

Ниязова А.Е.

к.п.н., ассоциированный профессор,
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Астана,
e-mail: naigul73@mail.ru

СОВРЕМЕННОЕ ЯЗЫКОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В МИРЕ: ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Казахстан развивается в эпоху глобализации экономической сферы и интернационализации мирового образования. На сегодняшний день в республике ставится остро вопрос языковой подготовки профессионалов для различных сфер деятельности. Данная статья посвящается рассмотрению современного состояния языкового пространства и ситуации с обучением различным языкам в мире. Этот вопрос является весьма актуальным, волнует отечественное и зарубежное научное сообщество. В статье рассматриваются взгляды ученых, новые тренды, современные тенденции и течения. Взгляды современных методистов и их статьи позволили фокусно выявить проблемы, волнующие научное сообщество мира. Многие вопросы связаны и с современным состоянием развития казахстанского языкового образования. В статье рассматриваются вопросы развития трехязычия и многоязычия, мультилингвального обучения и мультикультурализма, лидирующее первенство английского языка и вымирание языков малых народов. Эти проблемы являются наиболее обсуждаемыми в мире и напрямую связаны со сферой начального, среднего и высшего образования в нашей стране. Полиязычие является одной из приоритетных направлений при обеспечении также и профессионально-ориентированного обучения в вузах. Развитие трехязычия, подготовка специалистов грамотных в трех языках, мультикультурализм – вот те вопросы, над которыми работают лингвисты, методисты и педагоги Казахстана.

Ключевые слова: мультилингвизм, языковое образование, компетентный специалист, коммуникативная компетенция, полиязычные специалисты.

Niyazova A.Y.

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Gumiliov Eurasian national university, Kazakhstan, Astana
e-mail: naigul73@mail.ru

Modern Language Space in the World: Tendencies in Teaching

Kazakhstan is developing in the era of world globalization of the economic sphere and the internationalization of world education. Today in Kazakhstan there is an acute question of the professionals' language training for various fields of activity. This article is devoted to the consideration of the current state of language space and the situation with learning various languages in the world. This question worried and worries the foreign scientific community and is very relevant. The article discusses the views of scientists, new trends, fashion trends and current trends. The views of modern methodologists and their articles allowed to get acquainted with the issues of concern to the scientific community of the world. Many issues are related to the current state of development of Kazakhstan language education. The article deals with the development of trilingualism and multilingualism, multilingual education and multiculturalism, the leading primacy of the English language and the extinction of the languages of small nations. These problems are the most discussed in the world and are directly related to the sphere of primary, secondary and higher education in our country. The development of trilingualism, the training of literate specialists in three languages, multiculturalism – these are the questions that linguists, methodologists and teachers of Kazakhstan are working on.

Key words: multilingualism, language education, competent specialist, communicative competence, multilingual specialists.

Ниязова А.Е.

педагогикалық ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор,
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан, Астана қ.
e-mail: naigul73@mail.ru

Әлемдегі заманауи тілдік кеңістік: оқытудағы үрдістер

Қазақстан жаһандану дәуірінің экономикалық саласының білім беруді интернационалдандыру кезеңінде дамып келеді. Бүгінгі таңда Қазақстанда әртүрлі қызмет салаларындағы кәсіпкерлердің тілдік дайындығы өткір мәселе болып отыр. Аталған мақала тілдік кеңістіктің қазіргі жағдайын қарастыруға және әлемдегі әртүрлі тілдерді оқытуға арналады. Бұл шетелдік және отандық ғылыми қауымдастықтың алаңдаушылығын тудыратын өте маңызды мәселе болып табылады. Мақалада ғалымдардың көзқарастары, жаңа трендтер, заманауи үрдістер мен ағымдар қарастырылады. Қазіргі әдіскерлердің пікірлері мен мақалалары әлемнің ғылыми қоғамдастығын алаңдататын мәселелермен нақтырақ танысуға мүмкіндік берді. Бірқатар мәселелер қазақстандық тілдік білім берудің қазіргі жағдайымен байланысты болып отыр. Мақалада үш тілділік пен көптілділік, мультилингвизмді білім беру және мультимәдениеттілік мәселелері, ағылшын тілінің көшбасшылық біріншілігі және аз құрамды халықтардың тілдерінің жойылып кетуі қарастырылады. Бұлар біздің еліміздегі бастауыш, орта және жоғары білім беру саласымен тікелей байланысты және әлемде ең көп талқыланған мәселелер болып саналады. Көптілділік сонымен қатар жоғары оқу орындарында кәсіби бағдарлы оқытуды қамтамасыз етудің басым бағыттарының бірі деп танылады. Үштілділікті дамыту, үш тілде сауатты мамандарды дайындау және мультимәдениеттілік, міне, бұлар қазақстандық педагогтер мен әдіскерлердің жұмысындағы басты сұрақтар.

