

Чакликова Асель

доктор педагогических наук, проректор по учебной работе
Казахского университета международных отношений и
мировых языков имени Абылай хана,
г. Алматы, Казахстан, e-mail: qweras@inbox.ru

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данная статья посвящена рассмотрению механизмов, принципов и задач реализации, стоящих перед высшими учебными заведениями в условиях модернизации. Автором описывается опыт КазУМОиМЯ им. Абылай хана в области разработки и внедрения образовательных программ в рамках Государственной программы развития образования в Республике Казахстан. В этих условиях методологическое и технологическое совершенствование учебного процесса, его тесная увязка с современными достижениями науки и производства определяют требования к вузам по внедрению и обеспечению международных стандартов, а также доступность потенциала вузов всем вузам-партнерам, обновления учебных программ по новым требованиям, придания ему реального прикладного, внедренческого, задачного характера. Автор дает описание на примере специальности «Журналистика», разработки вариативных профессионально-образовательных программ профилей (специализаций) по базовым специальностям университета.

Ключевые слова: модернизация образования, образовательная программа, высшее профессиональное образование, базовые модели специальностей.

Chaklikova Assel

PhD in Education, professor, vice-rector of Kazakh Ablai Khan University
of International Relations and Foreign Languages,
Almaty, Kazakhstan, e-mail: qweras@inbox.ru

**Development and Implementation of Educational Programs
in the Conditions of Modernization of Higher Professional Education**

This article is devoted to the consideration of the mechanisms, principles and objectives of the implementation that higher educational institutions challenge in the process of modernization. The author describes the experience of Kazakh Ablai Khan University of International relations and world languages on the development and implementation of educational programs within the framework of the State Program for the Development of Education in the Republic of Kazakhstan.

With this regard, the methodological and technological improvement of the educational process as well as its close interrelationship with the modern achievements of science and technology predetermine the university requirements for the implementation and provision of international standards, accessibility of the potential of universities to all partner universities, and curricula updates on new requirements by providing the tasks which have applicative, implementable features. The author illustrates it with the example of the specialty "Journalism" as well as the development of various professional and educational profile programs (specializations) on the basic specialties of the university.

Key words: modernization of education, educational program, higher professional education, basic models of specialties.

Чакликова Асель

педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Абылай хан атындағы
Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің оқу-ісі жөніндегі проректор,
Алматы қ., Қазақстан, e-mail: qweras@inbox.ru

Жоғары кәсіптік білім беруді жаңғырту жағдайында білім беру бағдарламаларын әзірлеу және жүзеге асыру

Бұл мақалада жоғары оқу орындарында білім беруді жаңғыртуды жүзеге асыру механизмдері, үрдістер мен мақсаттары қарастырылады. Автор Қазақстан Республикасындағы Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы шеңберінде білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу аясындағы Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ тәжірибесі баяндайды. Бұндай жағдайда оқу үдерісінің әдістемелік және технологиялық жетілдірілуі, оның ғылым мен өндірістің заманауи жетістіктерімен тығыз байланысы ЖОО-ға халықаралық стандарттарды енгізу және олармен қамтамасыз ету талаптарымен анықталады. Сонымен бірге ЖОО әлеуетінің өзге де серіктес ЖОО-ға қол жетімді болуы, оқу бағдарламаларының жаңа талаптарға сәйкестігі, оларға шынайы қолданбалы, ендірмелік, мақсаттық сипатын береді. Автор университеттің базалық мамандықтарының бірі «Журналистика» мамандығы бойынша бейіндік (мамандандыру) кәсіби білім беру бағдарламасының вариативтік әзірлемелері негізінде сипаттама жасаған.

Түйін сөздер: білім беруді жаңғырту, білім беру бағдарламасы, жоғары кәсіптік білім беру, мамандықтардың базалық үлгілері.

Введение

Комплексный подход к модернизации образования в Республике Казахстан с учетом современных реалий и требований по обеспечению системно-целевой согласованности и интегративности всех составляющих триады «наука-образование-производство» с принципиально новыми, научно-образовательными, профессионально-прикладными индикаторами измерения качества образования предопределяется Посланиями Президента страны, основными целеустановками по реализации Концепции инновационного развития РК до 2020 года, согласно которой кардинально должны меняться и усложняться сущность и содержание понятия «профессиональное образование».

