

УДК 159.9+373.2:881.1

К.А. Якимова

Казахский университет международных отношений и мировых языков, Республика Казахстан, г. Алматы
E-mail: ksusha-yakimova@mail.ru

К вопросу о психологических особенностях детей дошкольного возраста, влияющих на успешность овладения иностранным языком

Иноязычное образование как один из компонентов общей системы республиканского образования не может рассматриваться вне связи со средой, в которой оно функционирует и развивается. Расширяющиеся интеграционные процессы, рост профессиональных и научных обменов, углубление международного взаимодействия и сотрудничества в последнее десятилетие стимулировали поступательное развитие иноязычного образования. Начальный этап обучения иностранному языку очень важен, потому что от его успешности зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Кроме того, именно на начальном этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения иностранному языку. Особую актуальность приобретают вопросы дальнейшей разработки методики раннего обучения иностранному языку и составления программы. Труды как отечественных, так и зарубежных авторов подтверждают важность данного предмета, для реализации перспективных задач развития личности, таких, например, как рост среднего уровня образованности, повышение требований к общей культуре, формирование готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству. Учитывая результаты исследований в области раннего обучения, которые проводились как в Казахстане, так и в России, можно утверждать, что его польза многократно доказала, что изучение иностранного языка в раннем возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей. В данной статье рассматриваются психологические особенности детей дошкольного возраста, способствующие успешному овладению ими иностранным языком. При разработке методических комплексов по раннему обучению иностранным языкам должны, в первую очередь, учитываться возрастные особенности детей дошкольного возраста, такие, как мышление, запоминание, память и внимание. Наглядно-образное мышление, непроизвольное запоминание, непроизвольные память и внимание, а так же репродуктивное воображение детей 5-6 лет требуют от учителя иностранного языка организации процесса обучения, в соответствии с указанными психологическими особенностями детей. Изучение иностранного языка с детьми дошкольного возраста – это поиск новых подходов к проблеме формирования полилингвальной личности в условиях многоязыковой республики, такой, как Казахстан.

Ключевые слова: иностранный язык, психологические особенности, память, внимание, мышление, воображение, детский сад.

K. A. Yakimova

To the question about psychological peculiarities of children of preschool age, affecting the success of studying of foreign languages

On the question of the psychological characteristics of children of preschool age, affecting the success of mastering a foreign language.

Foreign language education as one of the components of the overall system of republican education cannot be considered outside the context of the environment in which it operates and develops. Expanding the integration processes, the growth of professional and scientific exchanges, deepen international cooperation and collaboration in the last decade stimulated the progressive development of foreign language education. The initial stage of learning a foreign language is very important because of its success depends on the success in mastering the subject in subsequent phases. Moreover, it was initially implemented methodical system, forming the basis for learning a foreign language. The issues related to the further development of methods of early foreign language training and preparation program. Proceedings of both domestic and foreign authors confirm the importance of this subject for the implementation of long-term objectives of personal development, such as the increase in the average level of education; increase the requirements for the general culture, the formation of readiness for interethnic and intercultural cooperation. Given the results of research in the field of early learning that took place

in Kazakhstan and Russia, one could argue that his use repeatedly proven that learning a foreign language at an early age is useful for all children, regardless of their starting abilities. This article discusses the psychological characteristics of children of preschool age, contributing to the successful mastery of a foreign language. In developing methodical complexes on early learning of foreign languages should be a primary consideration the age characteristics of preschool children, such as thinking, remembering, memory and attention. Visual-figurative thinking, involuntary memory, involuntary memory and attention, as well as reproductive imagination of children 5-6 years require foreign language teacher organization of the learning process, in accordance with the psychological characteristics of children. Learning a foreign language with preschool children – a search for new approaches to the problem of formation of the individual in multilingual republics such as Kazakhstan

Keywords: foreign language, psychological characteristics, memory, attention, thinking, imagination, kindergarten.

К. Якимова

Мектеп жасына дейінгі балалардың шетел тілдерін табысты меңгеруіне әсер етін психологиялық ерекшеліктері туралы

Шетел тілдерінде білім беру республиканың жалпы білім беру жүйесінің бір компоненті ретінде өзі дамып, қызмет ететін ортадан тыс қарастырылуы мүмкін емес. Қазіргі уақытта интеграциялық үдерістердің кеңеюі, ғылыми және кәсіби тәжірибе алмасулардың өсуі, халықаралық қатынастар мен ынтымақтастықтың тереңдеуі соңғы онжылдықта шетел тілдерінде білім алуға қажеттілік тудырып отыр. Шетел тілдерін оқытуда бастапқы кезең өте маңызды, өйткені оны табысты меңгеру келесі кезеңдерге қатысты болады.

