

Карабаева К.Ж.

**Профессионально-личностное
самоопределение учителя
иностранного языка
в условиях информатизации
высшего образования**

В статье рассмотрены требования к профессионализму и профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях информатизации и глобализации образовательной системы. Предлагается обоснование ключевых информационно-коммуникационных компетентностей современного учителя по иностранному языку в рамках трех составляющих, общепользовательской информационно-коммуникационной компетентности, общепедагогической информационно-коммуникационной компетентности, предметно-педагогической компетентности. Рассмотрено понятие обучения иностранному языку для специальных целей – LSP, обучение иностранному языку для академических целей – LAP. Приводятся основные направления развития высшего образования в Республике Казахстан, основные образовательные реформы, а также обоснование ключевой роли образовательных реформ на пути к обеспечению конкурентоспособности Республики Казахстан. В статье приведен перечень задач информационно-обучающей среды по изучению иностранного языка.

Ключевые слова: профессионализм, учитель, самоопределение, иностранный язык, информативно-коммуникационные технологии, высшее образование, Республика Казахстан.

Karabayeva K.Zh.

**Professional and Personal
Self-Determination of Foreign
Language Teachers in the
Conditions Of Informatization of
Higher Education**

In article substantiation of the key information and communication competence modern teacher of foreign language in the framework of the three components, general pedagogical information and communication competence general pedagogical information-communication competence, subject and pedagogical competence. The paper deals with the formation of professional consciousness of the teacher of a foreign language in the course of methodical preparation is closely intertwined with the professional and personal development of the teacher in the conditions of informatization of higher education. The concept of becoming a professional activity in the form of professional work of teacher models. The paper deals with teacher professional priorities, values, the trajectory of self-education, self-development and professional self-determination in the profession of the teacher of a foreign language. The article proposes to consider the modern information and communication technology, the advantages of the use of information and communication technologies in teaching foreign languages, as well as the main approaches to learning, the implementation of which comes through the use of information and communication technologies. The necessity of the application of the chain "school-high school" approaches for the effective implementation of information and communication technologies. The concept of learning a foreign language for specific purposes – LSP, foreign language training for academic purposes – LAP. This article provides a list of tasks information and learning environment for the study of a foreign language.

Key words: professional, teacher, self-determination, foreign language, informative and communication technology, higher education, the Republic of Kazakhstan.

Карабаева К.Ж.

**Жоғары білім беруді
ақпараттандыру жағдайында
шет тілі мұғалімінің өзін-өзі
кәсіби-тұлғалық анықтауы**

Мақалада білім беру жүйесін ақпараттандыру және жаһандану жағдайында шет тілі мұғалімдерінің кәсібилігіне және кәсіби құзыреттіліктеріне қойылатын талаптар қарастырылады. Қазіргі заманғы шет тілі мұғалімдерінің ақпараттық және коммуникативтік құзыреттіліктерінің аясын қамтитын жалпы пайдаланушы ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілік, жалпы педагогикалық ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілік, пәндік педагогикалық құзыреттілік сияқты негізгі үш құрам көрсетіледі. Жоғары білім беруді ақпараттандыру жағдайында шет тілі мұғалімінің кәсіби-тұлғалық өзін-өзі анықтауды негіздеу ұсынылады. Кәсіби қызметтің қалыптасу тұжырымдамасы кәсіби еңбектің моделі түрінде қарастырылған. Шет тілін арнайы LSP мақсатында оқыту, шет тілін академиялық LAP мақсатында оқыту түсініктері қарастырылады. Мақалада Қазақстан Республикасында жоғары білім беруді дамытудың негізгі бағыттары, сонымен қатар Қазақстан Республикасының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету бағытында білім беру реформаларының негізгі рөлі қамтылған. Мақалада шет тілін оқытудың ақпараттық оқыту ортасының міндеттері көрсетіледі.

