

Анарбек Н.

**Актуальные вопросы
внедрения программы
нравственно-духовного
образования «Самопознание»
в образовательный
процесс вузов**

Гуманистическая парадигма образования работает во благо человечества, создает нравственную и экологическую гармонию в мире. Гуманизация образования как следствие аксиологизации педагогической науки в Казахстане осуществляется на идеях Программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

В 2010-2011 учебном году осуществлено массовое внедрение предмета в национальную систему образования. Более того, в вузах начали подготовку будущих учителей самопознания и для всех специальностей группы «Образование» введена обязательная дисциплина «Самопознание». В рамках данной статьи нами будут рассмотрены некоторые ключевые моменты содержания Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» с целью успешного ее внедрения в образовательный процесс вузов: возвращение к целостному восприятию личности в философии, психологии, педагогике, аксиологические основы дисциплины, принцип выявления общечеловеческих ценностей. Включение в образовательный процесс вузов общечеловеческих ценностей способствует формированию гуманистических качеств личности и ведет к духовному росту человека.

Ключевые слова: гуманизация общества, духовно-нравственное образование, целостность восприятия личности, общечеловеческие ценности, самопознание.

Anarbek N.

**Current issues at the
implementation by the program
of moral-spiritual education
«self-cognition» in the
educational process
of universities**

A humanistic paradigm of education works to boon of humanity, create moral and ecological harmony in the world. Humanism of education as consequence axiology of pedagogy science in the Kazakhstan brings to effect on ideas programs of moral-spiritual education «Self-knowledge». A mass adaptation of subject into the national education system was managed in 2010-2011 academic year. Furthermore, there was started preparation of a future teachers of self-knowledge in universities and for all groups of «Education» specialty was introduced an obligate discipline «Self-knowledge». Within the given article some key moments of content of programs of moral-spiritual education «Self-knowledge» with a view to successfull adaptation into educational process of universities: regress to a holistic perception of individual in philosophy, psychology, pedagogy, axiology bases of discipline, principle of a pan-human values identification will be considered by us. Also we summed up that including of a pan human values into educational process of universities makes for conformation of humanistic merit of individual and lead to spiritual growth of a person.

Key words: humanism of society, a moral-spiritual education, holistic perception of individual, a pan human values, self-knowledge.

Анарбек Н.

**ЖОО білім беру үдерісіне
«Өзін-өзі тану»
адамгершілік-рухани білім
беру бағдарламасын ендірудің
өзекті мәселелері**

Білім берудің ізгіліктік парадигмасы адамзат игілігіне қызмет атқарып, әлемде адамгершіліктік және экологиялық үйлесімділікті құрайды. Білім беруді ізгілендіру Қазақстандағы педагогикалық ғылымды аксиологизациялау нәтижесі ретінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы идеясы негізінде жүзеге асырылады.

2010-2011 оқу жылында пәнді ұлттық білім беру жүйесіне жаппай ендіру жүзеге асырылды. Бұдан бөлек ЖОО-да болашақ өзін-өзі тану мұғалімдерін даярлау басталып, «Білім беру» тобындағы барлық мамандықтар үшін ЖОО білім беру үрдісіне ұтымды ендіру мақсатында «Өзін-өзі тану» міндетті пәні ендірілді. Бұл мақала аясында біз «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының мазмұнының кейбір кілттік сәттерін қарастырамыз. Яғни, педагогика, психология, философиядағы тұлғаны тұтастай қабылдауға оралу, пәннің аксиологиялық негіздері, жалпыадамзаттық құндылықтар көріну ұстанымы.

Сонымен біз ЖОО білім беру үрдісіне жалпыадамзаттық құндылықтарды кіріктіру тұлғаның ізгілікті сапаларын қалыптастыруға әсер етеді және адамның рухани өсуіне жетелейді.

Түйін сөздер: қоғамның ізгіленуі, рухани-адамгершілік білім беру, тұлғаны қабылдаудың тұтастылығы, жалпыадамзаттық құндылықтар, өзін-өзі тану.

**АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ
ПРОГРАММЫ
НРАВСТВЕННО-ДУХОВ-
НОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМОПОЗНАНИЕ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС ВУЗОВ**

Введение

Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится духовно-нравственное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека. Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный Центр «Бобек» в период 2001-2009 гг. под патронажем первой леди Республики Казахстан С.А. Назарбаевой на 184 экспериментальных площадках страны занимался экспериментальной апробацией учебного метапредмета «Самопознание», предусматривающего обучение детей и молодежи общечеловеческим ценностям [1].

Основная часть

В 2010-2011 учебном году осуществлено массовое внедрение предмета в национальную систему образования. Более того, в вузах начали подготовку будущих учителей самопознания и для всех специальностей группы «Образование» введена обязательная дисциплина «Самопознание».

Таким образом, можно выделить два этапа становления и развития метапредмета «Самопознание». На первом этапе содержание его обеспечивало интегральную компетенцию человека быть полноценным субъектом жизнедеятельности в сложном современном мире [1]:

- не только познавать мир предметов и идей, но и вносить свой собственный творческий вклад в общечеловеческую культуру;
- осознанно и самостоятельно ставить жизненные цели, в соответствии с нравственными ориентирами определять пути их достижения;
- целенаправленно и осознанно регулировать собственное поведение;
- нести всю полноту ответственности за окружающий мир (социальный и природный);
- осуществлять нравственный выбор в сложных жизненных ситуациях;
- стремиться к максимальной самореализации;
- быть в гармонии с собой и миром.

Как видно, из перечисленных характеристик личности показаны больше цели, задачи, нежели пути и возможности их достижения. Именно с 2010-2011 гг. происходит обновление содержания предмета «Самопознание», которое нацелено на определение собственно общечеловеческих ценностей и качеств личности, им соответствующих. Акценты расставлены на такие моральные нормы, как: жить по совести, единство мысли, слова и дела, быть, а не казаться, любовь как энергия и есть основа жизни, бескорыстное служение, воспитание личным примером. «Наша задача, – подчеркнул Лидер нации, выступая 13 октября 2009 года с лекцией в КазНУ им. аль-Фараби, – изменить отношение казахстанцев, в первую очередь молодежи, к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу» [2].

На первом этапе больше содержание предмета «Самопознание» было ориентировано на нравственные и моральные нормы, не делая упора на духовность. На втором этапе развития программы восстановлена целостность понятий «духовность» и «нравственность».

В рамках данной статьи нами будут рассмотрены некоторые ключевые моменты содержания Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» с целью успешного ее внедрения в образовательный процесс вузов: возвращение к целостному восприятию личности в философии, психологии, педагогике, а также аксиологические основы дисциплины.

Основным принципом гуманизации образования является возвращение к истокам целостного понимания личности. На современном этапе развития философии, психологии и педагогики восстанавливается целостность понимания человека как триединства «тело-душа-дух». Существуют различные подходы к пониманию «духовного», часто «духовное» рассматривается как порождение человеческой деятельности. В исследованиях философской школы Казахстана А.Д. Нысанбаева, А.Г. Косиченко, Г.Г. Соловьевой, А.А.Хамидова и других мы видим диаметрально противоположную точку зрения: «философии, как любви мудрости, следует не констатировать факт разрыва материальной и духовной составляющей человека, а совершить дело воссоединения духа и материи, бытия и смысла, сущего и должного; всё человеческое бытие пронизано духом, и вся жизнедеятельность человека одухотворена...» [3].

В последних учебниках А.Г. Спиркина по философии – ведущего специалиста советского

и постсовестного периода видим обновление понятия о человеке: «Человек есть воплощенный дух и одухотворенная телесность, духовно-материальное существо, обладающее разумом. И в то же время это субъект труда, социальных отношений и общения» [4]. В этой детерминации восстановлена целостность понимания человека как триединства «дух-душа-тело».

