

Сері Ляззат

докторант Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, г. Алматы, Казахстан, e-mail: seri.lyazzat@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА (БАКАЛАВРА)
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Статья посвящена формированию профессиональных компетенций специалиста-бакалавра в условиях дистанционного обучения на основе компетентностной модели специалиста Казахского университета международных отношений и мировых языков (КазУМОиМЯ). Модель компетенций специалиста состоит из 4 блоков компетенций с субкомпетенциями: межкультурно-коммуникативная компетенция, профессионально-ориентированная компетенция, профессионально-базируемая компетенция, профессионально-идентифицирующая компетенция. В условиях дистанционного обучения формирование указанных компетенций приобретает большую профессионализацию и приводит к лучшей профессиональной готовности специалиста для международного рынка труда. С 2016–2017 учебного года Университет перешел на новую версию Moodle 3.1. Эта версия кардинально отличается от предыдущей версии Moodle 2.1. Главным улучшением является обновленный интерфейс системы. Версия 3.1 СДО Moodle включает в себя функционал управления компетенциями пользователей системы, главным преимуществом которой является Competency-Based Education (CBE). Разработано около 50 электронных курсов по двум специальностям «Иностранный язык: два иностранных языка» и «Переводческое дело» для внедрения в ДО.

Ключевые слова: профессиональная готовность специалиста, межкультурно-коммуникативная компетенция, профессионально-ориентированная компетенция, профессионально-базируемая компетенция, профессионально-идентифицирующая компетенция, дистанционное обучение.

Seri Lyazzat

Doctoral student, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Kazakhstan, Almaty, e-mail: seri.lyazzat@mail.ru

**Formation of Professional Competences of Future Specialists (Bachelor)
in the Context of Distance Learning**

The article is devoted to formation of professional competences of specialists-bachelors within distance learning on the basis of the competency model of a specialist, which is developed by KazUIR&WL, comprising 4 blocks of competences including subcompetences: intercultural and communicative competence, professionally-oriented competence, professionally-based competence, professionally-identifying competence. In the context of distance learning, the formation of these competences acquires a greater professionalism and leads to a better professional readiness of a specialist in the international labor market. Since 2016–2017 academic year the university has switched to a new version of Moodle 3.1. This version is completely different from the previous version of Moodle 2.1. The main improvement is the updated interface of the system. Version 3.1 of SDO Moodle, includes functionality of management of the system users skills. The main advantage of this is Competency-Based Education (CBE). About 50 e-courses on two specialties “Foreign language: two foreign languages” and “Translation studies” for introduction in DO have been developed.

Key words: professional readiness of a specialist, intercultural and communicative competence, professionally-oriented competence, professionally-based competence, professionally-identifying competence, distance learning.

Сері Ләззәт

докторант, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдер университеті,
Алматы қ., Қазақстан, e-mail: seri.lyazzat@mail.ru

Қашықтықтан оқыту жағдайындағы болашақ (бакалавр) мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру

Мақалада ҚазХҚжӘТУ-нің маманның компетенттік үлгіде негізделген қашықтықтан оқыту-дағы бакалавр мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Ұсынылған компетенттік үлгі 4 құзыреттіліктер топтама бірліктерден құралады: мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілік, кәсіби-бағытталған құзыреттілік, кәсіби-негізделген құзыреттілік, кәсіби-айқындалған құзыреттілік. Қашықтықтан оқыту жағдайында көрсетілген құзыреттіліктерін қалыптасуы неғұрлым кәсіби біліктілігін көтеруге және халықаралық еңбек нарығында мамандардың жақсырақ кәсіби дайындығына әкеледі. 2016-2017 оқу жылынан бастап университет Moodle 3.1. жаңа нұсқасына көшті. Бұл нұсқаның алдыңғы Moodle 2.1. нұсқасынан түбегейлі айырмашылығы бар. Басты жақсаруы – жаңарған интерфейс жүйесі. 3.1 СДО Moodle нұсқасы жүйені қолданушылардың құзыреттіліктерін басқару функционалынан тұрады. Competency-Based Education (CBE) негізгі басымдылығы болып табылады. ҚББ ендіру үшін «Шет тілі: екі шет тілі» және «Аударма ісі» сияқты екі мамандық бойынша 50-ге жуық электронды курстар дайындалды.

