

УДК 37.017.4

Г. А. Назаренко

Черкасский областной институт последипломного образования  
педагогических работников, Украина, г. Черкассы  
E-mail: nagaan@ukr.net

### **Формирование системы ценностей старшеклассников как субъектов гражданского общества средствами проектной деятельности**

Статья освещает основные результаты опытно-экспериментальной работы на базе Тальновской общеобразовательной школы I-III степеней №2 Черкасской области Украины по формированию системы моральных, политических и правовых ценностей старшеклассников как субъектов гражданского общества. Педагогический коллектив учреждения исследовал потенциальные возможности проектной деятельности в содействии осознанию учащимися демократических ценностей. Педагоги стимулировали активное участие учащейся молодежи в различных проектах, направленных на актуализацию демократических ценностей. В статье описаны воспитательные мероприятия – комплексный проект «Фестиваль ученических презентаций», «Право в Украине и мире», конференции «Правоохранительные органы Украины», «История демократии и прав человека в Украине», «Все мы разные, но равные», «Знаем и реализуем свои права и свободы», проекты «Школа моими глазами» и «Город моими глазами», проект «Территория чистой окружающей среды», школьный форум-театр, школьная электронная газета «Большая перемена», социально-гражданский Интернет-проект «В чьих руках судьба Украины?», экологический телекоммуникационный проект «Родной природе – на подмогу». Результаты поточного мониторинга и контрольного диагностирования показали эффективность проектной деятельности для формирования у старшеклассников системы демократических ценностей. Разработаны методические рекомендации по использованию воспитательно-го потенциала проектной деятельности в организации участия старшеклассников.

**Ключевые слова:** воспитание личности, школьное воспитание, опытно-экспериментальная работа, демократические ценности, проектная деятельность.

G. A. Nazarenko

### **The Formation the System of Values of High School Students as Subjects of Civil Society by Means of Project Activities**

The article highlights the main results of the experimental work in Talne secondary school №2 of Talne district council of Cherkassy region as for formation the system of moral, political and legal values of high school students as subjects of civil society. The teaching staff explored the potential of the project activities in promoting the awareness of democratic values in students.

The article describes the educational activities – integrated project «Festival of student presentations «Law in Ukraine and the world», conference «law Enforcement bodies of Ukraine», «History of democracy and human rights in Ukraine», «All different, but equal», «Know and realize their rights and freedoms», the project «School my eyes» and «the City of my eyes,» project «Territory of a clean environment, school forum theatre, school of electronic Newspapers «Big change», socio-civic Internet project «In whose hands Ukraine's fate?» Environmental telecommunication project «Native nature «for help». Results from the current monitoring and control diagnosis showed the effectiveness of the project activities for formation of pupils in the system of democratic values. methodical recommendations on use of the educational potential of the project activities in organizing the participation of high school students.

**Keywords:** upbringing of the person, school upbringing, experimental work, democratic values, project activities, project work.

Г. А. Назаренко

**Жобалау іс- әрекеті құралдары арқылы азаматтық қоғам субъектісі ретінде жоғары сынып оқушыларының құндылықтар жүйесін қалыптастыру**

Мақалада Украинаның Черкасы облысындағы жалпы білім беретін І-ІІІ деңгейдегі № 2 Тальнов мектебінің базасында азаматтық қоғам субъектісі ретінде жоғары сынып оқушыларының моральдық, саяси және құқықтық құндылықтарын қалыптастыру бойынша өткен тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелері көрініс береді. Мекеменің педагогикалық ұжымы жобалау іс-әрекетінің оқушылардың демократиялық жариялылық құндылықтарды ұғынуындағы мүмкіндіктерінің әлеуетін зерттеген. Педагогтер оқушы жастардың жариялылық-демократиялық құндылықтарын белсендіруге бағытталған әртүрлі жобаларға қатысуларына жағдай туғызады. Мақалада оқушылардың кешенді фестивалі, «Әлемдегі және Украинадағы құқық» жобаларындағы презентациялары, «Украинаның құқық қорғау органдары», «Украинадағы адам құқығын қорғау және жариялылық тарихы», «Біз әртүрліміз, бірақ теңбіз», «Өз бостандықтарымыз бен құқықтарымызды білеміз және таратамыз» атты конференциялар және « Менің көзқарасымдағы мектеп», «Менің көзқарасымдағы қала» және «Қоршаған ортадағы таза территория» жобалары, мектептің форум-театры, «Үлкен үзіліс» атты мектеп электронды газеті, «Украинаның тағдыры кімнің қолында» тақырыбындағы әлеуметтік-азаматтық Интернет-жоба, «Туған табиғатқа көмек» экологиялық телекоммуникациялық жобалары туралы жұмыстар сипатталады.

