

**<sup>1</sup>Мухатаева Д.И., <sup>2</sup>Жексембинова А.К.**

<sup>1</sup>PhD, ст. преподаватель, Казахский национальный университет им. аль-Фараби,  
Казахстан, г. Алматы, e-mail: Dinara.Mukhatayeva@kaznu.kz

<sup>2</sup>PhD, доцент, Таразский государственный педагогический университет,  
Казахстан, г. Тараз, e-mail: azheksenbinova@gmail.com

## **КОГНИТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ В ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ**

В статье рассмотрены вопросы качества рефлексии студентов в системе планирования социально-педагогического сопровождения формирования их проектной компетентности. Исследование проведено с целью определения педагогических действий, необходимых для оказания помощи студентам понимать возникающую профессионально-карьерную ситуацию на основе рефлексии происходящего. Ведущей идеей авторов является проектирование системы социально-педагогического сопровождения формирования проектной компетентности студентов обучения на основе данных диагностики качества их когнитивно-рефлексивной деятельности и организации освоения теоретической модели лавирования между прогнозируемыми и спонтанными возможностями в проектировании жизненной стратегии.

В статье уточнены понятия «когнитивная рефлексия», «теоретическая модель лавирования между прогнозируемыми и спонтанными возможностями в проектировании жизненной стратегии»; создана и апробирована методика диагностики качества когнитивной рефлексии студентами происходящих личных ситуаций в процессе приобретения профессии. В практической части работы авторами предложена система необходимых педагогических действий для оказания помощи студентам понять возникающую жизненную ситуацию на основе рефлексии происходящего для выбора эффективной профессионально-карьерной стратегии. В исследовании приняли участие 140 студентов специальности 5В012300–Социальная педагогика и самопознание (73 студента КазНУ им. аль-Фараби и 67 студентов КазНПУ им. Абая).

**Ключевые слова:** проектная компетентность, социально-педагогическая поддержка, учебно-профессиональная деятельность, автобиографические знания, когнитивная рефлексия.

<sup>1</sup>Mukhatayeva D., <sup>2</sup>Zhexembinova A.K.

<sup>1</sup>PhD, senior lecturer, Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty, e-mail: Dinara.Mukhatayeva@kaznu.kz

<sup>2</sup>PhD, docent, Taraz state pedagogical university, Kazakhstan, Taraz, e-mail: azheksenbinova@gmail.com

## **Cognitive Reflection in Project Competencies: Questions of Planning Socio-Pedagogical Support of Students in the University Environment**

The researchers with the quality of reflection of students in the planning system of socio-pedagogical support of the formation of their project competence. The study was conducted to determine the pedagogical actions necessary to help students to understand the emerging professional and career situation based on the reflection of what is happening. The author's leading idea is to design a system of socio-pedagogical support for the formation of students' project competence based on the data of diagnostics of the quality of their cognitive-reflective activity and the organization of the development of the theoretical model of maneuvering between the predicted and spontaneous possibilities in the design of life strategy. The researchers clarify the concepts of «cognitive reflection», «theoretical model of maneuvering between predicted and spontaneous opportunities in the design of life strategy»; created and tested a technique for diagnosing the quality of cognitive reflection of students of personal situations in the process of acquiring a profession. In the practical

part of the work, the authors propose a system of necessary pedagogical actions to help students understand the emerging life situation on the basis of reflection of what is happening to choose an effective professional career strategy. The study involved 140 students majoring 5B012300-Social pedagogy and self-cognition (73 students of al-Farabi KazNU and 67 students of Abay KazNPU).

**Key words:** social and pedagogical support, project competence, educational and professional activity, autobiographical knowledge, cognitive reflection.

<sup>1</sup>Мухатаева Д.И., <sup>2</sup>Жексембинова А.К.