Түйін сөздер: мультилингвизм, тілдік білім, құзыретті маман, коммуникативтік құзыреттілік, көп тілді мамандар.

Введение

Современный Казахстан стоит перед решением вопросов глобализации и интернационализации казахстанского образования. Педагоги зарубежных государств отмечают, что глобализация и интернационализация образования, затронувшие многие страны и все сферы человеческой жизни, влияют на использование языка в сфере высшего образования. Многие вопросы, с которыми сталкивается мир, также являются нашей реальностью. Это вопросы трехлингвального и мультилингвального обучения, лидирующей роли английского языка и многое другое.

Цель статьи – выявить тенденции развития мирового образования, в том числе в области языкознания и раскрыть сущность проблем, которые волнуют ученых.

Методы исследования

Автор использовал такие методы исследования, как теоретический анализ и обобщение зарубежной научной литературы по методике преподавания иностранных языков, проблемам образования, эмпирические методы педагогического наблюдения.

Обзор литературы

Ученые считают глобализацию сложным явлением, оказывающим положительное и

отрицательное социальное воздействие и охватывающим сферы экономики, культуры, политики и технологии, а также самобытность народов. Положительными факторами глобализации считаются: минимизация затрачиваемого времени и сокращение географических расстояний, активизация торговли, коммуникации и новых социальных отношений. Но в числе отрицательных влияний отмечают: уменьшение этнического разнообразия отдельных государств, «сворачивание» власти на местах и их влияния (Rigg, 2015a; Kirkpatrick, 2016a; Philipson, 2009a, 2012).

Зарубежные ученые отмечают, что современное международное высшее образование также подвергается изменениям (Coleman, 2016a; Kirkpatrick, 2016b; Rigg, 2015b). У студентов и преподавателей возникает все больше вариантов обучения за рубежом в рамках мобильности. Большинство европейских университетов принимают участие во вновь возникшей тенденции интернационализации, проявившей себя после вхождения университетов в Болонский процесс. В борьбе за определение политики и миссии университетов появился новый ракурс между автономными учреждениями, индивидуальными правительствами и рынком предоставления образовательных услуг. Индивидуальные высокие запросы учащихся и мобильность людей усиливают требования к языковому профессионально-ориентированному образованию.

Учащийся становится клиентом, а учреждения – брендами.

В рамках глобализации и интернационализации, затронувших вузы, все большую роль приобретает английский язык. Главной мотивационной составляющей стало распространение программ обучения: английского языка среднего уровня (EMI), английского языка для специальных целей (ESP), языка для профессиональных целей (VOLL) в европейских вузах, которые были стимулированы Болонской декларацией 1999 года (Coleman, 2016б). Общее владение английским языком большинством студентов и преподавателей гарантирует мобильность и обмен академическим опытом. Появились программы для мобильности, к примеру, Эрасмус, по которому около 3 миллионов студентов и 300 000 преподавателей воспользовались трансграничным образованием. Студенты и преподаватели более мобильны, чем когда-либо ранее.

Английский язык приобретает все больше статус Лингва Франка на мировом уровне. Широкое использование английского языка продвигается через экономические, политические, стратегические, научные, технологические и культурные сотрудничества а также через средства массовой информации, через транснациональные корпорации распространение английского языка стало неотделимым от процесса глобализации (Smith 2004; Rigg, 2015в; Kirkpatrick, 2016в; Phillipson, 2009б). В глобальных дискуссиях между учеными английский язык характеризуется «языком-убийцей», и принятие английского языка как средства обучения в высшем образовании вызывает все большее беспокойство. Переход к английскому языку ограничил использование местных языков в качестве языков образования.

