

Анарбек Назгүл

кандидат педагогических наук, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, Алматы,
e-mail: nazanar@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В КАЗАХСТАНЕ

Быть мобильным для преподавателя отечественных вузов означает уметь управлять собственной образовательной деятельностью, строить свою индивидуальную траекторию, четко преследуя конкретные цели, прогнозировать свою профессиональную деятельность с учетом требований современного общества, умение быстро реагировать на происходящие изменения и перестраивать свой профессиональный путь под них. Следовательно, академическую мобильность отмечают как способность и стремление субъекта к непрерывному образованию и самообразованию. Само определение «академической мобильности» постоянно развивается, в него вкладываются все новые значения. Тем не менее, значимость исследуемого понятия сохраняется. В рамках данной статьи на основе проведенного сопоставительного анализа развития академической мобильности за рубежом и в Казахстане рассмотрены проблемы организации и развития академической мобильности среди преподавателей.

Ключевые слова: академическая мобильность, Болонский процесс, высшее образование, вертикальная и горизонтальная академическая мобильность, внешняя и внутренняя академическая мобильность, профессорско-преподавательский состав.

Анарбек Назгүл

педагогика ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
E-mail: nazanar@gmail.com

Қазақстандағы жоғары оқу орындарының оқытушыларының академиялық мобильділіктерінің даму ерекшеліктері

Отандық жоғары оқу орындарының оқытушылары үшін мобильді болу дегеніміз олардың білім берудегі өз қызметін басқара алуы, өзінің жеке траекториясын құруы, нақты мақсаттарын айқындай алуы, өзінің кәсіби іс-әрекетін қазіргі қоғамның талаптарына сәйкес болжауы, болып жатқан өзгерістерге жылдам бейімделу және өзінің кәсіби жолын осылармен сәйкестендіре алуы мен өзбетінше білімденуге ұмтылуы деп белгіленеді. «Академиялық мобильділік» анықтамасының өзі үнемі дамып отырады, оған ұдайы жаңа мән беріліп тұрады. Алайда зерттеу ұғымының маңыздылығы сақталады. Аталған мақаланың аясында Қазақстандағы және шетелдердегі академиялық мобильділіктің дамуы бойынша жасалған талдаулар негізінде оқытушылар арасындағы мобильділікті ұйымдастыру мен дамыту мәселесі қарастырылды.

Түйін сөздер: академиялық мобильділік, Болон үдерісі, жоғары білім, тік және көлденең академиялық мобильділік, ішкі және сыртқы академиялық мобильділік, оқытушы-профессорлар құрамы.

Anarbek Nazgul

Candidate of Pedagogical Sciences, Al-Farabi Kazakh National University

E-mail: nazanar@gmail.com

The Features of Development in Academic Mobility of University Teachers in Kazakhstan

Being mobile for a domestic university teacher means to be able to manage own educational activities, build own individual track while clearly pursuing specific goals, forecast own professional activity taking into account the demands laid down by modern society, ability to respond quickly to changes and align own professional pathway with them. Consequently, academic mobility is considered as the ability and aspiration of a person for continuous education and self-education. The definition of “academic mobility” is constantly evolving, new meanings are being put in it. Nevertheless, the significance of the concept remains unchanged. This article, based on comparative analysis of the development of academic mobility abroad and in Kazakhstan, addresses the issues of academic mobility arrangement and development among teachers.

Key words: academic mobility, Bologna process, higher education, vertical and horizontal academic mobility, external and internal academic mobility, faculty.

Введение

В настоящее время Казахстан совершенствует национальную систему образования. Одни из приоритетов в этом направлении – вхождение и интеграция в мировое образовательное пространство. Это продиктовано необходимостью подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих высоким современным требованиям мирового рынка и способных внести существенный вклад в развитие отечественной экономики.

В послании Президента Н.А. Назарбаева народу РК «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» говорится о том, что качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям и вузы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих университетов мира [1].

Присоединение Республики Казахстан к Болонскому процессу в 2010 г. способствует открытости высшего образования для мира: признание отечественных квалификаций, ступеней и академических степеней и выбор наиболее подходящей образовательной траектории, и конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе, и право выпускников на трудоустройство в любой стране, и обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей, и широкие возможности вузов в реализации программ двухдипломного образования [2].

Цель статьи – обобщение опыта и анализ развития академической мобильности преподавателя за рубежом и в Казахстане.