<sup>1</sup>PhD, аға оқытушы, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,  
Қазақстан, Алматы қ., e-mail: Dinara.Mukhatayeva@kaznu.kz

<sup>2</sup>PhD, доцент, Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті  
Қазақстан, Тараз қ., e-mail: azheksenbinova@gmail.com

### Университеттік ортада студенттердің іс-әрекетін әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеуді жоспарлау сұрақтары: жобалық құзыреттіліктегі когнитивтік рефлексия

Мақалада студенттердің жобалық құзыреттілігін қалыптастыру үшін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды жоспарлау жүйесінде студенттердің рефлексиясы сапасының мәселелері қарастырылды. Зерттеу студенттерге болып жатқандарды рефлексия жасау негізінде қалыптасқан кәсіби-мансаптық жағдайды түсінуге көмектесу үшін қажетті педагогикалық іс-әрекеттерді анықтау мақсатында жүргізілді. Авторлардың жетекші идеялары студенттердің жобалық құзыреттілігін қалыптастыруды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін жобалау, олардың когнитивтік-рефлексиялық белсенділігінің сапасын диагностикалау деректері негізінде және өмірлік стратегияны жобалаудағы болжамды және кенеттен болатын мүмкіндіктер арасындағы жалтарудың теориялық моделін әзірлеуді ұйымдастыру болып табылады. Мақалада «когнитивтік рефлексия», өмірлік стратегияны жобалаудағы болжамды және кенеттен болатын мүмкіндіктер арасындағы жалтарудың теориялық моделі» түсінігі нақтыланды; мамандықты меңгеру үрдісінде студенттерде жеке жағдайларда болып жатқан когнитивтік рефлексиясының сапасын диагностикалау әдісі құрылды және сынақтан өткізілді. Жұмыстың практикалық бөлімінде авторлар студенттердің кәсіби-мансаптық стратегияны таңдауына қажетті рефлексияға негіз болатын, өмірлік жағдайды түсінуге көмектесетін педагогикалық іс-әрекеттер жүйесін ұсынады. Зерттеуге 5B012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығының 140 студенті қатысты (әл-Фараби атындағы ҚазҰУнің 73 студенті және Абай атындағы ҚазҰПУнің 67 студенті).

**Түйін сөздер:** студенттердің жобалық құзыреттілігін, әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу, кәсіби-оқу іс-әрекеті, автобиографиялық білім, когнитивтік рефлексия.

### Введение

Формирование проектной компетентности студентов способствует развитию высокой профессиональной мотивации, стремлению к современным теоретическим и прагматическим знаниям, успешной дальнейшей адаптации выпускников вуза к современным социально-экономическим условиям в рамках профессиональной деятельности. Этим определяется актуальность проведенного исследования по изучению качества рефлексии студентов в системе планирования сопровождения проектной деятельности в условиях университетского образования.

Развитие проектной компетентности становится ключевым в профессиональной компетентности. Такой подход соответствует задачам, поставленным в Законе Республики Казахстан «Об образовании», в посланиях Первого Прези-

дента страны народу Казахстана, «Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 годы», «Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года».

Социально-педагогическое сопровождение формирования проектной компетентности студентов – это процесс взаимодействия педагогов со студентом или группой студентов с целью определения траектории и последующего развития проектной компетентности в специально созданных для этого условиях. Оно включает в себя комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего в понятиях проектного мышления. Планирование социально-педагогического сопровождения развития проектной компетентности

студентов должно строиться на основе диагностики и учета множества факторов, среди которых важным, но недостаточно исследованным является качество рефлексии студентов. Необходимость изучения качества рефлексии в системе социально-педагогического сопровождения формирования проектной компетентности студентов вытекает из определения данного процесса как взаимодействия педагогов со студентами или группой студентов с целью определения траектории и последующего развития проектной компетентности в специально созданных для этого условиях, включающей в себя комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего в понятиях проектного мышления (Мухатаева, 2018:13-14) [1].

Как показывают исследования, рефлексивность – важная черта жизни человека (Щебетенко, 2017) [2]. Рефлексии современные люди посвящают все больше времени. При этом экспансия рефлексии связана с тем, что она является механизмом воспроизводства социальной активности, средством осознанного отношения к происходящему и развития способности эффективно планировать и проектировать, то есть управлять своей жизнью. По мнению современных специалистов, например, наблюдающийся рост биографических текстов 19-20 вв. связан с беспрецедентной в истории попыткой современных людей контролировать события жизни во времени, а не со стремлением рассказать о себе (Лежен, 2000 [3]; Зарецкий, 2002, 2014 [4,5]; Jancke, 2007: 66-71 [6]; Клементьева, 2018 [7]). Поэтому проблемы организации рефлексии изучаются в общефилософском, психологическом, педагогическом и других контекстах. Мы рассматриваем рефлексии в контексте проводимого нами в течение ряда лет исследования социально-педагогического сопровождения развития проектной компетентности будущих специалистов в системе университетского образования, что детерминирует акцентирование внимания на одной из ее разновидностей – когнитивной рефлексии.

