

УДК 371.2

Е.В. Артыкбаева

Доктор педагогических наук, вице-президент АО «Национальный центр информатизации»,
Республика Казахстан, г. Алматы
E-mail: artykbaeva@mail.ru

К вопросу о новой парадигме обучения в условиях информационного общества

В статье рассматриваются подходы к новой парадигме обучения в условиях информационного общества, раскрываются цели, условия и результаты электронного обучения.

Выстраивая модель инфокоммуникационной личности школьника и учителя, мы исходили из того, что личность представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Сформированность признаков инфокоммуникационной грамотности предоставляет основу для формирования инфокоммуникационной компетентности, которая формирует инфокоммуникационную культуру человека и т.д. Чтобы учитель осознал новую парадигму обучения и смог выстроить новую режиссуру урока, у него должна быть сформирована инфокоммуникационная культура. Инфокоммуникационная грамотность личности – совокупность знаний и умений, позволяющих работать с ИКТ в учебно-познавательной (ученику) или профессиональной (учителю) деятельности на уровне продвинутого пользователя. Учитель, уже не являясь основным и единственным источником знаний, превращается в тьютора, который не просто транслирует ученику входную учебную информацию, а организует работу ученика с учебным материалом, взаимодействие учащихся между собой в учебных целях, консультирует их и оказывает поддержку в случае необходимости.

Ключевые слова: информационное общество, инфокоммуникационная грамотность, инфокоммуникационная культура, электронное обучение, информатизация образования.

E.V. Artykbaeva

To the question about a new paradigm in education in the conditions of information society

The article discusses approaches to a new paradigm of learning in the information society; indicate the goals, conditions and results of e-learning.

Building a model of information-communication personality of the pupil and teacher, we proceeded from the fact that the person is a dynamic system, which is constantly changing, self improvement, filled with new content. Readiness signs ICT literacy provide the basis for forming of information-communication competence, ICT competence person forms his information-communication culture and other. For the teacher realized a new paradigm of learning to build the new Director of the lesson, he must be formed information-communication culture. Information-communication literacy personality is a combination of knowledge and skills, allowing to work with ICT in learning (of the pupil) or professional (of the teacher) at the level of advanced user. The teacher, not being the only source of knowledge, turns into a tutor, who will not only translates the student input educational information and organizes the work of a student with educational materials, interaction of students between educational purposes, providing advice and support if necessary.

Keywords: information society, information-communication literacy, ICT culture, e-learning, informatization of education.

Е.В. Артыкбаева

Ақпараттық қоғам жағдайындағы оқытудың жаңа парадигмалары туралы

Мақалада ақпараттық қоғам жағдайындағы оқытудың жаңа парадигмасының амалдары қарастырылады, электронды оқытудың мақсаты, шарттары мен нәтижелері айқындалады. Мектеп оқушысы және мұғалімнің тұлғалық ақпараттық коммуникативтік моделін жасауда біз тұлғаның жаңа мазмұнмен толығып, үнемі жетіліп, өзгеріп отыратын динамикалық даму жүйесін басшылыққа алдық. Ақпараттық коммуникативтік сауаттылық белгілері ақпараттық коммуникативтік құзыреттіліктің қалыптасуына

негіз болады, ал адамның ақпараттық коммуникативтік құзыреттілігі оның ақпараттық коммуникативтік мәдениетін және т.б. қалыптастырады.

Мұғалімнің оқытудың жаңа парадигмаларын түсініп, сабақтың жаңа режиссурасын құрастыра алуы оның ақпараттық коммуникативтік мәдениетінің қалыптасуына ықпал етеді. Тұлғаның ақпараттық коммуникативтік сауаттылығы – бұл АКТ (оқушыға) оқу-танымдық іс-әрекетте және (мұғалімге) шебер қолданушы деңгейінде кәсіби әрекетте жұмыс жасауға мүмкіндік туғызатын білім және біліктердің жиынтығы. Мұғалім бұл жерде негізгі және жалғыз білім беруші ғана емес, сонымен қатар оқушының оқу материалымен жұмыс жасауын ұйымдастыратын, оқу мақсатында өзара әрекетке түсетін, қажет жағдайда кеңес беретін, оқушыға алуы тиіс ақпараттық материалдарды жеткізетін тьюторға да айналады.

