

Наушабаева С.У.

**О прикладном значении
теории карьерного развития
(на примере теории
исключений и компромисса
Л. Готтфредсон)**

Теория исключений и компромисса Л. Готтфредсон является одной из пяти наиболее известных теорий карьерного развития. В этой теории раскрывается процесс профессионального развития личности с детского сада до юности. Поскольку этот процесс детально описан, то теория имеет большое прикладное значение. Л. Готтфредсон уделяет большое внимание особенностям профессионального развития детей разного возраста и дает рекомендации о том, какого рода занятия необходимы в младшем, среднем и старшем школьном возрасте для их успешного карьерного развития. Кроме того, решающее значение отводится личному опыту учащихся при знакомстве с миром профессий. Приобретение личного опыта ознакомления и занятия различными видами профессиональной деятельности позволит учащимся избежать стереотипов и выбрать профессию в соответствии со своими способностями.

Ключевые слова: профессиональное развитие, исключения, компромисс, я-концепция, когнитивное развитие.

Naushabaeva S.U.

**Concerning Applied Significance
of Career Theories (using the
example of Gottfredson's
Theory of Circumscription and
Compromise)**

The theory of circumscription and compromise of L. Gottfredson is one of the five most known theories of career development. In this theory the process of career development of a person from kindergarten until adolescence is described. As this process is described in details, the theory has great practical value. L. Gottfredson pays much attention to characteristics of career development of children of different age and makes recommendations on types of activities that are necessary at younger, middle and advanced school age for their successful career development. Besides, personal experience of pupils in getting acquainted with the world of professions is of great importance. It will allow students to avoid stereotypes and to choose a career in compliance with their interests and capabilities.

Key words: career development, circumscription, compromise, self-concept, cognitive development.

Наушабаева С.У.

**Мансаптық даму теориясының
қолданбалы маңызы туралы
(Л. Готтфредсонның шығарып
тастау және ымыраға келу
теориясы мысалында)**

Л. Готтфредсонның ерекшеліктер және ымыра теориясы ең мансаптық даму танымал теорияларының бестен бірі болып табылады. Бұл теорияда жеке тұлғаның кәсіби даму процесі балабақшадан бастап жастық шаққа дейін ашылады. Бұл процесс егжей-тегжейлі сипатталғандықтан, теория үлкен қолданбалы мәнге ие. Л. Готтфредсон әр түрлі жастағы балалардың кәсіби даму ерекшеліктеріне үлкен ықылас бөледі және олардың табысты мансаптық дамуы үшін бастауыш, орта және жоғары мектеп жасында қажетті сабақтар туралы ұсыныстар береді. Сонымен қатар, кәсіби әлеммен танысу кезіндегі оқушылардың жеке тәжірибесіне шешуші мән бөлінеді. Кәсіби қызметтердің әр түрлі түрлермен танысу мен айналысудың жеке тәжірибесін қабылдау оқушыларға таптаурыннан (стереотиптен) құтылуға және өз қабілеттіліктеріне сәйкесе мамандық таңдауға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: кәсіби даму, ерекшеліктер, ымыра, өзін-өзі тұжырымдамасы, когнитивті дамуы.

**О ПРИКЛАДНОМ
ЗНАЧЕНИИ ТЕОРИИ
КАРЬЕРНОГО
РАЗВИТИЯ (на примере
теории исключений и
компромисса
Л. Готтфредсон)**

Введение

Школа накопила огромный опыт профориентационной работы с учащимися и их родителями. На основе этого эмпирического опыта в основном и осуществляется профориентационная деятельность в средних учебных заведениях.

Между тем, в педагогической науке Казахстана необходимо также уделять внимание теоретическим концепциям, предметом которых является карьерное развитие личности, то есть ее профессиональное развитие. Почему это необходимо? Ответ, вероятно, очевиден: теоретическое знание помогает проникнуть в сущность и особенности процесса профессионального развития учащегося, в котором большую роль играют как его генетически обусловленные интересы и способности, так и определяемый педагогами и школьными психологами-консультантами целенаправленный процесс изучения мира профессий и профессионального выбора.