Ученые серьезно обеспокоены движением английского языка – «englishization». Они предупреждают, что это движение приведет к принятию английских способов мышления (Phillipson, 2009в). «Интернационализация стала не чем иным, как укреплением английского языка как инструмента власти и англоязычного мировоззрения» (Traveskas, Eisenchlas, Liddicoat, 2003).

Данный процесс распространяется на вузы не только Европы, но и Азии. Увеличение количества курсов по обучению английскому языку и программ, предлагаемых по всей Европе, в той же степени наблюдается и в высших учебных заведениях Восточной и Юго-Восточной Азии (Kirkpatrick, 2017г). В рамках Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества

(АТЭС) на саммите 2012 года вузы договорились найти способы, с помощью которых можно облегчить работу сотрудников и студентов по мобильности во всех университетах региона. Сеть азиатских университетов включенных в этот процесс, составляет около 30 университетов, (Kirkpatrick, 2017д: 23).

В рамках глобализации и интернационализации обязательным требованием к трудовой деятельности является владение английским языком. Вопросам обеспечения языковой профессионально-ориентированной подготовки посвящены труды англоязычных педагогов прошлого и современности, которые вложили немалые старания и идеи в продвижение английского языка и рациональных методик преподавания данного языка. Это методики ESP (английский язык для специальных целей) (Dudley Evan, St. John, 1998; Hutchinson, Waters, 1987; Braciaj, 2014; Mackey, Mountford, 1978; Javid, 2014; Robinson, 1980; Safakis, 2003; Basturkmen, 2006) и VOLL (профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам (Egloff, 1989). Данные методики характеризуются профессиональной привязкой, ориентированностью на личность учащихся, практико-ориентированным подходом, интеграцией с дисциплинами по профилю учащихся. Эти важные, на наш взгляд, характеристики данных учений нужно обязательно учитывать в процессе обучения и подготовки казахстанских специалистов по языковым дисциплинам.

Однако, процесс внедрения английского языка в мире сталкивается и со сложностями: необходимость обучения учащихся и преподавателей не англоязычных регионов; идеологические возражения ученых, возникающие в связи с предполагаемой угрозой к культурной самобытности и статусу других языков.

Ученые мира бьют тревогу по поводу складывающейся обстановки первостепенного значения английского языка и утраты национальной идентичности других национальных языков и культур. Они стали обращать внимание на вопросы многоязычия (Lorenzo, Casal, Moore, 2009; Barnar R., Robinson M., Costa N., Sarmiento J., 2011a). Индивидуальное многоязычие и социальное многоязычие являются принципиальными положениями, лежащими в основе политики современного Европейского союза и Совета Европы. В этот период интенсивного политического и культурного изменения в Европе языковая политика приобретает

все большее значение. Среди ключевых вопросов языковой политики стоят вопросы обеспечения постоянной жизнеспособности всех европейских национальных языков, права на языки меньшинств, принятие разнообразия в обучении иностранным языкам и формирование обновленного Европейского пространства высшего образования. Английский язык, благодаря своей лидирующей роли в процессах глобализации и интернационализации, оказывает воздействие на решение каждого из этих упомянутых вопросов в каждом европейском государстве (Philipson, 2012). В профессиональной среде английский язык был и остается наиболее широко используемым языком: на европейских конференциях, переговорах, публикациях в журналах.

Ученые все больше обращаются к вопросу обеспечения многоязычия (multilinguism) и определяют его как четкое использование разных языков в речи сообщества (Barnar R., Robinson M., Costa N., Sarmiento J., 2011b; Raud, Raik, 2014). Многоязычная компетенция человека может рассматриваться в аддитивном или субтрактивном планах. В последнем варианте, в многоязычной среде один язык доминирует над другими языками в лингвистической и социокультурной среде его пользователей. Плюрилингвистическая компетентность (plurilinguism) воспринимается как способность, когда два и более языков интегрированы в индивидуальный репертуар человека (Barnar R., Robinson M., Costa N., Sarmiento J., 2011b).

Практикуется постепенный переход мультилингвального обучения со школы в вузы. Ряд европейских школ начали экспериментальное обучение в октябре 1953 года в Люксембурге. В этом эксперименте бок о бок обучаются в школах дети с разным родным языком и национальностью. Задачами подобного школьного обучения стало: предоставление учащимся уверенности в своей культурной самобытности – основе их развития как европейских граждан; обеспечение образования высокого качества; развитие высоких стандартов на родном языке и на иностранных языках; поощрение общеевропейской и глобальной перспективы; поощрение терпимости, сотрудничества, общения и заботы о других; культивирование личного, социального и академического развития учеников. Опыт мультилингвальных школ получил распространение и теперь ряд государств, как Бельгия, Италия, Германия, Нидерланды, Великобритания, Испания (The European Schools, 2010), располагают школами такого типа.