Ағымдағы мониторинг және диагностикалық бақылаулар жобалау іс-әрекетінің жоғары сынып оқушыларында жариялылық-демократиялық құндылықтарды қалыптастыруда тиімді нәтиже беретіндігін көрсетті. Жоғары сынып оқушыларының тәрбиелік әлеуетін дамытуда жобалау іс-әрекетін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқаулар дайындалды.

**Түйін сөздер:** тұлға тәрбиесі, мектеп тәрбиесі, тәжірибелік-эксперименттік жұмыс, жариялылық құндылықтары, жобалау іс-әрекеті.

**Введение**

Становление демократического государства актуализирует необходимость воспитания свободных и ответственных граждан, которые бы приобщались к развитию социальных, правовых и морально-этических принципов жизни гражданского общества, ценность которого заключается в содействии самореализации каждого человека как гражданина. Речь идет о возможности становления и развития личности гражданина как субъекта в социальной, экономической, политической и духовной сферах общественной жизни.

Известный украинский ученый, доктор психологических наук Валерий Александрович Татенко трактует понятие «субъект» как «деятель, автор и исполнитель собственных проектов жизнедеятельности» и отмечает, что «быть субъектом – значит быть источником активности, действия, мысли, ценностей и смыслов, ... позволить ответственно преобразовывать мир и себя в этом мире по собственным проектам, учитывая социальные и природные законы мироздания» [3, с. 329]. По мнению ученого, личность-субъект персонально ответственна перед собой и другими за результаты своих действий, за все, что происходит с ней и зависит от нее [там же].

Стать полноценным субъектом гражданского общества сможет только человек, которому присущи активность, инициативность, самостоятельность, способность делать сознательный выбор, совершенствовать себя и окружающую среду, способность нести ответственность за свои действия и поступки [2].

Все процессы, происходящие в обществе, в определенной степени отражаются на деятельности общеобразовательных учебных заведений. Воспитание у подростков и учащейся молодежи гражданской ответственности, преданности делу отечества, привлечения юношей и девушек к участию в реальной общественной жизни страны, формирование демократических ценностей молодого поколения сейчас признаны актуальными проблемами образования.

Как справедливо отмечает академик НАПН Украины, доктор психологических наук Иван Дмитриевич Бех, сенситивным возрастом для формирования демократических ценностей личности как субъекта общественной жизни является ранняя юность – период гражданского становления, социального самоопределения, активного вовлечения личности в общественную жизнь. Старшеклассники испытывают потребность занять собственную позицию в социуме, осознать себя как члена гражданского общества, понять

свои возможности. Поэтому проблема воспитания учащихся старших классов как субъектов гражданского общества сегодня является особенно значимой [1].

### Основная часть

Изучение научных источников дает основания утверждать, что система демократических ценностей включает в себя совокупность моральных, политических и правовых ценностей (приоритет прав человека, свобода, равенство, справедливость, толерантность, солидарность, взаимопомощь и др.).