Методология и методы исследования. В основу положен системный и личностно-ориентированный подходы, использован компаративный анализ, теории высшего профессионального образования и сравнительной педагогики. Статья носит обзорный характер.

Обзор литературы.

Понятие академической мобильности.

Академическая мобильность закреплена во всех основных документах Болонского процесса, которые определяют основные тенденции и принципы этого процесса, а также его базовые характеристики. Положения Болонской декларации, подписанной в июне 1999 г., регулируют процессы академической мобильности. В Пражском коммюнике министров образования 2001 г. отмечено, что академическая мобильность обучающихся, исследователей и преподавателей позволит ее участникам воспользоваться европейскими образовательными ценностями [3].

В Берлинском коммюнике 2003 г. и Лондонском коммюнике 2007 г. говорится о том, что мобильность представляет собой основу для формирования Европейского пространства высшего образования, являясь важнейшим элементом Болонского процесса, создающим новые возможности для развития сотрудничества между людьми и институтами [4, 5]. Стратегия мобильности для европейского пространства высшего образования «Мобильность для лучшего обучения» до 2020 г. была принята на 3-м Форуме политики Болонского процесса в Бухаресте 26–27 апреля 2012 г. Она направлена на повышение качества мобильности, интернационализацию высшего образования и содействие повышению трудоустройства [6].

На сегодняшний день в системе высшего образования Республики Казахстан заложена необходимая нормативная база для развития такой практики. Отметим, в частности, Стратегию мобильности европейского пространства высшего образования 2020, Закон РК «Об образовании», Государственную программу развития образования на 2012–2020 гг., приказы Министерства образования и науки РК «О направлении для обучения за рубежом в рамках академической мобильности» № 12 от 21.01.2013 г. и «О приглашении зарубежных ученых в вузы Республики Казахстан» № 2 от 11.01.2013 г. и др.

Как известно, в Болонском процессе различают два вида академической мобильности: «вертикальную» и «горизонтальную». Под вертикальной мобильностью подразумевают полное обучение студента на степень в зару-

бежном вузе, под горизонтальной – обучение там в течение ограниченного периода (семестра, учебного года). Стоит подчеркнуть, что в Казахстане оба вида академической мобильности динамично развиваются. Так, примером развития вертикальной академической мобильности является международная стипендия «Болашак», которая учреждена 5 ноября 1993 года Постановлением Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева. Цель программы – подготовка кадров и специалистов для приоритетных секторов экономики страны [7]. Каждый отечественный вуз реализует программу МОН РК «Семестр за рубежом», что является ярким примером развития горизонтальной академической мобильности.

В таблице 1 хотим представить палитру определений понятия «академическая мобильность».

Таблица 1 – Анализ понятия «академическая мобильность»

Авторы	Источник	Определение термина «академическая мобильность»
1	2	3
Суомела Салми Э.	The first international bilingual conference on international academic mobility, Finland: the University of Turku, 2006.	неотъемлемая форма существования интеллектуального потенциала, отражающая его реализацию в движении и пространстве социальных, экономических, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвязей.
Харви Л.	Analytic Quality Glossary, Quality Research International, 2009.	является инструментом интернационализации образования для приобретения межкультурных навыков и подготовки субъектов образовательного процесса к международной профессиональной среде.
Дервин Ф.	The first international bilingual conference on international academic mobility, Finland: the University of Turku, 2006.	означает возможность передавать опыт одного вуза другому и преодолевать национальную самодостаточность. Студенты могут получать знания, недоступные в их учебном заведении, улучшать лингвистические способности, знакомиться с новыми культурами, приобретать зарубежных друзей.
Европейская комиссия	New Perspectives for Learning: Student Mobility in Europe.– Brussel, 2001// URL: http://www.pjb.co.uk/npl/index.htm	для обучающихся как необходимая составляющая открытого европейского пространства, способствующая европейской интеграции и созданию единого рынка труда, а также они должны получать финансовую поддержку для получения доступа в зарубежные вузы.
Вартон С.	Warton S. Making Bologna a reality. Mobility of staff and students/ Bologna process official seminar. London: ESIB, 2007, february 8-9 // URL: http://www.ehea.info/	сложный комплекс, состоящий из путешествия, проживания и обучения в различных социальных системах и культурах. Она предоставляет прекрасную возможность для получения и передачи знаний, является инструментом культурного и интеллектуального обмена.
Кузьмин А.В.	Кузьмин А. В. Управление академической мобильностью как фактор развития международной интеграции в образовании: автореф. канд. экон. наук.-СПб, 2007. – 26 с.	как фактор развития международной интеграции в образовании в нескольких аспектах, во-первых, как повышение квалификации, работа в зарубежных институтах и преподавание в зарубежных филиалах – участник мобильности преподаватель вуза; во-вторых, как полное обучение обучающихся за рубежом для получения специализации или получения научной степени, программы обмена – обучающийся как участник мобильности; в-третьих, как процесс предоставления образовательных услуг учебным заведением в межгосударственных филиалах.