Түйін сөздер: кәсібилік, оқытушы, өзін-өзі анықтау, шет тілі, ақпараттық және коммуникациялық технологиялар, жоғары білім, Қазақстан Республикасы.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
УЧИТЕЛЯ ИНОС-
ТРАННОГО ЯЗЫКА В
УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Введение

Глобальные преобразования во всех сферах человеческой деятельности в условиях модернизации современного общества в целом и системы образования в частности обуславливают необходимость пополнять и обновлять знания на постоянной основе, совершенствовать деятельность преподавателя, его профессиональные качества. Развитие международных связей и изменения в экономической сфере привели к тому, что на сегодняшний день особое внимание уделяется профессиональной деятельности преподавателей иностранных языков. Перед высшим образованием стоит задача обновления концепции иноязычного образования, которая требует переосмысления традиций, реорганизации учебного процесса, воплощения новых методических идей и творчески осмысленных проектов. В свою очередь, повысились и требования к подготовке конкурентоспособных специалистов, а также требования к общепедагогическим способностям, профессионализму и мастерству преподавателей иностранных языков.

Теоретической базой данной статьи являются труды современных ученых. В частности, работы казахстанских исследователей, как Т. Кузьминых, изучавшей языковое образование в вузах, Г.М. Абжан, Г.Т. Абилбакиев, изучавших профессионализм личности педагога как одно из условий совершенствования современной системы образования, К.Т. Байбинева, А.Х. Хайржанова, А.Ж. Умурзакова, предложивших системно-целостных подход к полиязычному образованию в Казахстане [1].

Основная часть

Образование является одним из наиболее важных приоритетов Стратегии «Казахстан – 2050». Образовательные реформы в Республике Казахстан предполагают адаптацию образовательной системы в условия новой социально-экономической среды [2]. В результате того, что Президент Казахстана поставил задачу о вхождении Республики Казахстан в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира, совершенствование образовательной системы играет ключевую роль на пути к этой цели.

Важным условием включения Республики Казахстан в мировые интеграционные образовательные процессы является информатизация всех образовательных уровней, расширение доступа к образовательным Интернет-ресурсам, широкое внедрение цифровых и электронных средств обучения нового поколения, без которых на современном этапе обеспечение конкурентоспособности и устойчивого инновационного развития профессионального образования является невозможным. В Республике Казахстан ведутся активные работы по информатизации высшего образования. Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют более высокие требования к личности и профессионализму педагогических работников [2].

Под информатизацией высшего образования понимается целенаправленно организованный процесс по обеспечению образовательной сферы методологией, технологией, практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, которые ориентированы на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий [3].

Информатизация высшего образования предполагает формирование новой образовательной парадигмы, которая будет заменять классическую парадигму. Ее основу составляет трансформация фундаментального представления о личности и ее развитии посредством образования. В первую очередь изменениям поддается основная цель образования. Так, если раньше образовательная цель заключалась в подготовке определенных знаний, то на сегодняшний день образовательная цель предполагает обеспечение таких условий, которые будут способствовать самоопределению и самореализации личности [4].

Модернизации поддались и иноязычное образование, стратегической целью которого на сегодняшний день является развитие качеств и черт языковой личности, этот процесс предполагает не только обучение иностранным языкам, но и глубокое проникновение в иноязычную культуру. Ключевыми компетентностями учителя по иностранному языку на современном этапе являются коммуникативная, межкультурная компетентность, а также способность к самообразованию на протяжении всей жизни [4]. Информатизация системы высшего образования требует от педагогов обладание высоким уровнем информационной компетентности [5]. Е.В. Артыкбаева определяет инфоком-

муникационную компетентность как ключевую компетенцию граждан информационного общества, понимает его как «комплекс ЗУН, способов деятельности и ценностного отношения к использованию ИКТ в профессиональной и учебно-познавательной деятельности и взаимодействии» [6, с. 54]. Такие компетентности крайне необходимы современному специалисту для эффективного взаимодействия и самореализации в профессиональной, социальной и иных сферах жизнедеятельности.