Рефлексия происходящего, обеспечиваемая когнитивными механизмами, сопряженными с осознанием и анализом автобиографических знаний, рассматривалась в работах ряда исследователей (Habermas et al., 2001, 2014 [8,9]; Staudinger, 2001 [10]; Berntsen et al., 2004 [11]; Conway et al. 2004: 491-529 [12]; Ardel, 2004: 257-285 [13]; Ardel, 2016: 1963-1984 [14]; Singer

et al., 2004: 117-138 [15]; Нуркова, 2009 [16]; Клементьева, 2013 [17]; Demiray et al., 2015 [18]; Bluck et al., 2016 [19]). Известно, что когнитивно-рефлексивная деятельность «является предиктором прогрессивного развития личности, саморегуляции, смыслообразования, успешной адаптации, а руминация представляет собой защитный механизм регуляции, который сопровождает дезадаптивные тенденции развития человека и потерю смысла жизни» (Клементьева, 2013:54) [7]. В процессе профессиональной подготовки, как показано исследователями, когнитивная рефлексия «является основной составляющей профессионального самоопределения студентов» (Гончарова, 2017:49) [20], а «когнитивно-рефлексивные процессы выполняют трансформационную и генеративную функции» (Калужная, 2015:25) [21].

Казахстанские современные исследователи также отмечают актуальность диагностики и формирования педагогической рефлексии студентов (Орынбаева и др., 2018) [22] и детерминирующую роль уровня рефлексии в системе субъектного отношения личности к профессиональной деятельности (Набиев и др., 2017) [23].

Однако в системе планирования социально-педагогического сопровождения развития проектной компетентности будущих специалистов в системе университетского образования когнитивная рефлексия учебно-профессиональной деятельности студентов мало изучена и редко практически учитывается в качестве важного фактора обеспечения эффективности продвижения к целевому результату.

**Объектом нашего исследования**, представляемого в данной статье, является когнитивная рефлексия учебно-профессиональной деятельности студентов – рефлексия происходящего в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, обеспечиваемая когнитивными механизмами, сопряженными с осознанием и анализом автобиографических знаний студентов

**Предмет исследования:** качество когнитивной рефлексии студентов как фактор и основа планирования системы социально-педагогического сопровождения формирования проектной компетентности.

**Цель исследования:** определение педагогических действий, необходимых для оказания помощи студентам понимать возникающую жизненную ситуацию на основе рефлексии происходящего для выбора эффективной профессионально-карьерной стратегии.

**Гипотеза:** планирование социально-педагогического сопровождения развития проектной компетентности будущих специалистов в системе университетского образования будет более реалистичным и студенто-центрированным, если будет опираться на диагностические данные о качестве их когнитивно-рефлексивной деятельности, так как будет основываться на аутентичных данных.

**Задачи исследования:**

1. Уточнение понятий «социально-педагогическое сопровождение формирования проектной компетентности», «когнитивная рефлексия», «теоретическая модель лавирования между прогнозируемыми и спонтанными возможностями в проектировании жизненной стратегии».

2. Диагностика качества когнитивной рефлексии студентами происходящих личных ситуаций в процессе приобретения профессии.

3. Проектирование системы необходимых педагогических действий для оказания помощи студентам понять возникающую жизненную ситуацию на основе рефлексии происходящего для выбора эффективной профессионально-карьерной стратегии.

