

Арыстамбаева С.А.
**Антикоррупционное
воспитание как актуальное
направление деятельности
педагогов-философов**

Данная статья представляет собой размышление о важности проведения преподавателями философии работы по антикоррупционному воспитанию. Автор апеллирует к роли философии в мировоззренческом становлении личности. Проводятся параллели с задачами педагогики и философии, которые ставили Сократ, аль-Фараби, Э. Ильенков, В. Семенов. Приводится ссылка на данные социологического исследования. Согласно исследования научно-исследовательского центра «Молодежь» Евразийского национально-го университета им. Л.Н. Гумилева, из 31 проблемы для молодежи актуальны инфляция – на первом месте, коррупция – на втором. Автор предлагает формировать этическую антикоррупционную добродетель. Инструментами формирования может быть обращение к философии и книгам, образованию и воспитанию. Образно автор аллегорически призывает к изучению философии: «подружиться с философией, которая учит видеть одинаково ясно как розы, так и шипы реальной жизни», «подружиться с философией, которая не слепнет в сиянии солнца и хорошо помнит о мрачных тучах, нависших над горизонтами нашего века, а в мрачные дни ненастья напоминает о том, что за грозowymi тучами все-таки скрыто ясное и чистое небо».

Ключевые слова: философия, этическая добродетель, противодействие коррупции, мировоззрение.

Arystambayeva S.A.
**Anti-corruption upbringing as an
important direction of activities
by pedagogues-philosophers**

This article represents reflection about importance of carrying out by teachers of philosophy of work on anti-corruption education. The author appeals to a philosophy role in world outlook formation of the personality. Parallels with tasks of pedagogics and philosophy which were set by Socrates, al Farabi, E.Ilyenkov, V. Semenov are drawn. The reference to data of sociological research is given. According to the research of the research center «Youth» of the L.N. Gumilev Eurasian national University from the 31 problems for young people actual inflation (in the first place) – inflation, the second is corruption. The author proposes to shape anti-corruption ethical virtue. Instruments of formation may be an appeal to philosophy and books and education. Figuratively, allegorically, the author calls for the study of philosophy: «make friends with the philosophy that teaches us to see equally clearly how the roses and thorns of real life», «make friends with the philosophy which does not fade in the sunlight, and remembers about the dark clouds looming over the horizon of our age, and in the gloomy days of bad weather reminds us that storm clouds still concealed the clear and pure sky».

Key words: philosophy, ethical virtue, counteraction of the corruption, world outlook.

Арыстамбаева С.А.
**Сыбайлас жемқорлыққа қарсы
күрес тәрбиесі педагог-
философтардың қызметінің
өзекті бағыты ретінде**

Осы мақалада философия оқытушыларының сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбиелеу жөніндегі жұмысын өткізудің маңыздылығы туралы баяндалады. Автор жеке тұлға дүниеге көзқарастық дамытудың философия рөліне жүгінеді. Сократ, әл-Фараби, Э. Ильенков, В. Семенов секілді ғалымдар қойған педагогика мен философия міндеттерімен салыстыру жасалады. Социологиялық зерттеудің мәліметтеріне сілтеме жасалады. Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия университетінің «Жастар» ғылыми-зерттеу орталығының зерттеулері бойынша 31 жастар мәселесінің ішінде инфляция өзектілік танытып, (бірінші орында) – инфляция, екінші орынды сыбайлас жемқорлық алады. Автор сыбайлас жемқорлыққа қарсы рақымшылдық этика қалыптастыруды ұсынады. Автор бейнелі түрде философияны оқып үйренудің аллегориялық: «раушан гүлдері секілді өмірдің де тікендерін бірдей көре білу үшін философиямен достасу», «біздің ғасырымыздың төбесіне төнген қара бұлтты күн сәулесімен алмастыру үшін философиямен достасу», ал сұрғылт күндерде найзағайлы бұлттардың арасынан көк, ашық аспан көрінетіні сияқты сипатына жүгінуге шақырады.

Түйін сөздер: философия, этикалық рақымшылдық, сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұру, дүниетаным.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ФИЛОСОФОВ

Введение

Фундаментальным основанием данного размышления выступает идеология нетерпимости к коррупции, неустанно и последовательно формируемая в Казахстане усилиями социально ответственного интеллектуального сообщества, вдохновляемого интегративными реформами высшей власти нашей страны.