В Программе нравственно-духовного образования «Самопознание» «дух», «духовность» рассматривается как объективная реальность, которая не является производной человеческой деятельности, это единая, внутренняя сущность всей Вселенной и человека. Во Вселенной Духовная реальность проявляется как жизнь, движение, развитие, порядок. В сознании человека Духовная реальность проявляется в виде общечеловеческих ценностей, высших идеалов: совесть, любовь, истина. Уникальность человеческого существования заключается в том, что только человек, используя высший разум, может осознать свою духовную природу и внутреннее родство со всей Вселенной [3]. И тогда принцип диалогического подхода будет трансформироваться в принцип полифонирования, где взаимодействие происходит не только между учителем и учеником на основе диалога, у каждого из них появится возможность получать информацию с духовного канала (рисунок 1). Такое взаимодействие называется полифонированием.

Исследование американского психолога А.Маслоу позволило сделать ему несколько важных открытий. Первое открытие заключается в том, что человеку свойственны высшие потребности в вечных общечеловеческих ценностях (метапотребности), и это является неотъемлемой частью его природы. А.Маслоу подчеркивал важность этого открытия: «Это поистине революционное открытие со всеми вытекающими отсюда последствиями» [5]. Вечные общечеловеческие ценности вызывают у человека одновременно чувство радости и долга, торжества и правильности, уместности происходящего, чувство вдохновения, любви и сурового вечного порядка.

Конечно, существует иерархия потребностей, которые выстраиваются в некоторый ряд, и названия уровней в данных рисунках не сильно отличаются – смысловая нагрузка общая:

Физиологические потребности (голод, жажда, сон).

Потребность в безопасности (чувство безопасности, защита).

Социальные потребности (принадлежность, одобрение, общественная жизнь, дружба, любовь).

Потребность в самоуважении, в самоактуализации (достижения, статус, развитие личности, самоуважение).

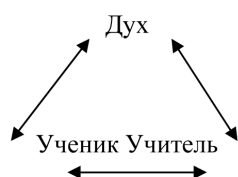


Рисунок 1 – Принцип полифонирования как средство гуманизации образования

Когда раскрываем понятие духовные потребности, то сам А.Маслоу называл их метапотребностями – а это и есть опыт того, что есть смысл жизни и наша истинная природа.

Понимание, каким образом происходит это самое полифонирование, нам дают исследования психологов-гуманистов. Существует множество интерпретаций теории иерархии потребностей, или иерархической модели потребностей человека, представляющей собой некорректно упрощённое изложение идей американского психолога А. Маслоу.



Пирамида потребностей Маслоу



Пирамида потребностей Маслоу

Рисунок 2 – Варианты иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу

Ниже приведены традиционно используемые рисунки при объяснении теории А. Маслоу (рисунок 2).

Таким образом, все уровни потребностей должны быть пронизаны духовными потребностями, тогда, удовлетворяя естественные потребности в еде, человек не будет страдать ожорством и ожирением. Сколько примеров из истории, тот же затонувший «Титаник»: когда капитан спасал собственную жизнь, не заботясь о своих пассажирах – да, у него потребность в безопасности, но есть и другая история: 2 подростка из России при затоплении корабля помогали всем пассажирам надевать спасательные жилеты – им самим не хватило, они погибли.

В своей теории Маслоу подчеркивает, что если человек не стремится удовлетворить метапотребности – высшие духовные потребности, то он подвержен метапатологиям. Например, у учащихся проявляются такие метапатологии, как неприятие самого себя, апатия, скука, непонимание смысла и цели жизни, отсутствие интереса к знаниям. Среди метапатологий, наиболее

характерных для современной молодежи, А. Маслоу выделяет десакрализацию [6] – защитный психологический механизм, возникающий у тех молодых людей, которые разуверились в общечеловеческих ценностях и морали.

На рисунке 3 мы показываем, что все уровни потребностей личности должны быть подчинены духовным ценностям, а также рост духовного совершенствования он не может быть конечным, этот путь способствует формированию гуманистических качеств личности и подразумевает ее возрастание в добродетелях.