Түйін сөздер: ақпараттық қоғам, ақпараттық коммуникативтік сауаттылық, ақпараттық коммуникативтік мәдениет, электронды оқыту, білім беруді ақпараттандыру.

Введение

Поиск новой парадигмы обучения рассматривается как реакция системы образования на переход общества к более высокой ступени своего развития. В настоящее время наше общество переживает революционный переход к новой фазе своего эволюционного развития – фазе информационного общества, которая характеризуется интенсивным проникновением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы жизнедеятельности человека, а роль информационных ресурсов становится не менее важной, чем вещественных и энергетических.

Основная часть

В философской литературе парадигма определяется как «система теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых всеми членами научного сообщества» [1]; как «...признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу» (Т. Кун [2]); как «дисциплинарная матрица» упорядоченных компонентов различного рода, которые образуют единое целое и функционируют как единое целое, обеспечивая относительную полноту профессиональной коммуникации и относительное единодушие профессиональных суждений научного сообщества» (И.М. Ильинский [3]). Как считает С.Кови, это понятие сопряжено с такими понятиями, как «теория», «система координат». Говоря простым языком, «это призма, через которую мы смотрим на мир. Ее можно сравнить с картой какой-нибудь территории или города.

Если она неправильная, то сколько бы усилий Вы не прилагали, чтобы прибыть в пункт назначения, и как бы позитивно не мыслили, – Вы все равно заблудитесь. Если же карта точная, то в игру вступает старание и установка. Но никак не ранее того» [4].

По мнению Е.В. Бондаревской, парадигма в науке выполняет концептуальную (ценностно-ориентационную), теоретико-методологическую и технологическую функции. Это такой методологический конструкт, который интегрирует основополагающие научные теории, объясняющие устройство мира, способы поиска новых знаний о нем и приоритетные ценностные ориентации научного сообщества (Е.В. Бондаревская [5]).

Парадигма образовательная – это не просто собственно метод обучения в школе, а тип бытия и мышления, базирующийся на некоторых базовых принципах [6]. Ее смена имеет большое значение, так как открывает путь дальнейшему развитию образования. Исходя из этого, поиски новой парадигмы, отвечающей новым вызовам общества, происходят в педагогической науке постоянно. Например, в прошлом веке такой попыткой было появление в зарубежной педагогике ассоциативно-рефлекторной, бихевиористской и деятельностной теорий учения [7, 8], моделей «школ-фабрик» и «школ-семей» [9], в советской педагогике – педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили [10], В.Ф. Шаталов [11]) и т.п.

Современные ученые также находятся в поиске новой парадигмы образования. Содержание этого понятия исследователи интерпретируют в зависимости от доминирования определенного элемента в системе основных параметров образования, вкладывая в его трактовку свой личностный смысл, опираясь на свои исследовательские задачи. В современной педагогической

науке выделяются формирующая и гуманистическая (Е.В. Бондаревская [12]), личностно-ориентированная и духовно-ориентированная (Т.И. Власова[13]), авторитарная, манипулятивная и поддерживающая (Г.Б. Корнетов[14]), социотехнологическая (А.Т. Чакликова [15]), информационно-технологическая (Л.Г. Сандакова [16]) и другие парадигмы образования.

На протяжении уже не одного десятилетия исследователями отмечается неадекватность уровня развития образовательных систем по-стиндустриальному вектору цивилизационного развития (К.К. Колин [17]). По словам индийского ученого К.Синкха, национальные системы образования устарели на десятки лет, в их основе лежит доядерное и доглобальное мышление, отжившие ортодоксальные взгляды и устаревшие ориентации, и они не в состоянии выдвинуть новые парадигмы, которые сейчас нужны для благосостояния и выживания человечества [18, с. 248]. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО в конце прошлого века, отмечалось, что система образования и, прежде всего школьная система «застыла и целиком погружена в прошлое; использует устаревшие методы для передачи устаревших же знаний, вызывая тем самым скуку у школьников и студентов, а то и отвращение к учебе» [там же, с. 111].

