

Гюль А.

Особенности реформирования высшего образования Турции в условиях интеграции в европейскую образовательную систему

Анализируются особенности развития системы высшей школы Турции с учетом современных требований мировых и евроинтеграционных процессов. Освещаются формы и методы интеграции турецкого высшего образования в Болонский процесс, дается оценка перспективам развития отрасли. Изучается роль государства в управлении высшим образованием. Рассматриваются основные характеристики и задания современной модели турецкого высшего образования, а также глобализация, смена технологий, переход к информационно-технологическому обществу, определение приоритетов стабильного развития и другое. В статье обсуждается вся совокупность учебно-воспитательных и культурно-образовательных учебных заведений, составляющая систему народного образования, которая содержит в себе большие педагогические системы – систему высшего образования. Показаны этапы реформирования образования, так как это является очень актуальным и сложным процессом, который строится на основе деятельного, личностного, системно-структурного подходов. Внимание акцентируется на тенденциях глобализации, интеграции, гуманизации, непрерывности, дифференциации, индивидуализации, информатизации, многоуровневости, стандартизации и тому подобном.

Ключевые слова: высшее образование, образовательные реформы, модернизация, информационно-технологическое общество, демократизация, глобализация, университеты.

Gul A.

The peculiarities of the Turkish higher education reformation in terms of the integration into European educational system

In this article the features of the development of Turkish system of higher education are analyzed, considering modern world and European integration processes standards. The forms and methods of integration of the Turkish higher education in the Bologna process, an assessment of the prospects of development of the industry are highlighted. Is studied the part of the state in the management of higher education. The main characteristics and tasks of modern Turkish model of higher education are considered, as well as globalization, change of the technologies, the transition to the information technology society, the designation of sustainable development priorities and etc. The article discusses the complex of cultural and educational institutions, public education component of the system, which contains a large educational system – the system of higher education. The stages of the reform of education, as this is a very topical and complex process, which is based on active, personal, system-structural approaches, are shown. Attention is focused on globalization trends, integration, humanization, continuity, differentiation, individualization, computerization, multilevelness, standardization, and the etc.

Key words: higher education, educational reform, modernization, information technology society, democratization, globalization, universities.

Гүл Ә.

Еуропалық білім беру жүйесіне кірігу тұрғысынан Түркияның жоғары білім беруді реформалау ерекшеліктері.

Әлемдік және еуропалық интеграциялық үдерістердің қазіргі заманғы стандарттарға сай жоғары білім Түркияның жүйесін дамыту ерекшеліктері. Болон процесінің түрік жоғары білім, өнеркәсібін дамытудың перспективаларын бағалау интеграцияның сандары мен әдістерін көрсетеді. Жоғары білімді басқарудағы мемлекеттің рөлі зерттеледі. Қазіргі заманғы түрік жоғары білім моделін, сондай-ақ жаһандану, технологиялық өзгеріс, ақпараттық-технологиялық қоғамға ауысу, тұрақты даму басымдықтарын анықтау және одан да көп негізгі сипаттамалары мен міндеттері. Жоғары білім беру жүйесі – бап, білім беру, мәдени және білім беру мекемелері, ірі білім беру жүйесін қоғамдық білім беру компоненті жиынтығы талқылайды. Білім реформалау кезеңдері осы белсенді, жеке жүйе-құрылымдық тәсілдерге негізделген өте өзекті және күрделі процесс болып табылады. Назар аударыңыз, жаһандану үрдістері, интеграция, ізгілендіру, сабақтастық, саралау, даралау, компьютерлендіру, көп деңгейлі, стандарттау және т.б. бағытталған.

Түйін сөздер: жоғары білім, білім беру реформасы, жаңғырту, ақпараттық технологиялар, қоғам, демократияландыру, жаһандану, университеттер.

