

Мынбаева А.К., Ху Жаоюэ

### **Развитие образования в Китае в XX веке и обзор проведенных реформ**

В статье рассмотрено развитие и реформы образования Китая в XX веке, предложена периодизация развития. На основе анализа научно-педагогической литературы выделены два периода развития – реформа Старого Китая (1901 – 1949) и реформа Нового Китая (1949 – до настоящего времени). В первом периоде выделено 4 этапа: реформа системы образования Женьинь, Гуймао; реформа системы образования «663», близкой к американской модели; реформа системы образования «уцэнь», реформы военного времени. Во втором периоде, названном периодом Нового Китая, выделены 7 этапов: от создания государственной системы образования Китайской Народной Республики, революции просвещения, культурной революции и спада; восстановления системы образования «663», ее диверсификации; до стратегического развития и реформ системы образования, направленной на совершенствование социализма с китайской спецификой. Траектория реформ и развития педагогических учений XX века зависели от политической обстановки в Китае, научно-технической революции и производственного развития Китая. Педагогическая наука Китая содержательно заимствовала западные – американский и европейские подходы, а также в период революций – социалистическое направление и идеологию развития, адаптируя под свои условия.

**Ключевые слова:** реформы образования, история образования, тенденции развития образования.

Мынбайева А.К., Hu Raoyue

### **The development of education in China in the twentieth century and an overview of the reforms**

The article describes the development and reform of China in the twentieth century, proposed a periodization of the development. Based on the analysis of scientific pedagogical literature highlighted two periods of development – reform of the Old China (1901 - 1949) and reform of New China (1949 – present). In the first period allocated to the 4 stages: the reform of the education system Genuine, Guimo; reform of the education system «663» close to the American model; the reform of the education system «Uzen», the reform of military time. In the second period is called the period of the New China, selected in 7 stages: from the creation of the state system of education, people's Republic of China, the revolution of the enlightenment, cultural revolution, and decay; the restoration of the education system «663», its diversification; strategic development and reform of the education system, aimed at improving socialism with Chinese characteristics. The trajectory of the reform and development of pedagogical theories of the twentieth century the veil on the political situation in China, the scientific and technological revolution and industrial development of China. Pedagogical science China substantial borrowed Western – American and European approaches, as well as in revolutions – socialist direction and the ideology of development, adapting to your conditions.

**Key words:** education reform, history of education, trends of educational development.

Мынбаева А.К., Ху Жаоюэ

### **Қытайда XX ғасырдағы білім берудің дамуы және жасалған реформаларға шолу**

Мақалада Қытайда XX ғасырдағы білім берудің дамуы мен реформалар қарастырылады және олардың даму кезеңдері көрсетіледі. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерге жасалған талдаулар негізінде дамудың екі кезеңі бөліп көрсетіледі: Ескі Қытай реформасы (1901-1949) және Жаңа Қытай реформасы (1949 жылдан қазіргі уақытқа дейін). Бірінші кезеңде 4 этап көрсетіледі: Женьинь, Гуймао білім беру жүйесінің реформалары; американдық модельге жақын «663» білім беру реформасы; «уцэнь» білім беру жүйесінің реформасы; соғыс жылдарындағы реформалар. Жаңа Қытай дәуірі деп аталатын екінші кезеңде 7 этап көрсетіледі: Қытай Халық Республикасының мемлекеттік білім беру жүйесінің жасалуы; ағарту революциялары, мәдени революциялар және құлдыраулар; «663» білім беру жүйесінің қайта орнығуы, оның әртараптандырылуы; қытайлық ерекшеліктерге сәйкес социализмді жетілдіруге бағытталған білім беруді стратегиялық дамыту мен реформалау. XX ғасырдағы педагогикалық білімдердің дамуы мен реформалануының траекториясы Қытайдағы саяси жағдайларға, ғылыми-техникалық революцияларға және Қытайдың өндірістік дамуына тәуелді болды.

