

Гришак С.

кандидат педагогических наук, доцент,
Луганский областной институт повышения педагогического образования,
Украина, г. Северодонецк, e-mail: lugasvet@gmail.com

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В статье выявлены ведущие тенденции развития гендерного образования в высшей школе стран постсоветской Центральной Азии. Они касаются: 1) сферы нормативно-правового обеспечения реализации гендерных идей в высшей школе (совершенствование нормативно-правовой базы высшего образования с учетом принципов гендерного равенства; создание специальной законодательной и нормативно-правовой базы, определяющей направления гендерной политики государства в области гендерного образования); 2) условий организации гендерного обучения в вузах Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана (содержательное сходство черт и особенностей в организации становления гендерного образования в высшей школе постсоветских стран центральноазиатского региона и неравномерной динамике его развития); 3) сферы научной деятельности по гендерным исследованиям (легитимация гендерных исследований как самостоятельного направления в академической науке высшей школы и консолидация ученых и преподавателей стран ЦА вокруг гендерной проблематики). Определены общие черты внедрения гендерного образования и особенности, характерные как для отдельно взятой страны, так и для группы постсоветских стран центральноазиатского региона. Наряду с положительными, установлены негативные тенденции, их общие проявления в постсоветских странах Центральной Азии.

Ключевые слова: гендерное равенство, гендерные исследования, гендерные курсы, постсоветские страны, центральноазиатский регион, высшее образование.

Grishak S.

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor
Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education,
Ukraine, Severodonetsk, e-mail: lugasvet@gmail.com

Trends in Gender Education Development at Higher School of the Post-Soviet Central Asian Countries

This article identifies the leading development trends of gender education at higher school of the post-Soviet Central Asian countries. Ones relate, firstly, to the legal and regulatory framework for the implementation of gender ideas at higher education (the improvement of the legal and regulatory framework that based on the gender equality principles for the system of higher education; the creation of special legislative and legal framework that defines the state gender policy directions in the field of gender education). Secondly, trends are related to the conditions for organizing gender training at the universities of Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, Uzbekistan (substantial similarity of features and peculiarities in the organization of gender education formation at higher school of the post-Soviet countries in the Central Asian region and the uneven dynamics of its development). Thirdly, trends are manifested in scientific activity on gender studies (legitimation of gender studies as an independent direction in academic science of higher education and consolidation of scholars and teachers of Central Asian countries on gender issues). Common features and peculiarities of gender education implementa-

tion are determined. Along with the positive, negative trends and their common manifestations in the post-Soviet Central Asian countries has been established.

Key words: gender equality, gender studies, gender courses, post-Soviet countries, Central Asian region, higher education.

Гришак С.

педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент,
Луганск облыстық педагогикалық білім беруді жетілдіру институты,
Украина, Северодонецк қ., e-mail: lugasvet@gmail.com

Посткеңестік кезеңдегі Орталық Азия елдерінің жоғары мектебінде гендерлік білім берудің даму үрдісі

Мақалада посткеңестік кезеңдегі Орталық Азия елдерінің жоғары мектебінде гендерлік білім берудің жетекші даму үрдістері айқындалады. Олар: 1) жоғары мектепте гендерлік идеяларды нормативтік-құқықтық қамтамасыздандыруды жүзеге асыру аумағы (гендерлік теңдіктің ұстанымдарын есепке ала отырып, жоғары білім берудің нормативтік-құқықтық базасын жетілдіру; гендерлік білім беру саласында мемлекеттің гендерлік саясатының бағыттарын анықтайтын арнайы заңнамалық және нормативтік-құқықтық база құру); 2) Қазақстан, Қырғызстан, Тәжікстан, Өзбекстан жоғары оқу орындарында (посткеңестік кезеңдегі Орталық Азия аймақтарының елдеріндегі гендерлік білім беруді ұйымдастыру мен қалыптастырудың мазмұндық ұқсастық белгілері мен ерекшеліктері және оның біркелкі даму динамикасы) гендерлік оқытуды ұйымдастыру шарттары; 3) гендерлік зерттеулер бойынша ғылыми қызмет аумағы (жоғары мектепте гендерлік зерттеулерді академиялық ғылымдардың өзбетінше бір бағыты ретінде заңды деп тану және ОА елдерінің ғалымдарының және оқытушыларының гендерлік мәселе аясындағы консолидациясы). Посткеңестік кезеңдегі Орталық Азия аймақтарының елдерінің топтары үшін, сондай-ақ әр елге тән жеке өзіндік сипаттар мен ерекшеліктер бойынша гендерлік білім беруді ендірудің жалпы белгілері анықталды. Оң нәтижелермен қатар посткеңестік кезеңдегі Орталық Азия елдеріндегі жағымсыз үрдістердің көрініс беруі де көрсетілді.