**ОСОБЕННОСТИ
РЕФОРМИРОВАНИЯ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТУРЦИИ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРАЦИИ
В ЕВРОПЕЙСКУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
СИСТЕМУ**

Введение

Динамичное развитие современной системы образования характеризуется поиском фундаментальных подходов к построению учебно-воспитательного процесса в высших учебных учреждениях, что отражается в документах об образовании в Украине, в которых указано, что целью образования и воспитания должен быть профессионально компетентный, инициативный, творческий гражданин, наделенный чувством долга и ответственности перед обществом, способный быстро адаптироваться к современному миру. В современном обществе воспитание осуществляется главным образом через специальные педагогические системы. Они являются главным и очень сложным объектом исследования науки педагогики. Системой принято называть функциональную структуру, деятельность которой подчинена определенной цели. Специалисты, которые вовлечены в общий вид деятельности, тоже образуют систему, в рамках которой эта деятельность осуществляется. Таким образом, учебные заведения и вовлеченные в специальную учебно-воспитательную деятельность специалисты образуют педагогическую систему. Вся совокупность учебно-воспитательных и культурно-образовательных учебных заведений составляет систему народного образования, которая содержит в себе большие педагогические системы – систему высшего образования.

Педагогические системы отличаются друг от друга педагогической целью, содержанием обучения, контингентом воспитанников, квалификацией педагогов, формами, способами руководства процессами деятельности воспитанников, результатами. Однако все системы реализуют единую цель, которая определена государством и обществом. Педагогика высшей школы, как и любая другая наука, имеет свой предмет исследования. В научной литературе даны разные варианты определения предмета педагогики высшей школы, например: «Предметом педагогики высшей школы является процесс создания и функционирования действительных отношений студентов высших учебных заведений, которые обеспечивают возможность формирования духовно богатого, добропорядочного,

сознательного гражданина, специалиста высшей квалификации разных отраслей народного хозяйства, науки, техники, культуры, образования и т.п.»

Основная часть

Анализ последних исследований и публикаций. Современное педагогическое видение реформирования системы высшего образования в значительной степени базируется на достижениях педагогической теории (А. Барблан, И. Бех, С. Гончаренко, И. Зязюн, В. Кремьен, У. Кокатюрк, Н. Кузьмина, В. Моляко, А. Реан, В. Рыбалко, А. Сбруева, С. Сысоева, Н. Хасанов, М. Ярмаченко и др.). Среди научных исследований особенностей турецкого образования последних лет следует отметить работы С. Алкен, С. Оцдемур, Х. Тюзун.

Целью статьи является анализ изменений в системе высшего образования Турции в конце XX столетия.

На современном этапе Турция, ориентированная на повышение конкурентоспособности и формирование инновационного общества на основании взаимодействия науки, образования и производства, ощущает сильное влияние общеевропейских интеграционных тенденций и характеризуется поиском оптимального соответствия между сформированными традициями и новыми требованиями, связанными с вхождением в европейское образовательное пространство.

Система высшего образования страны должна соответствовать ее стратегическим заданиям. Глобализация, смена технологий, переход к информационно-технологическому обществу, определение приоритетов стабильного развития и другие, свойственные современной цивилизации, черты определяют развитие человека как главную цель, ключевой показатель и основной рычаг современного прогресса, акцентируют внимание на необходимости радикальной модернизации отрасли; ставят перед государством, обществом задание обеспечить приоритетность развития образования и науки и подчеркивают первоочередность разрешения их насущных проблем [1-2].

Интерес для нас представляет опыт реформирования системы высшего образования Турции. Следует отметить, что все высшие учебные учреждения Турции функционируют на основании Закона № 2547 о высшем образовании, принятого в 1981 году. В упомянутом году в Турции

было проведено очередное реформирование структуры образования, направленное на его унификацию. Ранее в систему высшего образования входили учебные учреждения университетского и неуниверситетского типов, при этом последних было больше. В ходе реформы профессиональные школы, институты, колледжи были присоединены к университетам, создав в них многочисленные подразделения и преобразовав таким образом университеты в большие интегрированные учебные центры.

Закон № 2547, который вступил в силу 6-го ноября 1981 года, был пятой попыткой принятия законодательства в отношении системы высшего образования Турции, после попыток 1933 года, 1946 года, 1960 и 1973 годов. Этот закон остался в силе и сегодня. Среди его ключевых положений мы можем выделить следующие: Совет Высшего образования – это конституционный орган, который обязан планировать, координировать и руководить деятельностью всех учреждений высшего образования, если они не относятся к учреждениям, которые контролируют Военные силы или Силы безопасности.

Предыдущая четырехкомпонентная система была заменена на унифицированную систему, которая состояла исключительно из университетов, каждый из которых имел свои факультеты, аспирантуру, консерватории и профессионально-технические училища с двухлетним сроком обучения [3].

