

Левченко Т.А., Агеева Л.Е.

Исследовательская компетентность как компонент профессиональной подготовки будущих педагогов

В статье представлена характеристика общенаучных, инструментальных, профессиональных научно-исследовательских компетенций будущих педагогов начальной школы, а так же раскрыты пути их формирования, как в процессе аудиторных учебных занятий, так и в процессе прохождения всех видов педагогической практики в школе. Особую роль в формировании у будущих педагогов начальной школы исследовательской компетентности авторы уделяют педагогической практике, так как в процессе ее организации и проведения студенты осуществляют собственные исследования обучения и воспитания учащихся, диагностику интеллектуального развития школьников, проведение опытно-экспериментальной работы по формированию нравственных качеств личности ребенка.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, будущий педагог, научно-исследовательская культура, учитель начальных классов.

Levchenko T.A., Ageeva L.E.

Research competence as a component of professional training of future teachers

This article defines the problems of research competencies formation of the future teachers. An analysis of the theoretical research basis allowed to the authors to introduce the concept of "research competence of the teacher" as a characteristic of the personality, that means the possession of skills and methods of the research in searching knowledge for solving educational problems, constructing the whole pedagogical process within the requirements of the modern education. The authors say, there is a strong need for preparing specialists in higher education, who possesses research competencies, as the realities of the society demands creative and thinking unconventionally specialists, able to find creative decisions of pedagogical problems. The article presents the characteristics of scientific, instrumental and professional research competencies of the future teachers in primary school, also it defines the way of their formation, both during the process of giving classes and during the process of all types of pedagogical practice at school. The main part in formation of research competencies of the future teachers in primary school, the authors give attention to pedagogical practice, as in the process of organizing the lesson, students make their own investigations in education and educational process of the learners, make diagnosis of intellectual development of pupils, carry out experimental works on formation of moral qualities of the child's personality. It is essential part in the process of research if the students strive to improve the learning process and educational process of pupils.

Key words: research competence, future teacher scientific-research culture, primary school teacher

Левченко Т.А., Агеева Л.Е.

Зерттеушілік құзыреттілік болашақ педагогтерді кәсіби дайындаудың компоненті ретінде

Мақалада бастауыш мектеп педагогтарының жалпы ғылыми, құралдық, кәсіби ғылыми-зерттеу құзыреттіліктерінің сипаттамасы берілген, сонымен қатар мектепте барлық педагогикалық практика барысында, аудиториялық оқу пәндері үдерісінде қалыптастырудың жолдары қарастырылған. Болашақ бастауыш мектеп педагогтарының зерттеу құзыреттіліктерін қалыптастыруда педагогикалық практиканың маңыздылығына тоқталған. Педагогикалық практиканы ұйымдастыру және жүргізу барысында студенттер оқушыларды тәрбиелеу мен оқытуда, ақыл-ойын дамытуды диагностикалауда, баланың жеке тұлғалық адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруда жүргізілетін тәжірибелік-зерттеу жұмыстарына өздігінен зерттеу жүргізеді. Зерттеу барысында студенттер оқушылардың оқыту мен тәрбиелеу үдерісін арттыруға ынталандыру маңызды екенін түсіне білу қажет. Бастауыш мектептің оқу-тәрбиелеу үдерісін жоспарлау, болжамдау құрастыра білуде оқушылардың интеллектуалды, адамгершілік, тұлғалық табыстылығы мониторингісін жүзеге асыра білу болашақ бастауыш мектеп педагогына зерттеу құзыреттілігін игеруге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: Зерттеушілік құзыреттілік болашақ педагогтерді кәсіби дайындаудың компоненті ретінде.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение

Преобразования, происходящие во всех сферах социальной и духовной жизни Республики Казахстан, нашли отражение в сфере образования. Осуществляются серьезные изменения в вузовской подготовке педагогов по начальному образованию, которая должна быть не только профессиональной, но и личностно-ориентированной, развивающей у студентов глубокий интерес к вопросам самосознания и саморазвития, формирующей целостную личность, вобравшую в себя многообразие достижений отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки и практики.

Для модернизации учебного процесса в высших учебных заведениях страны Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в «Стратегии-2050» отмечает, что предстоит произвести модернизацию методик преподавания, интенсивно внедряя инновационные методы, включая в программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации [1].

