

Наушабаева С.У.,
Мукашева А.Б., Касен Г.А.

**Профессиональное
самоопределение в учебных
заведениях Канады**

В статье рассматриваются вопросы организации среднего, технического, профессионального и высшего образования в Канаде, а также программы профессионального самоопределения в школах Канады. Целью школьных программ Канады по профессиональному самоопределению является осознание школьниками своих возможностей, изучение мира профессий и принятие собственного решения при выборе профессии. Консультанты в Канаде и США занимаются вопросами содержания образования по профессиональному самоопределению, индивидуальным планированием для школьников. Но вместе с тем консультационные услуги в школе носят в определенной степени элитный характер, так как консультанты обращают основное внимание на учеников, ориентированных на продолжение образования после окончания школы. Учащиеся, которые не ориентированы на высшее образование, получают меньше внимания и консультирования. Вся информация представлена на сайтах Министерства образования и Министерства человеческих ресурсов и занятости.

Ключевые слова: образование, профессиональное самоопределение, выбор профессии, консультанты, карьерный маршрут, программа, старшая школа, диплом, сертификат.

Naushabaeva S.U.,
Mukasheva A.B., Kassen G.A.

**Career development in
educational institutions of
Canada**

The article deals with issues related to organization of secondary, vocational and higher education in Canada, and describes Career Development Programs in Canadian schools. The authors underscore that in Canada the guidance and career education programs are intended to enable students to explore and assess their own strengths, needs, and interests and to investigate a broad range of opportunities as they pursue their educational pathways, and to make sound career choices. Guidance programmes in schools have traditionally been based, as in the USA, on the role of the guidance counsellor. It is guidance counsellors who develop career education curriculum in the classroom and deal with individual career planning for students. However, the service is somewhat elitist, catering largely to post-secondary bound students. Students who are not post-secondary oriented are likely to receive little guidance. Career information is very important. In Canada the federal government and the governments of provinces widely use Internet resources so that a person can get information on learning opportunities at any stage of his life, occupations, educational programs, and job opportunities in order to plan for, get and keep employment. All career information is available of Internet sites of the Ministries of Education and the Ministry of Human Resources and Employment.

Key words: education, career development, career choice, counsellors, career pathway, program, senior high school, diploma, certificate.

Наушабаева С.У.,
Мұқашева А.Б., Қасен Г.А.

**Канададағы оқу орындарында
кәсіби өзін өзі анықтау**

Мақалада Канададағы жоғары, кәсіби, техникалық және орта білім беруде ұйымдастыруға қатысты мәселелер, сонымен қатар Канададағы мектептердегі кәсіби өзін өзі анықтау бағдарламалары қарастырылады. Канадада кәсіби өзін өзі анықтау бойынша мектеп бағдарламаларының мақсаты мектеп оқушыларының өз мүмкіндіктерін сезіну, әлемдік мамандықтарды зерттеу және кәсіп таңдауда өз шешімдерін қабылдау туралы мәселелерді авторлар атап көрсетеді. Канада мектептерінде дәстүрлі түрде АҚШ мектептері сияқты өзін өзі анықтау бағдарламалары кеңес берушілер қызметіне негізделеді. Кеңес берушілер кәсіби өзін өзі анықтау бойынша білім беру мазмұны мәселелері бойынша айналысады., мектеп оқушылар үшін жеке жұмыс жоспарларын құрастырады. Сонымен қатар, кеңес беруші қызметі белгілі деңгейде элиталық сипатқа ие, өйткені кеңес берушілер мектеп бітіргеннен кейін білімді жалғастыруға бағытталған негізгі көңілді бөледі. Канадада ақпаратты қамтамасыз етуге көп көңіл бөледі. Барлық ақпараттар білім беру министрлігі және адам ресурстары және еңбекпен қамту министрлігінің сайтында ұсынылған.