Опытно-экспериментальная работа осуществлена нами на базе Тальновской общеобразовательной школы I-III ступеней № 2 Черкасской области. В ходе эксперимента мы пытались создать воспитательное пространство, благоприятное для обучения старшеклассников жизни в мире демократических ценностей, умению цивилизованно и активно сотрудничать с органами государственной власти и местного самоуправления, способности делать самостоятельный и ответственный выбор на основе традиций права и уважения к человеческому достоинству. Целью эксперимента было определение оптимальных технологий формирования у старшеклассников системы ценностных ориентаций и моделей поведения, ориентированных на соблюдение прав и свобод человека и гражданина; воспитание действенной и равнодушной личности, которая готова изменить к лучшему жизнь местного сообщества и беспокоится о будущем своей родной страны, а также осознает ответственность за самостоятельно принятые решения [4].

*Целью* статьи является освещение опыта организации проектной деятельности учащихся старших классов как средства формирования у них демократических ценностей, повышения уровня активности старшеклассников в различных сферах жизни гражданского общества.

Педагогический коллектив экспериментального учебного заведения стимулировал активное участие учащейся молодежи в различных проектах, направленных на актуализацию демократических ценностей.

Так, готовясь к созданию презентаций в рамках *комплексного проекта «Фестиваль ученических презентаций «Право в Украине и мире»*, старшеклассники встречались с представителями местного самоуправления и правоохрани-

тельных органов, брали у них интервью. Тематика созданных мультимедийных презентаций охватывала широкий спектр демократических ценностей и использовалась при проведении ученических конференций, инициированных самими старшеклассниками.

*Во время проведения конференции «Правоохранительные органы Украины»* учащиеся рассказывали о полномочиях правоохранительных органов, касающихся обеспечения законности и правопорядка, защиты прав и интересов граждан, общества и государства, предупреждения и пресечения правонарушений. В ходе рассказа об особенностях деятельности органов внутренних дел, суда, прокуратуры, адвокатуры старшеклассники акцентировали внимание на важности таких институтов для демократического государства. Учащиеся осознавали, что эти структуры в условиях демократического режима – не столько органы принуждения, сколько необходимая гарантия обеспечения прав и свобод граждан. Юристы, присутствовавшие на конференции, рассказали о порядке обращения граждан для защиты своих прав и свобод, об электронном общественном обсуждении проектов Законов, которое сейчас начинает использоваться также и в Украине.

Важной для осознания учащейся молодежью сущности демократических ценностей стала *конференция «История демократии и прав человека в Украине»*. После обсуждения подготовленных старшеклассниками мультимедийных презентаций «Античная демократия», «Средневековые формы демократии», «Классическая либеральная демократия», «Современные демократии» были организованы активные формы работы, в ходе которых учащиеся имели возможность лучше осознать характерные особенности демократии как системы ценностей человечества, гуманистическое мировоззрение.

В ходе проведения ученической конференции «Общественное мнение» старшеклассники узнали, что практика опроса граждан существует для определения актуальности решения многих вопросов общественной жизни. В демократическом государстве общественное мнение имеет решающее значение, ведь оно дает возможность активного воздействия на социальные процессы в стране. Во время работы над реализацией социальных проектов важно правильно использовать методы сбора информации, отражающие мнения, пожелания, настроения населения. Пред-

ложенные старшеклассниками мультимедийные презентации рассказывали об истории возникновения социологического опроса как метода социологического исследования, о его разновидностях и методах профилактики манипуляций общественным мнением. На заключительном этапе материалы презентаций дополнялись показом результатов реальных исследований общественного мнения жителей Тальновского района, осуществленных старшеклассниками школы. Круг вопросов, который волнует тальнивчан, охватывал традиционные проблемы местного сообщества: состояние окружающей среды, здравоохранения, образования, культуры и отдыха молодежи.

Вопросы, которые обсуждались на конференции «*Все мы разные, но равные*», группировались вокруг понятия «толерантность». Необходимость терпимого отношения к особенностям культуры, образа жизни и сосуществования различных социальных групп, как отмечалось во всех выступлениях учащихся, – это тоже ценности демократии. Важным моментом мероприятия стала дискуссия о границах толерантности, недопустимости терпимости там, где есть нарушения законов и общепринятых моральных принципов.