**Материалы и методы**

В течение 2015-2018 годов в ходе исследования по теме «Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования проектной компетентности студентов в системе университетского образования» нами были собраны эссе «Моя профессионально-карьерная ситуация и мои карьерные перспективы» с целью выявления особенностей когнитивной рефлексии студентов. В исследовании приняли участие 140 студентов специальности 5В012300-Социальная педагогика и самопознание (73 студента КазНУ им. аль-Фараби и 67 студентов КазНПУ им. Абая). Мы анализировали особенности когнитивной профессионально-ситуативной рефлексии – рефлексии происходящего, обеспечиваемой когнитивными механизмами, сопряженными с осознанием и анализом автобиографических знаний (знаний человека о себе самом и о событиях, которые с ним происходили).

Были заданы форма (эссе), объем текста (300-350 слов) и тема (моя профессионально-карьерная ситуация и мои карьерные перспективы). Эссе определялось как прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактов-

ку предмета (Кузнецов и др., 2000) [24]. Работа выполнялась вне аудиторных занятий, результат представлялся в электронном формате.

**Результаты и обсуждение**

Визуальный просмотр собранных эссе показал, что формальные требования студентов были в целом выполнены. Однако объем выходил за пределы заданных границ как в сторону уменьшения (самый краткий текст состоял из 184 слов), так и в сторону увеличения (самый большой текст состоял из 408 слов). Доля эссе от требуемого объема составила 56%. Данный факт требует к себе серьезного внимания в системе социально-педагогического сопровождения развития проектной компетентности, потому что современным специалистам многих сфер деятельности, в том числе и профессионалам социально-педагогической сферы, необходимо умение учитывать и строго выполнять формальные требования к результатам. Поэтому несоблюдение требований к объему текста нельзя считать незначительной погрешностью. Небрежность в этом пункте является показателем того, что студенты не развивают зоркость к рамочным показателям продукта труда, что может породить проблемы в будущей их профессиональной деятельности.

Содержание всех эссе мы проанализировали с точки зрения таких качеств, как:

- направленность на выявление и осознание позитивных и негативных аспектов;
- проявление типа автобиографического знания;
- готовность к использованию модели лавирования между прогнозируемыми и спонтанными возможностями в проектировании жизненной стратегии.

Во-первых, мы проанализировали типологические особенности рефлексии с точки зрения направленности на выявление и осознание позитивных и негативных аспектов. 76,43% авторов эссе пишут только о том, что их привлекает, что нравится, чем хотели бы заниматься. В 33 эссе имеются рассуждения о том, что их не удовлетворяет в их ситуации, к чему у них негативное отношение (23,57% от общего числа опрошенных). Факт преобладания позитивного подхода характеризует ситуацию с благоприятной стороны, так как это позволяет студентам быть в состоянии эффективно решать свои учебно-профессиональные задачи.

Во-вторых, мы рассмотрели, какого типа автобиографические знания проявляют студенты в своих «индивидуальных впечатлениях

и соображениях по конкретному вопросу» – вопросу понимания своей профессионально-карьерной ситуации и перспективы. Анализ данного аспекта нами был проведен на основе модели автобиографической памяти, предложенной М. Конвеем и др. (Conway, Singer, Tagini, 2004). Соответственно данной модели, нами рассмотрено, как часто студенты представляют: 1) конкретные, ярко запечатлевшиеся в их памяти эпизоды, 2) повторяющиеся и общие события, связанные с достижением различных жизненных целей, 3) различные периоды своей жизни с идентифицируемым началом и концом, 4) целостно всю предыдущую историю своей жизни.

Проведенный нами анализ позволил выявить, что студенты в своих рефлексивных текстах представили:

- 1) в 5% эссе – образно насыщенные эпизоды;
- 2) в 37,14% – обобщенные события;
- 3) в 90% – жизненные этапы;
- 4) в 0% эссе – целостную историю жизни.

Полученные данные показывают, что в системе социально-педагогического сопровождения развития проектной компетентности будущих специалистов в рамках университетского образования нужно уделить внимание развитию умения опираться на все типы автобиографических знаний, особенно на эмоционально насыщенные эпизодические знания и осознание целостной автобиографической истории.