Сонымен қатар бастапқы кезеңде шетел тілдерін оқытудың әдістемесі қаланады. Шетел тілдерін жас кезінен оқытудың бағдарламасын және әдістемесін жасау мәселесі аса өзекті деп саналады. Отандық және шетел авторларының еңбектерінде айтылған ой-пікірлер бұл пәннің тұлғаның даму болашағындағы, атап айтқанда, орта білім деңгейінің артуы, жалпымәдениеттілік талаптарының жоғарылауы, ұлтаралық және мәдениетаралық қатынастарға дайындығындағы маңыздылығын бекіте түседі. Қазақстан және Ресейде ерте оқыту нәтижелері бойынша жүргізілген зерттеулерден шетел тілдерін жас кезден бастап оқытудың пайдалылығы өзіндік қабілеттіліктеріне қарамастан барлық балаларға тиімді екендігі бірнеше мәрте дәлелденген. Бұл мақалада мектеп жасына дейінгі балалардың шетел тілдерін табысты меңгеруіне әсер ететін психологиялық ерекшеліктер қарастырылады. Шетел тілдерін жас кезінен оқытудың әдістемелік кешендерін жасауда олардың ойлау, есте сақтау, жады, зейін сияқты және мектепке дейінгі балалардың психологиялық жас ерекшеліктері ескеріледі. Шетел тілі мұғалімінен оқыту үдерісін 5-6 жасар балалардың бейнелі-көрнекі ойлау, ырықсыз есте сақтау, жады мен зейіннің ырықсыздығына, сонымен қатар олардың репродуктивті елестетуі бойынша көрсетілген психологиялық ерекшеліктерге сәйкес ұйымдастыру талап етіледі. Мектепке дейінгі балаларға шетел тілдерін оқыту бұл Қазақстан сияқты көптілді республикада көптілді тұлға қалыптастырудағы жаңа ізденістердің бірі деп танылады.

Түйін сөздер: шетел тілдері, психологиялық ерекшеліктер, жады, ес, зейін, есте сақтау, ойлау, балабақша.

Введение

Раннее обучение иностранным языкам (обучение детей 5-12 лет) остается наименее изученным в мировой методике. В нашей стране интерес к раннему обучению иностранным языкам наблюдается в течение последних 15-ти лет – иностранный язык изучается в детских садах и во всех частных школах, начиная с первого класса. С 2011 года методика раннего обучения иностранным языкам как учебный предмет включена в программу подготовки будущих учителей иностранных языков. Однако недостаточная научная обоснованность теории и практики

раннего обучения иностранным языкам является серьезным препятствием успешности обучения. Не умаляя достоинств имеющихся научных разработок по раннему обучению иностранным языкам (В.Н. Мещерякова, Н.В. Семенова, И.Н. Павленко, И.Н. Верещагина, И.Г. Рогова, Л.П. Гусева, Н.А. Горлова, М.А. Хасанова и др.), необходимо отметить, что в своем большинстве они устарели и практически не касаются проблем дошкольного обучения иностранным языкам. В настоящей статье мы рассмотрим психологические особенности детей дошкольного возраста, влияющие на успешность овладения иностранным языком.

Основная часть

Успешность обучения в целом и обучения иностранным языкам, в частности, во многом зависит от типа мышления, преобладающего вида памяти, произвольности познавательных процессов, воображения. В возрастной психологии рассматриваются следующие типы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, образно-схематическое, логическое. Мышление ребенка постепенно меняется от наглядно-действенного (2-3 года) к наглядно-образному (3-5 лет), а затем к образно-схематическому (5-6 лет), которое представляет собой промежуточное звено между образным и логическим мышлением. Образно-схематическое мышление дает возможность устанавливать связи и отношения между предметами и их свойствами (Я.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина). Изменения в мышлении дошкольника, прежде всего, связаны с тем, что устанавливается тесная взаимосвязь мышления с речью, которая приводит к появлению развернутого мыслительного процесса-рассуждения, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, к развитию мыслительных операций [1]. Дошкольник пытается определить назначение предметов, подходит к установлению связей между внешними признаками и назначением объекта. Развитие мыслительных операций приводит к формированию дедуктивного мышления, под которым понимается «умение согласовывать свои суждения ...и не впадать в противоречия» [1]. Первоначально ребенок, хотя и оперирует общим положением, но не может его обосновать, однако, постепенно он переходит к правильным выводам. Характерными особенностями мышления ребенка дошкольного возраста являются: 1) рассуждение как способ решения мыслительных задач, понимание причинности явлений, 2) внеситуативное мышление, 3) развитие любознательности (детские вопросы являются показателем), 4) появление соотношения умственной и практической деятельности (практические действия возникают на основе предварительного рассуждения), 5) плановость мышления, 6) переход от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных, 7) попытки объяснения явлений и процессов, 8) наличие экспериментирования как способа понимания скрытых

связей и отношений, применения имеющихся знаний. Эти особенности способствуют успешному овладению одним или несколькими языками, поэтому возраст 5-6 лет считается наиболее благоприятным для изучения иностранного языка.