Университет (классический университет) – многопрофильное высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку специалистов с высшим образованием широкого спектра естественных, гуманитарных, технических и других направлений науки, техники и культуры по образовательно-профессиональным программам всех уровней; проводит фундаментальные и прикладные научные исследования; является ведущим научно-методическим центром; способствует распространению научных знаний и проводит культурно-просветительскую деятельность среди населения; имеет развитую инфраструктуру научных и научно-производственных предприятий и учреждений, высокий уровень кадрового и материально-технического обеспечения такой деятельности.

Университет – это юридическое лицо, которое может быть учреждено на основании выхода Парламентского акта. Это положение касается также и частных учреждений. Ректор университета назначается на пост Президентом Республики и выбирается среди кандидатов,

предложенных Советом Высшего Образования. Деканов выбирают среди кандидатов, предложенных ректором университета. Ректор – это научный лидер и исполнительный директор университета, все остальные органы исполняют только совещательные функции по отношению к ректору. Сенат состоит из трех вице-ректоров, деканов факультетов и выбранных членов от каждого факультета. Процессуальные нормы и положения, принятые Сенатом, публикуются в официальной государственной газете и не нуждаются в принятии другими органами власти. Частные некоммерческие учреждения высшего образования могут быть созданы на основании благотворительных фондов, при согласии Совета и на основании выдачи Парламентского акта. Руководство осуществляется Попечительскими советами этих частных учреждений, являющимися финансово и административно полностью автономными, хотя тоже должны придерживаться норм и правил, установленных Советом Высшего Образования. Межуниверситетский Совет состоит из ректоров и одного представителя от каждого университета, выбранного Сенатом, несмотря на то, государственное это учреждение или частное. Межуниверситетский Совет – это консультативный орган Совета Высшего Образования по вопросам науки, с полномочиями достаточными для установления требований, норм и правил, которые касаются докторских программ. На факультетах есть такие должности, как: профессор, адъюнкт профессор и доцент.

Прием студентов в образовательные программы для получения степени младшего специалиста и бакалавра происходит на конкурсной основе по результатам тестов, которые готовит и проводит Центр отбора и зачисления студентов – это дочерний орган Совета Высшего Образования. Совет Высшего Образования имеет право определять содержание тестов, а также то, в каком соотношении будет учитываться средний бал выпускных экзаменов в школе, и количество баллов, набранных на вступительных экзаменах. Более того, количество студентов, зачисленных на учебные курсы для получения разных научных степеней, включая студентов частных университетов, тоже определяется Советом. Зачисление в магистратуру и докторантуру частично зависит от баллов, полученных на GRE-тесте (стандартизированном тесте, результаты которого являются одним из условий для поступления в магистратуру в США, в других англоязычных

странах и для поступления на курсы, обучение на которых проходит на английском языке), но университеты могут по собственному усмотрению принимать решение учитывать эти баллы или нет.

Степень бакалавра присваивается после успешного завершения четырехлетнего университетского обучения. У некоторых квалификаций отсутствует деление на двухуровневое обучение.

Первый уровень требует накопления 240 кредитов ECTS.

Второй уровень обучения соответствует степени магистра. Существует магистерская программа двух типов: с написанием диссертации и без написания диссертации.

Первая программа включает в себя минимум 7 курсов лекций, один семестр, диссертацию и накопление 120 кредитов ECTS. Длительность программы – два года.

Вторая программа состоит из 10-ти лекционных курсов и семестрового проекта по накоплению 90 кредитов ECTS. В конце программы нужно сдать дифференцированный экзамен. Глубокое понимание сущности педагогических явлений, инновационное решение неординарных педагогических заданий невозможно без овладения методами научного познания, ознакомления с логикой исследовательского процесса, опыта анализа и предвидения его дальнейшего развития.

Научная подготовка студентов магистратуры необходима не только для проведения исследований, а и для научно-воспитательной практики в высшем учебном заведении, которая требует наличия умения определять цель и задание своей деятельности, приоритетные пути усовершенствования организации различных педагогических процессов и т.п.

На данном этапе реформирования образования организация и проведение педагогических исследований в высшей школе являются очень актуальным и сложным процессом, который строится на основе деятельного, личностного, системно-структурного подходов.