**Түйін сөздер:** білім беруді реформалау, білім беру тарихы, білім беруді дамыту бағыттары.

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ В XX ВЕКЕ И ОБЗОР ПРОВЕДЕННЫХ РЕФОРМ**

### **Введение**

В XX веке Китай переживал небывалый национальный и общественный кризис. Происходила смена власти: от правительства династии Цин (1644-1911 гг.), Национального правительства (гоминьдановского, 1926-1949 гг.) до правительства Китайской Народной Республики (с 1949 г.). В этот период в Китае было проведено много образовательных реформ, построена массовая государственная система образования. В дальнейшем авторами рассматривается развитие образования Китая в XX веке и предлагается периодизация.

### **Основная часть**

#### *Общие тенденции и периодизация*

История развития государства сильно влияет на развитие педагогической науки, педагогических учений напрямую и опосредовано через развитие самой системы образования, ее запросов, тенденции развития системы образования, финансирования. То есть государство предъявляет запросы и средства, инфраструктуру для развития системы образования. Наука же либо аккумулирует и обобщает опыт, систематизирует его, предоставляет научные основания либо создает абсолютно новые подходы, теории, либо сравнивает с другими странами и переносит, внедряет элементы иностранного опыта.

До XX века в Китае существовала своя система образования. Получение образования и ученых степеней позволяло занять должность в системе управления государством. В XX веке были проведены активные реформы, связанные с общими тенденциями развития образования XX века в мире. Например, постепенный переход к массовому начальному, а затем и среднему образованию для всех граждан страны, наукозация образования во второй половине XX века.

Исторический промежуток развития образования XX века и начала XXI в. можно разделить на два периода: реформы Старого Китая (1901-1948 гг.), реформы Нового Китая (1949 г. до сих пор). В первом периоде выделим 4 этапа:

– 1901-1911 гг. (конец династии Цин) – реформы системы образования Женьинь, Гуймао. Проявилась в подражании японской капиталистической системе образования вместо старой феодальной;

– 1912-1927 гг. (начало Китайской Республики и период «северных милитаристов») – проведена реформа система образования «663», которая похожа на американскую систему образования;

– 1928-1937 гг. (перед войной) – проведена реформа система образования «уцэнь» – включала реформу основной цели образования; самих учреждений образования; управления высшей школой; методики обучения и т.д.;

– 1937-1949 гг. (антияпонская война и гражданская война в Китае) – реформы военного времени. Направлена на оперативное реагирование на запросы образования, в том числе реформа основ образования.

Во втором периоде выделим 7 периодов:

– 1949-1956 гг. – учреждение Министерства образования КНР; в 1951 г. проведена реформа системы образования для создания системы, соответствующей требованиям Китайской Народной Республики;

– 1957-1966 гг. – регулирование развития высшей школы; в 1958г. – революция просвещения; в 60-х годах явное регулирование развития образования;

– 1966-1976 гг. (период «Культурной революции») – проведена «реформа» по «сокращению срока обучения». Изменение образования нанесло ущерб и привело образование в «большой хаос»;

– 1977-1985 гг. (период нормализации обстановки после беспорядков) – в 80-х годах по мере продвижения и нормализации обстановки была восстановлена система образования «663»;

– 1985-1993 гг. – началась диверсификация образования «663»;

– 1993-2009 гг. – была принята программа реформ и развития образования Китая, направленная на социалистическую модернизацию.

С 2010 года по настоящее время – стратегическое развитие образования Китая. 5 мая 2010 г. Госсовет (КНР) принял «Программу среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования КНР (2010-2020 гг.)», направленную на совершенствование системы образования социализма с китайской спецификой. Кратко опишем развитие реформ.

*Создание новой системы образования в конце династии Цин*

После второй опиумной войны Китай превратился в полуколониальное и полуфеодальное общество, агрессия империалистических держав и подъем отечественного капитализма заставили правительство Династии Цин реформировать двухтысячелетнюю систему образования школы феодального общества. Руководствуясь новой идеей, так называемой «применением опыта европейской школы для изменения имеющейся китайской школы», учились владению европейской техникой. Создали техническое и коммерческое образование, аннулировали кэцзюй, создавали школы для подготовки профессионалов, начали реализацию системы образования в истории современного Китая.