Актуальность теории Готтфредсон для Казахстана состоит в том, что в ней:

- разработаны стадии профессионального развития детей, связанные с их когнитивным развитием;
- впервые профессиональное развитие интерпретируется как процесс исключений школьником ряда профессиональных альтернатив и выбора им доступных альтернатив (компромисс);
- созданы практические рекомендации по систематическому ознакомлению учащихся с широким спектром профессий в зависимости от их возраста и того, в каких классах средней школы они учатся (начальные классы, средние классы, старшие классы). Такое ознакомление должно происходить через собственную активную деятельность учащихся;
- сделан вывод, согласно которому работа школы по профессиональному развитию учащихся должна быть направлена на то, чтобы ученик не стремился к неоправданному исключению ряда профессий из круга приемлемых и не приходил к ненужному компромиссу – к ограничению собственных возможностей.

Таким образом, теория Готтфредсон актуальна потому, что позволяет по-новому взглянуть на процесс профессионального

развития учащихся и разработать новые подходы к профессиональной ориентации, проводимой в школах Казахстана.

Вопросам зарубежных теорий профессионального развития в научной педагогической литературе СНГ посвящены работы Э.Ф. Зеер [3] и Л.Ю. Грачевой [2]. В работах этих авторов дан общий обзор существующих концепций профессионального развития человека. При этом концепция Л. Готтфредсон кратко описана только Л.Ю. Грачевой. Американские авторы уделяют внимание прикладному значению теории Готтфредсон, которая используется ими, в частности, для объяснения педагогических явлений в области карьерного развития учащихся – представителей этнических меньшинств. Например, в работе Н. Иверса, А. Милсон и Д. Ньюсом [9], посвященной академической успеваемости и профессиональному развитию латиноамериканской молодежи США, многие явления, такие как ранний уход из средней школы, низкая академическая успеваемость и др., объясняются на основе теории Готтфредсон.

Несмотря на то, что теория исключений и компромисса Л. Готтфредсон – одна из наиболее известных теорий карьерного развития, ей до сих пор времени не уделялось внимания в Казахстане: в нашей стране она практически не известна. Поэтому введение данной теории в научный оборот позволит продуктивно использовать ее положения в педагогической науке и практике профессионального развития школьников и студентов в Казахстане. Поскольку в теории исключений и компромисса Л. Готтфредсон обосновано значение эмпирического подхода к профессиональному развитию школьников и студентов, а также осуществление профессионального развития на основе их когнитивного развития, ее конкретные рекомендации, описанные в данной статье ниже, имеют большое прикладное значение.

Материалы и методы. Автор использовал работы Л. Готтфредсон, доступные онлайн на ее сайте [5]. При изучении ее работ применялись общенаучные методы анализа и синтеза, а также обобщения, которые позволили выделить основные положения ее теории и показать их прикладное значение.

Результаты и обсуждение

Теория исключений и компромисса Л. Готтфредсон предполагает, что существует четыре процесса развития, которые особенно важны в

профессиональном самоопределении: когнитивное развитие по мере взросления индивида, формирование индивидом его Я-концепции, последовательное исключение наименее привлекательных профессий (то есть профессиональных альтернатив) и осознание и приспособление к внешним факторам, ограничивающим возможности выбора той или иной профессии (компромисс).

Когнитивное развитие

Как отмечает Л. Готтфредсон, процесс установления соответствия требует больших интеллектуальных усилий. Задачи, которые он включает, охватывают все шесть уровней Таксономии Блума, широко используемой таксономии познавательных задач в обучении: например, изучать изолированные факты (помнить, самый низкий уровень Блума), устанавливать сходство и различие (понимать), делать выводы и оценивать приемлемость информации (применять), интегрировать информацию для того, чтобы взвесить за и против решения или плана действий (анализировать), применяя один или несколько критериев, оценить, какой выбор лучше (оценивать), и создать план для достижения цели (создавать, высший уровень Блума).

Способность детей к обучению и логическому мышлению (ментальный возраст) увеличивается с биологическим возрастом ребенка, от рождения до юности. Дети движутся от интуитивного мышления в дошкольном возрасте к конкретному в начальной школе и абстрактному в подростковом возрасте.

Дети одного и того же возраста значительно отличаются между собой по способности к обучению и способности мыслить логически. В любом возрасте некоторые дети будут значительно выше или ниже своих сверстников по уровню своего умственного развития (или ментальному возрасту).

Постоянное ментальное развитие детей оказывает влияние на их поведение и жизнь во многих отношениях. В профессиональной области двумя основными продуктами такого развития являются когнитивная карта профессий и Я-концепция.

Создание собственного «я»

Мы – уникальные люди, потому что мы – продукты уникальных генотипов и уникального опыта.

