

Мынбаева А.К.¹, Ельбаева З.У.²

¹д. пед. н., профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента,
e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

²заместитель декана факультета философии и политологии, старший преподаватель
кафедры педагогики и образовательного менеджмента, PhD, e-mail: Zaryna.Elbaeva@kaznu.kz
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

**ШКОЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ
И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ**

Для устойчивого развития общества и реализации цели повышения качества образования важным становится определение и развитие не только государственной политики в области образования, но и школьной политики республики в целом и каждого среднего образовательного учреждения республики. В статье рассмотрим структуру и обобщим виды школьной политики Казахстана. Цель статьи – разработать структуру школьной политики и обобщить опыт современных казахстанских школ по определению школьной политики, предложить рекомендации по развитию школьной политики.

Школьная политика Казахстана определяется в двух уровнях реализации и развития: государственная школьная политика и школьная политика организации образования. Школьная политика учреждения определяется государственной школьной политикой и преломляется в соответствии с особенностями типа конкретной школы. Структура школьной политики определяется элементами кадровой политикой, учебной и методической политикой, воспитательной политикой, дистрибутивной и ресурсной политикой. На уровне государственной школьной политики дополнительно выделены «Общие стратегии и приоритеты развития школьного образования». В статье предложены рекомендации для развития школьной политики Казахстана.

Ключевые слова: школьная политика, образовательная политика, школа, кадровая политика, методическая политика, воспитательная политика.

Мынбаева А.К.¹, Ельбаева З.У.²

¹пед.ғ д., педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының профессоры,
e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

²PhD, философия және саясаттану факультеті деканының орынбасары, педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, e-mail: Zaryna.Elbaeva@kaznu.kz
Әл-Фараби ат. Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

Мектеп саясаты: даму болжамы мен құрылымын анықтау

Қоғамның тұрақты дамуы және білім сапасын арттыру мақсатын жүзеге асыру үшін мемлекеттік білім беру саясатын ғана емес, сонымен қатар, Қазақстан Республикасының жеке білім беру ұйымдарының жалпы мектеп саясаттарын анықтау, дамыту өте маңызды. Мақалада Қазақстан Республикасындағы мектеп саясатының жалпы түрлері қарастырылып, мектеп саясатының құрылымы қарастырылған. Мақаланың мақсаты – мектеп саясатының құрылымын құрастыру және қазақстандық мектептердің мектеп саясаты аясындағы тәжірибелерін жалпылау, мектеп саясатын дамытуға бағытталған ұсыныстар құрастыру.

Қазақстанның мектеп саясаты екі деңгейде анықталып, жүзеге асырылады: мемлекеттік мектеп саясаты және жеке білім беру ұйымдарының мектеп саясаты. Жеке білім беру ұйымдарының мектеп саясаты мемлекеттік білім беру саясатына негізделіп құрастырылып, әр мектептің өзіндік ерекшеліктеріне сәйкестендіріледі. Мектеп саясатының құрылымы кадрлық саясат, оқу саясаты, әдістемелік саясат, тәрбие саясаты, дистрибутивтік және ресурстық саясат элементтерімен

анықталады. Мемлекеттік мектеп саясаты деңгейінде қосымша «Мектептік білім беруді дамыту-дың жалпы стратегиялары мен басымдықтары» бөліп көрсетіледі. Мақалада Қазақстанның мектеп саясатын дамытуға бағытталған ұсыныстар көрсетілген.

Түйін сөздер: мектеп саясаты, білім беру саясаты, мектеп, кадрлық саясат, әдістемелік саясат, тәрбие саясаты.

Мынбаева А.¹, Яелбаева З.²

¹d. ped. s., professor of chair of Pedagogy and Educational management,
e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

²PhD, deputy dean of the faculty of Philosophy and Political Science, senior lecturer of chair of Pedagogy and Educational Management, Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan,
Almaty, e-mail: Zaryna.Elbaeva@kaznu.kz

School Policy: Definition of Structure and Development

For the sustainable development of society and the realization of the goal of improving the quality of education, it becomes important to define and develop not only the state policy in the field of education, but also the school policy of the republic as a whole and of each secondary educational institution of the republic too. In this article, we examine the structure and generalize the types of school policy in Kazakhstan. The purpose of the article is to develop the structure of school policy and to generalize the experience of modern Kazakhstan schools in defining school policy, to offer recommendations for the development of school policy.