Идея же конкретно этой статьи пришла после прочтения публикации Семенкова В.Е. «Философия как идеология: о возможных модусах идеологической проекции философского знания» [1], в которой автор поднимает вопрос о балансе философии и идеологии в деятельности профессионального сообщества.

Основная часть

Действительно, и до, и после гегелевской трактовки философии как эпохи, схваченной в мысли, философы испытывают потребность в непрерывной актуализации собственной значимости для социально-политического актива, что является обязательным условием существования самой философии – и как призвания, и как профессии.

Профессор философии Страсбургского университета, автор теории сообщества как бытия-вместе, французский философ Жан-Люк Нанси в работе «Согрус» (1992), рассуждая о задачах современной философии, пишет: «Отныне речь идет только о том, чтобы быть безусловно современным, это уже не программа, а необходимость, насущная потребность» [2, с. 102].

В данном направлении ауторефлексические притязания философии, как правило, обращены к идеологии – *образно говоря, своей любимой дочери, давно ставшей самостоятельной и властной.*

Под идеологией можно понимать систему мировоззрений и поэтому идеологическую функцию часто изображают как мировоззренческую – традиция, идущая от Вильгельма Дильтея [3].

Дильтей пишет: «И взаимосвязь между историческими, абстрактно теоретическими и практическими направлениями мысли пронизывает науки о духе как общая им всем основная черта. Понимание частного, индивидуального служит в них... конечной целью не в меньшей мере, чем разработка абстрактных закономерностей» [3, с. 128].

В духе дильтеевской трактовки философия предстает как квинтэссенция истории, теории и практики духа, что дает нам, философам, право надеяться на то, что возможно и даже необходимо проникновение философии во все сферы человеческого бытия – и особенно в сферу формирования мировоззрения!

В таком «махаяническом» понимании философия претендует на статус идеологического светоча предельно широкой прагматически ориентированной интеллектуальной аудитории. Однако здесь ей порой не хватает умения захватывать и давать собственное нетривиальное толкование трендовым вопросам современности.

А широта поля трендируемых проблем поражает. Оглушает. Слепляет. Значит, необходим ориентир для определения последовательности отработки проблематики современного мира.

На наш взгляд, такой ориентир заложен именно в идеологии. Идеологические вопросы, незаслуженно вырванные из предметного поля философии, на сегодня находятся в руках политологов, юристов, социологов, психологов, журналистов...

Однако именно философия, на мой самонадеянный взгляд, самой своей сущностью призвана решать судьбы народа и нации. Кто, как не мы?

И среди вопросов, наиболее остро стоящих перед современной отечественной философией, наиболее трендовым я считала и всегда буду считать ответственность за новое поколение.

За что пил яд Сократ? – первый подлинно философ?

За то, что не побоялся взять на себя ответственность за судьбу, за мышление, за творчество молодежи. Прогрессивной молодежи. Алкивиада, Антисфена, Ксенофонта, Платон, Аристиппа, Евклида...

К чему призывал педагогов «Муаллимус Со-ни», «Второй Учитель», «Аристотель Востока»?

«Тому, кто желает овладеть какой-либо добродетелью, следует приложить усилие к изгнанию пороков, которые противостоят добродете-

лям, поскольку добродетели достигаются редко и только после освобождения от пороков» [4, с. 151], пишет аль-Фараби.

А. Мынбаева констатирует следующее: «Обучение и воспитание служат инструментами создания добродетельного города, в котором человек может быть счастлив. Выстроенный аль-Фараби педагогический подход, с одной стороны, четко указывал на общественную необходимость воспитания и обучения, служения идее построения «добродетельного города» (в трактате «Указание пути к счастью»). С этой точки зрения он указывает на функции образования в социально-политической сфере – в современной интерпретации понимаемого как «Поощрение законопослушного правового и политического поведения, воспроизводство государственной (ведущей) идеологии». В данном понимании – это отрасль современной образовательной политики» [5].

Тогда тренд включал стремление к постижению истины и воспитание разумной этической добродетели. «Нельзя знать добро и не делать его» – эта сократовско-фарабиевская формула верна и по сей день. В таком случае, что же мешает нам вооружиться ею сегодня? И пользоваться как действенным оружием, которое философия нацеливает на ужаснейшие пороки человечества?