Профессиональные интересы – это продукты тесного взаимодействия среды и наследственности, но они в большей степени обусловлены

культурой и больше зависят от опыта, чем основные черты характера и способности.

Во-первых, мы становимся тем, кто мы есть, через опыт, на основе взаимодействия с окружающим нас миром. Только через повторяющийся опыт, например, наш генетически определенный характер становится устойчивой совокупностью личностных черт.

Во-вторых, мы не просто вступаем в водоворот жизни, которая диктует нам определенную последовательность событий. Мы также определяем направление нашего развития, приобретаем опыт в одной интересующей нас области, а не в другой.

Поскольку дети взрослеют, то они играют все более активную и независимую роль в выборе, формировании и интерпретации своей окружающей среды. Кроме того, при возможности они накапливают опыт избирательно, в тех областях, которые соответствуют их генетическим склонностям. Каждый входит в мир с различным внутренним генетическим компасом, и последний определяет, какие типы людей, виды деятельности, окружающая обстановка их привлекают, а какие отталкивают.

Генетически обусловленный выбор, формирование и интерпретация нашей жизненной среды назван поиском ниши. Профессиональный выбор – особенно важный элемент этого поиска. Поиск ниши не происходит в культурном вакууме. Культура предоставляет ограниченный ряд ниш, но общество дает своим членам свободу действий для создания собственного «я» и жизненной ниши в соответствии с генетическими наклонностями.

Исключения

Как было отмечено, современная культура предоставляет обширное меню профессий и жизненных ниш. Профессиональный выбор – это публичный способ заявления о себе, о том, кем мы являемся. Именно поэтому для нас важны прежде всего социальные аспекты профессий, и именно их дети рассматривают в первую очередь. Профессиональный выбор начинается как процесс исключения профессий (профессиональных альтернатив), находящихся в противоречии с представлением о самом себе. На ранних этапах жизни дети начинают исключать целые группы профессий как социально недопустимые для кого-либо, подобного им, поскольку они начинают воспринимать наиболее очевидные различия между профессиями. Они последовательно исключают все больше профессий, поскольку становятся способными

воспринимать такие дополнительные, более абстрактные характеристики, как пригодность или совместимость. Большая часть таких исключений происходит без осознания этого процесса.

Все дети проходят через одни и те же четыре стадии исключений, но некоторые делают это быстрее или медленнее других в зависимости от своих познавательных способностей: 1. Ориентация на взрослых (3-5 лет): профессии воспринимаются как роли, принятые взрослыми; 2. Ориентация на сексуальные роли, обуславливающие профессиональные различия (6-8 лет); 3. Ориентация на социальные ценности (9-13 лет): социальный класс и статус начинают приобретать большое значение для определения круга подходящих профессий и исключения неприемлемых. 4. Ориентация на внутреннее уникальное «я» (14 лет и выше). На этой стадии личность, интересы, умения, ценности становятся определяющими при выборе профессии.

Компромисс

В то время как исключения – процесс, когда молодежь последовательно исключает из рассмотрения занятия, которые считает недопустимыми для себя, компромисс – процесс, в ходе которого молодые люди начинают отказываться от своих самых предпочтительных профессий в пользу менее привлекательных, но более доступных. Если молодой человек взвешивает относительные достоинства более привлекательных альтернатив в своем социальном пространстве, то процесс называют профессиональным выбором. Когда молодой человек вынужден делать выбор из числа наименее привлекательных профессий, то выбор превращается в компромисс.

Если молодые люди вынуждены рассматривать неприемлемые для них профессиональные альтернативы, компромисс становится болезненным и является не делом выбора, но вопросом препятствий для выбора. Готтфредсон обращает внимание на три фактора, влияющих на процесс компромисса.

Усеченный поиск, ограниченные знания. С возрастом дети все больше осознают основные социальные и психологические характеристики профессий, которые они используют для вынесения суждения о пригодности разных профессий для людей, подобных себе. Люди, однако, обладают намного меньшим знанием о доступности предпочтительных для них профессиональных альтернатив. Действительно, информация о том, какая работа и какие программы обучения на самом деле существуют и как получить к ним доступ, очень специфична

для конкретных времени, места, и профессий, отнимает много времени, чтобы получить ее, и быстро устаревает. Сбор такой информации требует времени и усилий. Люди склонны минимизировать свои затраты на поиск, приступая к поиску информации о профессиях, которые интересуют их больше всего, только в тот момент, когда они должны принять решение, и черпают ее главным образом из известных им и достоверных источников, таких как семья и друзья.