School policy is defined in two levels of implementation and development: state school policy and the school policy of the institution. The school policy of the institution is determined by the state school policy and is changed in accordance with the specifics of the type of the particular school. The structure of the school policy is determined by the elements – personnel policy, academic and methodical policy, upbringing policy, distributive and resource policy. At the level of the state school policy, the “General strategies and priorities for the development of school education” are additionally set out. At the policy level of a particular school – “School traditions and strategies and directions for the development of a particular school”, taking into account the features of the school.

In the article recommendations for the development of school policy of Kazakshans are offered.

Key words: school policy, academic policy, school, personnel policy, academic and methodical policy, upbringing policy.

Введение

Образование является стратегическим ресурсом развития государства и общества в 21 веке. Реформы образования становятся сферой социальной и экономической политики страны. В условиях реформ среднего образования значимой становится школьная политика республики. Для устойчивого развития общества и реализации цели повышения качества образования важным становится определение и развитие не только государственной политики в области образования, но и школьной политики республики в целом и каждого среднего образовательного учреждения страны. Для достижения высокой эффективности развития образования необходимы сопереориентированность, согласованность и усиление векторов развития государственной и школьной политики.

В статье рассмотрим структуру и обобщим виды школьной политики Казахстана. Цель статьи – разработать структуру школьной политики и обобщить опыт современных казахстан-

ских школ по определению школьной политики, предложить рекомендации по развитию школьной политики.

Материалы и методы исследования

Статья носит обзорный характер, использовались методы анализа научной литературы, сравнения, систематизации, структурирования школьной политики, обобщение опыта передовых школ Казахстана.

Определение понятий

В Казахстане известны работы политологов: об образовательной политике Казахстана в условиях глобализации Р.А. Нуртазиной [1], политика вузов в условиях трансформации А.А. Нурмагамбетова [2]; педагогов – сравнения образовательных политик стран мира А.К. Кусаинова, А.А. Булатбаевой [3]; истории государственной образовательной политики А.К. Игибаевой [4], концепциях и стратегиях образовательной политики А.К. Мынбаевой, Ш.Т. Таубаевой [5], и др. Примыкают к данному направлению работы по истории образования Казахстана, в которых отражены общие

контуры школьной политики, – Т. Тажибаева, А.И. Сембаева, Г.М. и В.Г. Храпченковых, С.К. Калиева, К.К. Кунантаевой, А.Н. Ильясовой [6-11], современные работы по истории среднего образования в эпоху независимости – Л.И. Зуевой [12-13], истории высшего образования – К.Ж. Жаманбаева, К.Д. Жуламанова [14-15], истории подготовки и развития педагогических кадров – Г.К. Ахметовой [16] и др.

В целом, вопросы образовательной политики активно изучаются и поднимаются учеными разных стран – Великобритании, России, США, Южной Кореи, Японии и др. Г. Стивенсон, британский ученый, изучающий вопросы образовательной политики, говорит, что политика в области образования является частью государственного, местного самоуправления, и не только в области политологии и педагогики, но также в философии, социологии, экономике, психологии и праве. В России образовательной политике посвящены работы Э.Д. Днепров, О.Н. Смолина, И.Д. Фрумина, К. Зиньковского, В.В. Кадакина, Н.М. Швецова, Л.Н. Глебовой и др. Как пишет Э. Днепров, в мировой образовательной и политической теории и практике термин «образовательная политика» получил распространение в начале 80-х г. XX столетия. Согласно Э.Д. Днепрову, образовательная политика – это процесс реализации мер, направленных на развитие образования с участием субъектов образования. Школьная политика как составная часть образовательной политики представляет собой процесс законодательного обеспечения и реализации целей, идей и направлений развития школьного образования с участием государственных и образовательных субъектов, ориентированных на повышение качества школьного образования [17]. Работы российских ученых В.В. Кадакина, Н.М. Швецова, Л.Н. Глебовой посвящены проектированию региональной образовательной политики.