Стратегия ЕС «Европа 2020» направлена на укрепление образовательной производительности и международной привлекательности высшего образования Европы (Eugore 2020, 2010: 14). Вопрос повышения качества высшего образования в многоязычной Европе стал наиболее актуален. Многоязычие в европейском высшем образовании направлено на достижение качества и привлекательности высшего образования всех европейских стран. Особенно стран и регионов, географическая и историческая самобытность которых сформировали многоязычную и многокультурную среду. Многоязычие рассматривается в широком плане, и оно подразумевает не только знание родного языка и владение английским языком, а также знание языков соседних стран и языков этнических меньшинств. Роль и место многоязычия и мультикультурализма в университетах подчеркиваются в планах развития университетов, в программах и в реальной практике.

Вопросы существования многоязычных университетов касаются проводимых академических исследований, языковой политики и качества обеспечения международных учебных программ. Практика многоязычных университетов рассматривается на уровнях: обеспечения национального языка обучения, языка веб-сайтов университета, целевых групп для языковой поддержки, предоставления возможности учащимся изучать второй региональный и иностранный языки (Raud, Raik, 2014).

Результаты и дискуссия

В рамках глобализации и интернационализации обязательным требованием в мире и Казахстане к трудовой деятельности является владение английским языком. На современном этапе широкое использование английского языка в мире продвигается через экономическое, политическое, стратегическое, научное, технологическое и культурное сотрудничество. Роль английского языка и проблема овладения английским языком в эпоху интернационализации мирового образования и глобализации всех областей развития нашей страны очень важна (Махажанова, Артыкова, Халенова, 2017). Развитие курса обучения английскому языку для специальных целей для работников всех отраслей производства имеет также немаловажное значение. Особенно, вопрос англоязычной подготовки касается подрастающего поколения и молодежи, в руках которой находится будущее нашего государства.

Процесс внедрения английского языка в мире и в Казахстане сталкивается и со сложностями. Это: необходимость обучения учащихся и преподавателей-носителей языка; идеологические возражения ученых, возникающие в связи с предполагаемой угрозой к культурной самобытности и статусу других языков. Ученые мира бьют тревогу по поводу складывающейся обстановки первостепенного значения английского языка и утраты национальной идентичности других национальных языков и культур. Многие страны Европы и Азии приняли решение о внедрении мультязычия и мультикультурализма в систему образования. Ставится задача дать развитие языкам малых народов.

Казахстан в решении многих вопросов образования ориентируется на то, что происходит в мировом сообществе. В нашей стране эти проблемы являются весьма важными. Исторически сложилось так, что наша республика населена этносами, говорящими на разных языках, которые употребляются только в рамках семьи. Граждане республики общаются на государственном казахском и русском языкам. Задача о развитии языков малых народов, рассматриваемая на территории других стран, не чужда мультязыковому образованию нашей страны. Важное значение имеет обеспечение развития и широкого использования казахского языка и языков народов, населяющих нашу республику. Важно учитывать опыт зарубежных государств и стараться пропагандировать и внедрять мультязычие и мультикультурализм в нашей стране во все сферы образования и трудовой деятельности. Индивидуальное и социальное трехязычие (Мулдагалиева, Окушева, 2018) (владение казахским, русским и английским языками) и мультязычие должны являться приоритетами в образовании молодежи. На достижение данных задач направлено современное казахстанское языковое образование.