Түйін сөздер: гендерлік теңдік, гендерлік зерттеулер, гендерлік курстар, посткеңестік кезеңдегі елдер, Орталық Азиялық аймақ, жоғары білім беру.

Введение

В результате распада СССР, а затем обретения бывшими республиками независимости все они, включая и страны постсоветской Центральной Азии (Казахстан, РК; Кыргызстан, КР; Таджикистан, РТ; Туркменистан; Узбекистан, РУз), взяли курс на демократические преобразования в обществе и интеграцию в мировое пространство, что предполагало соблюдение определенных норм и правил, выдвинутых современным сообществом, для достижения устойчивого развития в экономической, социальной и культурной сферах жизни общества, в основу которых положен принцип равенства женщин и мужчин.

Вопросы гендерного равноправия, вставшие на постсоветском пространстве с особой остротой в переходный период новообразовавшихся государств, нуждались в решении и осмыслении на уровне образования, которое является решающим фактором и ключевой целью «для гендерного равенства, поскольку оно влияет на способы трансформации общественных норм, знаний и умений» (Гендерная интеграция, 2004: 115) [1]. Насущная необходимость в проведе-

нии государственной политики постсоветских стран в направлении продвижения гендерного равенства способствовала внедрению гендерного образования в высшую школу, в том числе и в странах постсоветской Центральной Азии.

Безусловно, каждой из стран постсоветского пространства, в том числе и странами центральноазиатского региона, за почти тридцать лет государственного суверенитета приобретен собственный опыт развития гендерного образования, определены основы и механизмы внедрения национальных образовательных программ по гендерной проблематике в учебный процесс высшей школы, эффективность которых, в свою очередь, нуждается во всестороннем анализе.

Методология и методы исследования

Статья носит обзорный характер. На философском уровне использованы общетеоретические и методологические положения философии о развитии единства теории и практики; на уровне научной методологии – концептуальные идеи сравнительной педагогики с целью кампартивного анализа педагогического опыта стран

постсоветской Центральной Азии по проблеме развития гендерного образования; на технологическом уровне – методика проведения исследования тенденций развития гендерного образования в постсоветских странах ЦА с привлечением широкого круга источников базы.

Обзор литературы

При определении тенденций мы опирались на анализ законодательной и нормативно-правовой баз в системе высшего образования, обеспечивающей развитие гендерного образования на уровне высшей школы; национальных экспертных отчетов по состоянию гендерного образования в постсоветских странах ЦА; научных публикаций исследователей гендерного образования в этих странах.

Проблемам становления, институционализации и развития гендерного образования в университетах Центральной Азии посвящены работы исследователей этих стран: О. Калининко, З. Кодар, М. Кушнир, С. Шакирова, М. Юнусова (Казахстан) [1-6]; Ч. Исакова, Т. Исакунова, Н. Тулегабылова, Д. Шукурова, М. Эдилова (Кыргызстан) [7-8]; А. Байзаев, Ф. Касымова, А. Куватова, М. Хегай (Таджикистан) [9]; Ф. Ахмедшина, Н. Кургановская, А. Скоробогатова (Узбекистан) [10-13]. Несмотря на значительное количество теоретических трудов по осмыслению проблемы теории и практики развития гендерного образования в высшей школе, должны отметить полное отсутствие сравнительных исследований этой проблемы в отношении постсоветских стран в целом, и стран постсоветской ЦА в частности.

Поэтому целью данной статьи является выявление ведущих тенденций развития гендерного образования в высшей школе стран ЦА; определение общих черт его внедрения и характерных особенностей, свойственных как отдельно взятой стране, так и группе постсоветских стран центральноазиатского региона.

Результаты и обсуждение

В результате проведенной исследовательской работы нами выявлены следующие ведущие тенденции развития гендерного образования в высшей школе, характерные всем странам постсоветской Центральной Азии:

– усовершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в системе высшего образования, с учетом принципов гендерного равенства;

– создание специальной гендерноориентированной законодательной базы, обусловленной принятием специальных законов и стратегических документов, где определены принципы государственной гендерной политики стран ЦА в сфере образования, направленные на внедрение гендерных знаний в систему образования и просвещения общества;

– содержательное сходство черт и особенностей в организации становления гендерного образования в высшей школе постсоветских стран центральноазиатского региона и неравномерной динамике его развития, обусловленной определенными политическими, социально-экономическими и историко-культурными факторами;

– организация гендерного обучения в системе формального высшего образования;

– легитимация гендерных исследований как самостоятельного направления в академической науке высшей школы и консолидация ученых и преподавателей стран ЦА вокруг гендерной проблематики.

