың өлшемі, портфолио, оқушылардың жобалық жұмыстары, жобалық жұмыстарды бағалаудың өлшемі, оқушылардың жеке мүмкіншіліктері, бағалаудың 10 балдық межесі, оқушылардың жетістіктерін бағалаудың әділеттілігі.

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ  
К ОЦЕНКЕ  
УЧЕБНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ  
УЧАЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НЫХ ШКОЛ**

**Введение**

В настоящее время вопросы оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ активно обсуждаются в связи с новыми социально-экономическими отношениями в обществе. С приходом рыночной экономики изменились и требования работодателя, для которого важно не только наличие диплома. Серьезное значение приобретают реальные умения и навыки, уже сформированные компетенции, необходимые для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

В настоящее время в Кыргызстане идет пересмотр всех нормативных документов системы образования: внесены изменения в Закон Об образовании Кыргызской Республики, принят Рамочный kurikulum, Государственный образовательный стандарт. Ведущими показателями достижений учащихся принято считать формирование ключевых и предметных компетенций для дальнейшего успешного обучения, умелого применения для решения конкретных проблем в реальных жизненных ситуациях.

В связи с этим сегодня встает вопрос об эффективности применяемых в школе педагогических технологий с точки зрения присутствия в них таких элементов, которые ориентируют ученика на самостоятельную постановку образовательных целей, что способствует построению учеником собственной, индивидуальной траектории развития.

**Нововведения в системе оценивания учебных достижений учащихся**

В традиционной системе образования цели образования перед учеником задаются внешними факторами (учителем, школой, органами управления образованием), но никак не учеником. И у ученика до сих пор нет «эффективного понятного и простого в использовании инструмента, с помощью которого он мог бы самостоятельно, осознанно и под свою личную ответственность определять свои образовательные цели, фиксировать их» [3].

Учебные достижения учащихся стали все чаще оцениваться через тестирование. Как правило, все тесты стандартизированные. Несмотря на это, мы все стали понимать, что тестирование

не может показать и оценить сформированность многих умений и навыков учащихся. Тестирование не ориентировано на выявление индивидуальных возможностей учащихся. Поэтому одним из нововведений последних лет является применение в школьной практике портфолио (папка достижений) учащихся, которое к концу учебного года имеет влияние на итоговую оценку результатов ученика наряду с экзаменом.

Портфолио в переводе с английского означает портфель, папка. Портфолио представляет собой, как правило, файловую папку с коллекцией самостоятельных работ ученика, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных направлениях обучения. Портфолио – накопительная папка, систематически фиксирующая индивидуальные достижения ученика в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной в течение одного учебного года, периода обучения в школе.

Оформление портфолио учащегося носит произвольный характер и хранится в классном кабинете. В портфолио учащегося включаются:

- официальные дипломы, грамоты, благодарности и другие документы, отражающие индивидуальные достижения учащегося;
- решения задач и упражнений из учебника, выполненные сверх учебной программы, сложные занимательные задачи по изучаемой теме;

- задачи, составленные самим учащимся по определенной теме;

- лист индивидуальных достижений (заполняется классным руководителем по итогам учебного года);

- заметки учителя по конкретным достижениям ученика;

- коллекция творческих работ ученика, выполненная вне класса др., что считают необходимым включить ученик и классный руководитель.

Портфолио формируется лично учеником, участвуют также родители, учитель. Практика показала, что введение портфолио в жизнь ученика и учителя положительно сказалось на учебной мотивации учащихся. Формирование портфолио вырабатывает у ученика сознательное отношение к учебе, к учебным результатам, ориентирует его на самооценку, саморегуляцию в познавательной деятельности. При этом, безусловно, учитель остается у ученика главным консультантом, направляющим его самостоятельное продвижение. Учителя-практики применяют различные критерии оценки работ в портфолио, так как нет общепринятых разработанных критериев оценки портфолио.