Түйін сөздер: білім беру, кәсіби өзін өзі анықтау, кәсіп таңдау, кеңес берушілер, мансаптық маршрут бағдарламасы, жоғарғы мектеп, диплом, сертификат.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
В УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ КАНАДЫ****Введение**

Система образования в Канаде децентрализована. Вопросы среднего, технического, профессионального и высшего образования находятся в ведении правительств провинций и территорий (для удобства далее – «провинции»).

В провинциях действуют законы о среднем образовании. Например, Закон о школе в провинции Альберта или Закон об образовании в провинции Онтарио, который распространяется на среднюю школу. В этих законах предусматриваются полномочия министра образования. В частности, он определяет содержание образования в средней школе, издавая руководства по содержанию образования. При этом районные школьные советы и советы школ обладают самостоятельностью в определении того, как выполнять эти руководства.

Программы профессионального самоопределения в школах Канады традиционно, как в США, основываются на деятельности консультантов [1, с. 4]. Соотношение числа школьников и консультантов варьируется в разных школах и провинциях. Согласно исследованию, посвященному профессиональному самоопределению в школах Канады 2009 г., в целом, в небольших школах (до 500 учащихся) на одного консультанта, работающего неполный рабочий день, приходится 250 учеников. В школах среднего размера (501 – 1500 учащихся) на одного консультанта, работающего полный рабочий день, приходится 750 – 625 учеников, а в больших школах (свыше 1500 учащихся) на одного занятого полный рабочий день консультанта приходится 666 учеников [2, с. 20-21].

Консультанты имеют университетские степени. Согласно вышеназванному исследованию о профессиональном самоопределении в школах Канады 2009 г., из опрошенного 491 консультанта, большинство имеют степень бакалавра педагогики – 41%, за ними следуют магистры психологии – 28% и доктора – 1/5 часть [2, с. 15].

Формирование профессионального самоопределения учащихся в Канаде

Консультанты занимаются вопросами содержания образования по профессиональному самоопределению, индивидуальным планированием для школьников и другими насущными проблемами.

Цель школьных программ по профессиональному самоопределению состоит в том, чтобы школьники осознали свои возможности, изучили мир профессий и приняли решение о выборе профессии.

Индивидуальное планирование включает три аспекта: индивидуальную оценку школьника, консультирование и планирование, которое может быть (но не обязательно) связано с выбором профессии. Эта деятельность консультанта предусматривает использование информации о школьнике для того, чтобы помочь ему в достижении личных и образовательных целей.

Консультант также дает рекомендации по выбору профессии. Индивидуальное консультирование по выбору профессии включает в себя оказание помощи школьникам в планировании, контроле и управлении своей учебной деятельностью для достижения личных и карьерных целей. При этом школьники оценивают свои образовательные, профессиональные и личные цели. Консультант руководит этой деятельностью, а школьники работают вместе с учителями, планируя и осуществляя ее. Эта работа проводится индивидуально или в группах [2, с. 40-41].

Исследователи отмечают, что в скором времени примерно для 70% работ в Канаде будет недостаточно иметь диплом об окончании школы и потребуется дополнительное образование и дипломы. Поэтому школе необходимо предлагать учащимся программы, которые тесно связывают их карьерный маршрут с послесредним образованием. Учащимся необходима помощь и поддержка в то время, когда они пытаются целенаправленно двигаться в лабиринте информации, касающейся их карьерного пути и дальнейшего образования [2, с. 15]. Такую помощь им оказывает консультант.

Вместе с тем в исследовании 2001 г. отмечается, что консультационные услуги в школе носят в определенной степени элитный характер, так как консультанты обращают основное внимание на учеников, ориентированных на продолжение образования после окончания школы. Учащиеся, которые не ориентированы на послесреднее образование, получают меньше внимания и консультирования [3, с. 4].

С другой стороны, при упомянутом выше соотношении числа учащихся на одного консультанта, очевидно, что консультант не может нести полную и исключительную ответственность за профессиональное самоопределение и послесреднее образование учеников. Все педагоги школы, родители и общество в целом должны разделять эту ответственность.