Анализ научной литературы позволил выделить два направления в подходах к определению понятия школьной политики.

Одни авторы (Н.А. Константинов, Г.С. Чернышев, Э. Днепров) *школьную политику рассматривают* как «совокупность законодательных, идеологических, административных, педагогических и общественных акций в области образования, которые проводятся государством, различными профессиональными и общественными союзами, движениями, социальными институтами для достижения определенных социально-экономических, политических, культурных

и педагогических целей» [18, 17, 19].

В то время как другая группа авторов (Leash Shiota, Jim Ysseldyke, Bob Algozzine) «школьную политику рассматривают как отдельную политику каждой индивидуальной школы, которая основывается на образовательной политике страны» [20].

В нашем понимании *школьная политика* имеет два уровня определения (рисунок 2):

– государственная школьная политика – это совокупность стратегий, принципов, правил управления и развития школьным образованием, проводимых государством для достижения определенных социально-экономических, политических, культурных и педагогических целей;

– школьная политика учреждения образования (конкретной школы) – это совокупность стратегий, принципов и правил управления и функционирования школы в целях развития личности ребенка, основанная на образовательной политике страны.

Понятие «школьной политики» использовалось советскими педагогами. Например, в 1948 году Н.А. Константинов в работе «Школьная политика в колониальных государствах» описывает государственную политику школьного образования в рамках теории школьной политики [18]. В 1976 г. З.А. Малькова опубликовала книгу «Школьная политика и школы капиталистических государств». Автор рассмотрела вопрос продвижения государственной политики через школьное образование [22]. Г.С. Чернышев изучал государственную политику в области школьного образования Российского государства в период 1970-1990 гг., что нашло отражение в диссертации «Государственная политика в области школьного образования». В своих исследованиях автор предложил идею разделения государственной политики в школьной политике и школьном образовании. Ученый отметил, что государственная политика в системе школьного образования направлена «сверху вниз», школьная политика определялась правительством и осуществлялась через школьные предметы [19]. Э. Днепров описал школьную политику и государственную образовательную политику как две стороны монеты. Ученый объясняет, что политика в области образования – это процесс реализации образовательной деятельности с участием заинтересованных сторон образования. Школьная политика является совокупность законодательных, идеологических, административных, педагогических и общественных акций в области образования, которые

проводятся государством, различными профессиональными и общественными союзами, движениями, социальными институтами для достижения определенных социально-экономических, политических, культурных и педагогических целей. Любая школьная политика основывается на государственной образовательной политике

и основывается на законах о государственном образовании [22].

В зарубежной литературе структура школьной политики дифференцируется по-разному. Например, Т. Реган, Керр описывает следующие виды образовательной политики школы (рисунок 1).

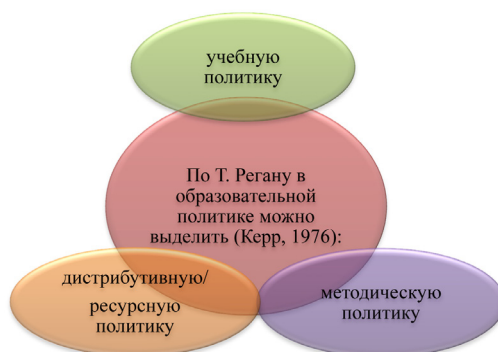


Рисунок 1 – Т. Реган выделяет в образовательной политике учебную, методическую, дистрибутивную политику

Учебная политика – это есть документ, описывающий совокупность идей и закономерностей в формировании школьной учебной программы. Учебная политика включает принципы образовательной политики, которые решают проблемы того, что преподается (а также что не преподается). Например, вопрос включения предмета американской истории в средних школах в Соединенных Штатах.

Методическая политика – это принципы образовательной политики, которые касаются метода или инструкции. Например, политика использования двуязычного образования, иммерсионного образования, программ отступления, изменения размера класса, и так далее, является примерами методической политики.