В качестве примера можно представить содержание портфолио учащихся 7 класса школы-лицея №65 г. Бишкек, у которых уроки ведет учитель русского языка и литературы Еникеева Л.Н. Оцениваются работы от 1 до 10 баллов.

**Таблица 1** – Содержание портфолио учащихся 7 класса школы №65 г. Бишкек

№	Перечень представленных материалов в портфолио	Баллы
1.	Доклады и рефераты	10
2.	Проектные работы	10
3.	Сочинения	5
4.	Статьи, публикации в журналах, газетах, школьном вестнике	10
5.	Аудио- и видеоматериалы выступлений учащегося на уроке, школьных, районных, городских семинарах, конференциях, других мероприятиях	5
6.	Информация о кружковых занятиях учащегося в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах на протяжении учебного года	5
7.	Информация об участии в школьных, районных, городских конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях	10
8.	Общественная деятельность	5
9.	Грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.п., сертификаты, благодарственные письма.	10
10.	Отзывы и рекомендации	5
Итого		Максимально 80 баллов

Каждый вид работы ученика имеет свои конкретные критерии оценивания.

При оценивании докладов и рефератов, статей и публикаций по 10-балльной шкале, соот-

несенность баллов устанавливается таким образом: 1-2 б. – отметка «2», 3-4 б. – отметка «3», 5-7 б. – отметка «4», 8-10 б. – отметка «5». При подведении итогов из общего количества баллов выводится среднее арифметическое и эта оценка обязательно учитывается при выставлении четвертной или годовой отметки. Знание и понимание учащимися критериев оценки деятельности учащегося обеспечивает объективность и прозрачность оценки учебных достижений учащихся.

Показателем качества обучения в данном случае является демонстрация учеником конкретной компетенции при выполнении конкретной работы. У ученика формируется целостная система универсальных знаний, умений и навыков, развивается самостоятельная деятельность, повышается личная ответственность.

Из перечня содержания портфолио можно выделить критерии оценки статьи или публикации ученика в школьном вестнике, классной стенгазете или в городской газете:

- актуальность выбранной темы;
- содержательность и информационная насыщенность материала;
- оригинальность раскрытия темы;
- наличие авторской позиции;
- использование изобразительно-выразительных средств языка;
- умение анализировать события и факты из повседневной жизни, обобщать их, делать выводы;
- уместное использование литературных приемов (гипербола, сравнение, иносказание и др.);
- видение решения поднятой проблемы.

Одним из составляющих портфолио являются учебные продукты проектной деятельности ученика. Суть метода проектов заключается во включении учащегося в процесс деятельности от выбранной идеи до ее практической реализации, при этом большое внимание уделяется самостоятельной исследовательской деятельности ученика. Учитель создает ученику благоприятные условия для его самостоятельной познавательной деятельности. Ученик самостоятельно добывает знания из разных источников, использует приобретенную информацию для решения поставленных задач. Учитель помогает ученику сформулировать тему исследовательской работы по предмету, дает направление. Для выполнения проекта ученик учится искать и анализировать информацию, обращаясь к разным областям знаний, и применять ее на практике, приобретая новые знания и умения. Ученик учится работать в команде, если это групповой проект, приобретая при этом коммуникативные умения. У ученика развивается также системное мышление,

которое появляется при осуществлении деятельности, имеющей для ученика личностный смысл. Метод проектов предполагает индивидуальный подход, поэтому учитель работает с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. И в центре внимания оказывается ученик с траекторией развития его творческих способностей. Ученик во время работы над проектом может обсуждать с учителем неясные для него вопросы, получать необходимую консультацию учителя, родителей. По окончании работы над проектом организуется специальный практикум, на котором планируются выступления учащихся, работа оценивается по принятой в школе балльной системе оценки проектных работ. Учителями более 40 школ города Бишкек освоен метод проектного обучения учащихся, который является одним из новых подходов к оценке учебных достижений учащихся.

