

Удовиченко И.В.

кандидат педагогических наук, доцент,
Сумский областной институт последипломного педагогического образования,
Украина, г. Сумы, e-mail: sumy.oippo@gmail.com

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОФИЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
НОВОГО ТИПА УКРАИНЫ**

Статья посвящена вопросу рассмотрения дидактических условий формирования творческой личности ученика в образовательных учебных заведениях нового типа, в частности географического профиля. Рассмотрены вопросы особенностей организации образовательной среды для развития одарённых детей образовательных учебных заведений. Подан пример построения вопросов компетентностного направления с учётом всех сквозных содержательных линий. Проанализированы условия эффективности организации образовательной среды для одарённых детей в образовательных заведениях различных типов и форм собственности Украины.

Дидактическими условиями обучения в контексте Новой Украинской школы являются: мотивация к творческой деятельности; использование инновационных образовательных технологий с целью развития индивидуальных способностей; коллективно-компетентностное взаимодействие участников образовательного процесса; профилизация; интеграция учебного материала на основании сквозных содержательных линий учебного плана; моделирование тематических вопросов компетентностного направления; наличие альтернативного учебно-методического обеспечения и многое другое.

Ключевые слова: средние учебные заведения, заведения нового типа, профильное обучение, творческая личность, дидактические условия, география.

Udovychenko I.V.

Candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Sumskiy regional institute of postgraduate pedagogical education,
Ukraine, Sumy, e-mail: sumy.oippo@gmail.com

**Didactic Terms of Creative Personality Formation in Profile Establishments
of New Type of Ukraine**

The article is devoted to the consideration of didactic terms of creative student's personality formation in profile establishments of new type, in particular, of the geographical profile. The article deals with the peculiarities of organization of educational environment for the development of gifted students of general educational establishments. An example of competence direction questions constructing, taking into account all substantive lines of contents is given. The efficiency and assessment of organization of educational environment for gifted students of general educational establishments of different types and forms of ownership of Ukraine are given.

The didactic conditions of training in the context of the New Ukrainian School are: motivation for creative activity; the use of innovative educational technologies for the development of individual abilities; collective-competence interaction of the participants in the educational process; profiling; Integration of educational material on the basis of the drastic content lines of the curriculum; modeling of thematic issues of competence; availability of alternative teaching and methodical support and many others.

Key words: secondary educational establishments, establishments of new type, profile training, creative personality, didactic terms, geography.

Удовиченко И.В.

педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент,
Сумск облыстық дипломнан кейінгі педагогикалық білім беру институты,
Украина, Сумы қ., e-mail: sumy.oipro@gmail.com

Жаңа типті Украинаның бағдарлы мекемелерінде шығармашылық тұлға қалыптастырудың дидактикалық шарттары

Мақала жалпы білім беретін жаңа типті, атап айтқанда географиялық бағыттағы оқу мекемелерінде оқушылардың шығармашылық тұлғасын қалыптастырудың дидактикалық шарттарын қарастыруға арналады. Білім беру мекемелеріндегі дарынды балаларды дамытудың білімдік ортасын ұйымдастырудың ерекшеліктері қарастырылады. Білім мазмұнының барлық сызықтық желілерінің құзыреттіліктерге бағытталған сұрақтарын құрастырудың мысалдары беріледі. Украинаның жеке меншік және әртүрлі типтегі білім беру мекемелеріндегі дарынды балалар үшін білімдік орта ұйымдастыру шарттарының тиімділігі талданады.

Шығармашылық іс-әрекетке мотивация тудыру; жеке даралық қабілеттіліктерді дамыту мақсатында білім берудің инновациялық технологияларын қолдану; білім беру үдерісіне қатысушылардың ұжымдық-құзыреттілікті өзара әрекеттесуі; бағдарлану; оқу жоспарындағы сызықтық мазмұндық желілердің оқу материалдарымен интеграциялануы; құзыреттіліктер бағытындағы тақырыптық сұрақтарды модельдеу; балама оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыздандыру және тағы басқалар Жаңа Украиналық мектептер контексіндегі оқытудың дидактикалық шарттары болып табылады.

Түйін сөздер: орта білім беру оқу мекемелері, жаңа типтегі мекемелер, бағдарлы оқыту, шығармашыл тұлға, дидактикалық шарттар, география.

Введение

В современном образовательном пространстве приоритетными, по разнообразию предлагаемых образовательных услуг, среди заведений общего среднего образования Украины, есть заведения нового типа (лицеи, гимназии, специализированные школы), которые были созданы в начале 90-х годов XX столетия, поскольку их структура, построение учебных планов позволяют в полной мере реализовать профильное обучение, первостепенной целью которого является: формирование и развитие высокоинтеллектуальной национально сознательной личности с чётко выраженной гражданской позицией, конкурентоспособной, готовой к сознательному выбору во взрослой жизни, что, в свою очередь, обуславливает построение качественно нового, стратегически обусловленного, с позиции концептуальных требований Новой украинской школы, образовательного процесса, который имел бы, в качестве конечного результата, творческую конкурентоспособную личность с высокими интеллектуальными показателями.