Түйін сөздер: маманның кәсіби дайындығы, мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілік, кәсіби-бағытталған құзыреттілік, кәсіби-негізделген құзыреттілік, кәсіби-айқындалған құзыреттілік, қашықтықтан оқыту.

Введение

В эпоху информатизации и компьютеризации различных сфер жизнедеятельности человека, модернизации систем среднего и высшего образования повышаются требования к профессиональной компетенции современного специалиста. Функции современного специалиста радикально меняются. Всё больше возрастают требования к их интеллектуальному и компетентностному уровню. Среди первостепенных задач системы высшего образования выделяется задача обеспечения соответствующего уровня профессиональной подготовленности будущих кадров, предполагающая:

– «обеспечение интегративного развития системы высшего профессионального образования страны с международной системой образования в целях вхождения в единое образовательное пространство;

– переход на компетентностно-базируемое профессиональное образование с конструированием многовариантных моделей высшего профессионального образования;

– разработка и обеспечение формирования полифункционального, современно-востребованного, конкурентоспособного специалиста для определенных отраслей экономики и инновационной индустрии страны» [1, с. 18-19].

Современные тенденции в развитии образовательного процесса определяются задачами подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих высокоразвитыми профес-

сиональными и нравственными качествами, способных не только воспроизводить полученные в вузе знания, применять в знакомых ситуациях профессиональные умения и навыки, но и творчески решать стоящие перед ними задачи.

Обзор литературы

Говоря об общих профессиональных компетентностях, следует отметить, что Советом Европы определены **пять ключевых компетенций**, которыми должны обладать все молодые специалисты, в т.ч. и учитель иностранного языка, и переводчик, и правоведа, и экономист, и др.:

1) *политические и социальные компетенции* – способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

2) *компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, межкультурные компетенции*, – принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

3) *компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией*, – владение более чем одним языком;

4) *компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества*, – владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов критического суждения в отношении информации, распро-

страняемой массмедийными средствами и рекламой;

5) *способность учиться на протяжении всей жизни* – в качестве основы непрерывного образования в контексте как личной и профессиональной, так и социальной жизни.

Для того чтобы раскрыть сущность профессиональной компетенции специалиста иноязычного образования, необходимо понять, в чем специфика такой науки, как методика обучения иностранным языкам, какое место она занимает в профессиональной деятельности современного специалиста. Как считает Е.И. Пассов, современная методика обучения иностранным языкам перешла «в другое измерение, что означает не терминологическую замену, а революционный сдвиг» [3, с. 16]. Кроме того, изменилась парадигма. На место знаниецентрической парадигмы пришла культуросообразная, которая по своей сути является иной образовательной философией и влечет за собой принципиальные изменения в содержании, структуре, организации, технологии.

Иной точки зрения придерживается С.С. Кунанбаева, считающая, что «переход на так называемую компетентностную парадигму и компетентностную модель образования является скорее методологическим подходом, нежели технологической схемой разработки стандартов и моделей образования (со ссылкой на В.Д.Щадриков), так как не только категория «содержание образования» не определена окончательно, но и понятийная сущность конечного результата и, соответственно, целевые установки образования находятся на стадии уточнения и разработки» [2, с. 25]. «Если термин «компетенция» относится к категории результата образования, то это свидетельствует о том, что академические нормы оценки качества образования в «знаниевых» **квалификационных** параметрах сменяются социально-профессиональными **компетентностными** характеристиками и очевиден переход, во-первых, от чисто квалификационной к **квалификационно-компетентностной** модели образования, и, соответственно, во-вторых, квалификационная модель специалиста уступает место **компетентностной** модели [2, с. 26]. «Нельзя не согласиться в этой связи с утверждением, что теоретически декларируемые современные идеи зачастую оказываются операционально и технологически мало проработанными, что затрудняет их применение на практике, так как «стало понятным, что одно дело – формировать человека в качестве персонифицированной

функции, а другое – развивать его как созидателя, готовить к свободному и творческому труду»» [2, с. 26 со ссылкой на Шиянов Е.Н., Котова И.Б.].