Однако сокращение затрат на поиск ограничивает объем и разнообразие информации, которую собирают молодые люди. Поэтому они знают относительно немного о доступности различных видов послесреднего образования и работы, а это ограничивает их варианты. То, что они узнают, довольно ограниченно и зависит от конкретных людей и возможностей их социального круга. Это делает менее вероятной перспективу выхода из социального круга, к которому они принадлежат по рождению, даже тогда, когда это открывает для них лучшие альтернативы в жизни.

Больше усилий, лучше доступность. Некоторые профессии просто не существовали в определенном периоде времени или месте, либо были недоступны для определенных категорий людей. Кроме того, всегда будут внешние обстоятельства, такие как состояние экономики или семейные обязательства, которые ограничивают возможность для индивида выбрать предпочитаемую альтернативу. С другой стороны, социальная ниша индивида может оказать специальную поддержку, которая открывает новые возможности: например, члены семьи с хорошими связями, хорошо осведомленные соотечественники и свободный доступ к карьерному консультированию и информационным услугам.

Очень важно и то, что возможности зависят от собственного поведения индивида. Во-первых, как отмечено выше, работа и программы обучения фактически недоступны, если индивид не осведомлен о них и не знает, как получить доступ к ним. Люди узнают больше и расширяют свои профессиональные возможности, когда активно ищут информацию, а не только пассивно потребляют ее. Во-вторых, работа может стать более доступной, когда люди предпринимают меры для того, чтобы сделать себя более конкурентоспособными относительно других претендентов, например, получая соответствующий опыт или дополнительное обучение. Они также увеличивают свои возможности, когда

активно ищут поддержку или помощь со стороны других для достижения своих целей.

Таким образом, чем больше свободы имеют люди для раскрытия возможностей и повышения своей конкурентоспособности, тем большее значение будут иметь различия в личных умениях, инициативе и упорстве для того, чтобы сделать доступными различные варианты при выборе профессии, преодолеть препятствия и уменьшить необходимость в компромиссе. Люди, которые просто сидят и ждут, когда возможность постучит к ним в дверь, скорее всего, так и не дождутся этого, и отказываются от большой возможности руководить своим собственным развитием.

Достаточно хорошо, или не слишком плохо. Люди ищут подходящие (то есть совместимые с представлением о самом себе) профессии из числа тех, которые кажутся доступными или могут стать таковыми. Совместимость состоит в том, чтобы найти профессию, которая соответствует полу индивида, подходит ему по уровню престижности и сфере деятельности. Они ищут хорошую профессию, а не самую лучшую, потому что «достаточно хорошая» профессия удовлетворяет их, и более достижима.

Когда «достаточно хорошие» альтернативы недоступны, индивиды должны решить, от каких составляющих при выборе альтернатив следует отказаться. От составляющих, наиболее близких к ядру представления о себе, по-видимому, отказываются в последнюю очередь. Данные составляющие располагаются в следующем порядке: первая – половая принадлежность, второй – уровень престижа, и последняя – сфера деятельности (церковная, научная, артистическая и т.д.). Столкнувшись с альтернативами, все из которых неприемлемы либо по половой принадлежности, либо по престижности, либо по сфере деятельности, только тем вариантам, которые приемлемы по половой престижности, будет отдано предпочтение перед всеми другими вариантами. Когда все доступные альтернативы хотя бы в минимальной степени приемлемы по половой принадлежности, индивиды, как правило, выбирают вариант подходящий по престижности, а не по предпочитаемой сфере деятельности. Лишь когда варианты минимально допустимы как по половой принадлежности, так и уровню престижа, индивиды сделают выбор с максимальным учетом своих профессиональных интересов, при этом не расширяя допустимый круг профессий по половой принадлежности или уровню престижности.