1	2	3
	Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан (МОН РК от 19 января 2011 года)	перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период, как правило, семестр или учебный год, в другое высшее учебное заведение для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе
	Положение об академической мобильности КазНУ им. аль-Фараби	перемещение обучающихся для обучения на определенный академический период: семестр или учебный год в другое высшее учебное заведение с обязательным перезачетом освоенных образовательных учебных программ в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении; перемещение обучающихся, преподавателей-исследователей для проведения исследований и прохождения стажировки в зарубежных высших учебных заведениях на период от 10 дней до 1 учебного года.

В педагогической литературе нет единого мнения ил определения «академической мобильности», но хотим подчеркнуть, что большинство авторов рассматривают ее как инструмент или фактор развития интернационализации образования. Также бесспорным является и то, что в ходе академической мобильности происходит взаимообмен и взаимообогащение культурами, конечно, перезачет каких-то дисциплин, наверное, важен, но необходимо понимание нового уровня, что это не просто перемещение из одного вуза в другой, а активный обмен особенностями культуры.

Результаты и обсуждение

Развитие академической мобильности преподавателей вузов

В рамках данной статьи мы хотели рассмотреть, как развивается академическая мобильность среди преподавателей. Ученые-исследователи данного направления отмечают, что наблюдается некоторая поляризация: есть страны с высокой академической миграцией, например, Гонконг, – как результат привлечения преподавателей из разных стран для развития своего высшего образования; есть страны с низким уровнем интернационализации специальностей. В последнем случае, как правило, эти страны являются этнически однородными, не используют английский язык как язык обучения и ведут обучение на родном языке. Также стоит заметить, что основными экс-импортерами академического труда в мире являются преподаватели из США и Великобритании.

Развитие академической мобильности сопряжено и с таким фактором, как «утечка мозгов», когда происходит переманивание талантливых и высококвалифицированных специалистов за границу из родной страны за счет более высокой оплаты труда, социального пакета, социально-экономического развития страны. Э.Д. Баженова выделяет две точки зрения по этому поводу:

– оптимистическая – увеличение потоков талантливых людей способствует развитию связей между развивающимися и развитыми странами, развитию торговли и инвестиций;

– пессимистическая – всеобщий поиск талантов будет исключительно за преуспевающими странами, которые будут улучшать и расширять свои экономические возможности, что превратит некоторые развивающиеся страны в «инкубаторы эмиграции», в которых будут производиться мигранты для иностранной работы [8].

Различают внешнюю (международную) и внутреннюю (национальную) академическую мобильность. Под внешней академической мобильностью понимается обучение обучающихся в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях. Под внутренней академической мобильностью понимается обучение обучающихся, а также работа преподавателей-исследователей в ведущих казахстанских вузах.

В следующей таблице приведены данные, как развивается внешняя академическая мобильность в некоторых европейских странах по данным национальных докладов [9].

Таблица 2 – Мобильность преподавателей по данным национальных докладов ряда европейских стран