В 1902 г. (в 28-ом году Гуан-сюя) правительство династии Цин (1644-1911 гг.) огласило «высочайший утвержденный устав школы». 1902 год по традиционному китайскому лунному календарю называется годом Женьинь, отсюда и название созданной новой «системы образования Женьинь». Это первая образовательная система школы в истории современного Китая, созданная на систематической основе [1, с. 18].

Хотя «система образования Женьинь» была официально заявлена, но не была полностью реализована. На следующий 1903 год Джан Байси, Джан Джитон и Жон Цин разработали устав школы, который был утвержден правительством. В январе 1904 г. началась реализация устава. В нем определялась система школ, был представлен устав школ всех ступеней и категорий, разработаны права управления и методы обучения и т.д. 1903 год по традиционному китайскому лунному календарю называется годом Гуймао, отсюда и название «система образования Гуймао». «Система образования Гуймао» – это китайская первая созданная система образования, которая была официально обнародована и практически распространена во всем Китае.

«Система образования Гуймао» делилась на 3 периода. Первый период – начальное образование (всего 13 лет), делится на 3 части: подготовительная школа (для детей от 3 до 7 лет, дин. Цин); начальная школа первой ступени (в 7 лет дети шли в школу); начальная школа второй ступени (для детей от 7 по 10 лет).

Второй период – среднее образование (всего 5 лет).

Третий период – высшее образование (всего 11-12 лет): подготовительный курс университета

(3 года); университет по отдельным факультетам (3-4 года); аспирантура (5 лет, династия Цин) [2, с. 160-161].

«Система образования Гуймао» воплощает идею «применить европейскую школу на основе китайской школы», приобретает форму системы образования периода японской реставрации Мэйдзи. Ее особенности: долгий годичный срок обучения (с начальной школы по аспирантуру всего 26 лет); сохранение пережитков феодализма (например, коллегия ученых со степенью цзиньши (династия Цин) открыта только для аристократии); женщины не имеют право получать образование. После 1905 г. правительство династии Цин вносило несколько исправлений и дополнений в эту систему образования, например, по указу школы были учреждены укороченные дни для бедных детей; в 1907 г. был обнародован «устав женской начальной школы», девушки начали получать начальное образование, но мальчикам и девочкам нельзя было учиться в одной школе; созданы такие школы, в которых учили неграмотных взрослых иероглифам.

*Реформа образования Нанкинского временного правительства.*

В начале XX века революционеры буржуазии во главе с Сунь Ятсен начали Синьхайскую революцию (революцию 1911 года), а 1 января 1912 г. была образована Китайская Республика (Китай в 1911-1949 гг.). Сунь Ятсен вступил в должность президента Нанкинского временного правительства. В области образования, 9 января 1912 г. было создано Центральное министерство образования. Известный демократический педагог Цай Юаньпэй стал министром образования и занялся буржуазным преобразованием старого феодального образования [3].

1. Были опубликованы приказы о реформах образования.

19 января 1912 г. образованное министерство опубликовало «Приказ временных мер общего образования» и «Стандарт временного курса обучения общего образования».

«Приказ временных мер общего образования»: «Мальчики и девушки могут учиться в одной начальной школе», «Все учебники обязательно соответствуют основной цели республики. Были запрещены учебники, опубликованные правительством династии Цин», «Обращать особое внимание на занятие рукоделия в начальной школе», «Чтобы распространять образование, в средней школе не делаться на гуманитарный и естественный класс»

и др. Данные «временные меры» аннулировали феодальную образовательную систему, которая была обращена присяге на верность своему государю, подчинена уважению к Конфуцию и чтению канонов. Его основные идеи соответствуют демократическому духу буржуазии.

2. Публикование нового курса в области просвещения.

В апреле 1912 г. китайский известный педагог Цай Юаньпэй опубликовал статью «Взгляды на образовательный курс», раскритиковал основные цели образования правительства династии Цин. Руководствуясь его взглядами, курс в области просвещения был официально оглашен, опубликован и реализован в сентябре 1912 г. Новый курс образования направлен на: «формирование совершенной личности, в котором необходимо обратить особое внимание на нравственное воспитание вместе с развитием утилитарного образования, народного военного образования и эстетического обучения».