Наряду с положительными, установлены негативные тенденции, к проявлениям которых относим:

– игнорирование гендерного измерения образования при совершенствовании законодательной и нормативно-правовой баз высшего образования;

– гендерно-нейтральный характер законов о высшей школе;

– отсутствие гендерной перспективы в стратегических документах о развитии образования;

– декларативный характер законодательства в сфере обеспечения гендерного равенства из-за недостатка реальных механизмов ее реализации;

– отсутствие адекватного понимания сущности государственной политики в области гендерного образования.

Отметим, что, демонстрируя приверженность принципам гендерного равенства как показателя истинной демократии, постсоветские страны центральноазиатского региона ратифицировали основополагающие соглашения по улучшению положения женщин и продвижению идеи гендерного равенства (Всеобщая декларация прав человека («The Universal Declaration of Human Rights», 1948); Международный пакт о гражданских и политических правах («International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights», 1966); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах («International Covenant on Civil and Political Rights», 1966); Декларация о ликвидации дис-

криминации в отношении женщин (резолюция № 2263 ГА ООН, «Declaration on the Elimination of Discrimination Against Women», 1967); Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (резолюция ООН № 34/180, «The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women», CEDAW, 1979); Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (резолюция №48/104, «Declaration on the Elimination of Violence Against Women», 1993) и др. Приняв на себя обязательства по проведению соответствующей государственной гендерной политики, правительства стран приступили к созданию национального гендерного законодательства, в том числе и в области высшего образования.

На основании изучения национальных законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения в сфере высшего образования (Конституции стран; законы об образовании; закон о высшем и профессиональном образовании (РТ); программных и стратегических документов развития высшего образования (РК, КР, РТ) и национальной программы по подготовке кадров (РУз)), установлено, что все проанализированные документы без исключения гарантируют равные права своим гражданам на получение высшего образования, в том числе независимо от пола, за исключением норм, предусмотренных законом об образовании Туркменистана, устанавливающим ограничения в доступе к определенным видам профессионального образования. С целью обеспечения равных возможностей в получении высшего образования и устранения гендерного неравенства в высшей школе РТ для девушек введен механизм квотирования (в основном распространяется на непрестижные, так называемые «женские» специальности). Отметим, что в странах постсоветской ЦА нормативно-правовая база, регулирующая правовые отношения в высшей школе, не предусматривает внедрение гендерного компонента в систему образования с целью продвижения гендерного равенства.

Изучение источниковой базы исследования, посвященной целевому законодательству по обеспечению гендерного равенства в странах Центральной Азии, позволило определить, что в четырех странах, за исключением Узбекистана, приняты специальные законы в этой сфере, разработаны стратегии или планы действий на текущий период. Наиболее развитой является нормативно-правовая база Казахстана, характерными признаками которой являются:

- признание гендерного образования и правового просвещения населения Казахстана ведущими направлениями гендерной политики в сфере образования;

- гарантии обеспечения гендерного образования на уровне закона о равенстве женщин и мужчин;

- определение стратегических задач гендерного образования, среди которых в высшей школе ведущими считаем:

- обязательное введение гендерной составляющей в учебные программы;

- разработка учебного пакета для преподавателей вузов;

- введение специализации по гендерному образованию в рамках педагогических специальностей;

- проведение гендерной экспертизы учебных пособий и учебников для вузов;

- разработка единого теста гендерной компетентности (ЕТГК) для авторов и преподавателей элективных курсов.

Нормативно-правовой базой по обеспечению гендерного равенства в Кыргызстане, Таджикистане и Туркменистане в сфере высшего образования предусмотрено:

- создание системы функционального образования в области гендерного равенства, направленной на изменения традиционных представлений о распределении семейных ролей и повышение активности женщин в процессах принятия решений и др.;

- закрепление на законодательном уровне проведения гендерной экспертизы всех нормативно-правовых актов (КР);

- охват системой образования девочек и женщин;

- введение специальных гендерных курсов и гендерных аспектов в учебно-методические материалы высшей школы;

- поддержка исследовательских программ по гендерным вопросам;

- создание информационной сети по гендерным исследованиям и др. (РТ);

- пропаганда культуры гендерного равенства и повышение информированности населения по гендерным вопросам (Туркменистан).

Анализ теоретических источников исследования доказывает, что идея внедрения гендерного образования в высшей школе стран ЦА возникла не в академической среде вузов, а была инициирована женщинами-учеными, активистками женских неправительственных общественных объединений (НПО), которые,

при поддержке зарубежных организаций и фондов, были задействованы в проведении первых гендерных исследований, а результаты и выводы этой работы включали в свои лекции, разрабатывали методические материалы и готовили научные публикации (Кодар, Алиев, 2016; Куватова, Байзаев, 2006; Национальный отчет, 2006; Шакирова, 2006; Шукурова, 2006) [14]. Повышение квалификации по гендерным исследованиям осуществлялось путем участия в научно-образовательных мероприятиях (стажировки за рубежом, участие в международных конференциях, форумах, летних школах (за исключением РУз) по гендерным вопросам). В отличие от других постсоветских стран Центральной Азии, в Туркменистане из-за слабо развитого гражданского общества и практически отсутствия неправительственных некоммерческих организаций (ННО), в том числе и женских, гендерные инициативы нашли свое развитие, в основном, на уровне политики, направленной на разработку мер институциональной и законодательной поддержки равенства женщин и мужчин в соответствии с международными правовыми стандартами, обязательства по соблюдению которых взяты Туркменистаном с первых лет независимости. Практика гендерного образования нешла развития в высшей школе этой страны.