Иначе говоря, индивиды выберут тип работы внутри своего социального пространства, который соответствует их профессиональным интересам, если такой тип работы для них доступен. Если нет, они скорее выберут иную работу, чем будут искать тот же самый тип работы за пределами своего социального пространства. Это произойдет потому, что последний названный вариант неприемлем для индивидов по половой принадлежности и уровню престижа. Например, если девушка мечтает стать библиотекарем, но эта работа недоступна для нее, она скорее выберет менее престижную работу «секретарь-ресепшенист», чем мужскую работу (инженер), которая сравнима по престижности с профессией квалифицированного библиотекаря. Точно также, если юноша из рабочей семьи не сможет стать полицейским или механиком, он скорее пойдет на компромисс и будет стремиться стать строительным рабочим, коммивояжером, но не офисным работником. Как девушка, так и юноша, возможно, пошли на слишком большой компромисс либо потому, что без нужды исключили разные подходящие варианты профессий на более ранней стадии, либо потому, что не имели достаточных знаний о возможностях, потенциально открытых для них.

Л. Готтфредсон отмечает, что индивиды очень сильно отличаются друг от друга по своим личным качествам, но в пределах возможностей каждого индивида улучшить варианты своего профессионального выбора; таким образом, процесс компромисса – это еще одно тяжелое испытание для индивида при формировании его собственного «я».

Применяя теорию, оптимизируй процесс обучения

Главный риск, с которым сталкивается молодежь в процессе когнитивного развития, состоит в том, что молодые люди не приобретают необходимые знания для принятия разумных и обоснованных решений, потому что когнитивные требования к процессу получения и интегрирования знаний очень высоки. Это ведет, в свою очередь, к неоправданному исключению ряда профессий из круга приемлемых и ненужному компромиссу – к ограничению собственных возможностей.

Практическая проблема, которая поэтому возникает перед консультантами по профессиональным вопросам, такова: как можно оптимизировать процесс обучения и использования учащимися сложной информации, в сложной ок-

ружающей среде, при принятии ими жизненно важного решения о выборе профессии.

Консультирование по вопросам профессии всегда ставило во главу угла развитие и передачу индивиду информации о самом себе и работе. Вместе с тем, когнитивное развитие указывает на то, что информация и обучение должны быть соразмерными познавательным возможностям учащихся. Достижение соразмерности требует понимания не только того, что дети развиваются умственно по мере своего взросления, но также и того, что задания в процессе обучения бывают разными по уровню познавательной сложности, и что индивиды одного биологического возраста сильно отличаются друг от друга по умственному возрасту.

I. Уменьши сложность задач. Познавательные требования более высоки, когда информация, которую нужно обработать и усвоить, является более обширной, абстрактной, многогранной, неоднозначной, неопределенной, изменяющейся, новой, и включенной в посторонний материал. Обработка и усвоение информации также усложняется, если требуется больше выводов, логических умозаключений при решении задач, не стыкующихся между собой, когда также неясны способы их решения, требуется установить, какие операции следует использовать и необходимо преодолевать другие сложности. Более сложным задачам труднее обучать и труднее научиться их решать, по сравнению с более простыми задачами, что усложняет профессиональное консультирование.

Информация о карьере и профессиях часто в своей основе сложна, например, о нахождении подходящего места работы или интеграции целей для создания карьерного плана жизни. Библиотеки, содержащие богатый материал о профессиях, банки вакансий, типологии профессий, сгруппированные по своему сходству и различию, обучение стратегиям принятия решений – это те пути, которые облегчают когнитивное бремя учащихся (и клиентов в целом). Другой способ уменьшить это бремя состоит в том, чтобы обеспечить когнитивную поддержку при выполнении сложных заданий, например, требующих идентифицировать интересы и принять решение, путем разбивки их на подзадачи, упорядочивания их по годам обучения в соответствии с возрастом учащихся, и в целом сделать процесс профессионального самоопределения более конкретным и эмпирическим.

II. Аккомодация к когнитивному многообразию. Многие дети не являются средними,

поскольку по познавательной способности они на годы позади или впереди своих сверстников. Очевидно, материалы, которые рассчитаны на способности среднего учащегося, не будут эффективными для тех, кто значительно более способен или менее способен, чем их ровесники.

Единые для всех способы обучения и одинаковая для всех помощь работают не лучше в профессиональной подготовке, чем в обучении академическим дисциплинам и другим предметам. Данные, касающиеся как военной подготовки в армии, так и обучения в государственных школах, свидетельствуют о том, что менее способные индивиды учатся лучше, когда материал, который будет изучен, простой, конкретный, нетеоретический, полный, высоко структурированный, повторяющийся, требует практических действий, а не книжных познаний. Однако этот вид обучения препятствует учебе индивидов с высокими когнитивными способностями, которые учатся лучше всего, когда материал более теоретический, не такой дробный и предварительно структурированный, позволяет им реорганизовывать и ассимилировать информацию своим собственным способом.