Политика ресурсов и дистрибутивная политика – обе касаются проблем ресурсов. Если политика ресурсов связана со стратегическим соглашением – как финансирование собрано или приобретено/получено, то дистрибутивная политика связана с тем, как используются фонды и ресурсы. Таким образом, проблемы налогообложения, сбора средств, и так далее, являются примерами политики ресурсов, в то время как решения об оплате заработной платы учителя, финансирование программы и так далее являются примерами дистрибутивной политики [23].

Les Bell и Howard Stevenson в работе «Education Policy: Process, Themes and Impact» выделяют учебно-методическую, кадровую, финансовую политики (рисунок 2).



Рисунок 2 – Les Bell и Howard Stevenson выделяют 3 вида политики

Методология преподавания и обучения в школе предусматривает миссию разработки системы междисциплинарной методической работы, то есть технологий и методов обучения в процессе школьного образования, качества образования и академического прогресса школьников, школьных учебных программ и содержания, профессиональных навыков преподавателей.

Школьная финансовая политика. Одним из аспектов экономической политики является прежде всего разработка общей концепции финансовой политики, которая ориентирована на решение конкретных вопросов школы, формирование обычных финансовых механизмов и управление государственными финансами и финансирование частного сектора.

Школьная кадровая политика – отбор и набор школьных учителей; создание условий для адаптации учителей к школьному пространству; миссия, миссия миссии, то есть полное знание и школьная политика; профессиональное развитие учителей; высококачественная рабочая нагрузка каждого преподавателя и т. д. [24].

Результаты

Подробное изучение и анализ научно-педагогической литературы позволяют нам предложить

следующую структуру школьной политики: кадровая, учебная, методическая, воспитательная, дистрибутивная и ресурсная (рисунок 3). Здесь виды политик мы проецируем условно в два уровня: государственную школьную политику и школьную политику организации образования. С точки зрения теории педагогики и теории целостного педагогического процесса можно спроектировать два направления школьной политики – учебную и воспитательная. Далее мы добавляем кадровую, методическую и ресурсную.

Отдельным компонентом мы выделяем «Общие стратегии и приоритеты развития школьного образования» в «государственной школьной политике». В школьной политике учреждения образования мы выделяем дополнительным компонентом «Традиции школы и стратегии и направления развития конкретной школы» с учетом специфики школы.



Рисунок 3 – Структура школьной политики

Используя предложенную структуру школьной политики в двух уровнях, мы систематизи-

ровали документы Казахстана, которые определяют школьную политику (рисунок 4).



Рисунок 4 – Документы, определяющие школьную политику в Казахстане

Законодательно государственную школьную политику определяют Конституция РК, Закон РК «Об образовании», а также другие законы, регулирующие права детей в республике. Это Законы РК «О правах ребенка в РК» (1989), где закреплено право ребенка на образование; «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Кодекс «О браке (супружестве) и семье» (регулирует семейные правоотношения), «О статусе Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» (для НИШ) и др.

Государством разработаны различные типовые положения, подзаконные акты, определяющие и регулирующие деятельность школы: Типовое положение об организациях образования соответствующих типов, Типовые штаты работников гос.организаций образования, Типовые правила деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), типовых правил деятельности видов специализированных организаций образования, и другие типовые документы.

Кроме того, мы уже говорили о Государственных программах развития образования, кото-

рые разрабатываются Министерством образования и науки РК на 5-10 лет. Как стратегические документы они определяют приоритеты развития образования в целом, и государственной школьной политики в частности. Большую роль при реформах играют Концепции, утвержденные Правительством РК. Например, переход к 12-летнему среднему образованию описывается соответствующей Концепцией.

Большой толчок в обновлении подходов к нравственно-духовному воспитанию будущего поколения придала Программа нравственно-духовного образования «Самопознание». Благодаря ей внедрен с 1 по 12 класс междисциплинарный предмет «Самопознание». Миссия предмета очень высокая – воспитание нравственности и духовности школьника – гражданина Казахстана. И в новых условиях обновления содержания образования – формирование социальных и эмоциональных навыков современного школьника (в соответствии с приоритетами ОЭСР-2030).