Во время конференции «*Знаем и реализуем свои права и свободы*» рассматривались темы «Основные права и свободы граждан Украины», «Права детей», «Порядок обращения граждан по защите своих прав и свобод». В завершение конференции старшеклассники стали инициаторами реализации проектов, которые получили название «Школа моими глазами», «Город моими глазами» и «Территория чистой окружающей среды». Информацию о подготовке и реализации этих проектов было решено обнародовать на школьном сайте.

Проекты «*Школа моими глазами*» и «*Город моими глазами*» предусматривали исследовательскую деятельность старшеклассников по изучению конкретной ситуации жизни школьного и местного сообществ. Тематика фоторепортажей и очерков содержала описание интересных мест, историю и современность родного края. Особым заданием стал поиск достопримечательностей, фактов или явлений общественной жизни родного края, к которым нужно привлечь внимание общественности. Кроме этого, старшеклассники подготовили критические очерки о состоянии дорог, окружающей среды, экологии

в целом. Результаты работы творческих групп старшеклассников были опубликованы на страницах школьной электронной газеты.

Отметим, что результатом реализации названных выше исследовательских проектов стала организация серии трудовых десантов по уборке местного лесопарка, где часто проводят свой досуг жители города. Впоследствии у старшеклассников возникла потребность воплощения более масштабных проектов с привлечением общественности и органов местного самоуправления. Так возникла идея реализации проекта «Территория чистой окружающей среды», результаты которого были представлены на областном форуме молодежных инициатив и проектов Черкасской области. В рамках проекта, направленного на сохранение природы и экологии родного края, состоялась агитационная кампания среди учащихся школы и местного сообщества под девизом «Сделаем наш город территорией чистой окружающей среды»; проводились экологические акции, осуществлялась организация и проведение общественных работ, субботников. Результаты совместных усилий освещались в районных газетах и на местном телевидении. Долгосрочные планы проекта заключаются в упорядочении лесопарковой зоны города, уходе за источниками и руслом реки Тальянка.

Воспитанию старшеклассников как активных, неравнодушных, ответственных граждан способствовал также школьный форум-театр, который в Украине приобретает все большую популярность как метод декларации основных идей и ценностей демократии, формирования культуры защиты прав человека, лоббирования интересов различных общественных групп. Основная идея форум-театра – помочь старшеклассникам осознать необходимость участия каждого человека в построении лучшего будущего, объяснить, что в большинстве случаев улучшение их жизни и изменения социальной ситуации в стране зависят от них самих. Технология представлений предполагает активное участие зрителей в спектакле наравне с актёрами, совместное нахождение альтернативных путей решения проблем, способствует приобретению учащейся молодежью опыта активного проявления личной инициативы.

Мы рассматриваем форум-театр как средство стимулирования старшеклассников к активной деятельности по защите своих прав, улучшения общества через изменение своего поведе-

ния. Задача каждого спектакля – стимулировать участников к активному решению собственных проблем. Один из спектаклей школьного форум-театра на тему «Учимся демократии» был представлен на районном слете Лиги старшеклассников Черкасской области и получил положительные отзывы зрителей-участников.

Школьный коллектив – это маленькая модель общества со своими правилами и законами. Именно здесь может и должна формироваться благоприятная база для воплощения традиций демократических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Решению задач комфортного вхождения старшеклассников в социальную сферу жизни гражданского общества способствовала Школа Добрологии, занятия которой готовили и проводили сами старшеклассники при консультативной помощи школьного психолога. Приоритетной идеей всех занятий была мысль о том, что среди многих драгоценных человеческих качеств доброта – основной показатель уровня развития человечности, основа толерантности. Именно эти качества помогают наладить гуманные взаимоотношения между людьми – представителями различных культур и социальных групп.

Репортажи о всех важнейших событиях жизни старшеклассников, а также объявления о начале новых дел публиковались на страницах школьной электронной газеты «Большая перемена», где каждый учащийся мог оставить сообщение, принять участие в обсуждении школьных проектов или просто разместить интересную фотографию. В своих творческих работах учащаяся молодежь делилась мнениями по поводу путей реализации различных прав детей, решения экологических, этнических или расовых проблем и конфликтных ситуаций.