В современных условиях профессиональное образование призвано формировать специалистов качественно нового уровня как инновационно-профессиональный потенциал страны, способный придать новый импульс трансферу технологий в стратегическом развитии страны, что предопределяет необходимость его точечной детерминированности на обеспечение функционально-целевой направленности как многоуровневой и интегративной образовательной модели с обязательной дифференцированностью по набору заданных инновационных специализаций, востребованных рынком труда.

Обзор литературы

Определение «инновационности» в качестве основного вектора совершенствования научно-

образовательной деятельности вузов в Республике Казахстан предопределило и работу КазУМОиМЯ в разработке и экспериментальной апробации инновационных образовательных программ.

Взятый курс на выравнивание квалификационно-профессиональных стандартов с образовательно-профессиональными стандартами с участием отраслевых ассоциаций и работодателей требует внедрения и дуального формата образования, суть которого заключается в целевой координации модели специалиста и качества подготовки к производственному заказу, с одной стороны, и интегрированной реализации профессиональной деятельности и обучения студента по месту его закрепления и будущей работы в качественном формате, требуемом этим производством и учреждением [1].

Методологическое и технологическое совершенствование учебного процесса, его тесная увязка с современными достижениями науки и производства предопределяют и требования к вузам по внедрению и обеспечению международных стандартов, обновления учебных программ по новым требованиям, придания ему реального прикладного, внедренческого, задачного характера.

Одними из форм организации и управления инновационно-отраслевой профессиональной деятельностью студентов, направленной на подготовку многовариантного реестра специалистов на основе базовой специальности, соответствующими современным и перспективным потребностям отечественного и мирового профессионально-отраслевого рынка труда,

являются научно-обоснованная разработка и экспериментально-обучающая апробация инновационно-профессиональных моделей специальностей, подготавливаемых вузом.

Востребованность и необходимость разработки и создания инновационных модификаций специальностей, естественно, требуют предварительного определения степени качественно-отраслевого соответствия современным требованиям производства существующих базовых специальностей.

На основе отбора перспективных вариантов для дальнейшей спецификации базовой модели специальности необходимо провести её диверсификацию и с учетом современных тенденций в социальном и технико-экономическом спросе на качественную структуру современного специалиста приступить к созданию современных модификационных вариантов базовой специальности. При этом предварительно обеспечивается исследование с результативной научно-образовательной доказательной базой данных по обеспеченности в каждой модификации базовой специальности следующих, органично встроенных и функционально реализуемых, обязательных и инновационно-преобразующих её состав компонентов и аспектов, как инновационная базируемость и рыночная востребованность модификации; междисциплинарная комплексность в функционально-профессиональном потенциале вводимой модификации; профессионально-целевая и компетентностная целостность и целедетерминированность; наличие многовариантной прикладной проектируемости и приложимости; инновационная научно-исследовательская интегративная сущность модификации; вариативная гибкость, технологическая упрощенность во внедрении в образовательный процесс; возможность созданных вариативных программ профессионально-образовательных профилей обеспечивать полную модифицированность базовых специальностей [2].

Таким образом, модернизация и современная базируемость профессиональной подготовки специалистов, инновационно-прикладной и рыночно-востребованный качественный показатель компетентностной подготовки выпускников, помимо выше перечисленных программных документов, управляется КазУМОиМЯ путем разработки и внедрения вариативных профессионально-образовательных программ профилей (специализаций) по базовым специальностям.

Каждая специальность формируется по алгоритму предлагаемых составляющих, значимых

для специальности, представленных в формате таблицы. Образец представлен ниже (см. таб. 1).