2. Установление новой системы образования и реформа старого курса обучения.

«Система образования Женьцзы Гуйчоу» является первой современной буржуазной системой образования в китайской истории образования. По нему был определен срок обучения – 17 или 18 лет. Начальное образование делится на первый (4 года, мальчики и девочки могут учиться в одной школе) и второй уровни (3 года, мальчикам и девочкам нельзя учиться в одной школе); среднее образование – 4 года; высшее образование – 6-7 лет. Перед начальной школой существует подготовительная школа, после университета – аспирантура, и то и другое не ограничивают срок обучения. С другой стороны, эта система образования тоже делится на 3 подсистемы: общее образование, педагогическое образование и профессиональное образование [2, с. 161].

В Сравнении с «системой образования Гуймао», «система образования Женьцзы Гуйчоу» была более прогрессивной. Она сократила срок обучения на 3-4 года, аннулировала систему отбора путем экзаменов кэйзюй. Женское образование заняло важное место в образовании, например, в общей средней школе, средней профессиональной школе и педагогических училищах были учреждены женские отделения. Мальчики и девочки могли обучаться в одной начальной школе первого уровня. Согласно реформе курса обучения, были аннулированы дисциплины об учении Конфуция и добавлены естественные дисциплины.

Таким образом, реформа образования Нанкинского правительства является первой системной реформой буржуазии, она отражала требования развития буржуазной экономики и политики. Эта реформа имела большое прогрессивное историческое значение [1, с. 20].

*Новая система образования в 1922 г. – система образования Женьсюй.*

Система образования Женьсюй началась в 1915 г. Период с 1915 г. по 1922 г. стал поворотным для китайского общества, ознаменовался переходом из старой в новую демократическую революцию. В 1922 г. Правительство Бэйянской группировки войск опубликовало проект «новой системы образования», т.е. «системы образования Женьсюй». «Новая система образования» противостояла модели «имитации японской системы образования в периоды конца Династии Цин и в начале Китайской Республики», а приняла форму американской системы «6, 3, 3, 4», отсюда пошло название «системы 6334». Эта система образования является самой длительной и самой влиятельной в истории современного Китая.

Начальное образование (6 лет) делится на начальную школу первой ступени (4 года) и второй ступени (2 года). Начальную школу первой ступени можно было организовать отдельно, в начальной школе второй ступени можно было открыть профессиональные предметы в соответствии с региональными потребностями.

Среднее образование делится на среднюю школу первой ступени (3 года) и второй ступени (3 года). Среднюю школу первой ступени можно было учредить отдельно и с профессиональными предметами. Средняя школа второй ступени делится на общую, сельскохозяйственную, промышленную, деловую, педагогическую и т.д.

Высшее образование (4-6 лет), в том числе университет (4-6 лет), профессиональное учебное заведение (выше 3 года), аспирантура являлись местом для научного исследования, срок обучения неопределенный.

Вполне очевидно, идея образования Джон Дьюи – прагматизм, оказала глубокое влияние на «систему образования Женьсюй». Эта система образования отражает и отвечает особенностям страны, учениям китайских ученых-педагогов и требованиям развития капитализма в Китае. В сравнении с первыми системами она продвигала модернизацию китайского образования.

*Реформа и развитие образования со дня основания КНР (с 1949 г.).*

а) Новая система КНР.

К середине XX в. экономическая, политическая и социальная ситуации в Китае были крайне тяжелыми, недавно закончилась Вторая мировая война, а также гражданская война между Коммунистической партией Китая и правительством Гоминьдана. В 1949 г. провозглашается Китайская Народная Республика, а с 1950 г. начинается ее признание в мире. Так же, как и многие другие отрасли, образование находилось в упадке, 80% населения было неграмотным, и новому правительству было необходимо срочно принимать меры для улучшения ситуации. После образования КНР были проведены реформы в интересах создания единой системы образования. В 1949-1957 гг. были увеличены расходы на образование; разработаны единые программы обучения и учебные материалы. Уже в 1956 г. уровень неграмотности снизился до 78%; была создана система школ для обучения взрослого населения [4, с. 126].