Результаты экспериментальной работы дают возможность утверждать, что проекты с использованием информационно-коммуникационных технологий – это еще одна возможность воспитания у старшеклассников демократических принципов толерантности и уважения мнений другого человека, содействия становлению уча-

щейся молодежи как ответственных и самостоятельных граждан Украины. Так, важной для формирования личности старшеклассника, которой присущи демократические ценности, готовность к компетентному участию в жизни государства стала реализация социально-гражданского Интернет-проекта «В чьих руках судьба Украины?». В рамках этого проекта молодежь лучше осознавала свои права и обязанности, а также то, что может влиять на изменения в обществе и в целом на жизнь страны.

Экологический телекоммуникационный проект «Родной природе – на подмогу» способствовал формированию экологического сознания старшеклассников, развития у учащихся отношения к проблемам экологии как к лично важным, связанным с собственной системой ценностей. Старшеклассники организовали школьный сбор макулатуры, экологический рейд, выступление агитбригады «Берегите воду», подготовили репортаж о своей работе в районную газету и выступление на радио; написали открытки-обращения к гражданам по проблеме сохранения экологии родного края, провели анкетирование на тему «Чем ты можешь помочь родной природе?».

### **Заключение**

Результаты поточного мониторинга и контрольного диагностирования показали эффективность проектной деятельности для формирования у старшеклассников системы демократических ценностей. Временными творческими коллективами педагогов школы был собран диагностический инструментарий для мониторинга уровня сформированности исследуемого феномена. Кроме этого, разработаны методические рекомендации по использованию воспитательного потенциала проектной деятельности в организации участия старшеклассников в различных сферах жизни местного сообщества и, в целом, украинского гражданского общества и государства.

**Литература**

- 1 Бех, І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.1 Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Навч. – метод. видання. – Київ: Либідь, 2004. – С.111-116.
- 2 Ломакіна, Г.І. Формування громадянських цінностей у старшокласників: критерії їх сформованості. / Г.І.Ломакіна // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2012. – № 7(25). – С.10-16.
- 3 Людина. Суб'єкт. Вчинок.: Філософсько-психологічні студії / За заг. ред. В.О.Татенка. – Київ: Либідь, 2006. – С.316 – 358.
- 4 Назаренко, Г.А. Сучасні підходи до виховання культури демократизму старшокласників / Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал // Матеріали наук.-практ. конференції (за результатами науково-дослідної роботи Інституту проблем виховання НАПН України у 2010 році) / за ред.. І.Д.Беха, О.В.Мельника. – Івано-Франківськ: Видавництво «Тіповіт», 2011. – Вип.І. – С.53-56.

**References**

- 1 Bekh I. D. Vikhovannya osobystosti : U 2 kn. Kn.1. Osobustisno orientovanyu pidkhdid : teoretiko-tekhnologichni zasadu : Navch.-metod. Vydannya. – Kiev: Lybid', 2004. – S. 111-116.
- 2 Lomakina G. I. Formuvannya gromadyans'kykh tsinnostey u starshoklasnykiv : kryterii ikh sformovanosti. /G. I. Lomakina //Pedagogichni nauky: teoriya, istoriya, innovatsiyni tekhnologii. – 2012. – № 7(25). – S. 10-16.
- 3 Lyudyna. Sub'ekt. Vchynok: Filosofovsko-psyhologichni studii / Zazag. red. V. J/ Tatenka/ – Kiev: Lybid', 2006. – S. 316-358.
- 4 Nazarenko G. A. Suchasni pidhody do vyhovannya kul'tury demokratyzmu starshoklasnykiv / Suchasnyy vyhovnyy protses: sutnist' ta innovatsiynyy potentsial // Materialy nauk.-prakt. konferentsii (za rezultatamy naukovo-doslidnoi roboty Instytutu problem vykhovannya NAPN Ukrainy u 2010 rotsi) / za red. I. D. Bekh, O. V. Mel'nyka. – Ivano-Frankivs'k: Vydavnytstvo "Tipovit", 2011. – Vyp.I. – S. 53-56.