Здесь же мы включили и другие концепции, влияющие на развитие школьного образования в Казахстане, например, Концепция инклюзивного образования. Содержание образования в РК отражено в Государственных стандартах

образования: ГОСО начального образования, ГОСО общего среднего образования и учебных планах.

На уровне конкретной школы политика определяется Уставом школы, Правилами поведения в школе, Положением о попечительском совете, о педсовете, учебными планами, где помимо предметов ГОСО включен вариативный компонент школы, учебные графики и планы работы школы и другие документы. В настоящее время в некоторых школах разработаны документы – правила – политики школы. Помимо отражения уровней школьной политики в доку-

ментах РК, мы попробывали систематизировать имеющиеся документы школьных политик с разработанной нами теоретической структурой (рисунок 5). Фактически выстроенная структура продолжает, детализирует предыдущие рисунки 3-4.

Мы рассмотрели разработанные и действующие политики конкретных школ Казахстана – Международной школы «Мирас» и «Назарбаев интеллектуальной школы». Зафиксированы в научном обороте дисциплинарная, академическая, языковая, оценочная политики (таблица) [26-27].

Таблица 1 – Документы школьной политики Международной школы «Мирас» и «Назарбаев интеллектуальной школы»

Международная школа «Мирас»	Назарбаев интеллектуальная школа
Направления школьной политики	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дисциплинарная политика 2. Языковая политика школы 3. Политика академической честности по дипломной программе 4. Школьная политика оценивания 5. Политика перевода студентов 6. Политика по домашним заданиям 7. Политика и процедура приема в школу 8. Политика разработки учебных программ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политики Хорошего поведения 2. Языковая политика 3. Политика Академической честности 4. Политика оценивания учебных достижений учащихся



Рисунок 5 – Структура школьной политики и документы РК

Школьные политики разработаны как правила-механизмы, регламентирующие взаимодействие субъектов образовательной деятельности школы. Они созданы для транспарентности (прозрачности) школьных правил и реализуют принцип демократизации школ. Фактически мы можем констатировать следование обоим школам английским традициям регламентации правил учреждения/организации. Некоторые из правил фактически дублируют положения уставов государственных школ. Однако, с юридической точки зрения, администрация школы не может демонстрировать полный текст правоустанавливающего документа. Поэтому и разработаны данные правила – политики школ.

В настоящее время, в связи с диверсификацией типов школ происходит процесс самоопределения школьных политик внутри организаций. Школьная политика организации образования начинается с осознания традиций самой школы, ее истории, привнесения и трансляции лучшего опыта в современность. Но, конечно, она нацелена на улучшение настоящего положения дел в школе и на прогнозирование развития в будущем. Ребенок проводит в школе 12 лет. Поэтому прогностическая функция школьной политики важна, она помогает стратегически заглянуть в будущее.

Дискуссия. Предлагаемые рекомендации

Наша позиция – формирование школьной политики организации образования – добровольный процесс. Если школа имеет потребность в самостоятельном регулировании траектории своего развития, имеет потенциал (кадровый, финансовый, методический и др.) и научные силы для выявления своих преимуществ, традиций, самоопределения своего мощного дальнейшего развития, то школа может сформулировать свою политику.

На основе проведенного исследования для дальнейшего развития школьной политики Казахстана в условиях глобализационных процессов мы предлагаем следующие рекомендации:

- в условиях реформирования образования и внедрения 12-летнего среднего образования необходимо более четкое фиксирование и определение государственной школьной политики Республики Казахстан. Такое фиксирование возможно как в качестве конкретного общего документа, или в качестве разъяснительных общих статей в государственных средствах информации должностного лица министерства;

- формирование механизмов оценки школьной политики, рассматривая школьную политику как отдельный сектор в рамках государственной образовательной политики;

- в структуре государственной школьной политики могут быть определены стратегические цели, принципы развития современной казахстанской школы, в том числе направленные на повышение качества образования, ее конкурентоспособности и устойчивости системы; могут быть обозначены вектора-стратегии развития, направленные на диверсификацию школьного образования, демократизацию ее развития, усиления школьного самоуправления, внедрения подушевого финансирования, развития кадрового потенциала, сохранения лучших традиций школьного образования. Причем от общего стратегического выстроения принципы могут быть дифференцированы на академическое/учебное, методическое, воспитательное направление школьной политики, развитие кадров;