Консультанты играют важную роль в профессиональном самоопределении, потому что в старшей средней школе (10, 11, 12 классы) оно осуществляется на основе дифференцированного профильного обучения, которое ведет к получению свидетельств об окончании средней школы разного образца. Одним выпускникам выдается диплом об окончании средней школы, дающий право на обучение в университетах для получения ученой степени бакалавра и т.д., и в колледжах для получения дипломов и сертификатов технического и профессионального образования, требуемых для занятия определенными практическими специальностями. Другие выпускники старшей средней школы, успешно закончившие ее, получают сертификат об окончании средней школы, который такого права им не дает. Студенты старшей средней школы изучают одни и те же предметы, но с разным содержанием. Те из них, кто ориентирован на послесреднее образование, изучают основные предметы с теоретическим содержанием на более высоком (академическом) уровне сложности. Те студенты, которые не ориентированы на послесреднее образование, изучают такие же основные предметы, но с прикладным содержанием на менее высоком уровне сложности.

Так, например, в провинции Альберта студенты старшей средней школы записываются на курсы. В старшей средней школе номер курса указывает на класс и академический уровень. Номера 10-19 обозначают курсы, изучаемые в 10 классе; номера 20-29 обозначают курсы для 11 класса, а курсы 12 класса обозначаются номерами 30-39 [4, с. 4].

Для получения **диплома** средней школы минимальные требования таковы: 100 кредитов, включая, среди прочего:

- английский язык – 30 уровень (30-1 или 30-2);
- общественные науки – 30 уровень (30-1 или 30-2);
- математика – 20 уровень (20-1, 20-2 или 20-3);
- естествознание – 20 уровень (естествознание 20, естествознание 24, биология – 20, химия – 20 или физика – 20) [4, с. 86].

Для получения сертификата об успешном окончании школы минимальные требования таковы: 80 кредитов, включая, в том числе:

- английский язык – 20 уровень (20-2 или 30-4);
- математика – уровни 10-3 или 20-4;
- естествознание – уровни 10-3 или 20-4;
- общественные науки – уровни 10-2 или 20-4 [1, с. 90].

Студенты, планирующие поступать в университет либо в колледжи или технические школы, для получения определенных прикладных профессий записываются на следующие курсы:

- английский язык – 10-1, 20-1, 30-1;
- математика – 10, 20, 30;
- естествознание – 10, затем биология – 20, 30; химия – 20, 30; физика – 20, 30;
- общественные науки – 10, 20, 30.

Студенты, планирующие поступить на определенные программы колледжей и технических школ, на профессиональных курсах изучают следующие дисциплины:

- английский язык – 10-2, 20-2, 30-2;
- прикладная математика – 10, 20, 30;
- естествознание – 10, 20, 30;
- общественные науки – 12, 23, 33;
- математика – 12, 24 или естествознание – 14, 24 предназначены для студентов, планирующих получить профессию на ученических курсах на производстве или работать после школы.

Возьмем для примера английский язык. Изучение английского языка в последовательности 10-1, 20-1, 30-1 предназначено для студентов, намеревающихся продолжить академическое образование в университете. Эти уровни предусматривают развитие умений слушать, говорить, оценивать, читать, писать, а также для изучения рассказа, романа, научного произведения, современной пьесы, пьесы Шекспира и поэзии.

Изучение английского языка в последовательности 10-2, 20-2, 30-2 рассчитано для студентов, намеревающихся идти в колледжи для получения технического или профессионального образования или работать сразу после школы. Основное внимание обращается на интеграцию умений говорить, слушать, оценивать и умений читать и писать. Особое внимание уделяется умению писать, в том числе письменному общению в личных целях. Литературе уделяется большое внимание, но лишь ограниченное время отводится обсуждению литературных приемов и средств [4, с. 4].