Из всех пороков наиболее страшна – коррупция. «Коррупция – как наркотическая зависимость: начать легко, а прекратить трудно. Пожалуй, еще более точным является сравнение коррупции с вирусом или раковой опухолью, которая непрерывно дает метастазы, заражая здоровые клетки. Скажем еще точнее. Поскольку коррупция и сама является пороком общества и мешает искоренению всех остальных пороков, то вывод напрашивается сам собой: коррупция – самый страшный из всех пороков общества. Так сказать, «королева всех пороков». ... самая главная опасность коррупции: ею, как вирусом, заражаются те, кто призван бороться и с другими преступлениями, и с ней», пишет академик С.В. Заграевский [6].

Жанар Буканова, директор научно-исследовательского центра «Молодежь» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, на основании проведенных социологических исследований утверждает, что «...из 31 проблемы на первом месте у молодежи стоит – инфляция, а на втором – коррупция. То есть сегодня молодежь волнует коррупционная составляющая в обществе» [7].

Разве мы имеем право пройти мимо такого факта? Разве вправе мы опустить глаза в учебно-методическую документацию и уверять себя и окружающих, что не педагога и не философа это дело – воспитание разумной этической АНТИ-КОРРУПЦИОННОЙ добродетели?

В работе «Философия и молодость» Э.В. Ильенков есть такие замечательные слова: «К философии молодость идет и приходит разными путями. Иного унылый и неумный преподаватель оттолкнет от настоящей, научной философии – и тем подтолкнет в объятия философии веселенькой, но пустой и очень плохой, даже вредной для здоровья. И такое случается. Другому вовремя – под настроение, случаем – попадет в руки действительно стоящая философская книжка, и это может произвести в его мозгах настоящий благодетельный и целительный переворот, изменив его прежний, младенческий способ суждения о вещах на более разумный. С философией хочешь не хочешь, а столкнуться тебе, молодой человек, все равно придется. никуда от нее не денешься. Особенно в наше время. Вопрос лишь в том, будет ли это философия настоящая, разумная, или же скверный ее эрзац, по внешности на нее похожий, но гадкий по своей начинке.

...Злую шутку может сыграть с человеком оптимизм, ежели он бездумный. И становится тогда молодость легкой добычей для философии, только, увы, очень скверной и плоской и, несмотря на свою премудрую внешность, ничуть не более глубокой, нежели покинутый ради нее исходный младенческий оптимизм. Таких философий изготовлено очень много, самых разных – на любой вкус. Они, как и религия,

зорко подстерегают человека в минуту горя, в минуту несчастья, в дни навалившихся горой мелких неприятностей. И лучше все-таки не ждать, пока какая-нибудь из таких философий, выбрав момент, хищно вцепится своими когтями в твою удрученную неудачами голову, прикинувшись для начала доброй утешительницей. Гораздо разумнее позаботиться о том, чтобы вовремя, пока не потускнел еще естественный и здоровый оптимизм молодости, всерьез подружиться с настоящей, хорошей философией. С философией, которая учит видеть одинаково ясно как розы, так и шипы реальной жизни. С философией, которая не слепнет в сиянии солнца и хорошо помнит о мрачных тучах, нависших над горизонтами нашего века, а в мрачные дни ненастья напоминает о том, что за грозowymi тучами все-таки скрыто ясное и чистое небо.

Заключение

...На знамени нашей системы воспитания начертан лозунг – всестороннее и гармоничное развитие каждого человека, включая сюда, разумеется, и самое высокое развитие ума, способности мыслить, способности суждения, умения думать, умения понимать окружающий мир, умения самостоятельно добывать знания. А не жить чужим умом. Ибо без самого высокого уровня развития этих способностей ни о каком гармоничном развитии личности говорить, конечно же, не приходится» [8].

Эта некороткая цитата демонстрирует ответственность философа за тех, кто идет по стопам, кто смотрит в спину, кто карликом взбирается на плечи гигантов ...