Стремление подчинить все свои потребности духовным, процесс изменений качеств личности Маслоу называет трансценденцией личности, мы в самопознании такой процесс называем трансформацией личности. «Самоактуализированный человек, совершивший трансценденцию, универсален. Он принадлежит человечеству. Его питает определенная культура, но он поднимается над ней, во многом он независим от нее...» [6]. И в этом суть полифонирования, выход личности за рамки индивидуального Я на духовный уровень.

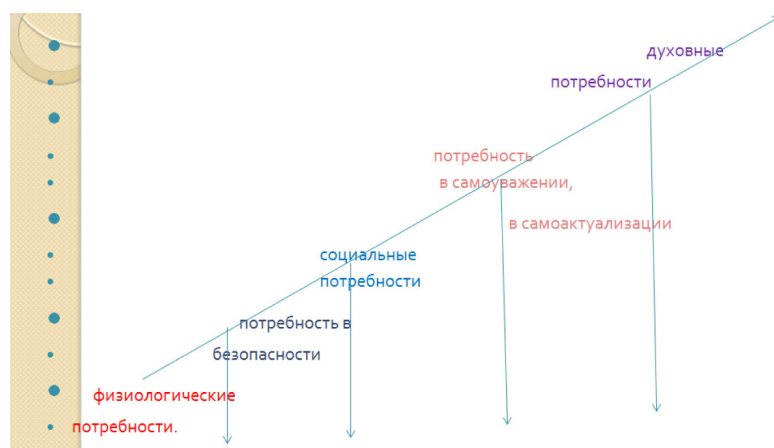


Рисунок 3 – Иерархия потребностей по А. Маслоу

Так, известная «Я-концепция» Карла Раймонда Рождеса традиционно трактуется следующим образом: «Я-концепция» определяет прогнозы и ожидания личности (уверенное или неуверенное поведение, завышенная или заниженная самооценка). Каждая из этих установок может реализовываться в трех аспектах [7]:

- физическом – «Реальное Я» – представления о том, каков я на самом деле;
- эмоциональном – «Идеальное Я» – представления о том, каким я хотел бы быть;
- социальном – «Зеркальное Я» – представления о том, каким меня представляют люди.

Как видим, такая интерпретация «Я образа» неприемлема, так как полностью расходится с основными положениями гуманистической психологии: целостный подход к человеческому существованию – триединство «тело-душа-дух», фундаментальное убеждение в том, что все люди от природы добродетельны, утверждение существования Сверхсознания или Высшего надличностного Я человека.

Истинное значение «Я концепции» необходимо раскрывать, четко придерживаясь целостного восприятия личности. В каждой личности существуют три сущности [8]:

Первая сущность – что мы сами думаем о себе – наше сознательное осознание физического тела. Пусть его называют «Реальное Я».

Вторая – та, которая формируется о нас в представлении других людей – то, что чувствует душа; иногда некоторые люди пытаются с помощью ложного облика убедить как других, так и самих себя в том, что они являются компетентными, заслуживающими внимания и уважения существами. А это уже «Зеркальное Я».

Третья сущность – это истинная и настоящая Сущность, которая является воплощённой любовью. Другими словами – это высшее Я или «Идеальное Я» от слова «идеал». Оно у всех нас одинаковое.

Именно эти три сущности личности человека были отражены и в учебниках казахского ученого Жусипбека Аймауытова: «Жан жүйесі және өнер тандау» (Москва, 1926), «Психология» (Кызылорда-Ташкент, 1926) [9], «Тәрбиеге жетекші» (Оренбург, 1924).

Раскрывая свое идеальное, высшее, надличностное Я, мы выходим на духовный уровень общения.

Аксиологические основы Программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Принцип выявления общечеловеческих ценностей.

В содержании Программы при определении общечеловеческих ценностей опираются на классификацию системы ценностей, предложенную Т.И. Петраковой [10], согласно которой ценности можно разделить на три вида: природные, приобретенные и абсолютные.