Таким образом, система высшего образования Турции подотчетна Президенту Республики, так как он назначает на должности членов Совета Высшего Образования и ректоров государственных университетов, а также подотчетна Парламенту, который принимает решение в отношении размера годового бюджета государственных университетов. Частные университеты подотчетны в основном обществу и учредителям. Таким способом система высшего

образования защищена от неправомерного влияния властей.

Новый закон положил конец институциональному и функциональному хаосу в системе высшего образования Турции. Сразу после вступления в силу все государственные академии, колледжи для учителей, профессионально-технические училища и консерватории слились с девятнадцатью существующими и только созданными университетами. В результате, по состоянию на 1981 год в состав системы высшего образования входили 27 университетов, а также высшие школы Военных сил и Сил безопасности, которые не входили в круг ответственности Совета Высшего Образования. Количество университетов достигло 28, когда филиал ВСТУ в городе Газиантеп на юго-востоке Турции преобразовался в независимый университет.

В это время особенное внимание уделяли дальнейшей реструктуризации системы высшего образования в Турции с целью удовлетворения потребностей рыночной экономики, преобладающей в то время в стране, и повышения конкурентоспособности на мировой арене высшего образования. Было издано большое количество правительственных постановлений. Также Советом Высшего Образования было установлено много новых правил. Государственным университетам было дано значительно больше полномочий. Университеты получили больше источников финансирования, им было дано право самостоятельно распределять финансы, а также изменять должностную систему. Для этого были подготовлены поправки к Закону, которые в значительной мере изменили финансовую и административную структуру университетов.

Турция вступила в Зону Европейского образования в 2001 году и приняла участие в обсуждении Пражской декларации 2001 года, Берлинской декларации 2003 года, декларации Бергена 2005 года, Лондонской декларации 2007 года. Болонская декларация, подписанная Турцией в 2001 году, состояла из шести ключевых положений:

- принятие системы четких степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для того, чтобы выпускники турецких университетов могли эффективно использовать свои квалификации, способности и навыки во всем Европейском пространстве высшего образования;

- введение двухциклового обучения: базового и последипломого (бакалаврат и магистратура). В качестве основы предлагает-

ся принять Европейскую систему переводных зачетных единиц (ECTS), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение на протяжении всей жизни» [4].

ECTS призвана обеспечить функции накопления и трансфера кредитных единиц. Вместе с общепризнанными системами обеспечения качества этот прием облегчит доступ турецких студентов к европейскому рынку труда. Общее применение Европейской системы переводных зачетных единиц и приложения к диплому будет стимулировать прогресс в данном направлении, существенно развивать и стимулировать университетскую мобильность турецких студентов, преподавателей и администрации.

В 2010 году в Турции насчитывалось 163 высших учебных заведения. Из них самым старым высшим учебным заведением является Стамбульский университет. Кроме него, достаточно крупным считается университет в городе Анкаре. За последние годы в стране открылось много негосударственных высших учебных заведений. Обучение в университетах страны ведется на турецком и английском языках. За годы развития и становления высших учебных заведений академическая и научная среда значительно изменилась в связи с влиянием английского языка.

Система высшего образования Турции нацелена на принятие западной и американской моделей университетов, которое нашло свое отражение в углубленном изучении иностранных языков. Важным аспектом становления высшего образования в Турции является то, что турецкие университеты исполняют функцию исследовательских центров. В 2004 году в Лиссабоне была подписана «Конвенция о признании квалификаций, которые соответствуют высшему образованию в Европейском регионе». Согласно конвенции, дипломы турецких высших учебных учреждений не попадают под процедуру нострификации документов в европейских странах. Со временем она очень активно стала работа по обмену студентами, аспирантами и преподавателями.