Полиязычие является одной из приоритетных направлений при обеспечении также и профессионально-ориентированного обучения в вузах. Упомянутые решения следует учитывать и при определении оптимальной траектории

профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, интеграции дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» с другими дисциплинами по профилю, составлении силлабусов, организации учебных занятий. Специально- и профессионально-ориентированное обучение, обязательно основанное на учете потребностей и особых необходимостей студентов в изучении иностранного языка, диктуется особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессиональным иностранным языком с развитием коммуникативной компетенции, личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Заключение

Таким образом, в рамках данной статьи мы постарались рассмотреть важные тенденции и вопросы распространения и реализации языкового образования сегодняшнего дня. Данный вопрос волновал и волнует научное сообщество и является весьма актуальным. Трехлингвальное и мультилингвальное обучение предусматривает решение вопросов роли родного, государственного, иностранного языков в образовательной среде. Ученым, лингвистам и методистам необходимо знать зарубежный опыт обучения, идти «в ногу» со всем миром, в каких-то случаях учитывать их опыт и ошибки и качественно решать насущные вопросы современного казахстанского образования. Современное профессионально направленное, специально-ориентированное обучение, имеющее особую актуальность в нашей стране, предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя приемы и операции, формирующие профессиональные коммуникативные умения. Профессиональная направленность обучения особенно требует интеграции иностранного языка как дисциплины с другими профилирующими дисциплинами.

Литература

- 1 Махажанова Л.М., Артыкова Е.У., Халенова А.Р. (2017). The impact of globalization on the appearance of the English words into the Kazakh language // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – 2017. – №1. – С. 4-6.
- 2 Мулдагалиева А.А., Окушева Г.Г. О роли мотивации в реализации программы трехязычия в системе образования // Вестник КазНУ, Серия филологическая. – 2018. – №1. – С. 288-293.

- 3 Basturkmen H. Ideas and options in English for specific purposes / Lawrence Erlbaum Associates. – London, 2006. – 180 p.
- 4 Barnar R., Robinson M., Costa N., Sarmento J. Plurilinguism in university English classes: a case study from Timor-Leste // *Language Education in Asia*, 2011. – Vol.2, Iss.1. – pp.43-54.
- 5 Braciaj M. Teaching English for specific purposes and teacher training // *European Scientific Journal*, 2014. – №10 (2). – Pp. 40-49.
- 6 Coleman James A. English-medium teaching in European higher education // *Language Teaching*, 2016. 39 (1) – pp.1-14.
- 7 Dombi J. European language policy on plurilinguism and intercultural communication // *Bulletin of the Transylvania university of Brasov*, 2010. – Vol. 3(52), pp.163-168.
- 8 Dudley Evans A., St. John A. *Development of English for specific purposes: a multidisciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- 9 Egloff G. *Introduction to the theme. Modern language learning in vocationally oriented education*. – Strasbourg: Council of Europe, 1989.
- 10 *Europe 2020. A Strategy for Smart, Sustainable and Inclusive Growth*. – Brussels.
- 11 *The European Schools / Brochure*. – Brussels, 2010.
- 12 Kirkpatrick A. The languages of higher education in East and Southeast Asia: will EMI lead to Englishisation? // *English Medium Instruction in Education in Asia-Pacific, Multilingual Education*, Springer International Publishing, 2016. –V.21. – P. 20-35.
- 13 Hutchinson T., Waters A. *English for specific purposes: a leaning-centered approach*. -Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 183 p.
- 14 Javid, C. A. (2014) Comparative Determination of Vocabulary Learning Strategies of Saudi ESP Learners // *Research Journal of Recent Sciences*, №3, P. 32-41.
- 15 Lorenzo F., Casal S., Moore P. The effects of Content Language Integrated Learning in European education: key findings from the Andalusian bilingual sections evaluation project // *Applied Linguistics – Oxford*, 2009. – P.1-25.
- 16 Mackey R., Mountford A. *The teaching of English for specific purposes: theory and practice*. London: Longman, 1978.
- 17 Phillipson R. (2009) Figuring out the Englishisation of Europe // *English in Denmark: Language Policy, internationalization and university teaching*, Vol. 9 – P.2-57.
- 18 Phillipson R. Language policy and education in European Union // *Encyclopedia of Language and Education*. Springer, 2012. – P. 1-8.
- 19 Raud N., Raik K. In search for good practices in multilingual education: comparison of multilingual universities programmes // *Sustainable Multilingualism*, 2014. – №4. – P.87-97.
- 20 Rigg P. English as the lingua Franca of Higher Education // *University World News*, 2015. December 13.
- 21 Robinson P. *ESP*. New-York: Pergamon Press, 1980.
- 22 Safakis N. Applying for adult education framework to ESP curriculum development: an integrative model // *Science Direct: English for Specific Purposes*, 2003. – № 22 (2), P. 195-211.
- 23 Smith K. Studying in an additional language: What is gained, what is lost and what is assessed? // *Wilkinson*, 2004. – P. 78-93
- 24 Traveskas S., Eisenchlas S., Liddicoat A. Language, culture and literacy in the internationalization process of higher education // *Australian Perspectives on Internationalizing Education*. – Melbourne, 2003. – P.1-12.