Речь идет о поиске совершенно новой парадигмы обучения, для перехода к которой есть все существенные основания. Во-первых, информационное общество характеризуется глобальными социально-экономическими переменами, связанными с комплексным внедрением ИКТ во все сферы общественной жизни, объединением глобальных телекоммуникационных сетей и интеллектуальных компьютерных систем, что привело к формированию совершенно новой информационной интеллектуальной среды общества – инфосферы, которая уже сегодня неизбежно распространяется по всему миру (К.К.Колин). Интернет становится основной информационной и коммуникационной магистралью всего земного шара, объединяющей мир в единое информационное пространство.

В этих условиях неизбежно меняется идеология образования. Исследователи подчеркивают приоритет конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией. Знание становится общественным достоянием, которое должно быть доступным для каждого (Д. Белл, Дж.

Мартин, И. Масуда, К.К. Колин, А.И. Ракитов, О. Тоффлер, А.Д. Урсул и др.).

Для экономики, основанной на знаниях («knowledgebased society»), в которой происходит значительное увеличение доли продуктивного, творческого, интеллектуального труда, необходимы кадры, готовые к такому труду, что обуславливает необходимость их подготовки уже со школьной скамьи.

Во-вторых, важнейшей характеристикой современного общества становится также неотвратимое интенсивное обновление научно-технической информации, что приводит к невозможности дать знания одновременно и на всю жизнь. Как отмечал Ю.М. Лотман, сколько ни распространяли бы мы круг наших сведений, потребность в информации будет развиваться, обгоняя темп нашего научного прогресса. По мере роста знания незнание будет не уменьшаться, а возрастать, а деятельность, делаясь более эффективной, не облегчаться, а затрудняться [19].

Современное поколение, которое сегодня выходит из стен школы, скорее всего, не сможет позволить себе иметь одну профессию в течение всей трудовой деятельности, как было раньше. Будущее требует от каждого готовности быть разносторонним и продолжать обучение всю жизнь. От людей будет требоваться, как говорится в английской поговорке, «to think globally and act locally» (мыслить глобально и действовать локально). Формирование личности будущего специалиста должно стать процессом, обеспечивающим непрерывное образование, постоянное развитие знаний, содержания и структуры профессиональной деятельности.

То есть современное общество характеризуется как обучающееся общество, в котором приобретение знаний не ограничивается ни стенами образовательных учреждений (в пространстве), ни завершением общего образования (во времени). Человек находится в сердце постоянного процесса приобретения и передачи знания. В обучающемся обществе ценность представляет сам процесс приобретения знаний (А.А. Кочетова [20]), а благополучие каждого человека определяется доступом к информации и умением с ней работать на основе ИКТ. Таким образом, весь учебный процесс в общеобразовательной школе – от цели до результата – должен быть пронизан информационно-коммуникационными технологиями.

Основные ответы на вызовы XXI века должна дать новая образовательная парадигма, адекватная

важная изменившимся условиям существования человечества, а также реалиям научно-технического и социального развития, – это та философия, та методология, которые определяют направленность как всей системы образования, так и режиссуры отдельно взятого урока [21].

В русле идей научной школы Г.К. Нурғалиевой такой парадигмой рассматривается философия инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обращенная к новой генерации людей с планетарным мышлением, способных к дистанционному взаимодействию и профессиональному сотрудничеству на основе информационно-коммуникационных технологий.

Размышляя о цели и результатах обучения в условиях новой парадигмы, мы обратились к результатам образования, выдвинутым Б.С. Гершунским [22]: грамотность, образованность, компетентность, культура и менталитет – отражающим очень важную взаимосвязь образования и культуры в контексте «образование есть условие культуры, а культура – условие образования».

Мы выдвигаем тезис о том, что в современных условиях продуктом системы среднего общего образования должна быть личность, обладающая соответствующим менталитетом, высоким уровнем инфокоммуникационной культуры, инфокоммуникационной компетентности и инфокоммуникационной грамотности.