Вопросы работы с одарённой ученической молодёжью на современном этапе развития образования актуальны и проблемны одновременно.

Актуальной остаётся неоднозначность трактования понятий «способные», «одарённые», «талантливые», «гениальные»; исследование теоретико-методологических подходов к диагно-

стированию одарённости, психолого-педагогические основания самоопределения одарённой личности; использование традиционных, инновационных технологий, форм, методов в работе с одарённой ученической молодёжью; стимулирование деятельности учителя, который работает с этим контингентом учеников и многое другое.

Проблемным остаётся дифференцирование форм работы с ученической молодёжью, в частности с одарённой; подготовка, повышение квалификации, поддержка учителей, которые работают с одарёнными детьми.

Методология и методы исследования

Вопросы одарённости в разные периоды рассматривали учёные и практики: Б. Ананьев, Ю. Бабаева, Ф. Баррон, Л. Венгер, Ф. Гальтон, К. Гельведий, Ю. Гильбух, Д. Гилфорд, В. Ефроимсон, М. Каратаева, М. Карне, Г. Костюк, Н. Лейтес, Дж. Локк, А. Матюшкин, К. Платонов, Д. Рензулли, Р. Розенталь, С. Рубинштейн, А. Савенков, Д. Сыск, Л. Слободянюк, Р. Стернберг, К. Тейлор, П. Торренс, Е. Фромм, Б. Чижевский, В. Чудновский, В. Юркевич, Л. Якобсон и многие другие.

Разработками философских и социологических аспектов теории творчества занимались Г. Батищев, Г. Давидова, М. Каган, П. Кравчук, И. Кучерявый, Л. Сохань, А. Шептулин, Е. Шумилин и другие.

Психологические аспекты творчества рассмотрены в работах И. Беха, Л. Выготского, В. Крутецкого, О. Леонтьева, О. Лука, В. Моляко, Я. Пономарёва, В. Рыбалки, С. Рубинштейна и др.

Мотивационные аспекты формирования творческой личности исследовали И. Аверина, В. Андреев, Д. Богоявленская, А. Брушлинский, Р. Грановская, А. Зак, П. Енгельмеер, В. Кан-Калик, О. Кульчицкая, А. Матюшкин, А. Маслоу, Г. Пустовит, К. Тейлор, Е. Торренс, Ю. Самарин, С. Сысоева, В. Сухомлинский, В. Шубинский и много других.

Формирование творческой личности ученика в контексте организации образовательного процесса заведений разного типа, в том числе и нового, изучали В. Алфимов, А. Аркин, В. Капранова, Ю. Малёванный, В. Паламарчук, А. Сологуб, Б. Чижевский, С. Чуйко и другие.

В исследовании использованы методы анализа теории педагогической науки и практики, сравнения, обобщения опыта развития Новой украинской школы.

Главной целью нашего исследования является выявление дидактических условий и разработка фрагмента инструментария обучения одарённой ученической молодёжи в заведениях нового типа профильного направления на современном этапе развития образования и в контексте требований Новой украинской школы.

Обзор литературы

Анализ теории педагогической науки и практики позволяет утверждать неоднозначность трактования понятий способной, одарённой, творческой, талантливой личности и доминантную монофакторную теорию, которая трактует наличие способностей в каждом человеке, наличие мультифакторной теории, что характеризует творческую личность в совокупности отдельных качеств (Каратаева, 2010; Лізинський, 2007; Матюшкин, 1987) [1-3].

В свою очередь, как свидетельствует практика, ученики заведений нового типа, в частности профильных, не всегда достигают высокого уровня учебных достижений, а в будущей взрослой жизни имеют неопределённость в профессиональной деятельности.

Как свидетельствует практика, на современном этапе развития образования не решённой остаётся проблема привлечения всех педагогов к творческому поиску оптимальных, действенных, результативных подходов к работе с одарённой

ученической молодёжью. Результат этого – очень медленное повышение количества творчески работающих учителей, что можно констатировать по ступени и результативности участия учеников в международных олимпиадах, турнирах, конкурсах, соревнованиях.

Отсюда возникают противоречия: между современными требованиями к уровню знаний выпускников и существующим учебно-дидактическим, материально-техническим обеспечением заведений нового типа в Украине; между нормативно-дерективными требованиями к уровню образовательного процесса и его результативностью, в частности в профильных образовательных заведениях.

Противоречий очевидных достаточно, это – соотнесение (в процессе рассмотрения понятийно-категориального аппарата) к категории «одарённые» определённой группы детей и, одновременно, привлечение (на организационном уровне) к разным формам работы с одарёнными широкого круга участников; акцентирование (информационное поле) внимания на важности работы с одарёнными учениками на различных уровнях и отсутствие значительных инструментов стимулирования (нормативно-правовая база работы учителей, которые работают с ними).

Все эти вопросы между собой тесно связаны: чёткое разделение терминов в понятийно-категориальном аппарате способствует подбору оптимальных форм и методов работы (подготовка, повышения квалификации учителя и его работы с детьми), которые, будучи закреплёнными на нормативно-правовом уровне, влияют на результативность работы в целом.