Природные ценности – это ценности естественных сил и способностей души, то есть ума, чувства, воли. Они даются человеку от рождения. Природными ценностями являются ясность ума, быстрота мысли, надежность памяти, искренность чувства, стойкость воли. *Приобретенные ценности* – это ценности, усвоенные человеком в процессе интеллектуального и нравственного формирования, они являются результатом полученного образования и воспитания; становятся второй природой человека, они позволяют ему действовать в любых ситуациях наиболее пло-

дотворно. Приобретенной интеллектуальной ценностью является мощь разума как совокупность мудрости, знаний и компетенции [11].

Абсолютные общечеловеческие ценности – это ценности, не изменяющиеся во времени и значимые не для какого-то ограниченного круга людей (социальной группы, класса, партии, государства или коалиции государств), а имеющие значение для всего человечества. Согласно вышесказанному, они-то и представляют интерес для Программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Принцип выявления общечеловеческих ценностей, согласно которому содержание предмета «Самопознание» следует основывать на вечных общечеловеческих ценностях, понимаемых как проявление высшей духовной природы человека. Здесь следует особо подчеркнуть, что нравственно-духовное образование, осуществляемое в процессе преподавания предмета «Самопознание» – это не религиозное, а светское образование, рассматривающее в единстве физическую, психическую и духовно-нравственную природу человека. Абсолютные общечеловеческие ценности, которые заложены в человеке с рождения: Истина, Любовь, Праведное поведение (Долг), Внутренний покой (Мир), Ненасилие.

Истина – это то, что остается неизменным, основополагающий жизненный принцип: духовное начало, пронизывающее все творение, единая суть, присущая всему мирозданию. Есть лишь одна абсолютная Истина, являющаяся источником всех остальных. Когда ты ее находишь,

твои действия сонастраиваются с ней. Она не подвержена изменениям во времени – прошлом, настоящем и будущем.

Праведное поведение – это поведение, соответствующее долгу и обязательствам, поступки согласно внутреннему голосу совести.

Любовь – это чистая бескорыстная и безусловная любовь, это энергия, созидаящая и поддерживающая жизнь.

Внутренний покой – совершенное умиротворение ума, глубинная природа человека.

Ненасилие – не причинение вреда никому, ни мыслью, ни словом, ни делом.

Следовательно, об абсолютных общечеловеческих ценностях можно сказать, что человек рождается с ними, они заложены в сердце каждого человека от рождения, ими пронизано все сущее, они едины для всех людей, не зависят от национальности, расы, среды обитания и профессиональной принадлежности и неизменны во времени. Общечеловеческие ценности включают в себя и природные и приобретенные ценности, которые при рассмотрении через призму общечеловеческих ценностей становятся качествами человека. Выявление общечеловеческих ценностей ведет к проявлению добродетелей [11].

В таблице 1 отражены соответствие общечеловеческих ценностей и качеств личности, то есть реализация принципа выявления общечеловеческих ценностей заключается в том, что насколько проявлена ценность в ребенке можем судить по его качествам.

Таблица 1 – Качества личности, соответствующие общечеловеческим ценностям

Принцип	Звенья
Истина	Начальное звено: говорить правду, видеть хорошее в других, любознательность, ответственность, скромность, оптимизм
	Среднее звено: стремление к знаниям, единство мысли, слова и дела, скромность, правдивость, умение видеть хорошее во всем, отличать хорошие поступки от плохих, патриотизм
	Старшее звено: умение искать истину в самих себе, умение отличать вечное от временного, реальное от нереального, самоанализ, умение говорить только то, что истинно и необходимо с любовью, уважение ко всем религиям и нациям, вера в себя, ответственность и т.д.
Любовь	Начальное звено: любовь ко всем, любовь в семье, любовь к природе и животным, не быть эгоистом, уметь делиться дружелюбие, умение и желание помочь другим людям и т.д.
	Среднее звено: умение прощать, искренность, доброта, умение заботиться о других, сострадание, понимание и т.д.
	Старшее звено: симпатия и чуткость к окружающим, щедрость, умение пожертвовать своим эгоистическими интересами ради других, умение понимать и прощать, желание, гуманность
Праведное поведение	Начальное звено: говорить правду, не красть, не нарушать обещания, не ссориться, здоровье и гигиена, уважение к родителям, учителям, старшим, послушание, храбрость и т.д.