References

- 1 Makhazhanova, L.M., Artykova, E.U., Halenova, A.R. (2017) The impact of globalization on the appearance of the English words into the Kazakh language. *Eurasian Journal of Philology: Science and Education*, 1, 4-6
- 2 Muldagalieva, A.A., Okusheva, G.G. (2018) O roli motivatsii v realizatsii programmy trekh'yazychiya v sisteme obrazovaniya [On the role of motivation in the implementation of the program of trilingualism in the education system]. *Eurasian Journal of Philology: Science and Education*, 1, 288-293.
- 3 Basturkmen, H. (2006) *Ideas and options in English for specific purposes / Lawrence Erlbaum Associates*. London, 180.
- 4 Barnar, R., Robinson, M., Costa, N. & Sarmento, J. (2011). *Plurilinguism in university English classes: a case study from Timor-Leste*. *Language Education in Asia*, 2, Iss.1, 43-54.
- 5 Braciaj, M. (2014) Teaching English for specific purposes and teacher training. *European Scientific Journal*, №10 (2), pp. 40-49.
- 6 Coleman James A. (2016) English-medium teaching in European higher education. *Language Teaching*, 39 (1), 1-14.
- 7 Dombi, J. (2010) European language policy on plurilinguism and intercultural communication. *Bulletin of the Transylvania university of Brasov*, 3(52), 163-168.
- 8 Dudley Evans A., St. John A. (1998) *Development of English for specific purposes: a multidisciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 9 Egloff, G. (1989) *Introduction to the theme. Modern language learning in vocationally oriented education*. Strasbourg: Council of Europe.
- 10 *Europe 2020*. (2010) *A Strategy for Smart, Sustainable and Inclusive Growth*. – Brussels.
- 11 *The European Schools* (2010). Brochure. Brussels.
- 12 Kirkpatrick, A. (2016) The languages of higher education in East and Southeast Asia: will EMI lead to Englishisation? *English Medium Instruction in Education in Asia-Pacific, Multilingual Education*, Springer International Publishing, 21, 20-35.
- 13 Hutchinson, T., Waters A. (1987). *English for specific purposes: a leaning-centered approach*. Cambridge: Cambridge University Press, 183 p.

- 14 Javid, C. A. (2014). Comparative Determination of Vocabulary Learning Strategies of Saudi ESP Learners. *Research Journal of Recent Sciences*, 3, 32-41.
- 15 Lorenzo, F., Casal, S., Moore, P. (2009) The effects of Content Language Integrated Learning in European education: key findings from the Andalusian bilingual sections evaluation project. *Applied Linguistics*. Oxford, 1-25.
- 16 Mackey, R., Mountford, A. (1978) *The teaching of English for specific purposes: theory and practice*. London: Longman.
- 17 Phillipson, R. (2009) Figuring out the Englishisation of Europe. *English in Denmark: Language Policy, internationalization and university teaching*, 9, 2-57.
- 18 Philipson, R. (2012) Language policy and education in European Union. *Encyclopedia of Language and Education*. Springer, 1-8.
- 19 Raud, N., Raik, K. (2014) In search for good practices in multilingual education: comparison of multilingual universities programmes. *Sustainable Multilingualism*, 4, 87-97.
- 20 Rigg, P. (2015) English as the lingua Franca of Higher Education. *University World News*, December 13.
- 21 Robinson, P. (1980) *ESP*. New-York, Pergamon Press.
- 22 Safakis, N. (2003) Applying for adult education framework to ESP curriculum development: an integrative model. *Science Direct: English for Specific Purposes*, 22 (2), 195-211.
- 23 Smith, K. (2004) Studying in an additional language: What is gained, what is lost and what is assessed? *Wilkinson*, 78-93
- 24 Traveskas, S., Eisenchlas, S. & Liddicoat A. (2003) Language, culture and literacy in the internationalization process of higher education. *Australian Perspectives on Internationalizing Education*. Melbourne, 1-12.