Этот вывод объясняет, почему очень трудно осуществлять профессиональную подготовку групп учащихся с разным уровнем когнитивных способностей. То, что помогает одним учащимся, не поможет другим. Для учащихся, которые не стремятся к послесреднему образованию, требуется профессиональное консультирование в более простом, конкретном и эмпирическом формате, они также нуждаются в когнитивной поддержке; практический опыт для них является важным учителем.

III. Предоставь возможность непосредственного ознакомления с широким спектром профессий. Профессиональные консультанты своим вмешательством не могут пробудить профессиональный интерес или способности, для которых нет никакой генетической основы, но они могут помочь молодым людям узнать, какими фундаментальными ресурсами они обладают. Самое важное, консультанты и система профессиональной подготовки в целом могут предоставить возможность эмпирического ознакомления с широким спектром занятий и поощрять индивидов попробовать себя в новых для них профессиях. Дети узнают о разных профессиях в зависимости от своей ниши рождения, следовательно, систематически ознакомление всех учащихся, начиная с детского сада и далее, со всеми видами профессий помогает расши-

рить их горизонты. Кроме того, поскольку дети склонны игнорировать информацию о видах профессий, которые они считают неприемлемыми, развитие у них понимания социально-демографического многообразия индивидов, занятых в этих различных секторах профессий, может помочь сломать самоограничивающие стереотипы (которые связаны с расой, половой принадлежностью и социальным классом).

Многие молодые люди продолжают осуществлять выбор профессии частично на основе половой и расовой принадлежности, а также социального происхождения, но систематическое ознакомление с профессиональными альтернативами и нестереотипными работниками может уменьшить их необдуманное доверие к таким критериям. Полагание на социальные признаки может также быть уменьшено, если привлечь внимание учащихся к более подходящим основаниям для выбора, а именно, способностям и интересам, которые требуются для занятия разными профессиями и при этом вознаграждаются. Учащимся нужно поэтому создать условия для получения с раннего возраста опосредованного или прямого опыта во всех главных сферах трудовой деятельности: иметь дело с данными, людьми и вещами. Как может быть достигнуто такое управляемое воздействие и приобретение опыта на каждой стадии развития?

В начальной школе такие мероприятия, как школьные экскурсии, видео, приглашенные гости, дни профессий, профориентационные учебные комплекты, школьные проекты, регулярные задания и т.п., помогут раскрыть перед учащимся большое многообразие профессий (или напомнить им об этом). Эти инструменты могут также познакомить маленьких детей с самыми общими особенностями работы: что работники делают на рабочих местах, как они получают их, в какой окружающей обстановке работают, почему они работают и как их работа влияет на их личную жизнь и экономику. Дети в начальной школе ориентируются больше всего на половую принадлежность работы и еще не воспринимают значение интересов и способностей. Системы руководства профессиональным развитием не могут и не должны указывать учащимся на то, что профессиональный выбор на основе половой принадлежности является неправильным или менее похвальным, но они могут помочь сделать границы профессионального выбора, основанные на половой принадлежности, более подвижными с помощью конкретных

примеров, разрушающих стереотипы. У некоторых детей находят отклик реальные примеры нетрадиционного выбора профессии (женщина – пожарный и медбрат) и другие могут, по крайней мере, прекратить высмеивать такие варианты. Предоставляя детям обоюдо простого опыт обращения с фактами, людьми и вещами может далее воспрепятствовать неосознанному сужению профессиональных устремлений в соответствии с полом работников, а не работы, которую они выполняют.

Профориентационная работа должна соответствовать умственным возможностям маленьких детей: виды деятельности должны быть короткими по времени, простыми, дискретными и конкретными. Они должны также предусматривать, насколько это возможно, личный контакт и практическое участие. Например, наблюдение и разговор с работником, занятым на кросс-гендерной работе, оставят намного более сильное впечатление, чем простое слушание о том, что такие люди существуют. Выводы и связи между идеями должны также оставаться простыми и очевидными. Дети в начальной школе имеют пока ограниченные возможности для того, чтобы размышлять и интегрировать свой опыт, поэтому многолетние личные портфолио могут использоваться для того, чтобы отражать развитие ребенка и накапливаемый им опыт для обзора и анализа в более старшем возрасте. Создание таких портфолио может также сделать опыт знакомства с профессиями более ярким, запоминающимся и подкреплять процесс учения.