В состав модели профиля специальности включаются следующие разделы:

- наименование академической программы (краткое описание), академическая степень;

- профили (специализации), которые разрабатываются и внедряются на основе анализа рынка труда, экспертной оценки мнений стратегических работодателей;

- базовые учебные курсы (БК), которые являются по сути новым вариантом профессиональных функций специалистов в логике профиля, а значит и компетенций. БК должен отвечать требованиям междисциплинарной комплексности в функционально-профессиональном потенциале вводимой модификации, профессионально-целевой и компетентностной целостности и целедетерминированности, многовариантной прикладной проектируемости и приложимости;

- функционально-профильные модули как целезаданные, вариативные блоки содержания образования, как целостно-детерминированный элемент учебной программы отдельной дисциплины. Системообразующей основой модуля являются результаты обучения, определяемые Дублинскими дескрипторами. Результаты обучения являются измерителем соответствующего состава компетенций. Таким образом, комплексная организация материала как модуля привязана к конкретному результату обучения;

- технология обучения и формирования прикладных и профессионально-профильных умений (компетенций), представлена системой практических проблемно-профессионального характера заданий и задач, формирующих профессиональные умения (проектировку и, контент-анализы, моделирование), проблемно-поисковые дидактические ситуации, предметные и типовые задачи и др.;

- ступени формирования профессионально-целевых и прикладных компетенций: результаты обучения в рамках разработанных модульных образовательных программ, формулируются по следующим ступеням:

- а) понимание – аккумуляция знаний;

- б) выработка навыков – умений как первичный этап проекции знаний в прагматическую плоскость формирования суждений, выводов, аналитических умений;

- в) интерактивные способности;

- г) коммуникативно-полемиические компетенции.

Профессионально-функциональные модели специализаций (профилей)
 Бакалавр в области социальных знаний по специальности: 5В050400 - «Журналистика»

Наименование академической программы. Академическая степень	Профили (специализации) академическо- профессионально й программы	Профильно-значимые (базовые) учебные курсы (дисциплины) БК (базовые курсы)	Функционально-профильные модули базовых курсов М (модули)	Технологии обучения и формирования прикладных профильных умений	Ступени формирования профильно-целевых компетенций (умений)
Бакалавр в области социальных знаний по специальности: 5В050400 - «Журналистика»	Профиль: Специалист по журналистике в сфере средств массовой коммуникации (СМК).	БК1. Язык в медиальном пространстве: когнитивно-дискурсивная парадигма его исследования. • Лингвистика в сфере СМИ Теория современного медиатекста (Язык радио, телевидения, кино, рекламы, интернета). • Лингвистика в сфере профессиональной коммуникации (интервью, публицистика, репортаж). • Телекоммуникации и телепродукция: специфика создания контента, обработки материала, моделирование телепродукта в тележурналистике. Дискурс-моделирование в СМИ. БК2. Современные теории массовых коммуникаций, средства МК, их типы. • Методология и типология речекоммуникативных стратегий и тактик и их спецификации в типологии речевых воздействий (ТРВ), используемых в	М1. Основные лингвопрагматические модели медиапродукции. Их речекоммуникативные стратегии и способы воздействия. • Универсальные и функционально- дифференцированные характеристики теледискурсов различных стилей. Особенности их структурирования в Media-продукции. • Становление теории и практики Media лингвистики. • Отражение лингвокультурологических различий в коммуникативных моделях телепродукции степени допустимой этноидентичности в телематериалах (медиакомментарий, talk-show?, Документалистика, дебаты и др.). • Специфика лингвопрагматических структур и моделей новостных	<ul style="list-style-type: none"> • Дать анализ и классификацию динамичных типов интерактивного общения (интервью, репортаж, дискуссия). Определить источник сложности их моделирования и интерпретационно-языковой передачи при переводе (иноязычный телематериал для изучения). • Анализ лингвокультурологических различий телематериалах известных международных, зарубежных и отечественных тележурналистов. • Проведите выборку новостных блоков в двух языках (иностр. яз. и родной язык), определите степень их лингвокультурологической и функционально-контекстной идентичности. 	<p>Компетенции:</p> <p><i>Коммуникативная</i> (работа с источниками: очевидцами, документами, и т.д.)</p> <p><i>Креативно-аналитическая</i> (ситуативное мышление)</p> <p><i>Лингвистическая</i> компетентность (создание новостного контента)</p>

Материалы и методы исследования

Разработка и реализация образовательных программ на основе инновационных модификаций основывалась на методе моделирования, как методе научного познания. Этот метод характеризуется системностью процесса познания, возможностью применения абстрактно-логических процедур, универсальностью, прогностичным материалом моделируемого объекта, способностью выполнять в единстве познавательной и формируемой функций.