Еще один пример. Для получения диплома средней школы математика обязательна до 11 класса и может включать «математику 20» или

«математику 24». Трехлетний курс «математика 10, 20, 30» рассчитан на студентов, которые намерены и далее изучать математику, естествознание, бизнес в послесредних учебных заведениях. Этот курс делает упор на алгебру, функции, а сама последовательность курсов разработана для подготовки студентов к изучению высшей математики. Если студент успешно сдал курс «Математика 30», он может поступить во все послесредние учебные заведения. Наряду с этим старшая средняя школа предлагает трехлетний курс «прикладной математики 10-20-30». Он предназначен для студентов, которые намерены продолжить образование в областях, не требующих знания высшей математики. В этом трехлетнем курсе внимание уделяется численным и геометрическим методам. Также в старшей средней школе студенты могут выбрать для изучения математики двухлетний курс «Математика 14-24». Он предназначен для студентов, которым нужны базовые математические знания для получения рабочей профессии или для того, чтобы найти работу после окончания школы [4, с. 4].

Эта парадигма профессионального самоопределения сложилась в Канаде исторически, под влиянием британской системы среднего образования и была достаточно хорошо изучена в советской компаративистике. Она не применялась в СССР. Не применяется она также и в средней школе Казахстана. Причины неиспользования вышеназванной парадигмы не изучались. Одна из очевидных причин – это то, что в настоящее время в РК средняя школа не является 12-летней (также как и в СССР).

В эпоху глобализации данная парадигма дополнилась другой парадигмой – обучением в течение всей жизни и непрерывным развитием человеческого капитала.

В Канаде федеральное правительство и правительства провинций прилагают значительные усилия для развития обучения в течение всей жизни. Например, колледжи предлагают разнообразные программы и курсы, рассчитанные на молодежь, а также на взрослое население для того, чтобы они смогли получить дипломы об окончании средней школы, после чего продолжили образование, поступили в университет или колледж для получения университетской степени либо закончили профессиональные курсы, либо получили техническое и профессиональное образование. Есть программы и курсы, по окончании которых не выдаются дипломы, целью их является повышение общеобразова-

тельного уровня или профессионального уровня. Есть колледжи, которые финансируются государством. Имеются также и частные учебные заведения. Программы и курсы, направленные на повышение общего академического уровня. Для повышения профессиональной квалификации для взрослого населения курсы предлагают и университеты. Помимо этого, федеральное правительство и правительства провинций разрабатывают и финансируют разнообразные государственные программы по обучению в течение всей жизни, которые направлены на развитие человеческого капитала и затрагивают все возрастные группы, в первую очередь, молодежь, безработных, коренное население, лиц с ограниченными возможностями. В рамках этих программ провайдеры образовательных услуг обучают лиц, охваченных этими государственными программами. Вышеназванное продолжающееся обучение является платным. Но канадцам предоставляется возможность получать гранты либо кредиты.

Большое внимание уделяется информационному обеспечению. Для этого Федеральное правительство и правительства провинций широко используют интернет-ресурсы. С целью получения интересующей информации о путях получения образования на любом этапе его жизни, повышения общеобразовательного уровня, обучения профессиям, трудоустройстве каждый гражданин может войти и просмотреть сайты Министерства образования и Министерства человеческих ресурсов и занятости.

Министерства образования провинций и территорий, в ведении которых находится средняя школа, разрабатывают правила, программы, политики и руководства по профессиональному самоопределению в школе. Школы обязаны следовать таким программам и политикам.

Программы и политика в области профессионального самоопределения учащихся в Канаде

В качестве примера рассмотрим программу профессионального самоопределения для школьников Онтарио. В провинции Онтарио действует программа «Создавая путь к успеху», являющейся программой планирования образования, карьеры и жизни для учащихся с детского сада до 12 класса и обязательной для школ провинции. В ней сказано, что программа отвечает реалиям сложного, быстро изменяющегося мира и основана на понимании того, что обучение и

планирование карьеры и жизни являются процессом, охватывающим всю жизнь и требующим от человека гибкости и умения адаптироваться к изменениям в себе и в окружающем мире. В программе также указывается, что она призвана обеспечить, чтобы все учащиеся развили способность достигать свои личные цели в работе и жизни, успешно преодолевали переходные периоды на этапах жизненного пути, вносили положительный вклад в общество.