Информатизация высшего образования требует от современного педагога определенного профессионализма. Так, под профессионализмом педагога следует понимать интегральную характеристику личности, которая представляет собой совокупность педагогической компетентности, мастерства, профессионально значимых качеств и индивидуального имиджа педагога при постоянно изменяющихся требованиях окружающей действительности и социального заказа общества [7].

Рассматривая разные подходы к определению профессионализма учителя, нам представляются значимыми такие определения. Так, по мнению Г.А. Карахановой, профессионализм учителя необходимо рассматривать как равнозначное понятие педагогическому мастерству, которое имеет три уровня формирования: низший (формальный уровень), средний (изменение личностной установки учителя на предмет своей деятельности, поворот к ребенку), высший уровень (творческий профессионализм). Л.И. Илларионова под профессионализмом преподавателя высшей школы понимает такие знания, умения и навыки, которые концентрируются в прошлом опыте и зависят от интеллектуальной подготовки, свободного владения передовыми технологиями, современного уровня нравственной и правовой культуры [8]. Зарубежная трактовка термина «профессионализм педагога» не имеет точного аналога. Как правило, в зарубежной практике употребление такого понятия несет в себе более узконаправленный смысл и отождествляется с его разными составляющими. К таким составляющим можно отнести профессионально важные свойства и способности педагога, его ценностные ориентации и устремления, профессиональную компетентность педагога и его индивидуально-психологические качества и свойства. Зарубежная гуманистическая психология, представителями которой являются А. Маслоу, К. Роджерс, Д. Дьюи и другие, считают, что показателем успешности профессиональ-

ной деятельности педагога является проявление его самоактуализации, отражающееся в умении создавать условия, которые будут способствовать максимально полноценному самовыражению, саморазвитию каждого учащегося [9].

Обобщив отечественные и зарубежные подходы к определению профессионализма педагога высшей школы, Ф.Н. Алипханова определила профессионализм, как целостное, интеллектуальное, эмоциональное, действенно-волевое образование в структуре личности, которое определяет все направления деятельности педагога, его профессиональный рост и мастерство. Рассматривая профессионализм с точки зрения содержательности, Ф.Н. Алипханова отмечает, что профессионализм выступает синтезом фундаментальных знаний, умений, способностей, осознанных социально-личностных позиций и установок, ценностных ориентаций, духовно-нравственных качеств личности [8].

Трансформация содержания, форм организации и результатов образовательного процесса выставляет качество педагогической деятельности педагога на первый уровень в ценностной иерархии. Несмотря на то, что все-таки каждый педагог является носителем неповторимых личностных смыслов, мы можем говорить о создании инвариантных ценностей-целей, которые будут актуальны для развития как образовательного учреждения, так и самого педагога, студентов. Такие общие ценности призваны задать соответствующие стандарты в деятельности, которые будут соответствовать внешним вызовам и отражать актуальные представления о качестве высшего образования, его «человеческом» измерении. Как известно, ключевая роль в воспитании студентов отдается профессорско-преподавательскому составу высшего учебного заведения. Сформировать у студентов ценностное отношение к профессиональной деятельности можно лишь в том случае, когда основой деятельности высшего учебного заведения и каждого педагога становятся определенные ценности. К таким базовым ценностям можно отнести непрерывное духовно-нравственное и личностно-профессиональное совершенствование, качество педагогической деятельности, профессионально-педагогическая культура, профессиональное (в том числе и педагогическое) саморазвитие и профессиональное воспитание выпускников, коллегиальность. Внедрение таких ценностей нельзя осуществлять методом административного давления. Необходимо разработать такие принципы образовательного

взаимодействия, которые обеспечили бы формирование в высшем учебном заведении духовно-нравственного уклада, интегрирующего все виды деятельности, в том числе познавательную, духовно-пластическую, культуротворческую, профессиональную, а также субъектов, которыми выступают преподаватели и студенты [10].