- в государственной школьной политике может быть отражен отрегулированный механизм согласования интересов субъектов образования – государства и общества, школ и попечительских советов, школ и управлений образования акиматов, профессиональных организаций и сообществ;

- необходимо дополнительное самоопределение традиций школьного образования Казахстана, сохранение ее самобытности и особенностей в условиях мощного реформирования среднего образования;

- для формулирования воспитательной политики на государственном и школьном уровне следует использовать этнопедагогические основы воспитания, Программу нравственно-духовного образования «Самопознания», национальную идею «Мәңгілік ел», программу духовной модернизации казахстанского общества;

- в качестве методических пособий могут быть предложены рекомендательные документы для школ по направлениям политик (на основе обобщения передового опыта школ «Мирас» и НИИШ):

- дисциплинарная политика / политика хорошего поведения;

- академическая / учебная политика;

- политика оценивания;

- политика международного сотрудничества (для международных школ) и др.;

- для развития школьной политики организации образования могут быть разработаны

механизмы стимулирования их создания через рейтинги школ и другие возможности;

– для развития кадровой политики на государственном и школьном уровне может быть использован переводой опыт НИШ и школы «Мирас»;

– Внедрение политики в школах, согласно исследованию Les Bell мен Howard Stevenson, может включать три этапа: организационный, разъяснительный и этап реализации. Первый этап включает проведение SWOT-анализа и других видов анализа для определения начальной позиции, традиций школы, ее конкурентных преимуществ, перспектив развития школы. На основе этого определяются миссия и цель развития школы.

Администрацией школы выстраивается логическое лаконичное содержание политики школы в виде документов. На втором этапе проводится обсуждение и разъяснение школьной политики для учеников, родителей, учителей, уточнение правил и идей. Третий этап связан с реализацией школьной политики через учебный и воспитательный процессы школы, развитие школьной среды;

– в качестве информационной поддержки возможно создание сайта пропаганды лучших школьных традиций казахстанских школ.

Заключение

Школьная политика Казахстана определяется в двух уровнях реализации и развития: государственная школьная политика и школьная политика организации образования. Школьная политика учреждения определяется государственной школьной политикой и преломляется в соответствии с особенностями типа конкретной школы. Структура школьной политики определяется элементами кадровой политики, учебной и методической политики, воспитательной политики, дистрибутивной и ресурсной политики. На уровне государственной школьной политики дополнительно выделены «Общие стратегии и приоритеты развития школьного образования». На уровне политики конкретной школы – «Традиции школы и стратегии и направления развития конкретной школы» с учетом специфики школы. Внедрение школьной политики включает три этапа: организационный, разъяснительный и этап реализации.