Исходя из системного подхода, мы рассматриваем понятие «инфокоммуникационная личность» как систему, представляющую собой совокупность характеристик, необходимых и достаточных для социализации и жизнедеятельности в информационном обществе. Все ее

компоненты (показатели) находятся в очень тесной диалектической взаимосвязи, очень тонко переплетаются между собой и переходят одно в другое. Их нельзя представлять себе как параллельно осуществляемые, неперекрещивающиеся линии: все они находятся в сложно переплетающихся связях, признаки одного являются одновременно признаками другого, формирование признаков одного показателя предшествует формированию признаков другого, являясь их необходимым условием. Каждый показатель обогащает личность, облекает ее по принципу матрешки, формируя над ней как бы защитный зонт, своеобразную ауру, позволяющую человеку чувствовать себя защищенным в этом глобализированном, насыщенном информационными потоками мире. Поэтому к взаимосвязям этих показателей надо подходить, учитывая диалектический характер их единства.

Выстраивая модель инфокоммуникационной личности школьника и учителя, мы исходили из того, что личность представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Сформированность признаков инфокоммуникационной грамотности предоставляет основу для формирования инфокоммуникационной компетентности, которая формирует инфокоммуникационную культуру человека и т.д. (рисунок 1). А значит, и модель инфокоммуникационной личности – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, дальнейшему непрерывному развитию и становлению которого в новой социокультурной среде должна максимально способствовать современная школа.



Рисунок 1 – Динамическая модель инфокоммуникационной личности (ИКЛ) субъектов образовательного процесса (СОП)

Иерархически высшую ступень в данной модели занимает именно формирование менталитета, так как в нем воплощаются глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, предопределяя содержание всех других звеньев. На индивидуальном уровне менталитет проявляется в конкретных поступках людей, в их отношении к различным сторонам жизни общества, в том числе и к информатизации образования, и к электронному обучению.

Формирование инфокоммуникационного менталитета учителей очень важно для достижения эффективных результатов электронного обучения, ведь именно от них исходят корни новой философии образования, на их уроках «по кирпичику» формируется личность гражданина Казахстана. Они должны быть ориентированы на полноценную жизнь в информационном обществе, осознавать свою причастность к единому мировому инфокоммуникационному пространству, осознавать необходимость формирования личности ученика с планетарным мышлением, с ощущением себя гражданином мира, имеющего доступ к любым информационным ресурсам. Основной целью обучения в средней школе становится выработка ценностных отношений, способностей, умений, позволяющих ученику самостоятельно приобретать знания, необходимые для решения различных проблем, самостоятельно отбирать, перерабатывать, анализировать и накапливать необходимую для этого информацию. Иными словами, самым важным становится умение учиться, потребность продолжать обучение с использованием ИКТ на протяжении всей жизни.

Чтобы учитель осознал новую парадигму обучения и смог выстроить новую режиссуру урока, у него должна быть сформирована инфокоммуникационная культура. Культура определяет систему ценностей, широту и глубину знаний, стиль мышления человека. Информационно культурный, грамотный человек должен осознавать ценность информации в современном мире как стратегического ресурса развития общества в целом, быть способным найти, оценить, эффективно использовать полученную информацию и творчески ее переработать. Необходимость осознания ценности взаимодействия индивидуумов в общей системе ценностей как признака культуры личности в информационном обществе существенно повышается. Трансформация культуры происходит и за счет развития самих спо-

собов и средств коммуникации (сотовая связь, Интернет-телефония, Skype, электронная почта и т.д.). Поэтому наличие навыков дистанционного интерактивного взаимодействия на основе ИКТ, стремление к нему в профессиональных и учебно-познавательных целях являются обязательным условием работоспособности и конкурентоспособности специалиста в современном мире.

Инфокоммуникационная компетентность – ключевая компетентность граждан информационного общества, трактуемая нами как комплекс знаний, умений, способов деятельности и ценностного отношения к использованию ИКТ в профессиональной или учебно-познавательной деятельности и взаимодействию. Так, инфокоммуникационная компетентность учителя предполагает осознание возможностей ИКТ и умение пользоваться ими в предъявлении предметной области знаний (например, при изучении географии – работа со спутниковыми снимками для изучения местности, по физике – проведение опытов, которые не могут быть воспроизведены в школьной лаборатории, по химии – демонстрации явлений и процессов, которые невозможно пронаблюдать в реальной действительности и т.д.)