В средней школе, дети в состоянии участвовать в разнообразных видах деятельности – в классе, внеклассных, домашних мероприятиях (например, сервисные проекты, спортивные состязания, хобби, семейные пикники). Эти мероприятия создают новые возможности для того, чтобы учащиеся могли оценить свои умения и степень удовлетворения от работы с данными, людьми и вещами. Академическая работа в классе предоставляет хорошую испытательную площадку для способности работать с данными и воспринимать идеи (рассуждение, чтение, письмо, математика и делопроизводство), но школы предоставляют только случайные возможности для работы с людьми (например, лидерство, социальные навыки) и еще меньшие – для работы с вещами (пространственно-механические навыки). Экспериментирование в области работы с людьми и вещами не должно быть обширным, тем не менее, оно особенно важно для учащихся, не имеющих намерения идти в вузы.

Поскольку они теперь обладают более развитыми когнитивными способностями, учащиеся младшей средней школы могут заниматься более абстрактной информацией, включая письменные упражнения. Опосредованный опыт может быть получен, например, при анализе работы и рабочих, изображаемых в романах, биографиях и фильмах.

Еще раз следует отметить, что внимание к надлежащим основам для выбора профессии может предотвратить неоправданное исключение профессий из числа приемлемых. В этом возрасте исключение подразумевает отбрасывание вариантов профессий, которые находятся на слишком низком уровне или являются слишком трудными. Однако дети могут установить границы допустимого уровня слишком высоко или слишком низко относительно их фактических способностей. Некоторые принимают отсутствие опыта за отсутствие таланта. Некоторые переоценивают свои интеллектуальные способности, а другие, особенно девочки, недооценивают их. Все слишком молоды для того, чтобы сложился четкий профиль интеллектуальных способностей и интересов. Направляемый опыт в работе с данными, людьми и вещами на разных уровнях может удержать некоторых учеников младшей средней школы от исключения профессий, которые на самом деле могут особенно подходить для них.

Когда учащиеся переходят в старшую среднюю школу, работа на неполный рабочий день, общественно-полезная работа, наблюдение за работой специалистов на рабочем месте, и т.п. обеспечивают им дополнительный ценный опыт. Эти занятия выступают как предварительное ознакомление с профессиями, при котором учащиеся могут путем личного опыта определить виды трудовой деятельности, которые им нравятся или нет и свои способности. Учащиеся колледжа могут таким же образом извлечь пользу при выборе различных внеаудиторных видов деятельности и академических курсов, включая практическое обучение с элементами общественной деятельности. Только непосредственно участвуя в различных начинаниях и накапливая опыт деятельности, они могут узнать, а не просто воображать, какие профессии им нравятся, какие нет, и для каких профессий у них есть талант и способности.

Опыт часто учит тому, чего учащиеся не любят и никогда не хотели бы делать. Их, возможно, необходимо заверить, что такой опыт ценен именно по этой причине и не потрачен впустую.

Опыт – это в некотором роде подлинная самооценка, которую никогда не может обеспечивать никакая формальная оценка. Профессиональные опросники, например, могут отразить только те черты и способности, которые опыт уже пробудил в человеке и начал закреплять.

Необходимо отметить, что теория исключений и компромисса Л. Готтфредсон уделяет большое значение дифференцированному подходу к учащимся в процессе профориентационной работы. Она уверена в том, что учащиеся имеют разный уровень когнитивных способностей (средний, выше и ниже среднего) и полагает, что учащимся необходимо дифференцированное содержание и методы обучения в целом, включая их профессиональное обучение в частности, в зависимости от уровня их когнитивного развития.

В упомянутой выше работе Н. Иверса и коллег [9] подчеркивается, что модель Готтфредсон необходимо использовать для того, чтобы помочь учащимся достичь хороших академических результатов. Они полагают, что высокий уровень лиц, бросивших среднюю школу, среди представителей латиноамериканской молодежи, может быть объяснен преждевременными карьерными исключениями, ранним компромиссом и уверенностью в недоступности желаемой профессии. Вследствие своей этнической и сексуальной принадлежности многие дети автоматически исключают ряд профессий.

Поэтому обращение к этим проблемам, их решение обеспечит более высокую эффективность в работе школьных психологов и консультантов по вопросам выбора профессии.