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на *личность и компетентность*, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями [1, с. 86].

В ряде научных разработок, посвященных «компетентностному образованию» в высшей профессиональной системе, авторами [4; 5; 6; 7; 8] понятие «профессиональная компетентность» определяется как результирующее качество, формируемое за годы обучения в вузе и поддающееся «квалификационно-компетентностной оценке», отражаемой уровнем сформированности ключевых компетенций, что, как мы полагаем, противоречит акмеологической сущностной характеристике понятия «компетентность – компетентностный» [1, с. 87].

По мнению С.С. Кунанбаевой, было бы правомерно говорить о **профессиональной готовности специалиста** (выпускника бакалавриата), нежели о его профессиональной компетентности, т.к. «компетентность – это не образовательный результат, а опыт успешного осуществления интеллектуально-творческой профессиональной деятельности» [1, с. 88], а также см. трактовку правомерности употребления термина «профессиональная готовность» вместо «профессиональная компетентность» в условиях формирования профессиональных компетенций студентов в образовательном процессе, т.к. «компетентность – понятие более высокого профессионально-интеллектуально-го и личностно-творческого условия развития человека» [2]. В этом случае под компетентностью понимается не суммарная совокупность, а целостная система личностно-осмысленных знаний, умений и принятых ценностей, возможно, направленных на применение этих самых компетенций, что навряд ли достижимо в вузовском образовании» [1, с. 88].

Материалы и методы исследования

В КазУМОиМЯ имени Абылай хана формирование профессиональных компетенций буду-

щих специалистов по всем специальностям вуза проводится в соответствии с компетентностной моделью специалиста, разработанной Кунанбаевой С.С. и представленной на рисунке 1.



Рисунок 1 – Компетентностная модель специалиста бакалавра (по Кунанбаевой С.С.)

Как было отмечено выше, «**профессиональная готовность**» выпускника представлена компетентностной моделью из 4 блоков компетенций как преемственных по включению в учебный процесс совокупностей компетенций:

– **Профессионально-ориентированный блок** компетенций составляют так называемые «ключевые компетенции», которые определяются как способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе;

– **Профессионально-базируемый блок** компетенций представлен так называемыми «базовыми компетенциями», способность и готовность к

построению определенной профессиональной деятельности (педагогической, филологической, международной, экономической и т.д.);

– **Профессионально-идентифицирующий блок** компетенций представляется так называемыми «специализирующими компетенциями», отражающими специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специализирующие компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетенций в области конкретной сферы профессиональной деятельности (специализации).

– Для специфики профессионально-иноязычных и международных сфер подготовки сле-

дующим блоком обязательных компетенций является **блок межкультурной и международной профессиональной коммуникации** [1, с. 95].

Например, при подготовке учителей иностранного языка блок Межкультурно-коммуникативной компетенции включает в себя формирование следующих субкомпетенций: лингвокультурологической, коммуникативно-когнитивной, концептуальной и др.

Блок Профессионально-ориентированной компетенции включает в себя формирование следующих субкомпетенций: информационно-аккумулирующей, социо-культурной, рефлексивно-развивающей и др.

Блок Профессионально-базируемой компетенции включает в себя формирование следующих субкомпетенций: контекстно-коммуникативной, прагма-актуализирующей, понятийно-концептной и др.

Блок Профессионально-идентифицирующей компетенции включает в себя формирование

следующих субкомпетенций: инструментально-технологической, аналитико-прогнозной, креативно-исследовательской и др., представленных на рисунке 2.

Для специальности «5В020700 – Переводческое дело» набор 4 блоков компетенций остается таким же, как и в специальности «5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка», только набор субкомпетенций будет отличаться в каждой из профессиональных блоков (кроме блока МКК) в силу специфики профессиональной подготовки переводчиков.