В программе отмечается, что она направлена на то, чтобы поддержать учащихся при выборе курсов и программ, которые им нужны для успешного окончания средней школы и движения к их первой послесредней цели. В программе также подчеркивается, что она ставит учащихся в центре процесса обучения, рассматривает их как архитекторов своей собственной жизни, поощряет их открыть для себя кто они (т.е. к самопознанию), исследовать возможности, открывающиеся перед ними, реализовать свои интересы и создавать свои индивидуальные траектории успеха [5, с.7]. Программа основана на предвидении того, что все учащиеся покинут среднюю школу, имея ясный план для первой послесредней цели – будет ли это получение рабочей специальности или обучение в колледже, университете или жизнь дома, или работа – с уверенностью в свои способности выполнять, пересматривать и изменять свой план на протяжении своей жизни, так как они сами и мир вокруг них изменяются [5, с. 8].

Согласно программе, учащиеся в процессе профессионального самоопределения, которое является проблемно-ориентированным, отвечают на 4 вопроса: «Кто я?», «Каковы мои возможности?», «Кем я хочу стать?», «Каков мой план для достижения моих целей?».

С детского сада по 6 класс школы учащиеся работают над портфолио «Все обо мне».

Портфолио «Все обо мне» содержит свидетельства того, как учащиеся планируют свою карьеру и жизнь. Он содержит материалы, сведения, личные размышления учащегося, который сам составляет его при помощи учителя – в формате, который соответствует возрасту учащегося и переносится вместе с ним из класса в класс.

Учащиеся могут захотеть регулярно делиться портфолио или его частью с родителями и получать от них поддержку своих планов. По крайней мере, дважды в год они должны проверять и оценивать свои портфолио со своим учителем и родителями.

Такая проверка, проводимая дважды в год, осуществляется разными путями, включая индивидуальное собеседование, презентации или собрания, проводимые учащимися, на которых присутствуют родители и учителя. При желании ученик может провести презентацию в небольшой группе своих сверстников.

В каждой области своих занятий учащиеся размышляют о том, чем они занимались в процессе обучения, какие использовали знания и умения, как применяли или планируют применить то, чему научились. Учителя осуществляют общее руководство над составлением портфолио.

В соответствии с программой, районные школьные советы обязаны обеспечить, чтобы учащимся была оказана помощь в тот момент, когда они переходят из 6 в 7 класс при подведении итогов всему тому, чему они научились и переносе обобщенных итогов из портфолио «Все обо мне» в план индивидуального пути (ПИП).

Далее, согласно программе, с 7 по 12 класс учащиеся работают над планом индивидуального пути в формате онлайн, создавая его веб-версию. В ПИПе учащиеся отражают свой процесс учения и планы, касающиеся карьеры и жизни.

В программе сказано, что районные школьные советы обязаны обеспечить, чтобы учащимся была оказана помощь в тот момент, когда они переходят из 6 в 7 класс при подведении итогов их обучения и переносе обобщения из портфолио «Все обо мне» в план индивидуального пути (ПИП).

Далее, согласно программе, с 7 по 12 класс учащиеся работают над планом индивидуального пути в формате онлайн, создавая его веб-версию. В ПИПе учащиеся отражают свой процесс учения и планы, касающиеся карьеры и жизни.

Несмотря на то, что учащиеся несут ответственность за создание и обновление ПИПов, школьная администрация обязана обеспечить, чтобы каждый учащийся с 7 по 12 класс имел веб-версию ПИП и пользовался поддержкой персонала школы при создании ПИПов и их проверке и обновлении дважды в год.

ПИП позволяет учащимся документировать процесс самопознания в четырех областях, указанных выше. В отношении каждой области своего учения учащиеся пишут и размышляют о том, что они делают в разных сферах своей учебной деятельности, об используемых знаниях и умениях, о том, чему они научились и как применяли или собираются применить приобретенные знания и умения. Создавая свой ПИП, учащиеся принимают ответственность за свое

учение и планирование своего будущего. Работа над ПИП ведет к осознанию учащимися своих сильных сторон и интересов и связанных с ними возможностей для учебы и работы. Это также позволяет им в сотрудничестве с учителями и родителями принимать решения, устанавливать цели, определять и выполнять шаги, необходимые для успешного окончания начальной и средней школы, и двигаться дальше к своей первой послесредней цели.