На основании анализа национальных экспертных отчетов по состоянию гендерного образования в системе высшего образования на постсоветском пространстве (Куватова, Байзаев, 2006; Национальный отчет, 2006; Шакирова, 2006; Шукурова, 2006) и научных публикаций исследователей гендерного образования в странах ЦА (Ахмедшина, 2003; Ганиева, 2008; Калиниченко, 2012; Шакирова, 2009; Юнусова, Тайшикова, 2012; Kushnir, Kiling-Schneider, 2013) [15] определены пути и формы интеграции гендерного образования в высшую школу стран постсоветской Центральной Азии на всех уровнях (бакалавриат, магистратура), общими из которых выявлены:

- 1) преподавание специальных курсов по гендерной проблематике в рамках общественных и гуманитарных наук и междисциплинарных курсов по гендерным исследованиям;
- 2) интеграция гендерной проблематики в содержание традиционных дисциплин;
- 3) разработка авторских учебных пособий, учебников для гендерных курсов;
- 4) выполнение студентами научных работ по гендерной тематике;

5) просветительская деятельность по проблемам гендерного не/равенства.

В процессе исследования установлено, что более-менее массовая разработка методологической основы гендерных курсов (учебных программ, планов) и их внедрение в высшую школу стран ЦА (за исключением Туркменистана) осуществляется в пределах реализации определенных образовательных проектов (ПРООН и др.), инициированных зарубежными организациями, и прекращает развитие вместе с окончанием действия проектов (Ганиева, 2008; Исакунова, Шишкараева, 2003; Шакирова, 2009; Kushnir, Kiling-Schneider, 2013) [16]. Характерными чертами гендерного образования постсоветских стран центральноазиатского региона являются:

- фрагментарность, эпизодичность преподавания гендерных курсов, которая зависит от инициативы отдельных энтузиастов-преподавателей и не имеет системного характера;
- преобладание гендерных дисциплин в компоненте по выбору;
- неопределенность общих подходов к содержанию и организации гендерного образования;
- отсутствие отдельной образовательной программы по гендерным исследованиям в высшей школе.

Создание профессиональных сетевых сообществ в высшей школе, обмен информацией по гендерной проблематике сдерживается из-за прекращения деятельности ресурсных интернет-сетей (Центрально-Азиатская сеть по гендерным исследованиям), отсутствия программ повышения квалификации по гендерным исследованиям, а также неимением научного периодического профессионального издания по гендерной проблематике.

Среди характерных признаков, присущих организации гендерного образования в Республике Казахстан, выделены (Калиниченко, 2012; Кодар, Алиев, 2016; Шакирова, 2006; Шакирова, 2009; Юнусова, Тайшикова, 2012; Kushnir, Kiling-Schneider, 2013):

- наличие двух вузовских структур по гендерным исследованиям в современной высшей школе (Научно-исследовательский институт социальных и гендерных исследований Казахского государственного женского педагогического института (НИИ СГИ КазГосЖенПУ), Центр гендерного образования КазНУ имени аль-Фараби), деятельность которых связана с гендерным образованием;

– преподавание обязательных курсов по гендеру для студентов первых и вторых курсов КазГосЖенПУ;

– разработка специалистами НИИ СГИ пособия «Основы гендерного образования» (для педагогических специальностей), утвержденного МОН РК;

– рост количества спецкурсов в вузах с центрами гендерного образования и единичные примеры их преподавания в других вузах республики;

– колебания количества часов, отведенных на дисциплины по гендерной тематике: от минимального количества 18 часов до максимального – 88 (данные 2006 года).

Научно-исследовательская работа в сфере гендерного образования в основном осуществляется в КазГосЖенПУ, что включает: проведение исследований по гендерной проблематике в рамках государственных программ и проектов; организацию международных конференций, круглых столов по проблемам гендерного образования, мастер-классов для преподавательского состава, дебатов и конкурсов научных работ для студентов; проведение гендерной экспертизы Закона «Об образовании РК» (2007) и «Государственного стандарта образования» (2010). В стране защищено несколько докторских и кандидатских диссертаций по женской проблематике, растет количество магистерских работ по гендерной тематике.