Как видно из рисунка 2, в компетентностной модели иноязычного специалиста языкового вуза, в частности по специальностям «Ин.язык: два ин.языка» и «Переводческое дело», 75% отводится формированию профессиональных компетенций, успешное освоение которых напрямую зависит от остальной четверти субкомпетенций в межкультурно-коммуникативной компетенции.



Рисунок 2 – Компетентностная модель учителя иностранных языков по специальности «5В011900 – Ин.язык: два ин.языка»

Компетентностный подход как в дистанционном, так и в традиционном обучении бакалавров позволяет не только внедрять в образовательный процесс новые информационные и коммуникационные технологии, но и обеспечивать мобильность в становлении личности будущего специалиста при изменяющихся условиях рынка труда, а также потребность в учении на протяжении всей жизни.

Результаты и обсуждение

В последнее время приобретает заслуженную популярность система дистанционного обучения E-Learning Moodle v.3.1. Moodle – открытый пакет программ, дающий возможность эффективной реализации дистанционного обучения, разработки дистанционных курсов и обеспечения обратной связи между субъектами образования.

Слово Moodle – это аббревиатура от английского понятия «*Modular Object Oriented Digital Learning Environment (MOODLE)*», что в переводе означает «Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда», является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов. Система Moodle в основном используется преподавателями университета для работы со студентами при выполнении СРО, а также для реализации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения [9; 10; 11]. Система может работать на любом компьютере, на котором установлен PHP, и поддерживает практически любую базу данных (MySQL, PostgreSQL, MSSQL, Oracle, Interbase, Foxpro, Access, ADO, Sybase, DB2 и ODBC).

Процесс дистанционного обучения предполагает разнообразные формы организации учебно-познавательной деятельности студентов, а также способы интерактивного взаимодействия с преподавателем. Система Moodle позволяет реализовать совместную работу студентов и преподавателей, разделённых расстоянием [12]. Важно заметить, что сама по себе учебная платформа, вне зависимости от ее универсальности (например, Coursera, Moodle, Blackboard, etc.), не делает учебный курс практико-ориентированным. Это может сделать только сам преподаватель, который изменяет логику обучения, превращая свое образовательное измерение из лектория в мастерскую.

Наш университет с 2016-2017 учебного года переходит на новую версию Moodle 3.1. Эта

версия кардинально отличается от предыдущей версии Moodle 2.1. Главным улучшением является обновленный интерфейс системы. Использование современной платформы Bootstrap позволяет максимально комфортно работать всем пользователям системы (преподавателям, студентам) на любых цифровых устройствах (компьютеры, планшеты, смартфоны). Особенностью версии Moodle 3.1 является наличие возможности определить компетенцию в целом по курсу, а также по различным элементам курса (лекции, семинары, СРО и т.д.). Помимо выше сказанного, система Moodle 3.1 дополнена новыми функциями и типами заданий, такими как «Выбор пропущенных слов», «Перетаскивание в текст», «Перетаскивание маркеров», «Перетаскивание на изображение» и др. Кроме того, система Moodle 3.1 позволяет вести электронный журнал, учитывающий посещаемость занятий студентами. Модуль «Посещаемость» позволяет преподавателю вести учет посещаемости занятий, а студентам видеть информацию об их собственной посещаемости. Данная система Moodle 3.1 очень удобна для организации и проведения дистанционного обучения и дает возможность по окончании учебных курсов автоматически получать электронный сертификат.

В условиях дистанционного обучения в вузе в КазУМОиМЯ имени Абылай хана формирование профессиональных компетенций будущих специалистов бакалавриата реализуется на базе портала ДО Moodle v.3.1., главным преимуществом которого является Competency-Based Education (CBE), т.е. компетентностный подход в условиях дистанционного обучения.

Начиная с версии 3.1, СДО Moodle включает в себя функционал управления компетенциями пользователей системы (рисунок 3).