С 2003 года управлением образования г.Бишкек проводится городская конкурс исследовательских проектов среди учащихся 5-11-х классов, в котором могут участвовать учащиеся, освоившие в школе проектную деятельность. Конкурс имеет 7 направлений: Наука и Техника, Вселенная, Математика, Физика, Искусство и литература, Экология и экономика, Информационные и телекоммуникационные системы. Затем – номинации, в номинациях можно выбрать конкретную тему (табл. 2).

Результаты городского конкурса выводились согласно следующим критериям (табл. 3).

Работа, таким образом, оценивается по 10 позициям, по которым члены комиссии дают оценку по 10-балльной шкале. Наибольшее количество баллов составляет 100. В школе при оценке ученических проектных работ учитель использует эти же критерии оценивания проектов на городском конкурсе исследовательских проектов. 10-балльная шкала дает широкую возможность комиссии оценить работу учащегося объективно. Все участники конкурса, члены оценочных комиссий, учителя-предметники отметили объективности прозрачность оценки ученических проектных работ обеспечивается за счет гласности всех правил проведения конкурса, критериев оценивания проектов. Учащиеся, учителя, завучи школ задолго до конкурса знакомятся с положением конкурса, критериями оценивания, и работы выполняются согласно общепринятым критериям.

10-балльная система оценивания, примененная при оценке проектных работ конкурса, позволила дать оценочные характеристики ключевым компетенциям учащихся.

В Рамочном Национальном curriculumе Кыргызстана [1] подчеркивается, что введение понятия «ключевые компетентности» в современном образовании обосновано тем, что при стремительных изменениях, происходящих в окружающем нас мире, меняется сознание людей, уровень их профессиональных знаний и навыков, а также степень развития общей культуры общества. Люди начинают все больше отставать от темпов экономических и социальных изменений и уже не соответствуют новым условиям существования человечества. Поэтому система образования должна обеспечить каждого учащегося тем набором инструментов, с помощью которого он сможет ориентироваться в изме-

няющемся мире и быть в нем успешным. Ключевые компетентности являются образовательным результатом, реализуемым (формируемым) на метапредметном, общем для всех предметов содержания и базирующимся на социальном опыте учащегося.

Таким образом, термин «ключевые компетенции» означает, что они являются «ключом» и основанием для других компетенций и могут применяться в любой области человеческой деятельности. Также можно сказать, что ключевые компетенции являются ключом к успешной жизни человека. Ключевые компетенции формируются при изучении каждого учебного предмета, в сущности, становятся надпредметными.

Таблица 2 – Отдельные номинации и тематика исследований участников конкурса исследовательских проектов (г.Бишкек)

Номинация	Тема представленного проекта
Кыргыз адабияты	1. Дидактикалык чыгармалардын кыргыз адабиятындаалган орду
Русский язык	1. Лексические инновации в современном молодёжном языке
Литература и физика	1. Физики и лирики
Общество	1. О чём рассказывает улица ...
История Кыргызстана	1. Уркун – 92 жыл.
Наука и техника	1. Никола Тесла – апостол электричества
Информационные и коммуникационные технологии	1. Подростковая интернет-зависимость: проблема или вымысел. 2. Web-редактор математических формул и др.
Приборы, радиооборудование и телекоммуникационные системы	1. Принцип взрыва горючей смеси 2. Использование активированной воды и структурированной воды в быту и сельском хозяйстве
Математика. Новые теоретические разработки и модели	1. Геометрические прогулки по г. Бишкеку. 2. Гармония и модели башен и др.
Физика. Новые теоретические разработки и модели	1. Влияние магнитного поля на человека. 2. Туштун физикалык мааниси ж.б.
Астрономия и космическое образование	1. Подвижная карта звездного неба. 2. Неделинская катастрофа и др.
Энергия и энергосберегающие технологии	1. Получение и применение биогаза 2. Электр энергиясына үнөмдүү лампалар ж.б.
Живая природа	Цветы к 8 марта
Человек	Исследование свойств жевательных резинок «Дирол», «Орбит»