Результаты и обсуждение

Расставив акценты в глосариальном аппарате, а именно, в работе мы придерживаемся таких трактовок: способность – совокупность знаний, умений, навыков; одарённость – умственный потенциал, совокупность познавательных возможностей и способностей к обучению; талантливость – высокий уровень развития и проявления способностей, доведённых до автоматизма, одарённого человека; гениальность – творческая неповторимость, которая основывается на интеллекте, опыте и таланте (Удовиченко, 2011) [4]; что, в свою очередь, позволяет выстроить логическую цепь: способность – одарённость – талантливость – гениальность и прийти к выводу, что одним из дидактических условий формирования творческой личности в

заведениях образования Украины есть предоставление возможности ученикам выстраивать насквозные содержательные линии (экологическая безопасность и стабильное развитие, гражданская ответственность, здоровье и безопасность, предпринимательство и финансовая

грамотность), согласно требованиям концепции Новой украинской школы, в логическом единении, с целью формирования гражданской компетентности. Пример подобного творческого моделирования вопроса компетентностного направления показан на рис. 1.



Рисунок 1 – Реализация насквозных содержательных линий в одном вопросе (разработка автора)

Дидактическими условиями обучения ученической молодёжи в заведениях нового типа профильного направления на современном этапе развития образования и в контексте требований Новой украинской школы стали:

- мотивация к творческой деятельности; использование инновационных образовательных технологий с целью развития индивидуальных способностей;
- коллективно-компетентностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- профилизация; интеграция учебного материала на основании насквозных содержательных линий учебного плана;
- моделирование тематических вопросов компетентностного направления; наличие альтернативного учебно-методического обеспечения и многое другое.

Заключение

Таким образом, реформирование в Украине обусловило новые тенденции развития образования. Появилась острая потребность общества в творческих, деятельных, одарённых, интеллектуально и духовно развитых гражданах.

Центром моделей развития учебных заведений нового типа есть творческая личность, индивидуальная работа с одарёнными детьми, которые отличаются, прежде всего, высоким интеллектом, что есть результат как природных задатков, так и благоприятных условий обучения и воспитания.

Создать образовательную среду, построив образовательный процесс таким образом, чтобы помочь ученикам реализовать свои индивидуальные качества, не потерявшись в

массе других сверстников, способствуя переориентации их репродуктивного мышления на творческое индивидуальное конструирование, – задание современной школы, направленной на поиск и развитие одарённой ученической молодёжи.

В контексте всего изложенного выше, перспективами дальнейших наших исследований в этом направлении является усовершенствование учебно-методического обеспечения преподавания географии на профильном уровне в старших классах образовательной школы Украины.

Литература

- 1 Каратаева М. Проблема обдарованості: теоретичний аспект – М. Каратаєва. – Вінниця: РВВ, 2010. – 22 с.
- 2 Лізинський В.М. Прийоми та форми в навчальній діяльності – В.М. Лізинський. – Харків: Ранок, 2007. – 160 с.
- 3 Матюшкин А., Сиск Д. О создании научно-практической программы по выявлению, обучению и воспитанию одаренных и талантливых детей / А. Матюшкин, Д. Сиск // Одаренные и талантливые: материалы VII Международной конференции. – США: Солт-Лейк Сити, 1987. – 543 с.
- 4 Удовиченко І.В. Особливості підготовки та підтримки, на сучасному етапі розвитку освіти, учителів, які працюють з обдарованою учнівською молоддю – І.В. Удовиченко – Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. – К. : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – Ч. 2. – 2011. – С. 229-238.

References

- 1 Karataeva, M. (2010). Problema obdarovanosti: teoretichnyy aspekt [The problem of giftedness: The Theoretical Aspect]. Vinnitsa: RBB, 22 p. (in Ukrainian)
- 2 Lizunskiy, V. M. (2007). Priyomy ta formy v navchalniy diyalnosti [Receptions and forms in educational activities]. Cherkassy: Ranok, 160 p. (in Ukrainian)
- 3 Matyushkin, A., & Sisk, D. O. (1987). O sozdanii naychno-prakticheckoy programmu po vyavleniyu, obychniyu i vospitaniyu odarennuyh i talantlivyuh detey [On the creation of a scientific and practical program for the identification, training and education of gifted and talented children] Odarennue i talantlivue: material VII Mehdunarodnoy konferenchiy [Gifted and talented: materials of the VII International Conference]. USA: Solt-Leyk Siti, 1987. 543 s. (In Russian)
- 4 Udovychenko I. V. Osoblyvosti pidgotovku ta pidtrumku, na suchasnomu etapi rozvutky osvitu, uchiteliv, aki prachuut z obdarovanoj ychnivskoy moloddy [Features of training and support, at the present stage of development of education, teachers working with gifted students]. Obdarovani ditu – intelektualnyy potentshal derchavu : Materialu IV Michnarodnoi naukovo-praktichnoi konferenchiy. [Gifted children - the intellectual potential of the state: Proceedings of the IV International Scientific Practical Conference.] Kiev, Instytut obdarovanoj dutunu NAPN Ukrainu. – Ch. 2. – 2011. – S. 229-238. (in Ukrainian)