Инфокоммуникационная грамотность личности – совокупность знаний и умений, позволяющих работать с ИКТ в учебно-познавательной (ученику) или профессиональной (учителю) деятельности на уровне продвинутого пользователя.

Инфокоммуникационная парадигма может быть осуществлена на основе электронного обучения как нового самостоятельного вида обучения. Именно электронное обучение, как никакое другое, способно сформировать инфокоммуникационную личность, так как основано на работе с информацией в информационно-образовательной среде и предполагает формирование у субъектов образовательного процесса навыков взаимодействия на основе ИКТ.

Содержание образования в условиях новой парадигмы обогащается за счет широкого внедрения цифровых образовательных ресурсов и прикладных программных продуктов, которые образуют контентное обеспечение процесса обучения. Безусловно, и отбор содержания, и способы его реализации также модернизируются за счет трансферта последних достижений информационно-коммуникационных технологий, интегрированных с педагогическими.

Методы, формы обучения и способы взаимодействия учителя и ученика как субъектов образовательного процесса в условиях электронного обучения также претерпевают кардинальные изменения. В центре обучения становятся личность ученика и его активная учебно-познавательная деятельность. Актуализируются интерактивные методы обучения. В условиях применения ИКТ ученик по большей части активно и самостоятельно осваивает содержание обучения, получая необходимые знания, умения и навыки с помощью цифровых образовательных ресурсов и прикладных программных продуктов. Учитель, уже не являясь основным и единственным источником знаний, превращается в тьютора, который не просто транслирует ученику входную учебную информацию, а организует работу ученика с

учебным материалом, взаимодействие учащихся между собой в учебных целях, консультирует их и оказывает поддержку в случае необходимости.

Заключение

Таким образом, целью, условием и результатом электронного обучения в условиях инфокоммуникационной парадигмы рассматривается формирование инфокоммуникационной личности учителей и учащихся, характеризующейся осознанно мотивированным отношением субъектов образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям и их использовании для образования и самосовершенствования в течение всей жизни.

Литература

- 1 Новейший философский словарь /сост. А.А. Грицанов – Минск. Изд. В.М.Скакун, 1998. – С. 504.
- 2 Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1977. – С. 11.
- 3 Ильинский И.М. Образование, молодежь, человек. – М.: Московский гуманитарный университет, 2006.
- 4 Кови С. Восьмой навык. От эффективности к величию. – М., 2007.
- 5 Бондаревская Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики //Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 3-10.
- 6 Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие / под ред С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998.
- 7 Brown B., Ober R., Joar R.I., Webb, Jeannine N. The Florida Taxonomy of Cognitive Behaviors // Institute for Development of human Resources, the University of Florida. – Gaines-ville, 1968.
- 8 Maslow A.H. Motivation and Personality. – New York: Harper and Row, 1954. Rodgers C.R. Freedom to learn. – Columbus, Ohio: Merrill, 1969.
- 9 Levis H.G., Purkey W.W. Factories of families. – University of Florida, 1970.
- 10 Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 1990.
- 11 Шаталов В.В. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. – М.,1988. – С.141-204.
- 12 Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – №4. – С. 12-17.
- 13 Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: дис. ... докт. пед. наук : 13.00.06. – Ростов н/Д, 1999.
- 14 Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе: учебное пособие. – М.-Тверь: Научная книга, 2009.
- 15 Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: автореф. ... докт. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 2009.
- 16 Сандакова Л.Г. Информационно-технологическая парадигма образования: гуманистическая сущность и концептуальные основы: дисс. ... докт. филос. наук: 09.00.11. – Улан-Удэ, 2003.
- 17 Колин К.К. Информационная цивилизация: будущее или реальность? // Библиотекосведение. – 2001. – № 1. – С. 34-44.
- 18 Образование для мирового сообщества.// Образование: сокрытое сокровище. – Париж. ЮНЕСКО, 1997.
- 19 Лотман Ю.М. Феномен культуры. Избр. статьи в 3 тт. – Таллинн, 1992. – Т. 1. – С. 34-45.
- 20 Кочетова А.А. Модульное проектирование культурно-образовательной среды как совместная инновационная деятельность субъектов образования: Монография / под ред. З.И. Васильевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009.
- 21 Нурғалиева Г.К. e-Learning – платформа новой парадигмы обучения и условие массового качественного образования – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://nci.kz/ru/content/e-learning-platforma-novoy-paradigmy-obucheniya-i-uslovie-massovogo-kachestvennogo>. Дата обращения: 11.03.2014.