Переход к единой европейской системе образования ставит перед педагогической наукой и практикой вузов задачи по формированию и развитию личности компетентного педагога, владеющего навыками осуществления научно-педагогического эксперимента в учебно-воспитательном процессе школы. В связи с этим подготовка будущего педагога требует вооружение его знаниями учебных курсов, формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности, развитие его профессиональных качеств. Будущий учитель должен не только успешно, на высоком уровне организовывать учебно-воспитательную работу, но и осуществлять научный поиск, а также проявлять заботу об использовании его результатов, в практику начальной школы.

Понятие, структура и содержательные характеристики исследовательской компетенции будущего педагога

Ряд исследователей подчеркивают, что формирование исследовательской компетенции педагога осуществляется в ус-

ловиях непрерывного процесса образования (Э.Н. Гусинский, М.В. Кларин, Г.П. Щедровицкий, Г.Н. Лобова и др.), подготовка должна быть ориентирована на индивидуальный потенциал студентов (В.К. Дьяченко, Д.А. Данилов, Е.С. Никитина и др.). Данная проблема рассматривается в аспекте различных теоретических подходов (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.Ф. Ковалевский, А.И. Турчинов, В.Д. Шадриков и др.); через процесс развития профессионально значимых качеств студентов (Н.А. Аминов, Л.И. Федорова, Н.В. Фомин и др.); ориентированности на саморазвитие студентов (В.В. Гузеев, Л.Н. Куликова, Г.А. Цукерман и др.) [2-8].

Следует отметить, что Г.Н. Лобова выделяет два уровня исследовательской компетенции:

1) учебно-исследовательский (умение студента поставить задачу, предварительно проанализировав имеющуюся информацию, условия, методы, планирование педагогического эксперимента);

2) научно-исследовательский (активная деятельность студентов, обеспечивающая приобретение необходимых навыков творческой исследовательской деятельности, которая завершается самостоятельным решением студентами задач, уже разработанных в науке [2].

Следует отметить, что процесс формирования исследовательской компетентности будущего учителя довольно длительный во времени и требует полного понимания данного процесса. Так, Ю.В. Рындина рассматривает исследовательскую компетентность учителя «как целостную, интегральную характеристику личности учителя, проявляющуюся в его готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как её субъекту в процессе творческого преобразования действительности» [9].

А.А. Вербицкий, Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов рассматривают педагогические средства формирования исследовательской компетентности у будущих педагогов в процессе теоретических занятий: активные лекции, тематические семинары, совместное обсуждение студентами и преподавателем научных текстов, рефлексивные практикумы, исследовательские ситуации.

В отечественных исследованиях по педагогике рассматривается подготовка будущего педагога по следующим направлениям: исследовательская культура учителя (Ш.Т. Таубаева), формирования профессионально значимых качеств у будущих учителей (К.С. Успанов), теорети-

ческие и методологические основы профессионального потенциала педагогов (Н.Э. Пфайфер), профессионально-исследовательская культура педагога (З.А. Исаева), профессиональное самопознание педагога (А.К. Рысбаева, Ш.Ж. Колумбаева), профессиональная культура будущего учителя на основе единства дидактической и методической подготовки (А.А. Молдажанова), профессионализма педагогической деятельности будущих учителей (И.Д. Багаева) и другие [10, 11, 12, 13].

Как отмечает А.К. Рысбаева, «ежедневно учителю приходится решать множество задач, требующих активной мыслительной деятельности. Любая педагогическая ситуация для учителя означает необходимость принятия определенных решений. Установка на успешную деятельность, прогнозирование результатов, выявление и анализ противоречий, поиск оптимальных способов их разрешения, рефлексия – таковы основные этапы движения мысли, ведущей к получению положительного результата в деятельности субъектов педагогического процесса» [14].

В связи с чем профессия педагога требует умения владения исследовательскими компетенциями (общенаучными, инструментальными и профессиональными).

Общенаучная компетентность предполагает:

– способность отслеживать научные достижения в области педагогики, психологии и предметных областях;

– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения в организации учебно-воспитательного процесса, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

– способность проявлять навыки работы в творческом коллективе, участвовать в разработке научных проектов, программ, электронных учебников, учебно-методических пособий и т.д.