	Среднее звено: хорошие манеры, пунктуальность, не сплетничать, не говорить плохо о других, быть бережливым, понимать опасность вредных привычек, выполнение своего долга в семье, школе, умение работать в команде
	Старшее звено: работать ответственно и дисциплинированно, с любовью и искренностью, правильно использовать свое время, установить потолок желаний (еда, деньги, энергия), бескорыстное служение обществу, социальная и гражданская ответственность, качества истинного лидера, справедливость
Покой	Начальное звено: вежливость, не сердиться, практика сидения в тишине ума, сосредоточенность, терпение, дисциплина и т.д.
	Среднее звено: правильное ритмичное дыхание, уравновешенность, умение концентрироваться, умение контролировать гнев, жадность, леность, позитивное мышление, терпение и т.д.
	Старшее звено: простая жизнь, высокие мысли, самообладание, скромность и терпение, позитивное и различающее мышление, умение быть хозяином, а не рабом своих мыслей и эмоций, ограничение желаний, удовлетворенность настоящим моментом, внутренняя радость, уверенность в себе и т.д.
Ненасилие	Начальное звено: помогай всегда, не вреди никогда, не обижать других, забота о животных, не играть с опасными предметами, работа в команде, единство и т.д.
	Среднее звено: понимать ценность другой культуры, дружелюбие, единство, память о культурном наследии, забота об общественной собственности, забота об окружающей среде и т.д.
	Старшее звено: уважение ко всем религиям и культурам, толерантность, умение видеть единство во всем, не причинять зла ни одному существу ни мыслью, ни словом, ни делом, социальная справедливость, права человека, быть хорошим гражданином и т.д.

Нами было проведен небольшой опрос студентов и магистрантов по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика и самопознание» после того, как они прослушали курс по самопознанию. Цель опроса – понять поменялось ли у них понимание качеств личности. Нами было предложено написать мини-эссе о своем прежнем и актуальном сегодня понимании таких качеств личности, как ответственность, честность и благодарность, что соответствует выявлению общечеловеческой ценности Истина.

Вот некоторые выдержки

«ДО: Ответственность – понималась как долг, обязанность и перед обществом, соответствие его требованиям и критериям. Честность – прежде всего идентифицировалась как альтернатива лжи и лицемерия. Благодарность – также интерпретировалось как долг и обратная связь за помощь или услугу.

После прохождения курса самопознания понимание качеств ответственности, честности и благодарности претерпели качественные изменения:

Ответственность – воспринимается как долг, обязанность и перед обществом, поддержание общественного порядка и гармонии общественной жизни.

Честность – воспринимается тождественно с честью, совестью и достоинством.

Благодарность – идентифицируется с «дарением блага», «благодатью» и прославлением».

Вот отрывок из еще одного эссе: «...теперь мои мысли направлены на позитив, жизненные идеалы и ценности тесно пересекаются с абсолютными ценностями... ответственность – это самоорганизованность, ответ за свои поступки и действия, ответ за самого себя, честность – в первую очередь перед самим собой, чистые помыслы и чистая совесть, благодарность – это, в первую очередь, своим родным и близким, окружающим, преподавателям, и конечно же самому себе, за то, чтобы не останавливаться и идти вперед».

Очевидно, что включение в процесс обучения общечеловеческих ценностей способствует формированию гуманистических качеств личности и ведет к духовному росту человека. Стремление личности к совершенству подразумевает ее возрастание в добродетелях. Отсюда следует, что изменения духовного роста и совершенствования личности реально осуществляется в системе ценностей, составляющих разнообразный и богатый мир нравственных качеств.