Страна	Меры по устранению препятствий мобильности преподавателей и продвижению программ мобильности, стимулированию мобильности на въезд и выезд
Великобритания	Сотрудники английских учебных заведений активно присутствуют на международных конференциях и коллоквиумах и участвуют в исследовательских проектах вне страны. Совет Socrates Erasmus обсуждает с Академией высшего образования возможность введения модуля в программе профессионального развития для новых работников преподавательского состава, что позволит поощрить их к участию в данной программе. При успешном завершении приоритет будет отдаваться молодым специалистам, занятым в профессиональной подготовке и развитию для участия в программе. Союз университетов и колледжей работает с всемирным федеративным союзом международного образования по организации семинаров по Болонскому соглашению.
Франция	Для облегчения мобильности по выезду преподавателей Франция изменила ряд законов, которые учитывают период пребывания за границей и позволяют преподавателям остаться за границей в целях признания. Что касается мер по мобильности в страну, то Франция широко использует практику приглашения ассоциированных членов среди профессуры. В рамках договора, MENESR поощряет университеты по набору преподавателей из числа иностранцев. Процедуры допуска, заполнения заявлений на работу и т.д. во Франции улучшаются, в частности возможностью заполнения заявок на английском языке.
Германия	В 2015 году только DAAD трудоустроил около 3500 иностранных исследователей, художников и менеджеров высшего образования из стран, подписавших Болонское соглашение в учебные заведения Германии. Благодаря финансовой помощи DAAD около 3600 немецких учёных, художников и менеджеров высшего образования уехало в страны Болонского соглашения. В рамках программы ERASMUS за 2014/2015 г. помощь получили 2600 немецких и такое же количество иностранных преподавателей. Мобильность преподавателей поощряется путём предоставления индивидуальных стипендий или в форме партнерства с вузами Восточной Европы и со странами СНГ. Среди мер, увеличивающих мобильность, наряду с финансовой поддержкой, родные вузы создают условия работы путем гибких сроков поездки за рубеж, совмещения исследовательской работы и сочетания учебных часов к нагрузке. Немецкая программа для молодых научных работников расширяет возможности для более привлекательных и конкурентных на мировом уровне условий труда для выдающихся молодых исследователей по проведению исследований и преподавания в научных заведениях без необходимости прохождения профессорских требований для чтений лекций.

В Казахстане развивается внешняя академическая мобильность, но процент приехавших в отечественные вузы иностранных преподавателей намного выше, нежели процент казахских преподавателей, выезжающих за рубеж для чтения лекций или проведения исследований. Это обусловлено тем, что, во-первых, наши вузы согласно Болонским решениям активно модернизируют содержание образовательных программ. Во-вторых, ведущие специалисты различных отраслей наук не в полной мере владеют английским, немецким и другими языками.

Далее, рассмотрев положение с академической мобильностью в европейских странах, мы выделили ключевые направления увеличения внешней мобильности отечественных преподавателей:

- активное участие в действующих программах обмена TEMPUS, COPERNICUS, SEEPUS, ERASMUS MUNDUS;

- при анализе опыта работы преподавателя акцент при найме делается и на опыт работы, обучения или прохождения стажировок в иностранном вузе;

- приглашение иностранных лекторов для проведения занятий со студентами (в Казахстане в качестве академической мобильности понимается педагогическая нагрузка приглашенного преподавателя как минимум в течение семестра), участие профессуры в международных конференциях;

- участие в работе международных организаций и сотрудничество в научных исследованиях – сегодня казахский ученый-исследователь, получив аккредитацию МОН РК как физическое лицо, может активизировать свою деятельность в данном направлении;

- заключение двусторонних и многосторонних соглашений с другими вузами – данное

направление могло бы динамично развиваться и в рамках внутренней академической мобильности, так как вузы продвигают новые образовательные программы и не всегда в стенах одного университета может оказаться достаточно высококвалифицированных кадров;

- языковая подготовка преподавателей – международная программа «Болашак» предлагает преподавателям пройти не только научную стажировку, но и улучшить качество владения иностранным языком (до 6 месяцев включительно);

- выделение определенного процента мест в штатном расписании для иностранной профессуры – образовательная политика республики в области высшего образования направлена на предоставление институциональной автономии вузам, авторы выражают надежду, что в новых условиях такую рекомендацию европейских университетов примут во внимание;

- постановка цели на уровне вуза по индикатору «мобильность преподавателей» как части стратегии и интернационализации – такая постановка необходима и в рамках развития внутренней академической мобильности;

- проведение научных исследований в рамках академической мобильности и распространение положительного опыта – это касается и разных отраслей научного знания, но также хотелось акцентировать внимание, что фундаментальных исследований по развитию академической мобильности практически не существует;

- проведение политики поощрения мобильности в вузе – в этом направлении интересен опыт университетов Гонконга, поощрения как материального характера, так и предоставление условий в проведении научных исследований, а также поощрения в виде публикаций результатов в рейтинговых мировых журналах.

Сегодня на уровне отдельных университетов кадровая политика акцентирует свое внимание на: рейтинговой оценке деятельности преподавателя, что повысило ее объективность; использовании международных методов оценки научной деятельности преподавателей; частичной информатизации системы управления: созданы профайлы преподавателей в системе Интранет [10].