В системе профессиональной подготовки учителя иностранного языка методическая подготовка является центральным ее звеном. В рамках такой подготовки обосновывается взаимосвязь личностных качеств и профессионализма учителя. Это позволяет отнести такую подготовку к ведущим средствам профессионально-личностного развития будущего педагога иностранного языка во время обучения в высшем учебном заведении [11].

Л.М. Митина в концепции становления профессиональной деятельности, опираясь на положения С.Л. Рубинштейна, рассматривает две модели профессионального труда учителя [11]:

1. Адаптивная модель. При такой модели в самосознании личности доминирующей тенденцией является подчинение его профессиональной деятельности внешним обстоятельствам. Такое подчинение реализуется в форме выполнения предписанных правил, норм, требований, алгоритмов решения профессиональных задач. С точки зрения А.В. Малеева, такая модель является отражением становления учителя, выступающего носителем методических знаний, умений и известного социально-профессионального опыта.

2. Модель профессионального развития. Такая модель предполагает способность личности осуществить выход за рамки обыденных практических ситуаций, повседневной практики и посмотреть на свой труд в целом. Посредством такого прорыва личность может стать полноправным творцом собственной профессиональной деятельности, осознать и созидать свое настоящее и будущее в профессии. В ситуациях осознания личностью собственных потенциальных возможностей, перспектив личностного и профессионального роста побуждается его инновационная, поисковая и творческая деятельность, создается возможность выбора или создания новых способов и путей решения профессиональных задач.

Такая модель в полной мере соответствует творческому типу деятельности, характеризует учителя, владеющего профессиональной деятельностью в целом, способного к проектированию ее результатов и совершенствованию методики обучения иностранному языку. Про-

фессионально-личностное развитие учителя иностранного языка в процессе методической подготовки тесно связано с формированием профессионального самосознания как некой способности осуществлять созидательный выбор модели профессионального труда [11].

Основой компетентной личности учителя иностранного языка является целостная профессионально-личностная компетенция как структура ее осознания, которая определяет способность осуществлять продуктивную деятельность и реализовать профессионально-предметные (лингводидактические) и метапредметные (продуктивно-организационные) компетенции в профессиональной деятельности [11].

В качестве результата реализации учителем собственного потенциала мы можем рассматривать показатели мастерства и компетентности, разные достижения педагога, находящие свое отражение в организации интересных и нестандартных уроков, научно-методических разработках, конструктивном взаимодействии с учениками и их родителями, коллегами, в показателях продуктивности и результативности профессиональной деятельности, в удовлетворении профессиональной деятельностью и самим собой. На основании этого можно вывести формулу «потенциал + реализация = результат». Под потенциалом в таком случае мы понимаем определенное содержание всего необходимого для профессионализма, реализация представляет собой активный процесс осуществления, исчерпания эксплицитных и имплицитных возможностей специалиста, который закономерно обуславливает достижение высокого результата в профессиональной деятельности. Под результатом понимается итог реализации потенциала, который проявляется на наиболее высоком уровне в качественном обновлении, обогащении, прогрессивном преобразовании наличного опыта всех субъектов образовательного процесса [9].

Как было сказано, в условиях глобализации системы образования учитель иностранного языка должен владеть профессионализмом и соответствующими профессиональными компетенциями, в том числе и информационно-коммуникационными компетентностями. Так, современный учитель иностранного языка должен быть способен осуществлять поиск и подбор дополнительной информации для обучения, используя сеть Интернет, предоставлять образовательную информацию с использованием разных компьютерных средств, участ-

ствовать в работе сетевых объединений педагогов, Интернет-конференциях с целью повышения своего профессионализма. Профессионально компетентный педагог должен уметь создавать информационно-компьютерные обучающие программы, представлять учебную информацию с использованием стандартных приложений и специализированных программ, разрабатывать системы рейтинговой оценки знаний учащихся с применением стандартных приложений, формировать базы данных учебного назначения, разрабатывать учебные пособия, материалы на электронных носителях с использованием html-редакторов, применять готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях, управлять учебно-воспитательным процессом с использованием стандартных приложений и специализированных программ [4].