Анализ содержания текстов показал, что в них более половины объема занимают общие рассуждения о мире, о других людях, о профессии и карьере, о важности самой темы эссе. Некоторые студенты пишут о том, над какими вопросами в рамках этой темы стоило бы подумать, но не делают даже попытку определить свои ответы на эти важные, с их точки зрения, вопросы. Действительно рефлексивные рассуждения студентов можно подразделить на следующие размышления: 1) о своих эмоциях и отношении к профессии, 2) об особенностях своей познавательной деятельности, 3) о характере знаний о себе, о своих умениях, навыках, компетенциях, 4) о своем поведении и практической деятельности. Наиболее часто студенты пишут о своем эмоциональном состоянии – настроении, отношении к профессии (91,43% опрошенных). Гораздо реже размышляют о поведении (18,57%) и познавательной деятельности (10%). И всего три человека (2,14%) из всего массива респондентов подвергли поверхностному анализу свои знания о себе самом, о своих умениях и профессиональной компетентности. Эти факты говорят о том, что будущих специалистов социально-педагогической сферы необходимо целенаправленно учить самоанализу познавательной деятельности.

Автобиографические знания, проявленные в эссе, могут быть подразделены содержательно также на следующие пять групп (таблица 1).

**Таблица 1** – Автобиографические знания, проявленные студентами в эссе «Моя профессионально-карьерная ситуация и мои карьерные перспективы»

Тип автобиографического знания	Кол-во студентов, отразивших аспект	% от общего числа респондентов (140)
Знания о своих профессиональных и ближайших карьерных целях	138	98,57
Знания о событиях, которые с ними происходили	48	34,29
Знания о своих ценностях	42	30,00
Знания о своих личностных качествах	31	22,14
Знания о своих когнитивных способностях	2	1,43

Таблица показывает, что наименее развитой частью снова являются знания о внутренних когнитивных процессах, способностях. Мы предполагаем, что это связано с тем, что недавние школьники привыкли к тому, что эта сфера всегда оценивалась учителями, родителя-

ми, а потому не была предметом своего анализа. Эта привычка отдавать ответственность за эти знания о себе другим, возможно, связана также с тем, что в отечественном образовании лишь в последнее десятилетие стало уделяться внимание метакогнитивным знаниям – знаниям о том,

как анализировать собственные мыслительные стратегии и управлять своей познавательной деятельностью (АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2012) [25].

В-третьих, мы изучили все собранные эссе с токи зрения того, насколько в них проявляется готовность студентов использовать перспективную поведенческую модель лавирования между прогнозируемыми и спонтанными возможностями в проектировании жизненной стратегии.

Модель лавирования между прогнозируемыми и спонтанными возможностями в проектировании жизненной стратегии – это существовавшая издавна практика, но лишь с недавнего времени исследуемая и теоретически обсуждаемая модель. Она строится на признании того, что осознанно и неосознанно личность в жизни и работе постоянно ищет свой путь, делая выбор между своими преднамеренными стратегиями и неожиданно возникающими возможностями. В житейской практике люди редко осознают, что продуманная стратегия и стратегия использования неожиданных возможностей – это два подхода к решению вопросов профессионального развития, которые могут рассматриваться не столько как взаимоисключающие, сколько как взаимодействующие.

В научно-обоснованную университетскую практику обучения студентов выстраиванию профессиональной карьеры целостная модель лавирования между прогнозируемыми и спонтанными возможностями введена Клейтоном Кристенсенем. Им и его коллегами показано, что само понимание человеком того, что его реальная профессионально-карьерная и жизненная стратегия складывается из двух элементов, дает значительные преимущества и позволяет выбрать оптимальный вариант из возможностей, которые постоянно возникают на карьерном пути и витальном поле. Это позволяет зрелой личности делать лучший выбор с учетом своей продуманной, рассчитанной стратегии и неожиданно возникающими возможностями, опираясь на быстрый, но объемный анализ обстоятельств: «Если вы нашли работу в компании, где соблюдены необходимые гигиенические факторы и имеются мотиваторы, то имеет смысл использовать обдуманый подход. Ваши стремления должны быть ясными и понятными, а текущий опыт должен подсказывать, что за такую работу стоит сознательно определить для себя. Но если вы все еще не достигли ясности со своей карьерой, то этот вариант не для вас, и вы должны, как любая новая компания, ищущая