Обучение иностранному языку требует от обучающихся запоминания большого объема языкового материала. Как и мышление, память детей дошкольного возраста подвержена значительной перестройке, связанной с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка, и прежде всего, в познавательных процессах. В рассматриваемом нами возрасте преобладает произвольная образная память, которая, объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер. Прочность и длительность произвольного запоминания зависят от того, насколько интересны и вызывают эмоциональный отклик приемы обучения, используемые учителем. Выразительность и красочность наглядности, постоянное движение и музыкальное оформление урока позволяют детям запомнить большие блоки языкового материала в реальном общении.

Опишем практический казахстанский опыт учителя-воспитателя в детском саду. Во время обучения детей немецкому языку в детском саду «Голубой парус» (г. Алматы) дети сидели на полу в кругу и рассматривали красивые и смешные картинки (медведь в пижаме, мышка в очках, корова в шляпе, собака на велосипеде и др.). Предъявляя языковой материал (название 10-ти животных), учитель выбирал картинки и называл животных, используя одни и те же грамматические структуры (*Wer ist das? so schöne Katze/Hund/Maus, wie sagt die Katze/Hund/Maus?*). Дети пытались повторить сказанное – «мяукали», «рычали» вместе с учителем. Далее учитель снова называл виды животных, а дети выбирали нужную картинку. Если обучающиеся неправильно выбирали картинку, то учитель подсказывал «мяуканьем» или жестами. Затем дети встали в круг и под музыку изображали животного, которого называл учитель. На этом занятии работа над языковым материалом по теме «Животные» была закончена. Но на следующем занятии после повторения с помощью картинок, учитель предложил детям отгадать, какое животное он изображает. Обучающиеся успешно справились с этим заданием, они сумели назвать всех животных.

Опора на произвольное запоминание является обязательной в обучении иностранному языку, так как «преждевременное обращение к произвольному запоминанию отрицательно сказывается и на понимании, и на запоминании» [2]. Внимание дошкольников также произвольно, оно подчиняется внешним раздражителям и внутренним потребностям, переключается с объекта на объект. Когда интерес к объекту удовлетворяется, внимание начинает блуждать в поисках нового и более интересного объекта. Произвольное внимание не подчиняется воле, его трудно удержать длительное время на каком-то неинтересном деле [3]. Внимание дошкольников направляется и руководствуется интересом, причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадение собственно интереса и тех занятий, которые предлагает учитель «Секрет превращения рассеянности во внимание есть, в сущности, говоря, секрет перевода стрелки внимания с одного направления на другое и достигается он общим воспитательным приемом переноса интереса с одного предмета на другой, путем связывания их обоих» [4]. В рассматриваемом нами примере, учитель удерживал внимание детей на одном и том же языковом материале с помощью разных игровых приемов, работы с картинками, мимики и жестов, имитации «языка» животных,

движения под ритмичную музыку. Успешности обучения во многом способствовало и воображение детей. Старший дошкольный возраст является «сензитивным для формирования воображения» [5]. Происходит так называемая активация воображения. Сначала воссоздающего, позволяющего представить сказанные образы, позже творческого, обеспечивающего создание нового образа. Благодаря воображению деятельность детей приобретает творческий характер.

Заключение

Мы рассмотрели в статье психологические особенности детей дошкольного возраста, влияющие на успешность овладения иностранным языком. Исходя из сказанного выше, можно предположить, что процесс обучения иностранному языку для детей дошкольного возраста должен быть:

- динамичным (прыжки, хлопки и активные игры),
- оснащенным яркой запоминающейся слуховой и зрительной наглядностью,
- отвечать потребностям репродуктивного воображения,
- должна отсутствовать опора на произвольное запоминание и логическое мышление.

Литература

- 1 Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. завед.: 6-ое изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.153-162.
- 2 Башаева Т.В. Готовим ребенка к школе: развиваем познават. способ. – Ярослав.: Акад. разв., 2009. – С.83-96.
- 3 Выготский Л.С. Психология. – М.: Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2000. – 1008 с.
- 4 Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте – СПб., 1997. – С. 14.
- 5 Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 500 с.

References

- 1 Uruntaeva G.A. Child psychology: textbook for students of secondary educational institutions /6-th edition, revised and enlarged – M: Publishing center «Academy» 2006. P.153-162.
- 2 Bashaeva T.V. Prepare a child for school: to develop cognitive abilities-Yaroslavl:Academy of development, 2009.P.83-96
- 3 Vygotsky L.S. Psychology. – M: Publishing house «EKSMO-Press», 2000.- P 1008.
- 4 Vygotsky L.S. The imagination and creativity of children.- SPb., 1997. – P. 14.
- 5 Vygotsky L.S. The development of higher mental functions.- M: Publishing house of the Academy of pedagogical Sciences of the RSFSR, 1960. – 500 P.