Программа требует, чтобы учащимся была дана возможность пересматривать дважды в год в сотрудничестве с учителями и/или консультантами и родителями записи, сделанные в ПИП о своей учебе и планировании карьеры/жизни. Проверка ПИПов дважды в год проводится различными способами и может включать индивидуальное собеседование, презентации или собрания, проводимые учащимися в присутствии родителей и учителей. При желании ученик может провести презентацию в небольшой группе своих сверстников либо семинар также для сверстников.

В 10-12 классах одна из двух проверок ПИПов должна быть частью ежегодного выбора курсов (предметов) учащимися [5, с. 17-19].

Согласно программе, в 9-12 классах учащиеся изучают курсы по профессиональному самоопределению. Курс «Карьероведение» в 10 классе является обязательным. Учащиеся узнают, как следует определять и достигать цели в образовании, работе, общественной деятельности. Это курс знакомит учащихся с самооценкой, развитием коммуникативных умений, дает общее представление о карьерном планировании.

Другие курсы являются курсами по выбору, в школах Онтарио в соответствии с программой предлагают 8 таких курсов. Например, «Умения для успеха в средней школе» (9 – 10 классы), «Проектирование своего будущего» (11 класс), «Продвинутые стратегии обучения: умения для успеха после средней школы» (11 класс) и др.

Для целей профессионального самоопределения используется кооперативное обучение. Кооперативное обучение является методом обучения, при котором учащиеся сочетают формальные академические занятия в школе с неоплачиваемой работой в компаниях, организациях, которые принимают их на работу для участия в проектах, связанных с интересами и послесредними планами учащихся.

В Онтарио действует министерская политика «Кооперативное обучение и другие формы эм-

пирического обучения. Политики и процедуры для средних школ Онтарио», принятая в 2000 г.

Программа также поощряет учащихся к волонтерской деятельности и работе неполный рабочий день [5, с. 31-34].

В Канаде нет государственного заказа на специалистов, который правительство размещало бы среди учебных заведений. Тем не менее, правительство каждой провинции доводит до послесредних учебных заведений свои требования и ожидания в сфере подготовки квалифицированных работников и специалистов, в которых нуждается провинция, опираясь на Закон о послесреднем образовании, действующий в каждой провинции.

В соответствии с этим законом каждая провинция имеет министерство, отвечающее за послесреднее образование. Например, в провинции Альберта развитием послесреднего образования занимается Министерство инноваций и продвинутого образования. Опираясь на Закон о послесреднем образовании, министерство издает политики, которые обязательны для выполнения послесредними учебными заведениями. В провинции Альберта действует политика «Функции и задачи продвинутой системы образования, финансируемой государством» [6]. Она предусматривает разработку министерством инноваций и послесреднего образования «Плана доступа провинции Альберта» (имеется в виду доступ к образованию). В этом документе содержатся сведения, касающиеся перспектив развития послесреднего образования в провинции, включая демографические данные, данные о количестве выпускников средней школы, переходящих в послесредние учебные заведения, состоянии экономики провинции и т.д. В плане указываются приоритетные направления для расширения послесреднего образования. По мере поступления новых данных план обновляется. Также в плане содержится прогноз на 10 лет, включая оперативный план развития послесреднего образования на 5 лет.

Указанный план доводится до всех послесредних учебных заведений провинции, финансируемых государством. Они составляют свои ежегодные индивидуальные планы доступа, указывая, каким образом они будут выполнять стратегические цели в области доступа населения к образованию.

При этом университеты в своих планах доступа населения к университетскому образованию охватывают всю провинцию, в то время как

колледжи придерживаются региональной (местной) ориентации.