Между тем, реализуемых мер явно недостаточно, поскольку многие проблемы кадровой политики сферы высшего образования так и не преодолены (старение кадров, «утечка мозгов» и др.), а профессорско-преподавательский состав казахстанских вузов пока остается слабо конкурентоспособным на международном уровне

и не обновляется качественно в должной мере. По-видимому, для преодоления данных барьеров и гармонизации индивидуальной стратегии преподавателя с национальной кадровой политикой необходима разработка специализированной кадровой стратегии в университетах Казахстана. Повышение качества отбора персонала, в том числе с участием зарубежных претендентов, при этом сделать акцент не только на статичные достижения (ученая степень, опубликованные труды), но и на их ориентированность на совершенствование качества своего труда, личностный рост, перспективность научной деятельности.

Заключение

Анализ зарубежного опыта организации академической мобильности преподавателей показывает основные меры по ее осуществлению:

- вхождение в глобальную исследовательскую повестку, что должно повысить интерес преподавателей к исследованиям, проводимым в КазНУ. Например, Технический университет Мюнхена отказался от развития обычной инженерии в пользу нано- и биоинженерии для того, чтобы выйти на передний край современных научных исследований и перестать «догонять» другие ведущие университеты для обеспечения условий для исследования преподавателям вуза;

- получение большей финансовой самостоятельности структурных подразделений университета для возможности преподавателям проводить свою исследовательскую и профессиональную деятельность, что позволит сформировать бюджет развития и эндаумент-фонд;

- уменьшение бюрократического контроля, что позволит преподавателям и исследователям быстро адаптироваться к мировым изменениям рынка образования и науки, открывать образовательные программы, создавать новые научные направления или открывать исследовательские центры;

- повышение количества программ и курсов, читаемых на английском языке, следовательно, улучшить качество работы языков программ для преподавателей и исследователей. По этому пути идут даже не исследовательские вузы. Так, университет Масарика в Брно и Хельсинкский университет сейчас находятся в процессе запуска 100 курсов на английском языке;

- привлечение и поощрение наиболее талантливых студентов;

– повышение доли студентов магистратуры и аспирантуры в общей доле студентов;

– выявление особо выдающихся студентов для обучения по образовательным траекториям высокой интенсивности.

Привлечение талантливых преподавателей представляется более трудной задачей. Немаловажное значение здесь имеет вопрос финансирования. То, что сегодня могут предложить в КазНУ им. аль-Фараби для привлекаемого ведущего ученого, в Великобритании и Франции составляет зарплату рядового представителя преподавательского состава.

Исходя из мирового опыта, представленного в анализируемой литературе, привлечение ученых с мировым именем может осуществляться следующими методами:

– предложением высокой зарплаты (например, в Университете Париж Декарта и Техническом университете Мюнхена);

– предоставлением возможности влиять на академическую политику и самому собирать команду исследователей. По данному пути пошли лучшие немецкие университеты;

– привлечением ученых из национальных диаспор за рубежом, в основном используя красивую идею о «возрождении национального образования» (так поступает университет Масарика в Брно (Чехия);

– самой по себе привилегированностью университета. Ясно, что работать в Гарварде гораздо престижнее, чем в каком-нибудь муниципальном колледже, даже если и за меньшие деньги;

– привлечением талантливых научно-педагогических работников из стран с более низким уровнем жизни (так поступает Хельсинский университет Финляндии в отношении ученых из Малайзии и других стран, с низким уровнем жизни);

– привлечением одной суперзвезды, за которой потянутся другие. Например, первый

президент Гонконгского университета науки и технологии до этого возглавлял один из исследовательских университетов в США и был первым гражданином китайского происхождения на таком посту, второй же президент этого вуза был известным ученым, обладателем медали National Medal of Science.

Естественно, приглашать известных ученых поработать в управляемом ими университете не составляло для них проблем. Недостаточная известность отечественных университетов за рубежом не позволяет использовать преимущества бренда, низкая зарплата не позволяет «перекупать» таланты из университетов первых сотен QS.

Таким образом, очевидно, что университетам Казахстана следует делать ставку на привлечение научно-педагогических работников из числа представителей казахской диаспоры за рубежом, а также на приглашение талантливых ученых из стран Юго-Восточной Азии и СНГ.