Инструментальные компетенции предусматривают:

– умение работать с традиционными носителями информации;

– владение литературной и деловой письменной и устной речью на родном, государственном языках, навыками публичной и научной речи;

– владение иностранным языком (английским).

Профессиональные научно-исследовательские компетенции представляют собой:

– способность к самостоятельной исследовательской и диагностической деятельности в области развития личности младшего школьника;

- готовность к проведению исследовательской работы с помощью информационных систем;
- владение современными методами исследования в области начального образования (анкетирование, тестирование, ранжирование и т.д.);
- способность к проектированию и реализации учебного процесса на основе современных педагогических технологий (личностно-ориентированные технологии, этнокультурные технологии, педагогика сотрудничества и др.);
- владение навыками анализа и рецензирования материалов по актуальным проблемам обучения и воспитания младших школьников;
- умение представлять результаты своей исследовательской деятельности в виде отчетов, статей в отечественной и зарубежной печати, докладов на научно-практических конференциях, педагогических советах.

Анализ современных исследований (Л.Ф. Авдеевой, Н. С. Амелиной, С.П. Арсеновой, Н.М. Яковлевой и др.) показал, что в формировании исследовательской компетенции важная роль отводится специально организованным средствам подготовки студентов к исследовательской деятельности, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов, формированию критического мышления, исследовательских умений и навыков, самостоятельно анализировать и находить правильное научно-обоснованное решение в педагогических ситуациях, возникающих в период теоретического процесса обучения и педагогической практики.

Подготовка к исследовательской деятельности будущих педагогов Казахского государственного женского педагогического университета специальности «5В010200 – Педагогика и методика начального образования» осуществляется в процессе учебных занятий, педагогической практики, выполнения дипломных работ, самостоятельной работы обучающихся (СРО), самостоятельной работы обучающихся с преподавателем (СРОП), НИРС. При этом ведущая роль принадлежит таким курсам учебной программы специальности, как «Методы научно-педагогических исследований» и «Современные педагогические технологии» в объеме трех кредитов каждый, а также педагогической практике.

Содержательная структура исследовательской компетентности будущего педагога

Сформированность исследовательской компетентности является необходимым базисом для профессиональной готовности будущего педа-

гога. Показателем сформированности исследовательской компетентности студентов является владение следующими видами деятельности:

1. Анализ специальной литературы (первоисточники):

- библиографические умения (навыки работы с каталогом, справочной литературой, периодической печатью, интернет-источниками);
- умение систематизировать изученный материал (умение видеть структуру изложенного материала, выделяя актуальность исследуемой проблемы и анализ исследований в психолого-педагогическом аспекте).

2. Определение научного аппарата исследования:

- определение темы исследования и обоснование ее актуальности.
- формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования.

3. Владение методами педагогического исследования:

- организация и проведения наблюдения;
- подбор и разработка диагностических методик по теме исследования (анкетирование, тестирование, интервьюирование, разработка творческих заданий, метод незаконченных предложений, сочинение и др.).

4. Осуществление констатирующего этапа педагогического эксперимента:

- разработка этапов констатирующего эксперимента (база исследования, экспериментальная и контрольная группы, методика эксперимента и обработка полученных результатов (статистическая и математическая обработки результатов, анализ и обобщение)).

5. Осуществление формирующего этапа педагогического эксперимента:

- подбор современных педагогических технологий в соответствии с задачами исследования;
- внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс экспериментальной группы.

6. Осуществление контрольного этапа педагогического эксперимента для подтверждения выдвинутой гипотезы:

- диагностика, анализ и обобщение результатов формирующего эксперимента.

7. Обобщение результатов исследования достоверности выдвинутой гипотезы, формулировка общих выводов:

- анализ проделанной работы с целью выявления наиболее существенных ее результатов;
- формулировка обобщающих выводов в соответствии с поставленными задачами и результатами;

– оценка результатов проведенного исследования с точки зрения их достоверности и практической значимости.

Основные этапы формирования исследовательской компетентности будущих педагогов

Рассматривая исследовательскую подготовку будущих педагогов, следует отметить наличие в Казахском государственном женском педагогическом университете позитивного опыта в данном аспекте. Формирование исследовательской компетентности будущих педагогов осуществляется на протяжении всех курсов обучения.