Таблица 3 – Критерии оценки работ участников конкурса исследовательских проектов

Тема проекта	Глубина познаний	Оригинальность	Актуальность	Новизна	Научность проекта	Логичность построения проекта	Умение убедительно изложить текст	Наглядность презентации	Полнота раскрытия темы	Оформление проекта	Общее количество баллов
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100 баллов



И если в Рамочном kurikulumе Кыргызстана рассматриваются три ключевые компетентности [1], то при применении метода проектов учеником приобретаются все эти компетентности:

- *информационная компетентность*, потому что ученик находит информацию и использует ее для планирования и организации своей деятельности, для формирования выводов с убедительными аргументами; при этом информация обязательно критически осмысливается;

- *социально-коммуникативная компетентность*, так как ученик представляет в устной и письменной форме проектную работу, отстаивает собственную точку зрения, присутствует готовность работать в команде, если это групповая защита проекта, уважительно относится к интересам и различным ценностям других людей;

- *компетентность самоорганизации и разрешения проблем*, потому что ученик самостоятельно или в группе определяет цели своей деятельности, выбор, анализ необходимой информации, использует данную информацию для выполнения проектной работы.

## Заключение

Таким образом, сегодня существует множество разнообразных форм и методов организации оценки учебных достижений учащихся. Ученые-педагоги теоретически обосновывают ту или иную методику оценивания, учителя-практики экспериментируют. И, учитывая запросы современного общества к уровню не только учебных достижений школьников, но и их общего развития, считаю одним из вариантов решения данной задачи переход на качественную фиксацию результатов обучения учащихся при использовании 10-балльной шкалы оценивания. В данной статье мы рассматривали применение 10-балльной шкалы на примере оценивания портфолио, творческих, проектных работ учащихся. Применение 10-балльной шкалы оценивания решило главную проблему оценки нестандартных, творческих работ учащихся – достоверность, доказательность и надёжность оценки проектных работ учащихся. Безусловно, переход на 10-балльную систему оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ требует широкого обсуждения ученых, учителей-практиков, учащихся, их родителей, органов управления образованием, общественности.

## Литература

- 1 Рамочный Национальный curriculum среднего общего образования Кыргызской Республики. – Бишкек: 2010. – С. 5. Утвержден приказом МОН № 1114/1 от 21.12.2009г. «О принятии Рамочного Национального curriculum среднего общего образования Кыргызской Республики».
- 2 Портфолио ученика. [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2005. Режим доступа: <http://www.eidos.ru>; e-mail: [shop@eidos.ru](mailto:shop@eidos.ru).
- 3 Прутченков А. С., Новикова Т. Г. Портфолио как инструмент осознания собственных целей образования. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 22 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-11.htm>. e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
- 4 Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Типичные ошибки и затруднения при формировании портфолио в практике российской школы // Методист. – 2004. – №6.

## References

- 1 The Framework National Curriculum of secondary education of the Kyrgyz Republic. – B.: 2010. – p. 5. Approved by order of MES № 1114/1 from 21.12.2009. «On the adoption of the Framework National Curriculum of secondary education of the Kyrgyz Republic.»
- 2 Student's Portfolio. [Electronic resource]. Version 1.0 / Comp. Khutporskoi A.V. – M.: Center of Distance Education «Eidos», 2005. Access: <http://www.eidos.ru>; e-mail: [shop@eidos.ru](mailto:shop@eidos.ru).
- 3 Prutchenkov A.S., Novikova T.G. Portfolio as an instrument of awareness of own educational purposes. // Internet magazine «Eidos». – 2007. – February, 22. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-11.htm>. e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
- 4 Prutchenkov A.S., Novikov T.G. Typical mistakes and difficulties in forming a portfolio in practice of the Russian school // Methodist. – 2004. – №6.