И в заключение, хотим особо подчеркнуть, что развитие внутренней академической мобильности становится все более актуальным. В рамках активизации научных исследований по сохранению и развитию понятия «национальная идентичность», обновления содержания образовательных программ дисциплинами, способствующими пониманию и воспитанию национальной идентичности обучающихся одним из приоритетов политики вузов должно стать увеличение динамики развития академической мобильности внутри страны. Так, необходимо проведение научных исследований по разработке «Сакральной географии Казахстана», без совместных усилий данная работа будет носить местечковый характер, поэтому принятие многосторонних соглашений между отечественными вузами может дать высокий эффект.

Литература

1 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012 г

2 Казахстан – Китай: развитие педагогической науки и образования на рубеже веков: Монография / Мынбаева А.К., Анарбек Н., Ху Жаоюэ, Тан Сяотун. – Алматы: Казак университеті, 2016.

3 Пражское коммюнике. К зоне Европейского высшего образования. Коммюнике встречи европейских министров, ответственных за высшее образование (Прага, Чехия, 19 мая 2001 г.) – URL: <http://ag2.bsu.by/ru/main.aspx?guid=4151>

4 Берлинское коммюнике. Создание Европейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование (Берлин, Германия, 19 сентября 2003 г.) – URL: <http://ag2.bsu.by/ru/main.aspx?guid=4151>

- 5 Лондонское коммюнике. К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализованного мира. Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование (Лондон, 17-18 мая 2007 г.) – [URL]: <http://ag2.bsu.by/ru/main.aspx?guid=4151>
- 6 Бухарестское коммюнике. Максимальное использование нашего потенциала: Консолидация Европейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции министров Европейского пространства высшего образования (Бухарест, Румыния, 26-27 апреля 2012 г.) – URL: <http://ag2.bsu.by/ru/main.aspx?guid=4151>
- 7 Сайт Центра международных программ «Болашак» // <https://www.bolashak.gov.kz/ru/>
- 8 Баженова Э.Д. Развитие академической мобильности обучающихся РК в контексте Болонского процесса: монография/ Э.Д. Баженова – Алматы, 2015. - 102 с.
- 9 Чистохвалов В. Н. Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в Европейском пространстве высшего образования / В. Н. Чистохвалов, В. М. Филиппов. – М.: РУДН, 2008. – 162 с.
- 10 Грабельных Т. И. Высшее профессиональное образование и развитие академической мобильности в России в начале XXI века: национальный и институциональный аспекты. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – С. 95-102.

References

- 1 Bazhenova, E. (2015). Development of academic mobility for students of Kazakhstan in the context of the Bologna process: monograph. Zhetyssu State University.
- 2 Chistokhvalov, V., & Filipov, V. (2008). The state, trends and problems of academic mobility in the European Higher Education Area. Moscow: PFUR.
- 3 Creation of the European Higher Education Area: Berlin Communiqué. Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. (2003, September 19). Retrieved from <http://ag2.bsu.by/ru/main.aspx?guid=4151>
- 4 Gabelnykh, T. (2013). Higher professional education and development of academic mobility in Russia at the beginning of the 21st century: national and institutional aspects. Irkutsk: ISU Publishing House.
- 5 Making the Most of Our Potential: Consolidating the European Higher Education Area: Bucharest Communiqué. Ministerial Conference of the European Higher Education Area. (2017, April 26-27). Retrieved from <http://ag2.bsu.by/ru/main.aspx?guid=4151>
- 6 Мынбаева, А., Анарбек, Н., Ху Жаоюэ, & Танг Хиаотонг. (2016). Kazakhstan – China: development of pedagogical science and education at the turn of the century: Monograph. Almaty: Kazakh University.
- 7 Nazarbayev N. (2012) Address of the President of the Republic of Kazakhstan, Leader of the Nation, N.Nazarbayev “Strategy of Kazakhstan-2050”: new political course of the established state” (Kazakhstan).
- 8 Site of “Center for International Programs”. Retrieved from <https://www.bolashak.gov.kz/ru/>
- 9 To the European Higher Education Area: Prague communiqué. Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. (2001, May 19). Retrieved from <http://ag2.bsu.by/ru/main.aspx?guid=4151>
- 10 To the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalized world: London Communiqué. Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. (2007, May 17-18). Retrieved from <http://ag2.bsu.by/ru/main.aspx?guid=4151>