Так, студенты 1 курса при поисковой исследовательской деятельности в процессе самостоятельной работы овладевают навыками анализа первоисточника.

Однако, 55% испытывают трудности при обработке материала по конкретной теме:

– студенты не умеют подбирать материала по нужной теме, а представляют его в том виде, в каком он в источнике;

– студенты затрудняются при работе с каталогами, так как через поисковую систему интернета достаточно ввести формулировку темы исследования и получить краткую информацию.

На втором и третьем курсах студенты осваивают умения и навыки определения научного аппарата исследования, в частности определяют тему исследования и обоснование ее актуальности; формулируют научный аппарат исследования. Овладевают методами педагогического исследования, такими как организация и проведение наблюдения; подбор и разработка диагностических методик по теме исследования (анкетирование, тестирование, интервьюирование, разработка творческих заданий, метод незаконченных предложений, сочинение и др.).

Следует отметить, что чаще всего 35% студентов затрудняются в определении конкретных целей и задач наблюдения за деятельностью учащихся и обобщением результатов диагностики.

На 4 курсе во время производственной педагогической и преддипломной практик студенты осуществляют исследовательскую работу по теме дипломной работы, разрабатывая структурно-содержательную модель объекта исследования, внедряют соответствующие педагогические технологии, такие как гуманно-личностную, игровую, коммуникативно-информационную, этнокультурную, технологию на основе взаимодействия, технологию диалога культур, критериальное оценивание достижения учащихся.

Следует отметить, что для 20% студентов требуется дополнительная организация СРОП по вопросам статистической, математической обработки результатов исследования и их представления в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Для формирования исследовательской компетенции в содержание курса «Методы научно-педагогических исследований» включено изучение теоретических, экспериментальных и эмпирических методов исследования, а именно:

– знакомство студентов с такими понятиями, как: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология, методы исследования;

– анализ научной литературы, зарубежной и отечественной периодической печати по конкретной проблеме начальной школы;

– анализ продуктов деятельности учащихся (сочинения, выполнение творческих заданий, рисунков, поделок, задания по предмету «Самопознание», контрольные и самостоятельные работы и др.);

– анализ документации школы и класса (годовые планы, журналы успеваемости, медицинские карты учащихся и т.д.);

– изучение и анализ передового опыта учителей (республики, конкретной школы и т.д.).

У студентов формируется представление об экспериментальных методах, к которым относятся констатирующий, формирующий и контрольные этапы педагогического эксперимента. Будущие педагоги учатся осуществлять диагностику уровня компетентности, воспитанности учащихся в определенных областях жизни с использованием общепринятых или собственно разработанных методик.

Со многими эмпирическими методами исследования (наблюдение, беседа, тест, интервью и др.) студенты знакомятся в процессе изучения курсов «Этнопедагогика», «Педагогика», «Самопознание», «Психология» и др.

В содержании предмета «Современные педагогические технологии» предусмотрено изучение педагогических технологий соответственно возрастным особенностям детей младшего школьного возраста (технология сотрудничества, проектной деятельности, этнокультурная технология, интегрированного обучения и др.). Знание этих технологий является основой для осуществления формирующего этапа педагогического эксперимента.

Однако, особая роль в формировании у будущих педагогов начальной школы исследовательских навыков и умений принадлежит педагогической практике, которая осуществляется

в таких школах города Алматы, как КГУОШ № 124, 51, 76, 16, 94, гимназии № 15 и другие. Через тесное взаимодействие профессорско-преподавательского состава КазГосЖенПУ и педагогических коллективов базовых школ студенты получают возможность применять теоретические знания в практической деятельности. В процессе всех видов практики особое внимание уделяется собственным исследованиям студентов, самостоятельному аспектно-му изучению процесса обучения и воспитания учащихся, диагностике развития детей, проведению опытно-экспериментальной работы по формированию качеств личности, обучению тому, что определено в теме исследования и его предмета.

Главное назначение деятельности студентов на практике состоит не столько в получении научных результатов, а сколько в обучении будущих педагогов исследовательской деятельности профессионального характера.

Студенты получают возможность изучить реальный процесс обучения и воспитания учащихся, в ходе которого выясняют, какая работа проводится в школе по изучаемому вопросу; что делается эффективно; какая работа требует корректировки; какие имеются педагогические возможности для улучшения работы в рассматриваемом направлении.