В качестве современных информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в высшем учебном заведении можно выделить компьютерные обучающие и тестовые программы, электронные библиотеки, словари, текстовые и видео глоссы, телекоммуникационные технологии, представляющие возможность посредством аудио- и видео-конференций участвовать в диалоге культур. Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам главным образом позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучению, осуществить дифференциацию, создать условия для обучения в форме сотрудничества, развить автономию учащихся при изучении иностранных языков. Важность таких подходов в обучении иностранному языку обуславливается современными требованиями к личности учащегося обучающегося в высшем учебном заведении. Личностно-ориентированный подход в обучении предполагает смещение в центр учебного процесса не преподавание, а деятельность учения, познавательную активность учащихся, учитывая при этом индивидуальные возможности и способности каждого. Дифференцированный подход предполагает возможность обеспечения учащихся вариативными учебными материалами. В свою очередь обучение в форме сотрудничества отражается посредством создания условий для осуществления активной совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Применение Интернет-технологий способствует развитию умения автономного обучения, значимыми компонентами которого являются постановка собственных целей

обучения, планирование способов достижения данных целей, проявление ответственности и инициативности, разработка собственных ресурсов и личных стратегий учебной деятельности, учебное сотрудничество, работа в собственном режиме, рефлексия и самооценка [4]. Новой технологией становится технология «Blended learning». Линейка современных информационно-коммуникационных технологий обучения, другими словами, электронного обучения приведена в [13, с.25].

Для эффективной реализации подходов информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в высшем учебном заведении необходимо учитывать цепочку «школа-вуз», которая предполагает продолжение формирования базового языка на последующих уровнях образования согласно с европейскими стандартами. Обучение языку для специальных целей (LSP) проводится соотношение профессиональных умений с вербальной деятельностью, что позволяет студентам овладеть иностранным языком посредством ситуаций профессионального общения. Овладение студентами языком для академических целей (LAP) обеспечивает преемственность в обучении между уровнем бакалавра и магистра, что дает студентам возможность продолжать обучение и получить послевузовское образование за рубежом [12].

Также для эффективного применения информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в высшем учебном заведении педагог должен обладать соответствующими профессиональными компетентностями. Так, согласно новым профессиональным стандартам педагога об ИКТ-компетенциях современного учителя профессиональную ИКТ-компетентность принято рассматривать с точки зрения трех составляющих: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая компетентность, которая отражает профессиональную компетентность в соответствующей области человеческой деятельности [14].

Общепользовательский компонент состоит из пользовательских навыков, в которые включены навыки использования видео- и фотосъемки, пользования системами мгновенных сообщений, навыки поиска в Интернете и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования информационно-коммуникационных технологий. Общепедагогический компонент

включает в себя деятельность педагога в имеющейся информационной среде образовательного учреждения, в том числе планирование и анализ учебного процесса, организация образовательного процесса, во время которого происходит совместная деятельность учащихся с учителем и достижение результатов в информационном пространстве образовательного учреждения. Более того, учитель должен быть способен оценить качество цифровых образовательных ресурсов и адекватно их использовать в соответствии с образовательными задачами. Предметно-педагогический компонент включает в себя знание информационных источников по иностранному языку, а также умение качественного их использования [14].

Интернет-ресурсы являются привычным и удобным средством знакомства с культурой разных стран и народов, средством общения и получения необходимой информации, неисчерпаемым источником образовательного процесса. Именно поэтому основу системного подхода к реформированию методов обучения иностранному языку с применением инновационных информационных технологий составляет концепция информационно-обучающей среды, рассматриваемая в тесной связи с системой развивающего обучения. В современных образовательных учреждениях должна создаваться особая информационно-обучающая среда, которая является такой совокупностью условий, посредством которых не только формируются и развиваются языковые знания, умения и навыки, но и развивается личность учащегося [12].