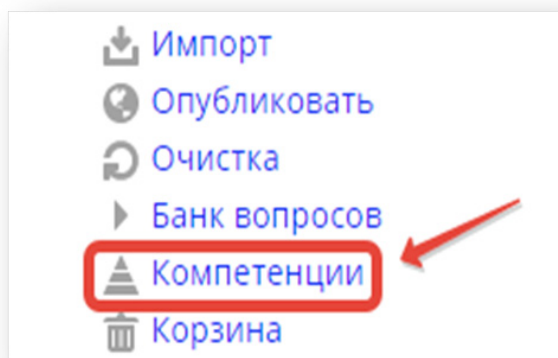


Рисунок 3 – Функционал управления компетенциями в СДО Moodle 3.1

В основе инструмента заложен процесс накопления компетенций, в том числе и профессиональных. Для каждого курса заданы выходные компетенции, которые получает студент данного курса после его успешного завершения, и входные компетенции, которые необходимы, чтобы подписаться на данный курс. Каждый студент ДО характеризуется набором уже изученных компетенций и субкомпетенций.

Задав целевой набор компетенций, студент получает от системы рекомендуемый набор и последовательность прохождения курсов. Текущие и целевые компетенции студент ДО может увидеть в своем личном кабинете. Администратору они доступны через профиль каждого пользователя. Система вычисляет уровень каждой компетенции на основе итоговой оценки за курс и времени, которое прошло с момента его прохождения.

Для применения инструмента, прежде всего, нужно сформировать дерево компетенций (рис. 4) через одноименный инструмент в модуле «Администрирования». Каждая компетенция характеризуется названием и коэффициентом сложности. Компетенции можно выстраивать в иерархию, уточняя их специализацию. Компетенции, отмеченные флагом «самостоятельная компетенция», доступны для изучения студентами, остальные служат только для организации иерархии. Например: самостоятельная компетенция «*лингвокультурологическая*» может быть субкомпетенцией (дочерней) от «*Межкультурно-коммуникативная компетенция*». Тогда получить компетенцию «*Межкультурно-коммуникативная компетенция*» студент может, только усвоив все её субкомпетенции (дочерние).

🏠 > Администрирование > Компетенции > Фреймворки компетенций > Иностранный язык: два ин.языка (5B011900)

Иностранный язык: два ин.языка (5B011900) *

Спец. Иностранный язык: два ин.языка (5B011900)

Компетенции

Искать... 🔍

- ▼ Иностранный язык: два ин.языка (5B011900)
 - ▼ Межкультурно-коммуникативная компетенция
 - лингвокультурологическая
 - коммуникативно-когнитивная
 - концептуальная
 - ▼ Профессионально-ориентированная компетенция
 - информационно-аккумулирующая
 - социо-культурная
 - рефлексивно-развивающая
 - ▼ Профессионально-базируемая компетенция
 - контекстно-коммуникативная
 - прагма-актуализирующая
 - понятийно-концептная
 - ▼ Профессионально-идентифицирующая компетенция
 - инструментально-технологическая
 - аналитико-прогнозная
 - креативно-исследовательская

Выбранная компетенция

+ Добавить компетенцию

Рисунок 4 – Дерево компетенций в СДО Moodle 3.1. по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

Когда дерево компетенций сформировано, можно задать для курсов входные и выходные компетенции через параметры курса. Данный подход предполагает заданный объем каждого курса и продуманные зависимости (*Фреймворк* → *компетенции* → *субкомпетенции*). Это позволяет системе выбрать оптимальную траекто-

рию с максимальной специализацией на целевых компетенциях студента в условиях ДО.

Для студентов, которые уже знакомы с материалом, можно предусмотреть «короткий путь», разместив в системе курс-экстернат, содержащий набор тестов и заданий для подтверждения владения компетенциями без их изучения. Далее

нужно задать целевые компетенции студенту через блок просмотра компетенций в профиле студента (рис. 5).

После чего студенту будет доступен просмотр рекомендованной траектории обучения на его домашней странице.

Функционал управления учебными траекториями по компетенциям в СДО Moodle 3.1. позволяет организовать адаптивное дистанционное обучение в единой инфо-коммуникационной среде Moodle с целью формирования компетенций, в том числе и профессиональных будущих специалистов. Его можно применять для самостоятельной подготовки к экзаменам, для обучения, аттестации и переквалификации специалистов, для организации непрерывного образования и во многих других областях [13, с. 51-54].