22 Гершунский Б.С. Философия образования: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.

References

- 1 The latest philosophical dictionary / Compiler A.A. Gritsanov – Minsk., 1998. – P. 504.
- 2 Kun T. the Structure of scientific revolutions. – M: Progress publishers, 1977. – 11 p.
- 3 Ilyinsky I.M. Education, youth, man. – M: Moscow humanitarian University, 2006.
- 4 Covey S. Eighth skill. From effectiveness to greatness. – M, 2007.
- 5 Bondarevskaya E.V. Paradigm as methodological regulator of pedagogical science and innovative practices //Pedagogic. – 2007. – № 6. – P. 3-10.
- 6 Pedagogic: pedagogical theory, system, technology: textbook / Ed. by S.A. Smirnova. – M: Academy, 1998.
- 7 Brown B., Ober R., Joar R.I., Webb, Jeannine N. The Florida Taxonomy of Cognitive Behaviors // Institute for Development of human Resources, the University of Florida. – Gaines-ville, 1968.
- 8 Maslow A.H. Motivation and Personality. – New York: Harper and Row, 1954. Rodgers C.R. Freedom to learn. – Columbus, Ohio: Merrill, 1969.
- 9 Levis H.G., Purkey W.W. Factories of families. – University of Florida, 1970.
- 10 Amonashvili Sh.A. Personal-humane basis of the pedagogical process. – M. 1990.
- 11 Shatalov V.V. To teach all teach each // Pedagogical search / Compiler I.N. Bazhenova. – M,1988. – P 141-204.
- 12 Bondarevskaya E.V. Humanistic paradigm of personality-oriented education/ Pedagogic, 1997. – №4. – S. 12-17.
- 13 Vlasova T.I. Theoretical-methodological Foundation and practical education of spirituality of the modern schoolchildren: dissertation of doctor of pedagogical Sciences, specialty 13.00.06. – Rostov on Don, 1999.
- 14 Cornetov G.B. Formation of the democratic pedagogy: rise to socially-active school / tutorial. – M-Tver: Scientific book, 2009.
- 15 Chaklikova A.T. Scientific-theoretical bases of formation of the intercultural communicative competence in the conditions of Informatization of foreign language education: abstract by dissertation of doctor of pedagogical Sciences, specialty 13.00.02. – Almaty, 2009.
- 16 Sandakova L.G. Information technology paradigm of education: humanitarian content and conceptual framework: dissertation of philosophical Sciences, specialty 09.00.11. – Ulan-Ude, 2003.
- 17 Colin K. K. Information civilization: the future or reality? // Library science. – 2001. – № 1. – P. 34-44.
- 18 Education for the world community // Education: the hidden treasure. – Paris. UNESCO, 1997.
- 19 Lotman Y.M. A cultural phenomenon. Selected articles in 3 volumes – Tallinn, 1992. – Volum 1. – P. 34-45.
- 20 Kochetova A. A. Modular design educational environment as a joint innovation activity of the subjects of education: Monograph / edited by Z.I. Vasilyeva. – SPb.: Publishing house A. I. Herzen RSPU, 2009.
- 21 Nurgaliyeva G.K. e-Learning – platform of the new paradigm of teaching and condition of mass high – quality education – [electronic resource]. – Mode of access: <http://nci.kz/ru/content/e-learning-platforma-novoy-paradigmy-obucheniya-i-uslovie-massovogo-kachestvennogo>. Date of access: 11.03.2014.
- 22 Gershunsky B.S. Philosophy of education: a Training manual for students of higher and secondary educational institutions. – M: Moscow psychology-social Institute, 1998.