Анализ гендерного образования в высшей школе Кыргызской Республики показал, что ее организация характеризуется (Гендерный центр, б/д; Исакунова, Шишкараева, 2003; Неправительственная общественная организация, б/д; Шукурова, 2006) [17-18]:

– ограниченным количеством структурных подразделений;

– постепенным возрастанием количества гендерных спецкурсов в кыргызской высшей школе под влиянием зарубежных донорских организаций, но единичными примерами их преподавания в том или ином вузе, которые являются маргинальными среди других дисциплин, недостаточно обеспеченными ресурсами и без ощутимой поддержки со стороны министерства образования;

– низким уровнем подготовки специалистов по гендерным исследованиям;

– слабо развитым обменом опытом разработчиков гендерных курсов как между вузами, так и в пределах одного учебного заведения.

Анализ источниковой базы выявил отсутствие фундаментальных теоретических

исследований по гендерной проблематике в академической среде киргизского гендерного сообщества.

Для организации гендерного образования в высшей школе Республики Таджикистан свойственным является (Куватова, Байзаев, 2006; Дубинина, 2009) [19]:

– отсутствие центров гендерных исследований в современных вузах;

– создание при Академии образования РТ Центра гендерной педагогики (однако анализ сайта Центра гендерной педагогики, размещенного на общем сайте Академии образования РТ, не предоставляет сведений о миссии центра, его задачах, а является своеобразной площадкой для размещения статей таджикских СМИ и новостей в сфере гендерного не/равенства в таджикском обществе);

– разработка программ гендерных курсов в рамках реализации определенных образовательных проектов, инициированных западными организациями;

– медленное внедрение гендерных аспектов в университетские программы в основном крупных вузов, несмотря на закрепление имплементации спецкурсов и факультативов по гендерным вопросам в учебный процесс высшей школы на официальном уровне – в Государственной Программе развития гендерной политики.

Характерной чертой для Таджикистана в воспроизводстве научного потенциала и гендерного сообщества является участие таджикских ученых, преподавателей и исследователей в зарубежных обменных программах, благодаря которым осуществлялась подготовка квалифицированных кадров в области гендерных исследований. Согласно отчетам, в стране защищаются диссертации по гендерной проблематике, увеличивается количество публикаций, возрастает интерес к гендерным исследованиям у студентов.

Анализ источниковой базы исследования свидетельствует об отсутствии реализации программ и проектов по гендерному образованию в высшей школе Туркменистана, что обусловлено рядом факторов (Атаджанова, б/д; Жаркынбаева, б/д) [20-21]:

1) формализм в проведении общей гендерной политики в государстве, отсутствие устойчивой политической воли в решении проблем гендерного (не)равенства в обществе;

2) жесткий политический и идеологический контроль государства над образованием, что противоречит ценностям демократического об-

щества, к которым относятся и ценности гендерного равенства;

3) реформирование образовательной сферы первым президентом, что привело к деградации системы образования в целом, и высшего образования в частности (идеологическая предвзятость учебной литературы; запрет на внедрение новейших методов обучения; нехватка квалифицированных специалистов; ограничения на обучения туркменской молодежи за рубежом; ликвидация институтов повышения квалификации преподавателей и др.);

4) недостаточный уровень осознания преимуществ ценностей равенства между женщинами и мужчинами как на уровне правительства, так и на уровне туркменского общества, а также роли образования в распространении гендерных знаний.

Среди признаков, характерных для организации гендерного образования в вузах Республики Узбекистан, выделены (Ахмедшина, 2003; Ганиева, 2008; Кургановская, 2006; Кургановська, 2003; Национальный отчет, 2006; Скоробогатова, 2003):

- отсутствие структурных подразделений по гендерным исследованиям в высшей школе страны;

- прекращение массового внедрения в университеты гендерного курса «Основы гендера: теория и практика» из-за закрытия Фонда Сорос – Узбекистан, инициатора и спонсора проекта по его разработке;

- отсутствие интереса к развитию гендерных программ в образовании на уровне Министерства высшего и среднего образования и руководителей образовательных учреждений;

- преподавание курсов по гендерной проблематике (в основном социогуманитарной направленности) отдельными специалистами-энтузиастами в некоторых вузах республики в форме факультативов.

Гендерное образование в высшей школе Узбекистана характеризует отсутствие критической массы преподавателей, имеющих квалификацию в области гендерных исследований; нехватка учебно-методического обеспечения гендерных дисциплин. Информационными ресурсами служат бюллетени и сборники статей, которые выпускают почти все действующие

женские ННО; единственным научным изданием считается сборник статей Женского ресурсного центра «Женщины Центральной Азии», который включает публикации политологов, исследователей феминизма, активисток и ученых из постсоветской Центральной Азии.