1 октября 1951 г. Центральное Народное Правительство опубликовало «Решение о реформе образованной системы», в котором глубоко проанализировано большое значение реформы системы образования, была определена структура системы образования КНР: начальная школа – 5 лет, средняя школа первой ступени – 3 года, средняя школа – 3 года, университет – 2-5 лет, в то же время была открыта краткосрочная начальная школа для рабочих и крестьян (2-3 года), краткосрочная средняя школа для рабочих и крестьян (3-4 года) и вечерняя школа и т.д. Новая система обозначила зарождение системы образования социализма в Китае.

В связи с расширением международного сотрудничества Советского Союза и КНР в 50-х – начале 60-х гг. учебные заведения Китая всех видов изучали педагогическую теорию и опыт Советского Союза, а также приглашали советских специалистов. Советская помощь сыграла большую роль, особенно в создании широкой сети производственного обучения и профессионально-технического образования [5, с. 555]. В годы правления Мао Цзедун высшее образование по идеологическим причинам находилось под сильным влиянием Советского Союза. Первая реформа образования проходила при помощи советских специалистов в годы первой китайской пятилетки (1953-1957 гг.) [6, с. 127].

Таким образом, можно видеть, что первые мероприятия КНР в области образования были направлены на скорейшее преодоление неграмотности большинства населения путем

создания централизованной системы учебных заведений, активного сотрудничества с Советским Союзом и расширения сети педагогических вузов.

б) Реформа системы образования в 1958 г. и упорядочение образования в начале 60-х годов.

В 1958 г. КНР провозгласила «большой скачок» (1958-1960 гг.) как новый курс партии. Цель курса был стремительным ростом экономического и технического потенциала страны. Той же цели служил и план новой пятилетки (1958-1962 гг.). В рамках программы стали организовывать коммуны на селе и в слаборазвитых пригородных районах. Тем не менее, кампания «большого скачка» провалилась. К 1959 году стало ясно, что она привела к перепроизводству продуктов низкого качества, деморализовала коммуны, децентрализовала власти [4, с. 126].

После провозглашения политики «большого скачка» управление образования было переведено от Министерства образования в местные органы власти-народные коммуны. Они создавали самостоятельные учебные заведения, в основном с сокращенным сроком обучения по упрощенным программам, в которых половина времени была посвящена труду. Количество учащихся стало уменьшаться. Ухудшилось качество обучения [5, с. 555]. В соответствии с ранее объявленной программой Мао «Учимся социализму», в стране были провозглашены социалистические принципы. Социализм учили в школах, не допуская никакого «буржуазного» влияния. Все образование было поставлено на идеологическую основу, базовые знания социализма стали обязательными. Во всех сферах науки, культуры, искусства стала главный вопрос классовой борьбы и социалистического реализма [4, с. 127].

1) Реформа системы образования в 1958 г.

В сентябре 1958 г. ЦК КПК (Центральный комитет Коммунистической партии Китая) и Госсовет (КНР) на основании реальной потребности бурного развития социалистического строительства опубликовали «Указ об образовательной работе», в котором выдвинули задачу реформы системы образования.

Были предложены принципы управления школой «три единства» и ведущая идеология управления школой «шесть одновременных развитий».

Принципы управления школы «три единства»: единство интеграции и разнообразия, единство распространения и повышения, единство всестороннего планирования и децентрализации власти.

Ведущая идеология управления школой «шесть одновременных развитий»: одновременное развитие государственного управления школ и управления школы заводов и шахт, предприятий, сельскохозяйственных кооперативов; одновременное развитие общего образования и профессионального образования; одновременное развитие образования для взрослых и детей; одновременное развитие школы с продленным днем и учебно-производственной школы, вечерней школы; одновременное развитие школьного образования и самообразования (в том числе заочная школа, институт радиовещания); одновременное развитие платного и бесплатного образования [2, с. 160].

2) Упорядочение образования в начале 60-х годов.