На основе разработки конкретной проблемы обучения и воспитания учащихся каждая студентка учится самостоятельно подбирать научную литературу по интересующему вопросу, работать с каталогами, картотеками, информационными обзорами, составлять собственную картотеку; составлять анкеты и проводить анкетирование; различные виды опросы, тестирование; изучать документацию и продукты деятельности учащихся, наблюдения; проводить экспертную оценку степени сформированности отдельных качеств личности, опытную работу, социометрические замеры.

Важнейшей задачей студента при выполнении им исследования является изучение имеющейся научной литературы по проблеме, разных подходов, теорий, точек зрения.

Для того чтобы сориентировать будущих педагогов на выполнение самого главного в исследовании, им рекомендуется отразить следующее:

- сущность исследовательских процессов и явлений, их структуру, возрастную динамику, особенности;
- пути и средства воспитания, формирования и развития исследуемых качеств;

- критерии, показатели и уровни сформированности изучаемых качеств личности школьника.

Важно, чтобы каждая студентка изучила исследования, написанные по аналогичной или близкой теме, и не копировали их, а стремилась найти новый материал по проблеме своего исследования и провести его по-своему.

В процессе выполнения экспериментальной части исследования студенты учатся составлять анкеты и планы бесед для учащихся, педагогов и родителей, программу и протоколы наблюдений за деятельностью школьников и педагогов, описание методики проведения тестирования и интерпретирования его результатов, описание процедуры и результатов изучения продуктов деятельности учащихся (рисунки, поделки, сочинения, незаконченные предложения и др.).

Особое внимание уделяется накоплению и систематизации диагностических методик по разным аспектам развития личности ученика. Работа по подготовке студентов к диагностической деятельности нацелена на обучение следующим умениям:

- проводить диагностику психологического состояния личности ребёнка (устомление, волнение, перевозбуждение, внимание, страх и др.);
- выявить наличие у учащихся тех или иных качеств, новообразований и степень их выраженности (умственное, физическое развитие, одаренность и др.);
- установить причины тех или иных отклонений в развитии личности и ее поведении (наличие пробелов в знаниях, проявление грубости по отношению к старшим, сверстникам, низкий статус в детском коллективе и др.);
- проводить на диагностической основе аспектный анализ состояния учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Использование наблюдений и их описание, интерпретация их результатов являются обязательным компонентом научно-исследовательской деятельности студентов. В ходе наблюдения за школьниками и деятельностью педагога создаются конкретные представления о процессах восприятия, осмысления, запоминания, о приёмах управления деятельностью детей. На основе наблюдения за образовательным процессом более эффективно формируются научные представления.

В процессе реализации учебной деятельности, культурно-досуговых мероприятий студенты апробируют отдельные методики, учебные задания, готовят наглядные пособия, которые используют в практической работе по проблеме

исследования. Проводится диагностика уровня развития тех качеств личности ученика, которые определены в исследовании, упражнения по коррекции его развития.

Заключение

Исследовательская деятельность будущих педагогов в процессе теоретических занятий и всех видов практик является эффективным способом формирования исследовательской компетентности. В связи с этим особо важное значение придаем обучению студентов грамотно формулировать научный аппарат, выполнять ссылки на научные источники, оформлять списки литературы, выполнять таблицы, чертежи, рисунки, диаграммы, графики, составлять про-

токолы наблюдений, проводить анализы результатов экспериментальной работы и обобщения результатов опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями к выполнению научной работы.

Важно, чтобы в процессе исследования студенты стремились усовершенствовать существующий учебно-воспитательный процесс школы, совместно с учителями, а затем и самостоятельно проектировать и применять на практике новые формы и методы работы с учащимися, современные обучающие средства, которые позволили бы получить лучшие результаты.

Всё вышеизложенное является фундаментом, научной основой для выполнения дипломной работы выпускника и будущей профессиональной исследовательской деятельности педагогов.