Заключение

Таким образом, анализ гендерного образования в странах постсоветской Центральной Азии позволил выявить ведущие тенденции его развития, которые затрагивают, во-первых, сферу нормативно-правового обеспечения реализации гендерных идей в высшей школе (совершенствование нормативно-правовой базы высшего образования с учетом принципов гендерного равенства; создание специальной законодательной и нормативно-правовой базы, определяющей направления гендерной политики государства в области гендерного образования); во-вторых, условия организации гендерного обучения в вузах Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана (содержательное сходство черт и особенностей в организации становления гендерного образования в высшей школе постсоветских стран центральноазиатского региона и неравномерная динамика его развития); в-третьих, сферу научной деятельности по гендерным исследованиям (легитимация гендерных исследований как самостоятельного направления в академической науке высшей школы и консолидация ученых и преподавателей стран ЦА вокруг гендерной проблематики). Определены общие черты внедрения гендерного образования в высшую школу и особенности, характерные как для отдельно взятой страны, так и для группы постсоветских стран центральноазиатского региона. Наряду с положительными, установлены негативные тенденции, и общие проявления в постсоветских странах Центральной Азии.

Перспективы дальнейших исследований видим в выявлении общих и специфических тенденций развития гендерного образования в высшей школе стран постсоветского пространства балтийского, восточноевропейского и закавказского регионов и проведение их сравнительного анализа.

Литература

- 1 Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / ред.-сост. О.Б. Савинская, Е.В. Кочкина, Л.Н. Федорова. – СПб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
- 2 Калиниченко, О. В. Анализ состояния проблемы гендерного образования в Республике Казахстан // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – № 2. С. 97–100.
- 3 Кодар, З. М., Алиев, Ш. Ш. Продвижение идеи гендерного равенства в Казахстане // Научное обозрение. Реферативный журнал. – 2016. – № 2. – С. 42–47.
- 4 Шакирова, С. О состоянии гендерного образования в высшей школе в Казахстане. – Алматы: Центр гендерных исследований, 2009. – 135 с.
- 5 Шакирова, С. Национальный отчет о состоянии реформ в системе высшего образования и о состоянии гендерного образования в Казахстане. Гендерное образование (региональный обзор в восьми странах СНГ: Армении, Азербайджане, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане и Узбекистане). – М.: ООО «Вариант»–ИГСП, 2006. – С. 123–162.
- 6 Kushnir, M. P., Kiling-Schneider. L. Gender education in Kazakhstan. Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. – 2013. – № 1 (69). – С. 79–85 // Retrieved from: <https://articlekz.com/en/article/14650>.
- 7 Исакунова, Т., Шишкараева, Э. Гендерные аспекты системы образования Кыргызской республики: анализ ситуации, проблемы и перспективы // Гендерное образование: теория и практика: материалы Междунар. конф. Бухара, 2003. – С. 51–53.
- 8 Шукурова, Д. Отчет о состоянии реформы в системе высшего образования и о состоянии гендерного образования в Кыргызстане. Гендерное образование (региональный обзор в восьми странах СНГ: Армении, Азербайджане, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане и Узбекистане). – М.: ООО «Вариант»–ИГСП, 2006. – С. 163–198.
- 9 Куватова, А., Байзаев, А. Национальный отчет о реформах в системе высшего образования и состоянии гендерного образования в Республике Таджикистан. Гендерное образование (региональный обзор в восьми странах СНГ: Армении, Азербайджане, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане и Узбекистане). – М.: ООО «Вариант» – ИГСП, 2006. – С. 231–274.
- 10 Ахмедшина, Ф. Гендерные реалии и гендерное образование в Узбекистане // Гендерное образование: теория и практика: материалы междунар. конф. Бухара, 2003. – С. 126–130.
- 11 Кургановская, Н. Ресурсы гендерного образования в Узбекистане // Гендерное образование: теория и практика: материалы Междунар. конф. – Бухара, 2003. – С. 168–171.
- 12 Кургановська, Н. Стан гендерної рівності та роль гендерного навчання у забезпеченні рівності жінок і чоловіків в Узбекистані // Міжнародний досвід державного забезпечення рівності жінок і чоловіків: матеріали міжнар. конф. (Україна, м. Київ, 30 червня – 1 липня 2003 р). – Київ, 2003. – С. 208–211.
- 13 Скоробогатова, Е. Необходимость внедрения гендерного образования // Гендерное образование: теория и практика: материалы Междунар. конф. Бухара, 2003. – С. 202–206.
- 14 Национальный отчет о реформах в сфере высшего и гендерного образования в Узбекистане. Гендерное образование (региональный обзор в восьми странах СНГ: Армении, Азербайджане, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане и Узбекистане). – М.: ООО «Вариант» –ИГСП, 2006. – С. 275–319.
- 15 Юнусова, М. С., Тайшикова, К. Ж. Гендерные исследования в КазГосЖенПУ // Гендерные исследования в гуманитарных науках: сб. статей по материалам II междунар. науч.-практ. конф. «Гендерные аспекты гуманитарных наук». Россия, г. Новосибирск, 21 ноября 2012 г. – Новосибирск: СибАК, 2012. – № 2. С. 29–34.
- 16 Ганиева, Г. Гендерные исследования в Узбекистане: современное состояние и перспективы // V International Scientific conference of the German-Kazakh university. 13–15 March, 2008. – Almaty, (2008). – Pp. 51–59 // Электронный ресурс: <https://www.academia.edu/> (дата обращения 11.07.2017)
- 17 Гендерный Центр Ошского госуниверситета // Электронный ресурс: http://gender-sh4.narod.ru/new_page_12.htm (дата обращения 11.07.2017).
- 18 Неправительственная общественная организация «Институт равных прав и возможностей» (Кыргызстан) // Электронный ресурс: <http://irpv.narod.ru/about.html> (дата обращения 11.07.2017)
- 19 Дубинина, Л. В Академии образования Душанбе открыт Центр гендерной педагогики. (23.10.2009 г.) // Электронный ресурс: <http://www.gender.cawater-info.net/news/23-10-2009.htm> (дата обращения 11.07.2017)
- 20 Атаджанова, Ш. Развитие политики гендерного равноправия в Туркменистане / По материалам журнала «Внешняя политика и дипломатия Туркменистана». – 2015 // Электронный ресурс: Сайт ЦентрАзия: http://centrasia.info/news_view.php?news=650 (дата обраш.: 11.07.2017).
- 21 Жаркынбаева, Р. С. Развитие системы образования Туркменистана за годы независимости // Электронный ресурс: <http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/93371/78/3/5/0/> (дата обращения 11.07.2017)