Со второй половины 1960 г. Центральный комитет партии, осознавая проблемы в работе, начал постепенно исправлять «лево» уклонистские ошибки. В июле 1961 г. в Пекине министерство просвещения созвало съезд по регулированию всекитайского высшего и среднего образования, считая, что общее образование должно обратить внимание на всестороннее повышение образовательного качества, относительное уменьшение количества. По решению съезда до 1963 г. будет уменьшено учащихся высшей школы на 22%, учащихся среднего профессионального училища – на 48%, учеников средней школы второй ступени – на 16%, учеников средней школы с продленным днем первой ступени – на 18%. Регулировалось количество учреждений Высшей школы, которое было сокращено с 1289 до 407, количество учащихся уменьшилось с 960 тысяч до 750 тысяч человек; количество средних профессиональных училищ было сокращено от 6225 до 1355, количество учащихся было уменьшено с 2216 тысяч до 452 тысяч; в средней и начальной школе также было проведено сокращение количества обучающегося и административного персонала, некоторые сельские начальные школы превратились из государственных в частные и т.д. [4, с. 161]. После такого регулирования просвещение Китая было скоординировано и приведено в норму планомерного развития.

Для регулирования и развития системности обучения, всеобщего повышения качества обучения вводился единый устав школ. Проведя исследование, ЦК КПК (Центральный комитет Коммунистической партии Китая) в 1961 г. и 1963 г. опубликовал «Временный рабочий устав (проект) высшей школы, непосредственно под-

чиненных Министерству просвещения», «Временный рабочий устав (проект) средней школы с продленным днем» и «Временный рабочий устав (проект) начальной школы с продленным днем».

в) Упущения системы образования в период «Культурной революции» и реформа образования после «Культурной революции».

Сложный и реакционный этап реформ общества и образования прошел в период «Культурной революции». Мао считал, что он «не может продолжать зависеть от формальной партийной организации, которая постепенно скатывалась, по его мнению, к буржуазному абстракционизму». Он объявил очередной лозунг борьбы за тех, кто «левые формально, но правые по содержанию». По его мнению, школа «должна стать школой для нового поколения революционных борцов и лидеров». Он обратился к учащимся средней школы, к которым затем примкнут студенты некоторых вузов. Именно они впоследствии составят костяк так называемых красных бригад-хунвейбинов. В рамках компании «культурной революции» хунвейбины стали опорой партии в ее борьбе с инакомыслящими на местном и региональном уровнях.

«Культурная революция» в Китае в результате вылилась в открытое уничтожение инакомыслящих и сопровождалась массовыми убийствами. Красногвардейцы активно занимались поисками «остатков буржуазной идеологии», исходя из этого, была организована массовая кампания по переселению интеллигенции в села, убийства и преследования [7].

*Увеличение государственных расходов на образование.* В ходе реформы 1977 года высшее образование, где срок обучения в вузах теперь составлял 4-5 лет, были организованы новые институты, разработаны единые нормы экзаменов для поступления в вузы. В 1978 году решением Государственного Совета КНР было введено 10-летнее общее образование (начальная школа – 5 лет обучения; неполная средняя – 3 года, полная средняя – 2 года), также был увеличен до 4-5 лет срок обучения в высших учебных заведениях. В первой половине 80-х годов XX века было восстановлено 12-летнее общее образование: начальная школа (6 лет обучения), неполная средняя (3 года), полная средняя (3 года) [8, с. 67-74].

После «Великой культурной революции» в конце 70-х годов начали приниматься меры по развитию педагогической науки, начался пе-

ресмотр некоторых положений Мао Цзэдуна по вопросам образования [4, с. 127].

Заново начинается процесс централизации вузов, воссоздается Министерство просвещения. С 1978 г. действует Единый государственный экзамен. Стартом преобразований, которые происходят в системе образования Китая, можно считать публикацию документа «Решение по реформам системы образования», принятого ЦК КПК в мае 1985 года [6, с. 128]. С 1985 г. прием в вузы осуществляется по трем направлениям:

- 1) по государственному плану,
- 2) по заявкам организаций,
- 3) обучение за собственный счет.