свой путь, развиваться. Экспериментируйте! Узнав что-то благодаря полученному опыту, корректируйте свои планы. Затем быстро пересматривайте свои действия. Действуйте так до тех пор, пока ваша стратегия не обретет четкость и ясность. Упорно работая над своей карьерой, вы начнете обнаруживать те направления работы, которые вам нравятся и в которых вы будете блистать; надеюсь, вы найдете область деятельности, обеспечивающую вам максимальное количество мотиваторов и присутствие необходимых гигиенических факторов. Однако речь не идет о том, чтобы сидеть в башне из слоновой кости и размышлять над проблемой, пока в вашей голове неожиданно не появится нужный ответ. Стратегия почти всегда возникает из сочетания прогнозируемых и непредвиденных возможностей. Важно выйти в мир и искать до тех пор, пока вы не увидите, где начинают приносить свои плоды ваши таланты. Когда вы выясните, что работает в вашем случае, можно перейти от спонтанной стратегии к преднамеренной» (Кристенсен и др., 2013:59) [26]. Мастерство применения этой модели заключается в умении человека «сбалансировать» два пласта: 1) планы заниматься в жизни именно тем, что ему нравится, и 2) неожиданно возникающие возможности и задачи.

Насколько студенты готовы к реализации этой стратегии? Задумываются ли хотя бы они о том, каковы их планы? К реализации каких профессионально-карьерных задач они стремятся? Думают ли о том, что перед ними могут встать незапланированные задачи и ситуации? Понимают ли студенты, что неожиданные ситуации могут рассматриваться ими как возможности?

Преднамеренная стратегия в той или иной мере просматривается у 96,4% студентов, принявших участие в нашем исследовании. Студенты в своих эссе перечисляют места, где могли бы работать, категории населения, с которыми предпочтут работать. Кроме того, они пишут о своем намерении или ненамерении продолжить учебу в магистратуре, заниматься самообразованием и учиться в течение всей жизни через системы неформального и информального образования. Но ни в одном эссе нет размышлений о том, какими ресурсами, процессами и приоритетами они должны владеть, чтобы их преднамеренная стратегия сработала.

Понимание возможностей появления каких-то неожиданных ситуаций, ставящих новые задачи и имеющих неожиданный потенциал, просматривается только у 19,3% респондентов.

тов. И даже у этих студентов нет размышлений о том, как эти возможности состыковать с их продуманными профессионально-карьерными планами. Данные факты говорят о низкой готовности к использованию в своей практике выстраивания профессиональной карьеры представленных специалистами и проверенных практикой моделей управления своим жизненным и профессиональным сценарием. А также о важности включения в планы социально-педагогического сопровождения формирования проектной компетентности мероприятий и действий, обеспечивающих освоение основ моделирования жизненного и профессионально-карьерного сценария.

### Заключение

Наше исследование качества когнитивной рефлексии студентов как фактора и основы планирования системы социально-педагогического сопровождения формирования проектной компетентности, проведенное с целью определения педагогических действий, необходимых для оказания помощи студентам в понимании возникающих жизненных ситуаций для выбора эффективной профессионально-карьерной стратегии, позволило получить ряд значимых результатов. Проектирование в социально-педагогическом аспекте – это ограниченная во времени деятельность, направленная на решение социально-значимой проблемы путем ее исследования, моделирования способа решения, в процессе которого осуществляется анализ, планирование, необходимые расчеты. В результате его осуществления при успешном социально-педагогическом сопровождении нарастает уровень проектной компетентности участников этой деятельности. На начальном этапе этой работы у студентов наблюдается недостаточно четкое понимание и соблюдение рамочных требований к результатам их деятельности, рефлексия ими строится на неполной системе автобиографических знаний. Они недостаточно компетентны в области когнитивной рефлексии, технологии ее осуществления. У студентов мало знаний о моделировании профессионально-карьерной стратегии. Недостаточно у них развиты метакогнитивные навыки. Вне их

рефлексии остаются вопросы лавирования между прогнозируемыми действиями и спонтанно появляющимися возможностями в учебно-профессиональной карьере.