Литература

- 1 Семенков В.Е. Философия как идеология: о возможных модусах идеологической проекции философского знания // Теоретический журнал «Credo». – 2006. Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/564/58/>. Дата обращения 15 марта 2016 года.
- 2 Семенков В.Е. «Cognus» Жан-Люка Нанси: экстремальный телесный опыт как повод для экстремального дискурса // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – Вып. №2 (15). – 2013. – С. 99-104.
- 3 Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв. Трактаты, статьи, эссе. – М.: Издательство МГУ, 1987.
- 4 Абдильдин Ж.М., Бурабаев М.С. Аль-Фараби. Историко-философские трактаты: перевод с арабского. – Алма-Ата: Наука, 1985.
- 5 Мынбаева А.К. Педагогические взгляды Абу Насра аль-Фараби и история прообразов школ Казахстана // Классика и современность. Информационно-методический журнал «Открытая школа». – № 5 (136). – Май 2014 г. Режим доступа: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kHK_l4OtMagJ: www.open-school.kz/glavstr/classic_modern/classic_modern_136_1.htm&num=1&hl=ru&gl=de&strip=1&vwsr=0. Дата обращения 25 марта 2016 года.
- 6 Заграевский С.В. О возможных способах борьбы с коррупцией в России. Режим доступа: <http://www.zagraevsky.com/corruption.htm>. Дата обращения 25 марта 2016 года.

7 Буканова Ж.: Молодежь против коррупции. Режим доступа: <http://nurotan.kz/ru/content/zhbukanova-molodezh-protiv-korruptcii>. Дата обращения 25 марта 2016 года.

8 Ильенков Э.В. Философия и молодость. Режим доступа: <http://sophia.nau.edu.ua/2010-07-29-11-48-45/2010-07-29-11-55-07/80-2010-07-31-09-08-31>. Дата обращения 25 марта 2016 года.

References

1 Semenov V.E. Filosofija kak ideologija: o vozmozhnyh modusah ideologicheskoj proekcii filosofskogo znaniya / Teoreticheskij zhurnal «Credo». – 2006. Rezhim dostupa: <http://credonew.ru/content/view/564/58/>. Data obrashhenija 15 marta 2016 goda.

2 Semenov V.E. «Corpus» Zhan-Ljuka Nansi: jekstremal'nyj telesnyj opyt kak povod dlja jekstremal'nogo diskursa // Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. – Vyp. №2 (15). – 2013. – S. 99-104.

3 Dil'tej V. Vvedenie v nauki o duhe // Zarubezhnaja jestetika i teorija literatury XIX-XX vv. Traktaty, stat'i, jesse. – M.: Izdatel'stvo MGU, 1987.

4 Abdil'din Zh.M., Burabaev M.S. Al'-Farabi. Istoriko-filosofskie traktaty: perevod s arabskogo. – Alma-Ata: Nauka, 1985.

5 Mynbaeva A.K. Pedagogicheskie vzglyady Abu Nasra al'-Farabi i istorija proobrazov shkol Kazahstana // Klassika i sovremenost'. Informacionno-metodicheskij zhurnal «Otkrytaja shkola». – № 5 (136). – Maj 2014 g. Rezhim dostupa: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kHK_l4OtMagJ:www.open-school.kz/glavstr/classic_modern/classic_modern_136_1.htm&num=1&hl=ru&gl=de&strip=1&vwsr=0. Data obrashhenija 25 marta 2016 goda.

6 Zagraevskij S.V. O vozmozhnyh sposobah bor'by s korrupciej v Rossii. Rezhim dostupa: <http://www.zagraevsky.com/corruption.htm>. Data obrashhenija 25 marta 2016 goda.

7 Bukaanova Zh.: Molodezh' protiv korrupcii. Rezhim dostupa: <http://nurotan.kz/ru/content/zhbukanova-molodezh-protiv-korruptcii>. Data obrashhenija 25 marta 2016 goda.

8 Il'enkov Je.V. Filosofija i molodost'. Rezhim dostupa: <http://sophia.nau.edu.ua/2010-07-29-11-48-45/2010-07-29-11-55-07/80-2010-07-31-09-08-31>. Data obrashhenija 25 marta 2016 goda. 8 Ilyenkov E. V. Philosophy and youth // access Mode: <http://sophia.nau.edu.ua/2010-07-29-11-48-45/2010-07-29-11-55-07/80-2010-07-31-09-08-31>. Accessed March 25, 2016.