В первых двух случаях обучение оплачивают государство и организация, а в последнем – сам студент [9].

В конце 1980-х годов был проведен ряд реформ в области высшего образования, основными направлениями которого являются:

- 1) осуществление интеграции образования, науки и производства;
- 2) замена распределительной системы выбором самого выпускника;
- 3) комплексная реструктуризация внутри вузов. Вуз должен реализовывать учебные цели и задачи, основанные на реальных условиях, найти свою модель учебного процесса, соответствующую уровню и категории;
- 4) совершенствование идейно-нравственного воспитания, повышение качества образования [10].

В феврале 1993 года начались образовательные реформы, которые основывались на принципах децентрализации и учета потребностей рынка труда. Внимание к образованию было обусловлено экономическими запросами. Китайское руководство осознает очевидную нехватку кадров, которые будут способны на работы по демонтажу плановой системы экономики и переходу к рыночной экономике. Развитие таких навыков становится одной из первоочередных задач. В ходе структурных реформ было создано два уровня управления:

- 1) государственное управление, которое ответственно за осуществление руководства при определении стратегий, планов развития сектора образования, планирование бюджета, распределение средств и т.д.;
- 2) региональные органы власти, которые должны осуществлять прямое управление и руководство университетов. Регионализация, связанная с переходом от плановой экономики

к рыночной, в Китае сначала проявилась в подьеме экономики, а затем в системе образования.

В 1995 году государственная комиссия образования провозгласила четыре ключевых принципа реформирования системы высших учебных заведений. Это совместное развитие («совместное развитие»), перестройка («перестройка»), объединение («слияние») и сотрудничество («сотрудничество») [11].

Главной задачей новой системы регулирования образования стало соответствие квалификации выпускников интересам регионов (провинций). Страна разделена на три географические зоны, имеющие различные условия, направленность и показатели развития образования. В зависимости от них сформированы и принципы дальнейшего функционирования образования. Так, для провинций восточного побережья главная задача – реализация модернизации образования, для центральной зоны – обеспечение устойчивого развития образовательного процесса, а для восточно-континентальной зоны – обновление старых промышленных регионов [12].

Второе направление реформы системы образования в Китае – создание лидерских академических университетов [6, с. 130].

Наряду со структурно-содержательной реформой высшего образования, китайское правительство поставило задачу вывести ряд китайских университетов в мировые лидеры. В 1995 году был запущен «Проект 211». Его главная идея заключалась в достижении в XXI веке ста вузов страны – лучшими в ключевых областях – значительных успехов в обучении, научном исследовании и управлении. Целью проекта является улучшение инфраструктуры, учебных программ, а также создание сети учреждений по подготовке специалистов для будущего экономического развития. Приоритетными направлениями развития стали инженерные и технологические направления, а также физические и

биологические науки. На смену «Проект 211» пришел следующий – «Проект 985». Об этом было заявлено после выступления председателя КНР Цзян Цзэминя на 100-летию Пекинского университета 4 мая 1998 года, в котором речь шла о том, что Китай должен иметь определенное количество мировых университетов [6, с. 130]. Так, слова президента легли в основу новой национальной образовательной стратегии по созданию университетов мирового уровня.

История китайских реформ образования с конца династии Цин до настоящего времени прошла столетие. На протяжении столетия китайское образование не только достигло значительных успехов, получило много ценного опыта, но и извлекло горький урок. Как отмечают китайские ученые, такой опыт и уроки стали важным духовным богатством китайской современной реформы образования. Изучение и переосмысление процесса развития, опыта и уроков китайских образовательных реформ XX века – актуальная задача, стоящая перед руководством и участниками сегодняшней реформы образования XXI века, учеными-педагогами.

### Заключение

Траектория реформ и развития педагогических учений зависела от политической обстановки в Китае, научно-технической революции и производственного развития Китая. Педагогические науки Китая содержательно заимствовали западные – американский и европейские подходы, а также в период революций – социалистическое направление и идеологию развития, адаптируя под свои условия. Педагогическая наука обслуживала социальное развитие общества для повышения качества его жизни. Основные тенденции – построение массовой системы образования, преодоление безграмотности, включение женщин в образование, профессионализация образования и другие.