References

- 1 Atadzhanova, Sh. (2015). Razvitie politiki gendernogo ravnopravija v Turkmenistane [Development of Gender Equality Policy in Turkmenistan] (Po materialam zhurnala «Vneshnjaja politika i diplomatija Turkmenistana») CentrAzija. Retrieved from: http://centrasia.info/news_view.php?news=650 (data obrashh.: 11.07.2017).
- 2 Ahmedshina, F. (2003). Gendernye realii i gendernoe obrazovanie v Uzbekistane [Gender realities and gender education in Uzbekistan]. Gendernoe obrazovanie: teorija i praktika: materialy Mezhdunar. konf. (pp. 126–130). Buhara, [b/i].

- 3 Ganieva, G. (2008). *Gendernye issledovanija v Uzbekistane: sovremennoe sostojanie i perspektivy* [Gender Studies in Uzbekistan: Current Situation and Prospects]. V International Scientific conference of the German-Kazakh university, Almaty (Kazakhstan), 13–15 March, 2008. (pp. 51–59). Retrieved from: <https://www.academia.edu/>
- 4 *Gendernaja integracija: Vozmozhnosti i predely social'nyh innovacij* [Gender Integration: Social Innovation Opportunities and Limits] (2004) / red.-sost. O. B. Savinskaja, E. V. Kochkina, L. N. Fedorova. SPb.: Aletejja, 298.
- 5 *Gendernyj Centr Oshskogo gosuniversiteta* [Gender Centre of Osh State University] (2017). Retrieved from: http://gender-sh4.narod.ru/new_page_12.htm.
- 6 Dubinina, L. (2009). V Akademii obrazovanija Dushanbe otkryt Centr gendernoj pedagogiki [Gender Pedagogy Centre was opened at the Dushanbe Academy of Education]. (23.10.2009). Retrieved from: <http://www.gender.cawater-info.net/news/23-10-2009.htm>
- 7 Zharkynbaeva, R. S. (2017) *Razvitie sistemy obrazovanija Turkmenistana za gody nezavisimosti* [Development of Turkmenistan education system for the years of independence]. Retrieved from: <http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/93371/78/3/5/0/>
- 8 Isakunova, T., Shishkaraeva, Je. (2003). *Gendernye aspekty sistemy obrazovanija Kyrgyzskoj respubliky: analiz situacii, problemy i perspektivy* [Gender dimension of the Kyrgyz Republic education system: situation analysis, problems and prospects]. *Gendernoe obrazovanie: teorija i praktika: materialy Mezhduna.*
- 9 Kalinichenko, O. V. (2012) *Analiz sostojanija problemy gendernogo obrazovanija v Respublike Kazahstan* [Analysis of the problem state of gender education in the Republic of Kazakhstan]. *Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt*, 2, 97–100.
- 10 Kodar, Z. M., Aliev, Sh. Sh. (2016) *Prodvizhenie idei gendernogo ravenstva v Kazahstane* [Promotion of the gender equality idea in Kazakhstan]. *Nauchnoe obozrenie. Referativnyj zhurnal*, 2, 42–47.
- 11 Kuvatova, A., Bajzaev, A. (2006). *Nacional'nyj otchet o reformah v sisteme vysshego obrazovanija i sostojanii gendernogo obrazovanija v Respublike Tadjikistan* [National Status Report on Higher School Reforms and Gender Education in the Republic of Tajikistan]. *Gendernoe obrazovanie (regional'nyj obzor v vos'mi stranah SNG: Armenii, Azerbajdzhane, Gruzii, Kazahstane, Kyrgyzstane, Moldove, Tadjikistane i Uzbekistane)*. (pp. 231–274). Moscow, OOO «Variant» – IGSP.