Из опыта практической работы в дистанционном обучении

В КазУМОиМЯ обучение студентов с использованием ДОТ-технологий проводится с 2011 года на базе кафедры второго высшего образования и представляет собой смешанное обучение (интеграцию традиционной и дистанционной форм обучения). Начиная с 2015-2016 уч.г. на ДО записываются студенты всех курсов по желанию. В этом 2016-2017 учебном году дистанционно обучаются 23 студента (1-3 курсы сокращенная форма обучения). По кафедре разработано около 50 электронных курсов по двум специальностям: «Иностранный язык: два иностранных языка» и «Переводческое дело» для внедрения в ДО.

The screenshot shows a Moodle course page for 'ПОИЯ 2016 ПД' under the 'Отчеты' section. The user is 'Алуа'. A table titled 'Разбивка по компетенциям' displays the following data:

Компетенция	Рейтинг
Межкультурно-коммуникативная компетенция <i>pd-tmk</i>	Not rated
лингвокультурологическая <i>pd-mkk-sub1</i>	Not rated
коммуникативно-когнитивная <i>pd-mkk-sub2</i>	Not rated
концептуальная <i>pd-mkk-sub3</i>	Not rated

Рисунок 5 – Просмотр компетенций (МКК) в профиле студента по дисциплине ПОИЯ

Нужно признать, что в процессе мониторинга электронных курсов на портале СДО Moodle 3.1. с целью эффективности обучения ДОТ мы столкнулись с рядом трудностей и проблем:

– во-первых, недостаточный уровень компьютерной грамотности некоторых ППС. Это не только увеличивает время, затрачиваемое на создание курса, но и ограничивает его функци-

ональность, т.е. преподаватель не использует и половины возможностей СДО Moodle 3.1. для профессионализации заданий по своим дисциплинам;

– во-вторых, ДО и ЭО воспринимаются неоднозначно самими студентами. Некоторых смущает отсутствие личного контакта с преподавателем, другие жалуются на нехватку време-

ни, третьи говорят, что объемы заданий слишком большие или трудные для выполнения в языковом плане. Однако, на наш взгляд, не все жалобы студентов оправданы. Одно из преимуществ системы СДО Moodle 3.1. – прозрачность. В условиях ДО невозможно «отмолчаться» на уроке, онлайн-лекции или пропустить какое-либо задание. Естественно, что это не радует некоторых пассивных студентов;

– в-третьих, контентное наполнение некоторых ДО-курсов нуждается в существенной доработке. Структурирование материала, его оформление должны подчиняться правилам педагогического дизайна. Над этим предстоит еще работать. Преимущество электронного учебного курса ДО именно в том, что его можно постоянно обновлять и совершенствовать.

Четвертая проблема – плагиат из интернета. Причем так называемый «copy pasting» активно используют как студенты, так и преподаватели. В отношении студентов этот вопрос решается просто – работы проверяются с помощью сайтов <http://www.antiplagiat.ru> или <http://plagiarisma.net>. Преподавателям настоятельно рекомендуется избегать копирования материалов из интернета и обязательно указывать используемые источники.

Пятая – отсутствие в Республике Казахстан нормативно-правовой базы для развития ДОТ в университетах. Есть нормативные документы для организации учебного процесса с использованием ДОТ, но нет нормативно-правовой базы для организации ДО в университетах РК. Также нужно задуматься и об авторских правах ППС-разработчиков.

Как показывает опыт, ДО эффективно при нескольких условиях:

– если студенты уже освоили базовый уровень иностранного языка, имеют определенные

лингвистические и межкультурно-коммуникативные навыки;

– если студенты имеют навыки самодисциплины и мотивированности, более самостоятельны в обучении;

– систематическая, регулярная работа студента на платформе СДО Moodle 3.1.;

– достаточная техническая оснащенность ДО-студента – наличие Скайп-адреса, вебкамеры, микрофона, наушников, дополнительного программного обеспечения (Аудасити, HotPot, Google drive, iSpring, etc.);

– достаточная технологическая грамотность студентов и преподавателей как участников процесса ДО.