Литература

- 1 Нуртазина Р.А. Образовательная политика Республики Казахстан в условиях глобализации: Дисс. ... докт. полит. наук. по специальности 230002. – Алматы, 2005. – 277 с.
- 2 Нурмагамбетов А.А. Образовательная политика Республики Казахстан в контексте трансформации системы высшего образования – Алматы: Қазақ университеті, 2002. – 367 с.
- 3 Құсайынов А.К., Булатбаева А.А. Білім беру саясаты: салыстырмалы талдау: монография. – Алматы: «ROND & A» баспасы, 2009. – 116 б.
- 4 Игибаева А.К. Қазақстандағы білім беру жүйесінің даму тенденциясы мен бастамасы (XIX – XX ғасырдың аяғы): автореферат. дис. ... д-р пед. Ғылым: 13.00.01. – Алматы, 2007. – 45 б.
- 5 Мынбаева А.К., Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Образовательная политика: теории и концепции, тенденции стратегии развития. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 227 с.
- 6 Тажибаев Т.Т. Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине 19 века. – Алматы: Казахстан, 1965.
- 7 Сембаев А. И. История развития советской школы в Казахстане. – Алматы: Казахское гос. учебно-педогог. изд-во, 1962.
- 8 Храпченков Г.М. История школы и педагогические мысли Казахстана: Учебное пособие / ун-т “Кайнар”. – Алматы, 1998. – 168 с.
- 9 Калиев С., Имашева А. История и теоретические основы казахской этнопедагогике: учебное пособие. – Алматы: КазГосЖенПУ, 2009. – 224 с.
- 10 Кунантаева К.К. Развитие народного образования в Казахстане (1917-1990 гг.). – Алматы: РИК, 1997. – 183 с.
- 11 Ильясова А.Н. История становления и развития педагогической науки Казахстана (1917-1988 гг.): 13.00.01 автореферат. – Алма-Ата, 1989. – 23 с.
- 12 Зуева Л.И. Развитие общеобразовательной школы в Казахстане в 1991-2001 гг. // Вестник КарГУ. Серия «История. Философия». – 2004. – №4.
- 13 Зуева Л.И. Этапы развития школьной системы образования Республики Казахстан: анализ моделей обучения и проблемные области в методологии дидактики // Вестник КарГУ. Серия «История. Философия». – 2013. – №4 (72). – С. 8-15.
- 14 Жаманбаев К.Ж. Высшая школа в Казахстане. – Алма-Ата: Казахстан, 1972. – 184 с.
- 15 Жуламанов К.Д. Высшая школа в Средней Азии и Казахстане. – Алма-Ата, 1981. – 120 с.
- 16 Ахметова Г.К. Система повышения квалификации педагогических кадров в Республике Казахстан: стратегия обновления: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 212 с.

- 17 Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. Том 1. – М., 2006. – 100 с.
- 18 Константинов Н. А. Школьная политика в колониальных странах (XIX-XX вв.). – М.: Учпедгиз, 1948 – 336 с.
- 19 Чернышев Г.С. Государственная политика в сфере школьного образования России: история, опыт, проблемы. – Воронеж, 2001.– 6,7 п.л.
- 20 Leash Shiota. NSBA: School Board Policies. State Universtiy: National School Boards Association. – 2016.
- 21 Школьная политика и школа в странах капитализма / под ред. З. А. Мальковой. – М.: Педагогика, 1976. – 159 с.
- 22 Днепров Э. Д. Школьная политика: содержание понятия и аспекты изучения (на материалах дореволюционной России) // Сб. научных трудов «Школа России накануне и в период революции 1905–1907 гг.». – М., 1985. – 220 с.
- 23 Reagan T. Language, education and ideology: Mapping the linguistic landscape of U.S. schools. Westport, CT: Praeger., 2002.
- 24 Les Bell, Howard Stevenson. Education Policy: Process, Themes and Impact. – LONDON AND NEW YORK: Routledge Taylor & Francis Group. – 2006. – P. 201
- 25 Ельбаева З. Қазақстан және Оңтүстік Корея мемлекеттеріндегі мектептік саясаттың дамуы: салыстырмалы аспект: дисс.... доктора PhD 6D010300 – Педагогика және психология. – Алматы, 2017.
- 26 Дисциплинарная политика //Международная школа Мирас-Алматы, Разработано в 2005. Пересмотрено в 2007, 2009, 2011, 2014, следующая редакция в 2016. – Алматы, 2016.
- 27 Политика хорошего поведения// Назарбаев Интеллектуальная школа. – Астана, 2014 // Режим доступа. Дата доступа 12.12.2016.
<http://nisa.edu.kz/index.php/ru/11-2014-02-19-10-03-10/41-2014-03-22-19-53-48>