Заключение

Среди основных характеристик современной модели турецкого высшего образования можно отметить следующие:

- доминирующая роль государства в управлении высшим образованием, что отражается в

централизации, ограничении академической свободы и автономии вузов, доминировании государственного сектора высшего образования;

- объединение светского характера высшего образования, американизации его структуры с идеологией индустриального развития на основании исламских ценностей и развития турецкой ментальности, что выражается в существовании унитарной институциональной структуры высшего образования при динамическом развитии частных вузов некоммерческого направления, расширении доступности высшего образования;

- приоритетное развитие научно-исследовательского потенциала высшей школы, что позволяет ей играть роль центра фундаментальной науки в стране;

- использование современных западных стратегий внутреннего вузовского управления, что согласовывается с принципами исламской идеологии;

- высокая степень гетерогенности университетов в уровне развития, конкурентоспособности и качестве предоставляемых услуг; эффективность и качество деятельности высших учебных заведений определяются формированием культуры качества в высшей школе, основанной на усовершенствовании вузовской системы обеспечения и оценки качества;

- усиление интернационализации высшего образования (сотрудничество с иностранными специалистами по вопросам обеспечения качества, признания квалификаций, развития общих программ и мобильности, подготовке кадров к инновационной работе, расширение научных связей и изучение иностранных языков как самой важной составляющей образовательных программ профессиональной подготовки);

- развитие интегрированных научно-образовательных программ подготовки специалистов.

Особенное значение придается социальному аспекту мобильности студентов, развитию европейского сотрудничества в обеспечении качества турецкого высшего образования с целью выработки сравнительных критериев и методологий; развитию европейских измерений в сфере высшего образования Турции и улучшению возможностей трудоустройства выпускников [5]. Для реализации этого положения высшие учебные заведения Турции разрабатывают модули, курсы и программы с «европейским» содержанием, ориентацией и организацией. Это особенно касается модулей, курсов, учебных планов и учебных программ, которые совместно предлагаются университетами разных стран.

Важно отметить, что участие Турции в Болонском процессе соответствует генеральной внешнеполитической линии страны в отношении вступления страны в Евросоюз. Турецкие студенты в рамках Болонского процесса принимают участие в программах Socrates, Leonardo DaVinci, Erasmus, Youth. При этом страна заинтересована в возвращении выпускников на родину. Так, примером может быть программа «Турция – пункт назначения», которую реализовывает TÜBİTAK. Следует отметить, что Турция успешно интегрировала свою систему высшего образования в европейскую. Несмотря на существующие проблемы, система высшего образования Турции делает активные шаги по их преодолению, используя заграничный опыт реформ высшего образования на благо собственной системы с учетом своих интересов и особенностей.

Литература

- 1 Андрущенко В.П. Основные тенденции развития высшего образования на рубеже столетий // Высшее образование Украины. – 2001. – № 1. – С. 11-17.
- 2 Высшее образование Украины и Болонский процесс: учебное пособие / под ред. В.Г Кременя; авторский коллектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук. – Тернополь: Учебная книга, Богдан, 2004. – 384 с.
- 3 Газизова А.И. Стратегии развития высшей профессиональной школы Турции: в контексте исследования проблем модернизации образования: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Газизова Альфия Ильдусовна. – Ижевск, 2010. – 382 с.
- 4 Ли Ю.А. Состояние системы образования в Турции с точки зрения перспектив Евроинтеграции // Турция накануне и послепарламентских и президентских выборов 2007 г. – М.: ИВ РАН; ИБВ, 2008.
- 5 Стародубцев И.И. Трансформирующаяся Турция. – М.: ИБВ; МГИМО, 2011.

References

- 1 Andrushhenko V.P. Osnovnye tendencii razvitija vysshego obrazovanija na rubezhe stoletij // Vyshee obrazovanie Ukrainy. – 2001. – № 1. – S. 11-17.
- 2 Vysshee obrazovanie Ukrainy i Bolonskij process: uchebnoe posobie / pod red. V.G Kremenja; avtorskij kollektiv: M.F. Stepko, Ja.Ja. Boljubash, V.D. Shinkaruk. – Ternopol': Uchebnaja kniga, Bogdan, 2004. – 384 s.
- 3 Gazizova A.I. Strategii razvitija vysshej professional'noj shkoly Turcii: v kontekste issledovanija problem modernizacii obrazovanija: dissertacija ... doktora pedagogicheskich nauk: 13.00.08 / Gazizova Al'fija Il'dusovna. – Izhevsk, 2010. – 382 s.
- 4 Li Ju.A. Sostojanie sistemy obrazovanija v Turcii s tochki zrenija perspektiv Evrointegracii // Turcija nakanune i posleparlamentskih i prezidentskih vyborov 2007 g. – M.: IV RAN; IBV, 2008.
- 5 Starodubcev I.I. Transformirujushhajasja Turcija. – M.: IBV; MGIMO, 2011.