Заключение

В заключение стоит отметить, что несомненным достоинством электронной инфо-коммуникационной среды обучения является возможность выбора обучаемым индивидуального способа и траектории изучения материала. Многие вузы Казахстана обладают большим количеством электронных информационно-образовательных ресурсов, которые не всегда используются продуктивно, что, в свою очередь, препятствует эффективной реализации образовательных программ, приводит к неполноценному формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Единая электронная инфо-коммуникационная среда обучения СДО Moodle 3.1, используемая в нашем вузе, дает возможность реализовать компетентностный подход (СВЕ), что эффективно способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов иноязычного образования в условиях дистанционного обучения.

Литература

- 1 Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования: монография / С.С. Кунанбаева. – Алматы, 2015. – 208 с.
- 2 Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования: монография / С.С. Кунанбаева. – Алматы, 2014. – 205 с.
- 3 Пассов Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея. – М., 2006.
- 4 Байденко А. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
- 5 Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10.
- 6 Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
- 7 Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

- 8 Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг образования. – 1999. – С. 15-20.
- 9 Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
- 10 Анисимов А.М. «Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.
- 11 Официальный сайт сообщества Moodle [Электронный ресурс]. – <http://moodle.org/>.
- 12 Джусубалиева Д.М., Татенов А.М., Танатарова А.Т. Развитие дистанционного обучения в вузе: проблемы и перспективы // Вестник КазНУ, серия «Педагогические науки». – №1 (41). – С. 57-62. – Алматы: изд. «Казак университеті», 2014.
- 13 Джусубалиева Д.М., Сері Л.Т., Тахмазов Р.Р. Создание электронных курсов по иноязычному образованию в системе Moodle v.3.1. для проведения дистанционного обучения: методическое пособие. – Алматы: КазУМОиМЯ им.Абылай хана, 2017. – 96 с.

References

- 1 Andreev A.V, Andreeva S.V., Dotsenko I. B. (2008). Practice of e-learning using Moodle. Taganrog: Publishing house TTI UFU. 146p.
- 2 Anisimov A. M. (2009). Working in the system of distance learning Moodle. Textbook. Kharkov, KhNAGKh. 292p.
- 3 Baydenko A. (2004). Competence in professional education. Higher education in Russia, # 11. pp. 3-13.
- 4 Bolotov V. A., Serikov V. V. (2003). Competence model: from idea to educational program. Pedagogy, # 10.
- 5 Dzhusubalieva D. M., Seri L. T., Tahmazov R. R. (2017). The Creation of e-learning courses in foreign language education in the system Moodle v.3.1. to conduct distance learning. Methodical manual. Almaty, Abylai Khan KazUIR & WL. 96 p.
- 6 Dzhusubalieva D. M., Tatenov A. M., Tanatarova A. T. (2014). The Development of distance learning in the University: problems and prospects. Bulletin KazNU, Series “Pedagogical Sciences”, V.1 (41). pp. 57-62. Almaty, ed. “Kazakh University”.
- 7 Khutorskoy A.V. (2003). Key competences as a component of personality-oriented paradigm. Narodnoe obrazovanie, # 2, pp. 58-64.
- 8 Kunanbayeva S. S. (2014). Competence-based simulation of professional foreign language education. Monograph. Almaty. 205 p.
- 9 Kunanbayeva S.S. (2015). Strategic marks for higher education of foreign language. Monograph / S. S. Kunanbaeva. Almaty. 208 p.
- 10 Passov E. I. (2006). Forty years later, or One Hundred and One methodological idea. Moscow.
- 11 Shishov S. E. (1999) The Concept of competence in the context of education quality. Standards and monitoring in education, pp. 15-20.
- 12 The official community site Moodle [Electronic resource]. <http://moodle.org/>.
- 13 Verbitsky A. A. Competence approach and the theory of contextual learning. Moscow, Research center of problems in quality of training.