Так, информационно-обучающая среда по изучению иностранного языка ставит перед собой такие задачи [14]:

Обеспечить условия для творческого освоения письма, умений и навыков речевой деятельности;

Интегрировать разные формы и стратегии, направленные на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности в процессе индивидуальных и групповых работ;

Повысить мотивационную насыщенность учебного процесса, организовать познавательную коммуникационную деятельность с носителями языка и членами сетевого сообщества, которые изучают иностранный язык;

Сформировать на основе языковых знаний современную информационную культуру, которая позволяет работать в компьютерном и телекоммуникационном пространстве.

Структурно информационно-обучающая среда организована в виде модели, которая

представляет собой совокупность участвующих в процессе обучения субъектов, связи между которыми реализуются посредством информационных потоков, организованных в соответствии с целями и задачами учебного процесса в функциональные блоки [15].

Заключение

Таким образом, перед современным учителем иностранного языка ставятся новые задачи и открываются новые возможности. Информационные технологии способны превратить монотонную работу в интеллектуальный творческий поиск, в результате которого происходит профессиональное становление педагога нового образца, ориентированного на активность, целеустремленность, постоянное самообразование

и развитие. Посредством информационно-коммуникационных технологий развивается профессионализм учителя, поскольку их применение позволяет своевременно овладеть необходимой информацией, ее переработкой и осмыслением, реализовать свои карьерные устремления. Более того, образ самого себя, как профессионала, владеющего инновационными технологиями и имеющего возможность создавать авторские разработки, помещать собственно-созданные тексты во всемирное пространство, безусловно, способствует профессиональному самоопределению учителя иностранного языка в условиях информатизации высшего образования. В статье систематизированы научные подходы к пониманию профессионализма, профессионально-личностного самоопределения учителя в условиях информатизации высшего образования.

Литература

- 1 Байниева К.Т., Хайржанова А.Х., Умурзакова А.Ж. Системно-целостный подход к полиязычному образованию в Казахстане // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2013. – № 10. – С. 198-201.
- 2 Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана: МОН РК, 2010.
- 3 Кручинина Г.А., Михайлова Е.Б. Формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей в условиях информатизации высшего профессионального образования // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*. – 2012. – № 4-1. – С. 12—124.
- 4 Воробьева Е.И. Информатизация иноязычного образования: основные направления и перспективы: монография / Е.И. Воробьева; Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2011. – 123 с.
- 5 Иванова О.В. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей иностранного языка // *Вестник Марийского государственного университета*. – 2011. – № 6. – С. 105-106.
- 6 Артыкбаева Е.В. К вопросу о новой парадигме обучения в условиях информационного общества // *Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки»*. – 2014. – № 1(41). – С.50-55.
- 7 Абжан Г.М., Абилбакиева Г.Т. Профессионализм личности педагога как одно из условий совершенствования современной системы образования // *Humanities and social sciences: problems and prospects in the context of globalization. Collection of Conference Papers of International Scientific Practical Conference (28.01.2015, the United Kingdom, London)*. – u-conferences.org / Centre for Scientific and Practical Studies, 2015. – P. 39-42.
- 8 Алипханова Ф.Н. Методологический подход к пониманию сущности профессионализма учителя // *Сибирский педагогический журнал*. – 2010. – № 7.
- 9 Ангеловский А.А. Профессионализм педагога как психолого-акмеологическая проблема // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. – 2012. – № 1. – С. 12-16.
- 10 Факторович А.А. Ценностные приоритеты современных преподавателей вуза // *Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология*. – 2011. – № 4 (23). – С. 46-52.
- 11 Малёв А.В. Профессионально-личностное развитие будущего преподавателя иностранного языка в условиях непрерывной методической подготовки в вузе // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. – 2013. – № 11. – С. 1-5.
- 12 Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан // *Министерство образования и науки Республики Казахстан*. – Алматы, 2010.
- 13 Мынбаева А.К. Информатизация образования: обзор теорий и практики в Казахстане // *Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки»*. – 2015. – №1 (44). – С. 20-31.
- 14 Новый профессиональный стандарт педагога об ИКТ-компетенциях современного учителя [Интернет-ресурс] // *Вопросы интернет образования*. Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_114/cd_site/articles/art_3_3.htm
- 15 Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М.А. Палагутина, И.С. Серповская // *Проблемы и перспективы развития образования: материалы международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2011)*. – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 156-159.