Согласно Закона о послесреднем образовании, в 2013 г. правительством провинции Альберта было принято Положение о программах обучения [7]. В соответствии с ним, послесреднее учебное заведение любой формы собственности в случае, если оно намерено открыть программу обучения какой-либо специальности с присвоением университетской степени, выдачей диплома или сертификата, либо расширить такую программу, либо сузить ее, либо приостановить или закрыть ее, обязано для этого получить сначала одобрение правительства в лице министра инноваций и продвинутого образования (в ряде случаев – губернатора провинции). Таким образом, если учебным заведением предложена программа обучения специальности, востребованной на рынке труда провинции, правительство одобрит ее – и наоборот.

В соответствии с Законом о профессиональном образовании министр несет ответственность за наименование сертифицированных профессий, требующих обучения на рабочем месте, в которых нуждается провинция, за программы и услуги, необходимые для обучения квалифицированных работников и за выдачу и признание сертификатов [8].

Министерство, опираясь на рекомендации Совета по обучению профессиям относительно потребностей рынка труда в рабочих и прикладных специальностях, внесения изменений в список сертифицированных рабочих профессий, востребованных в провинции, периодически обновляет имеющийся список таких сертифицированных профессий, внося в него изменения. Например, в этот список входят: техник по сельскохозяйственному оборудованию, автомеханик, каменщик, пекарь, электрик и т.д.

Провайдеры услуг послесреднего образования – колледжи и др., опираясь на список сертифицированных рабочих профессий, осуществляют профессиональную подготовку рабочих, работников сферы обслуживания и т.п. и обеспечивают их обучение на рабочем месте.

В провинции Альберта техническое и профессиональное обучение осуществляют как государственные учебные заведения, так и частные. Независимо от типа учебного заведения, все программы по техническому и профессиональному образованию, предлагаемые колледжами, институтами технологии требуют одобрения Совета по обучению профессиям и министра. Лишь те программы, которые направлены на

подготовку квалифицированного персонала, в котором нуждается рынок труда провинции, получают одобрение правительства.

Министерство, заинтересованное в подготовке высококвалифицированных работников определенных профессий, предоставляет гранты и стипендии лицам, которые обучаются таким профессиям.

Заключение

Таким образом, используя правила и руководства, а также разрешительную систему, государство оказывает воздействие на послесредние учебные заведения и регулирует процесс подготовки специалистов, квалифицированных работников, в которых нуждается экономика страны.

Как отмечается в исследовании 2001 года [3], послесредние учебные заведения (колледжи, институты технологии, профессиональные центры, университеты) осуществляют полный контроль над предоставлением услуг по профессиональному самоопределению. Правительства провинций не издают для них каких-либо руководств, программ по профессиональному самоопределению.

Почти все колледжи, институты технологии, профессиональные центры и университеты оказывают услуги по профессиональному самоопределению, предлагая студентам приобретать опыт работы в качестве волонтеров летом, а также устраивая их на работу на полный и неполный рабочий день. Многие учебные заведения требуют от студентов пройти обязательный курс по планированию карьеры.

References

- 1 Guide to education. ESC to grade 12. 2014 – 2015. Alberta Government.
- 2 Pan-Canadian Study of Career Development Practices in K-12. Public Schools. Final Report. Prepared for Canada Millennium Scholarship Foundation. Prepared by: R.A. Malatest & Associates Ltd. December 22, 2009.
- 3 Career development and public policy in Canada: Making research, practice and police a closed loop. Paper prepared for the second International Symposium. 2001.
- 4 Secondary Education in Canada – A Student Transfer Guide 9th Edition, 2004–05.
- 5 Creating pathways to success. An education and career/life planning program for Ontario schools. Policy and Program Requirements, Kindergarten to Grade 12. Ontario Government. 2013.
- 6 Roles and Mandates . Policy Framework for Alberta’s Publicly Funded Advanced Education System. Alberta Government. November 2007.
- 7 Post-secondary Learning Act. Programs of study regulation. Alberta Regulation 91/2009. (Consolidated up to 7/2013).
- 8 Apprenticeship and industry training act. Revised Statutes of Alberta 2000. Chapter A-42.