Заключение

Анализ теории Л. Готтфредсон позволяет сделать вывод о следующих важных положениях ее теории: а) Л. Готтфредсон отмечает, что целенаправленное профессиональное развитие необходимо начинать в детском саду и продолжать на всех ступенях средней школы с учетом возрастных особенностей учащихся; б) необходимо создание учебным заведением условий для приобретения учащимися большого эмпирического опыта. Под эмпирическим опытом понимается непосредственное (личное) ознакомление и вовлечение учащихся в разные сферы профессиональной деятельности. Приобретение такого эмпирического опыта поможет им расширить круг предпочитаемых профессий, выйти за пределы ограничивающего их социального пространства, определенного их половой и классовой принадлежностью, отбросить стереотипы и выбрать профессию, которая соответствует их интересам и способностям. Как отмечает Л. Готтфредсон, учащимся необходимо осознать, что именно такой выбор вознаграждает индивида успешной профессиональной карьерой и материальными благами.

Литература

- 1 Головей Л.А., Манукян В.Р., Рыкман Л.В. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование). – СПб.: Нестор-История, 2015. – 336 с.
- 2 Грачева Л.Ю. Теоретические подходы к поддержке учащейся молодежи в проектировании профессиональной карьеры: зарубежный опыт <http://мой-ориентир.рф/teoreticheskie-podkhody-k-podderzhke-uchashchey-sya-molodezhi-v-proektirovanii-professionalnoy-karery/>
- 3 Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 122-127.
- 4 Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
- 5 Linda S. Gottfredson homepage // <https://www1.udel.edu/educ/gottfredson/>
- 6 Gottfredson, L. S. (2005). Using Gottfredson's theory of circumscription and compromise in career guidance and counseling. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 71-100). New York: Wiley.
- 7 Gottfredson L. (1985). Role of self-concept in vocational theory. *Journal of counseling psychology*. – Vol. 32, No. 1, 159 – 162.
- 8 Gottfredson, L.S. (1979). Aspiration-job match: Age trends in a large, nationally representative sample of young white men. *Journal of Counseling Psychology*, 26 (4), 319-328.
- 9 Ivers, N.N., Milsom, A., & Newsome, D.W. (2012). Using Gottfredson's theory of circumscription and compromise to improve Latino students' school success. *The Career Development Quarterly*, 60, 231-242.
- 10 Understanding and applying theories of career development// wps.prenhall.com/wps/media/objects/.../Chap02.ppt

References

- 1 Golovey L.A., Manykan. V.R., Rykman L.V. (2005) Professionalnoye razvitiye lichnosty: nachalo puti (empiricheskoye issledovaniye) [Individual career development: a start in life (empirical research)]: St. Petersburg , Academia Publ.
- 2 Gracheva L.Yu. Teoreticheskie podhody k podderzhke uchashcheyasya molodezhi v proektirovanii professionalnoy kariery: zarubezhniy opyt [Theoretical approaches to career development planning for the youth: foreign experience. Available at: // мой-ориентир.рф/teoreticheskie-podkhody-k-podderzhke-uchashcheyasya-molodezhi-v-proektirovanii-professionalnoy-karery (accessed 20 November 2016).
- 3 Gottfredson, L. S. (2005). Using Gottfredson's theory of circumscription and compromise in career guidance and counseling. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 71-100). New York: Wiley.
- 4 Gottfredson L. (1985). Role of self-concept in vocational theory. *Journal of counseling psychology*. Vol. 32, # 1, 159 – 162.
- 5 Gottfredson, L. S. (1979). Aspiration-job match: Age trends in a large, nationally representative sample of young white men. *Journal of Counseling Psychology*, 26 (4), 319-328.
- 6 Ivers, N. N., Milsom, A, & Newsome, D. W. (2012). Using Gottfredson's theory of circumscription and compromise to improve Latino students' school success. *The Career Development Quarterly*, 60, 231-242.
- 7 Linda S. Gottfredson homepage. Available at: <https://www1.udel.edu/educ/gottfredson/> (assessed 11 November 2016)
- 8 Pryazhnikova E.Yu., Pryazhnikov N.C. (2010) Proforientation [Career development]. Moscow: Academia Publ.
- 9 Zeer E.F. (2012) Kontseptsia professionalnogo razvitiya cheloveka v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [The concept of human career development in the system of life-long education]. – *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii*, no. 5, pp. 122-127.
- 10 Understanding and applying theories of career development. Available at: <http://wps.prenhall.com/wps/media/objects/.../Chap02.ppt> (accessed 5 December 2016).