References

- 1 Baynieva K.T, Hayrzhanova A.K, Umurzakova A.Z. System-integrated approach to multilingual education in Kazakhstan // International Journal of Applied and Basic Research. – 2013. – № 10. – P. 198-201.
- 2 Decree of the President of the Republic of Kazakhstan “On approval of the State Education Development Program of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020”.
- 3 Kruchinina G.A, Mikhailov E.B. Formation of a professional foreign language competence of students of engineering specialties in the conditions of informatization of higher education // Bulletin of the Nizhny Novgorod University. NI Lobachevsky. – 2012. – № 4-1. – P. 12-124.
- 4 Vorobyova E.I. Information of foreign language education: main trends and prospects: Monograph / E.I Vorobyova; Pomor State University. MV Lomonosov. – Archangel: Pomor University, 2011. – 123 p.
- 5 Ivanova O.V Pedagogical conditions of formation of information competence of the future teachers of a foreign language // Herald of Mari State University. – 2011. – № 6. – P. 105-106.
- 6 Artykbayeva I.V. To the question about a new paradigm in education in the conditions of information society // Bulletin KazNU. Pedagogical science series. -2014. – #1. – P.50-55.
- 7 Abzhan G.M, Abilbakieva G.T. The professionalism of the teacher personality as one of the conditions for improving the current system of education // Humanities and social sciences: problems and prospects in the context of globalization. Collection of Conference Papers of International ScientificPractical Conference (28.01.2015, the United Kingdom, London). – U-conferences.org / Centre for Scientific and Practical Studies, 2015. – p. 39-42.
- 8 Aliphanova F.N. The methodological approach to understanding the nature of teacher professionalism // Siberian Pedagogical Journal. – 2010. – № 7.
- 9 Angelovski A.A The professionalism of the teacher as a psychological problem-akmeologicheskaja // Scientific support skills development system. – 2012. – № 1. – P. 12-16.
- 10 Factorovich A.A. Value priorities of modern university teachers // Herald PSTGU IV: Pedagogy. Psychology. – 2011. – № 4 (23). – P. 46-52.
- 11 Malev A.V. Professional-personal development of the future teacher of a foreign language in the conditions of continuous methodical preparation in high school // Bulletin of the University of Tambov. Series: Humanities. – 2013. – № 11. – P. 1-5.
- 12 The concept of foreign language education of the Republic of Kazakhstan // The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. – Almaty, 2010.
- 13 Mynbayeva A. Informatization of education: a review of theory and practice in Kazakhstan // Bulletin KazNU. Pedagogical science series. -2015. – #1. – P.20-31.
- 14 New professional standards for teacher ICT competency of the modern teacher [Internet resource] // Issues of Online Education. Access mode: http://vio.uchim.info/Vio_114/cd_site/articles/art_3_3.htm
- 15 Palagutina M.A. Innovative technologies of teaching foreign languages / M.A. Palagutina, I.S. Serpovskaya // Problems and prospects of development of education: Proceedings of the International Scientific Conference (Perm, April 2011). – T. I. The – Perm: Mercury, 2011. – P. 156-159.