Экспериментальная часть

Одной из эффективных образовательных программ является программа «5В050400-Журналистика». В рамках образовательной программы реализуются 3 профиля:

1. «Специалист в сфере массовой коммуникации» со следующими базовыми курсами: «Язык в медиальном пространстве», «Современные теории массовых коммуникаций», «Массовая коммуникация и общественное мнение». По данному профилю обучалось 30 студентов, из которых 68 % после окончания ВУЗа работают в соответствии с пройденным профилем: пиар-менеджерами, SMM-менеджерами и копирайтерами в рекламных и PR- компаниях (ТОО «Business creative FMA», «Казахстанская Коммуникативная Ассоциация», отдел стратегического развития АО РТРК «Қазақстан», ТОО «Консорциум Астана», Digital Agency «Agarty», Event-агентства Neyt, Champagne 19, Digital Jedi DA, RPG-Kazakhstan, Effè group, и т.д.).

2. «Телевизионный и интернет-журналист» со следующими базовыми курсами: «Современные средства массовых коммуникаций», «Циф-

ровые и веб-технологии в современных медиа и коммуникации», «Функционально-речекоммуникативные разновидности телепродукции». По данному профилю обучалось 33 студента, из которых 72% работают журналистами, редакторами и продюсерами на телеканалах и новостных порталах (РТРК «Қазақстан», АО «Хабар», ТОО Телерадиокомпания «31 канал», АО «Коммерческий Телевизионный Канал», ТК «Астана», ТК «Алматы», Atameken Business Channel, ТОО «Асыл Арна», новостной портал nur.kz, веб-портал ЕхроMod и т.д.).

3. «Международная журналистика» со следующими базовыми курсами: «Глобальные события, международные конфликты», «Типология профессиональных приемов журналиста-международника», «Технологии вводных и резюмирующих комментариев в освещении международных ситуаций».

По данному профилю обучалось 63 студента, из которых 58% по окончании Университета трудоустроены корреспондентами НФ МТРК «МИР», «Русское радио Мальерка» (Испания), ТОО «365 info», Представительства «Internews Network», medianet.kz.

Результаты и обсуждение

Главным мерилом успешной апробации разработанных и внедренных образовательных программ является трудоустройство выпускников.

Анализ трудоустройства выпускников за последние три года показал, что в среднем трудоустраивается 83-85% выпускников, и обычной является ситуация, когда после прохождения производственной практики они остаются работать на данном предприятии. Однако процент трудоустройства по специальности в среднем

достигает 65% от общего количества трудоустроенных.

Динамика трудоустройства выпускников 2016 года показала, что процент трудоустроенных по специальности вырос до 73%, что, несомненно, является результатом реализации инновационных профессионально-функциональных профилей.

Заключение

Основным показателем разработанной и современно-ориентированной методологической платформы профессионального образования, точнее её функциональной адекватности и способности реализовывать вышеотмеченный комплекс задач и требований к качеству подготовки специалиста, является инновационно-ориентированный, полифункциональный, компетентностно-базируемый профиль, в проектировании которого заложены как универсально-базовые, так профессионально-специфические характеристики и компетенции будущего специалиста. При структурно-содержательном моделировании для каждой отраслевой сферы необходимо ориентироваться на международно-признанные нормативы оценки качества подготовки специалистов; следовать требованиям отечественного и мирового рынка труда к характеристикам и качеству, сформированности профкомпетенций потребностям рынка труда; принимать во внимание требования профессионального сообщества в обеспечении соответствия специалиста перспективам развития бизнеса, производства и экономики; учитывать требования к заложенному потенциалу к саморазвитию и самосовершенствованию в своей профессии.

Литература

- 1 Kunanbayeva S.S. Educational Internationalisation as a Major Strategy of the Kazakhstani System of Education // International Journal of Applied Engineering Research. – 2016. – Volume 11. – P. 7272-7277.
- 2 Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. – Алматы, 2014. – 208 с.

References

- 1 Kunanbayeva S.S. (2014). Competence-based modeling of professional foreign language education. Almaty. 208 p. (In Russia)
- 2 Kunanbayeva S.S. (2016). Educational Internationalisation as a Major Strategy of the Kazakhstani System of Education. International Journal of Applied Engineering Research. Volume 11. Pp.7272-7277