- 12 Kurganovskaja, N. (2003). *Resursy gendernogo obrazovanija v Uzbekistane* [Gender Education Resources in Uzbekistan]. *Gendernoe obrazovanie: teorija i praktika: materialy Mezhdunar. konf.* (pp. 168–171). Buhara, [b/i].
- 13 Kurganovs'ka, N. (2003). *Stan gendernoj ravnosti ta rol' gendernogo navchannja u zabezpechni ravnosti zhinok i cholovikov v Uzbekistani* [Gender equality Status and the role of gender training in ensuring gender equality in Uzbekistan]. *Mizhnarodnij dosvid derzhavnogo zabezpechnja ravnosti zhinok i cholovikov: materialy mizhnar. konf. (Ukraïna, m. Kiïv, 30 chervnja – 1 lipnja 2003 r.)*. (pp. 208–211). Kiïv, [b/v].
- 14 *Nacional'nyj otchet o reformah v sfere vysshego i gendernogo obrazovanija v Uzbekistane* [National report on higher school reforms and gender education in Uzbekistan]. (2006). *Gendernoe obrazovanie (regional'nyj obzor v vos'mi stranah SNG: Armenii, Azerbajdzhane, Gruzii, Kazahstane, Kyrgyzstane, Moldove, Tadjikistane i Uzbekistane)*. (pp. 275–319). Moscow, OOO «Variant» – IGSP.
- 15 *Nepravitel'stvennaja obshhestvennaja organizacija «Institut ravnih prav i vozmozhnostej» (Kyrgyzstan)* (2017) [NGO «Institute of Equal Rights and Opportunities» (Kyrgyzstan)]. Retrieved from: <http://irpv.narod.ru/about.html>.
- 16 Skorobogatova, E. (2003). *Neobhodimost' vnedrenija gendernogo obrazovanija* [The need to introduce gender education]. *Gendernoe obrazovanie: teorija i praktika: materialy Mezhdunar. konf.* (pp. 202–206). Buhara, [b/i].
- 17 Shakirova, S. (2006). *Nacional'nyj otchet sostojanii reform v sisteme vysshego obrazovanija i o sostojanii gendernogo obrazovanija v Kazahstane* [National Status Report on Higher School Reforms and Gender Education in Kazakhstan]. *Gendernoe obrazovanie (regional'nyj obzor v vos'mi stranah SNG: Armenii, Azerbajdzhane, Gruzii, Kazahstane, Kyrgyzstane, Moldove, Tadjikistane i Uzbekistane)*. (pp. 123–162). Moscow, OOO «Variant»–IGSP.
- 18 Shakirova, S. (2009). *O sostojanii gendernogo obrazovanija v vysshej shkole v Kazahstane* [Gender education status at higher school in Kazakhstan]. Almaty: Centr gendernyh issledovanij. 135.
- 19 Shukurova, D. (2006). *Otchet o sostojanii reformy v sisteme vysshego obrazovanija i o sostojanii gendernogo obrazovanija v Kyrgyzstane* [Status Report on Higher School Reforms and Gender Education in Kyrgyzstan]. *Gendernoe obrazovanie (regional'nyj obzor v vos'mi stranah SNG: Armenii, Azerbajdzhane, Gruzii, Kazahstane, Kyrgyzstane, Moldove, Tadjikistane i Uzbekistane)*. (pp. 163–198). Moscow, OOO «Variant»–IGSP.
- 20 Junusova, M. S., Tajshikova, K. Zh. (2012). *Gendernye issledovanija v KazGosZhenPU* [Gender studies in Kazakh State Women's Teacher Training Institute]. *Gendernye issledovanija v gumanitarnyh naukah: sb. statej po materialam II mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Gendernye aspekty gumanitarnyh nauk» (Rossija, g. Novosibirsk, 21 nojabrja 2012 g.)*. Novosibirsk, SibAK. 2. 29–34. Retrieved from: <https://sibac.info/conf/gender/iiii/30152>
- 21 Kushnir, M. P., Kiling-Schneider, L. (2013). *Gender education in Kazakhstan*. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Serija Pedagogika*. 1 (69). 79–85. Retrieved from: <https://articlekz.com/en/article/14650>