Литература

- 1 Назарбаев Н.А. Стратегия «Казakhstan-2050». Новый политический курс состоявшегося государства / Послание Президента РК народу Казахстана. – Астана, 2012.
- 2 Лобова Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности. – М., 2000.
- 3 Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–18.
- 4 Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований (В помощь начинающему исследователю). – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
- 5 Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
- 6 Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
- 7 Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
- 8 Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие для студентов пед. уч. вузов / Н.Н. никитина, Н.В. Кислинская. – М., 2004. – 224 с.
- 9 Рындина Ю.В. Формирование исследовательской компетентности студентов в рамках аудиторных занятий // Молодой ученый. – 2011. – № 4. – Т.2. – С. 127–131.
- 10 Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования. – Алматы: Изд-во «Алем», 2000. – 381 с.
- 11 Успанов К.С. Теория и практика формирования профессионально значимых качеств у будущих учителей: автореф. ... док.пед. наук. – Алматы, 1999. – 43 с.
- 12 Теоретические аспекты профессиональной подготовки педагога XXI века: учебное пособие / под общ. ред. д.э.н. Е.М. Арын, д.п.н. М.В. Прохоровой, д.п.н. Н.Э. Пфейфер, к.п.н. Е.И. Бурдиной. – Павлодар: Изд-во ПГУ им. Торайгырова, 2005. 270 с.
- 13 Профессиональное самопознание педагога в контексте компетентностного подхода (для студентов педагогических вузов) / А.К. Рысбаева, Ш.Ж. Колумбаева. – Алматы, 2012. – 128 с.
- 14 Рысбаева А.К. Методология развития успешности деятельности как категории педагогики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Алматы, 2004. – 54 с.

References

- 1 Nazarbayev N. A. Strategy “Kazakhstan-2050” / The Message of the President RK to the people of Kazakhstan. – Astana, 2012.
- 2 Lobova G.N. Osnovy podgotovki studentov k issledovatel'skoj dejatel'nosti. – M., 2000.
- 3 Klarin M.V. Interaktivnoe obuchenie – instrument osvoenija novogo opyta / M.V. Klarin // Pedagogika. – 2000. – № 7. – S. 12–18.
- 4 Skatkin M.N. Metodologija i metodika pedagogicheskikh issledovanij (V pomoshh' nachinajushhemu issledovatelju). – M.: Pedagogika, 1986. – 152 s.
- 5 Kraevskij V.V. Metodologija pedagogicheskogo issledovanija. – Samara: Izd-vo SamGPI, 1994. – 165 s.
- 6 Vvedenie v nauchnoe issledovanie po pedagogike / pod red. V.I. Zhuravleva. – M.: Prosveshhenie, 1988. – 239 s.

- 7 Bryzgalova S.I. Vvedenie v nauchno-pedagogicheskoe issledovanie: uchebnoe posobie. – 3-e izd., ispr. i dop. – Kalinin-grad: Izd-vo KGU, 2003. – 151 s.
- 8 Vvedenie v pedagogicheskiju dejatel'nost': Teorija i praktika: uchebnoe posobie dlja studentov ped. uch. vuzov / N.N. Nikitina, N.V. Kislinskaja. – M., 2004. – 224 s.
- 9 Ryndina Ju.V. Formirovanie issledovatel'skoj kompetentnosti studentov v ramkah auditornyh zanjatij // Molodoj uchenyj. – 2011. – № 4. – T.2. – S. 127–131.
- 10 Taubaeva Sh.T. Issledovatel'skaja kul'tura uchitelja: metodologija, teorija i praktika formirovanija. – Almaty: Izd-vo «Alem», 2000. – 381 s.
- 11 Uspanov K.S. Teorija i praktika formirovanija professional'no znachimyh kachestv u budushhih uchitelej: avtoref. ... dok. ped. nauk. – Almaty, 1999. – 43 s.
- 12 Teoreticheskie aspekty professional'noj podgotovki pedagoga XXI veka: uchebnoe posobie / pod obshh. red. d.je.n. E.M. Aryn, d.p.n. M.V. Prohorovoj, d.p.n. N.Je. Pfejfer, k.p.n. E.I. Burdinoj. – Pavlodar: Izd-vo PGU im. Torajgyrova, 2005. – 270 s.
- 13 Professional'noe samopoznanie pedagoga v kontekste kompetentnostnogo podhoda (dlja studentov pedagogicheskikh vuzov) / A.K. Rysbaeva, Sh.Zh. Kolumbaeva. – Almaty, 2012. – 128 s.
- 14 Rysbaeva A.K. Metodologija razvitija uspešnosti dejatel'nosti kak kategorii pedagogiki: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. – Almaty, 2004. – 54 s.