### Литература

- 1 Ху Дэхай. Реформа образования в Китае (XX в.) 胡德海.论20世纪中国的教育改革[J]// Педагогические исследования и эксперименты. 教育研究与实验 – 2003. – № 1. – С.16-20.
- 2 Мао Лижуй (гл.ред.). История о китайском образовании в шестом томе. – М.: Издательство «Шаньдунское образование», 1989. – С. 160-161 毛礼锐等主编:中国教育通史.第6卷. 济南,山东教育出版社,1989. – 160-161
- 3 Сяо Суан. Современное толкование теории образования Цай Юаньпей. 肖川.蔡元培教育思想的现代诠释[J] // Исследование развития образования. 教育发展研究. – 2000. – № 3. – С.53-55.
- 4 Семенова С.С. Образование в Китае: история и современность// Вестник ТГПУ (TSPUBulletin). 2012. 5 (120). – С. 126-130.



- 5 Давыдов В.В. (гл. ред.). Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Т. I. – М.: Научное издательство Большая российская энциклопедия, 1993. – С. 555.
- 6 Гусев А.Н., Кашфуллина К.Р., Насонов. К.А. Реформы высшего образования в Китае и Республике Корея: использование зарубежного опыта в модернизации системы // Вестник международных организаций, – 2014. – № 1. – С. 127-131.
- 7 Васильев Л. С., Лапина З. Г., Меликсетов А.В., Писарев А.А. История Китая: учебник для вузов. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 751 с.
- 8 Чжу Сяомань. Реформа содержания образования в Китае // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 67-74.
- 9 Тарасюк Л. Н. Развитие системы образования в КНР. – М.: Наука, 1989. – 78 с.
- 10 Кэмин Хао, Кэюн Цай. Развитие и реформа высшего образования в Китае. – М.: [Б. и.], 1989. – 43 с.
- 11 Mok Ka Ho (2005) Globalization and Educational Restructuring: University Merging and Changing Governance in China // Higher Education. – No. 50. – P. 57-88.
- 12 Mok Ka Ho (2006) Educational Decentralization and Marketization in Post-Mao China. Education Reform and Education Policy in East Asia. London, N. Y.: Routledge.

#### References

- 1 Hu Dehai. Educational reform in China (XX century). Pedagogical research and experiments. 2003(1): 16-20.
- 2 Mao Lirui (ed.). The history about the Chinese education in the sixth volume. Shandong Education Press, 1989:160-161.
- 3 Xiao Chuan. The modern interpretation of the theory of education Cai Yuanpei. The study of the development of education, 2000(3): 53-55.
- 4 Semenova, S. C. Education in China: history and modernity. Bulletin of TSPU (TSPU Bulletin), 2012, 5 (120):126-130.
- 5 Davydov V. V. (ed.). Russian pedagogical encyclopedia in two volumes: Vol. 1. Great Russian encyclopedia Press, 1993: 555.
- 6 Gusev A. N., Castellina K. R., Nasonov. A. K. Reform of higher education in China and the Republic of Korea: the foreign experience in the modernization of the system. Bulletin of international organizations, 2014(1): 127-131.
- 7 Vasiliev L. S., Lapina, Z. G., Meliksetov A. V., Pisarev A. A. History of China: textbook for universities. The MSU Press, 2004: 751.
- 8 Zhu Ciaoman. The reform of educational content in China. Pedagogy, 2005(1): 67-74.
- 9 Tarasyuk L. N. The development of the education system in China. Science Press, 1989: 78.
- 10 Hao Keming, Cai Keyun. Development and reform of higher education in China, 1989: 43.
- 11 Mok Ka Ho (2005) Globalization and Educational Restructuring: University Merging and Changing Governance in China // Higher Education. No. 50. P. 57-88.
- 12 Mok Ka Ho (2006) Educational Decentralization and Marketization in Post-Mao China. Education Reform and Education Policy in East Asia. London, N. Y.: Routledge.