Заключение

Духовно-нравственное образование казахстанцев – одна из самых важных задач системы образования РК, что предполагает раскрытие у

человека гуманистических ценностей, ориентированных на доброту, милосердие, сострадание, взаимопомощь. И в системе подготовке будущих учителей самопознания необходимо понимать сущность психолого-педагогических и аксиологических основ Программы нравственно-духовного образования. Только так мы сможем добиться в таких учителях актуальных компетенций:

- сформированности мировоззренческой педагогической позиции, гуманистической направленности мышления, поведения и деятельности;
- умений проявлять внутреннюю активность и самостоятельность, ответственность за решения, быть способным к самопознанию, самообразованию, саморазвитию;
- умений позитивно мыслить, жить в единстве мысли, слова и дела, контролировать эмоции и др.

Литература

- 1 Научно-практические основы внедрения программы НДО «Самопознание» в систему непрерывного образования РК. – Отчет по НИР. – Научный руководитель: Б.К.Кудышева, 2009. – № гос.регистрации 0109РК01296
- 2 Выступление Н. Назарбаева с лекцией в КазНУ им. аль-Фараби «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее». – Алматы, 13 октября 2009 года. – // <http://www.zakon.kz/149953-lekcija-prezidenta-respubliki.html/> (Дата обращения 23.02.2016)
- 3 Омарова Г.А., Ахметова А.И., Абдрахманова А.М., БагадаеваЖ.А. Духовное наследие человечества (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014. – 128 стр.
- 4 Философия: учебник / Под ред. А.Г. Спиркина. – М., 2004. – С. 433.
- 5 Маслоу А. Мотивация и личность: Пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
- 6 Маслоу А. Мотивация и личность: Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
- 7 Я-концепция // <https://pro-psixology.ru/obshhaya-psixologiya/1029-ya-koncepciya-lichnosti.html>
- 8 Мукажанова Р.А. Руководство для тренера: основной уровень. – Алматы, 2015
- 9 Аймаутов Ж. Психология. – Кызылорда-Ташкент, 1926
- 10 Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
- 11 Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Общечеловеческие ценности (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей. – Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014.

References

- 1 Nauchno-prakticheskie osnovy vnedrenija programmy NDO «Samopoznanie» v sistemu nepreryvnogo obrazovaniya RK. – Otchet po NIR. – Nauchnyj rukovoditel': B.K.Kudysheva, 2009. – № gos.registracii 0109RK01296
- 2 Vystuplenie N. Nazarbaeva s lekciej v KazNU im. al'-Farabi «Kazahstan v postkrizisnom mire: intellektual'nyj proryv v budushhee». – Almaty, 13 oktjabrja 2009 goda. – // <http://www.zakon.kz/149953-lekcija-prezidenta-respubliki.html/> (Data obrashhenija 23.02.2016)
- 3 Omarova G.A., Ahmetova A.I., Abdrahmanova A.M., BagadaevaZh.A. Duhovnoe nasledie chelovechestva (5-11 kl.). Metodicheskoe posobie dlja uchitelej. – Almaty: NNPOOC «Böbek», 2014. – 128 str.
- 4 Filosofija: uchebnik / Pod red. A.G. Spirkina. – M., 2004. – S. 433.
- 5 Maslou A. Motivacija i lichnost': Per. s angl. – SPb.: Evrazija, 1999. – 478 s.
- 6 Maslou A. Motivacija i lichnost': Per. s angl. – SPb.: Piter, 2006. – 352 s.
- 7 Ja-koncepcija // <https://pro-psixology.ru/obshhaya-psixologiya/1029-ya-koncepciya-lichnosti.html>
- 8 Mukazhanova R.A. Rukovodstvo dlja trenera: osnovnoj uroven'. – Almaty, 2015
- 9 Ajmautov Zh. Psihologija. – Kyzylorda-Tashkent, 1926
- 10 Petrakova T.I. Duhovnye osnovy npravstvennogo vospitanija. – M.: Impjeto, 1997. – 96 s.
- 11 Mukazhanova R.A., Omarova G.A. Obshhechelovecheskie cennosti (5-11 kl.). Metodicheskoe posobie dlja uchitelej. – Almaty, NNPOOC «Böbek», 2014.