References

- Nurtazina, R.A. (2005). The educational policy of the Republic of Kazakhstan in the context of globalization (Doctoral dissertation). Diss. ... Doctr.polit.nauk. on specialty 23.00.02. Almaty, 277.
- Nurmagambetov, A.A. (2002). Educational Policy of the Republic of Kazakhstan in the Context of Transformation of the Higher Education System [Monograph]. Almaty: Kazakh University. 367.
- Kusainov, A.K., Bulatbayeva, A.A. (2009). Educational policy: comparative analysis [Monograph]. Almaty: “ROND & A”, 116.
- Igibaeva, A.K. (2007). Қазақстандағы білім таке жүйесінің lady’s tendencies men bastamasy (XIX - XX ғасырдың аяғы): (Doctoral dissertation)... Dr. ped.sciences: 13.00.01. Almaty, 45.
- Mynbayeva, A.K., Taubaeva, Sh.T., Bulatbaeva, A.A., Anarbek, N. (2014). Educational policy: theories and concepts, the trends of the development strategy [Monograph]. Almaty: Kazakh University. 227.
- Tazhibayev, T.T. (1965). Pedagogical thought in Kazakhstan in the second half of the 19th century [Monograph]. Almaty: Kazakhstan.
- Sembaev, A.I. (1962). History of the development of the Soviet school in Kazakhstan. Almaty, RIK.
- Khrapchenkov, G.M. (1998). History of the school and the pedagogical thoughts of Kazakhstan. Almaty, Univ. “Kaynar”, 168.
- Kaliev, S. & Imasheva, A. (2009). History and theoretical bases of the Kazakh ethno-pedagogy: a textbook. Almaty: KazGosZhenPU, 224.
- Kunantayeva, K.K. (1997). Development of public education in Kazakhstan (1917-1990). - Almaty: RIK, 183.
- Pyasova, A.N. (1989). The history of formation and development of the pedagogical science of Kazakhstan (1917-1988). (Doctoral dissertation) Diss... 13.00.01. Alma-Ata. 23.
- Zueva, L.I. (2004). Development of the general education school in Kazakhstan in 1991-2001. Bulletin of the Karaganda State University. Series “History. Philosophy”, 4.
- Zueva, LI. (2013). The stages of the development of the school system of education in the Republic of Kazakhstan: the analysis of teaching models and problem areas in the methodology of didactics. Vestnik of the Karaganda State University. Series “History. Philosophy”. 4 (72). 8-15.
- Zhamanbaev, K.Zh. (1972). High school in Kazakhstan. Alma-Ata: Kazakhstan, 184.
- Zhulamanov, K.D. (1981). High school in Central Asia and Kazakhstan. Alma-Ata, 120.
- Akhmetova, G.K. (2016). System of professional development of pedagogical personnel in the Republic of Kazakhstan: updating strategy [Monograph]. Almaty: Kazakh University, 212.
- Dneprov E.D. (2006). Education and politics. The newest political history of Russian education. V.1. Moscow, 100.
- Konstantinov, N.A. (1948). School politics in the colonial countries (XIX-XX centuries).- Moscow: Uchpedgiz (Leningrad: Type., “The Yard”), 336.
- Chernyshev G.S. (2001). State policy in the sphere of school education in Russia: history, experience, problems. Voronezh.
- Leash Shiota (). NSBA: School Board Policies. State Universtiy: National School Boards Association. Butler University.
- Malkova, Z.A. (ed.). (1976). School Policy and School in Capitalist Countries. Moscow: Pedagogy, 159. In Russian.
- Dneprov, E.D. (1985). School policy: the content of the concept and aspects of the study (on the materials of pre-revolutionary Russia). Sb. scientific works “School of Russia on the eve and during the revolution of 1905-1907.” Moscow, 220.
- Reagan, T. (2002). Language, education and ideology: Mapping the linguistic landscape of U.S. schools. Westport, CT: Praeger.
- Les Bell, Stevenson H. (2006). Education Policy: Process, Themes and Impact. LONDON AND NEW YORK: Routledge Taylor & Francis Group, 201.

Elbaeva Z. (2017). Development of school policy in Kazakhstan and South Korea: comparative aspect (Doctoral dissertation). Doctor PhD 6D010300 - Pedagogy and Psychology. Almaty.

Discipline Policy (2016). Miras-Almaty International School, Developed in 2005, Revised in 2007, 2009, 2011, 2014, next revision in 2016. Almaty.

The policy of good behavior (2014). Nazarbayev Intellectual School. Astana. Retrieved from <http://nisa.edu.kz/index.php/en/11-2014-02-19-10-03-10/41-2014-03-22-19-53-48>