Проведенное исследование позволило сделать выводы о том, что в планы социально-педагогического сопровождения формирования проектной компетентности необходимо включить направления деятельности, нацеленные на развитие у студентов:

- зоркости к рамочным показателям требуемого результата;
- умения актуализировать полную систему типов автобиографических знаний;
- умения расширять содержательный состав рефлексии за счет осмысления поведенческих, когнитивных аспектов знания о себе;
- способности анализировать свои профессионально значимые умения, навыки, компетенции;
- способности анализировать и развивать свои метапознавательные знания и навыки;
- знаний о научно-обоснованных эффективных моделях профессионально-карьерной стратегии и умения применять эти модели в своей учебно-профессиональной деятельности;
- практики маневрирования между планируемыми, прогнозируемыми действиями и неожиданными спонтанно появляющимися возможностями в учебно-профессиональной карьере.

Полученная информация может быть рассмотрена как основа для разработки научно обоснованной и практически эффективной системы социально-педагогического сопровождения процесса формирования проектной компетентности студентов в университете. Она позволяет определить педагогические действия, необходимые для оказания помощи студентам понимать возникающую жизненную ситуацию на основе рефлексии происходящего для выбора эффективной профессионально-карьерной стратегии. Представленная в данной статье методика диагностики качества когнитивной рефлексии студентами происходящих личных ситуаций в процессе приобретения профессии может использоваться преподавателями для совершенствования учебной и воспитательной работы вуза любого типа.

## Литература

- 1 Мухатаева Д.И. Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования проектной компетентности студентов в системе университетского образования: дис. ... PhD специальность "Социальная педагогика и самопознание" Д.И. Мухатаева. – Алматы, 2018 – 188 с.
- 2 Щебетенко С.А. Черты личности в рефлексии и жизненных проявлениях человек: автореф. ... докт. психолог. наук: 19.00.01 / С.А. Щебетенко. – М., 2017. – 54 с.
- 3 Лежен Ф. В защиту автобиографии // Иностранная литература. – 2000. – №4. – С. 108 – 121.
- 4 Зарецкий Ю. П. Автобиографические «Я» от Августина до Аввакума: Очерки истории самосознания европейского индивида. – М.: ИВИ РАН, 2002. – 323 с.
- 5 Зарецкий Ю. П. История субъективности и история автобиографии: Важные обновления // Субъект и культура / Отв. ред.: В. Н. Порус. – СПб.: Алетейя, 2014. – С. 369 – 393.
- 6 Jancke G. Autobiography as Social Practice in Early Modern German Speaking Areas: Historical, Methodological, and Theoretical Perspectives // *Autobiographical Themes in Turkish Literature: Theoretical and Comparative Perspectives*. O. Akyildiz, H. Kara, B. Sagaster (ed.). Würzburg: Ergon Verlag, 2007. pp. 66 – 71.
- 7 Клементьева М. В. Биографическая рефлексия во взрослом возрасте: содержание, функции, генез: дис. ... д.психол.н.: 19.00.13 / М.В. Клементьева. – СПб., 2018. – 530 с.
- 8 Habermas T., Paha C. The development of coherence in adolescents' life narratives // *Narrative Inquiry*, 2001. no. 11. pp.35-54.
- 9 Habermas T., Köber C. Autobiographical reasoning is constitutive for narrative identity: The role of the life story for personal continuity // *The Oxford handbook of identity development* / K. C. McLean, M. Syed (Eds.). Oxford, UK: Oxford University Press, 2014. pp. 354-362.
- 10 Staudinger U.M. Life reflection: A social-cognitive analysis of life review // *Review of General Psychology*. 2001. Vol. 5. no. 2. pp. 148-160. DOI: 10.1037/1089-2680.5.2.148.
- 11 Berntsen D., Rubin D.C. Cultural life scripts structure recall from autobiographical memory // *Memory and Cognition*. 2004. Vol. 32. no. 3. pp. 427-442.
- 12 Conway M. A., Singer J. A., Tagini A. The Self and Autobiographical Memory: Correspondence and Coherence // *Social Cognition*, 2004. Vol. 22, no. 5. pp. 491-529.
- 13 Ardelit M. Wisdom as expert knowledge system: A critical review of a contemporary operationalization of an ancient concept // *Human Development*. 2004. Vol. 47. no. 5. pp. 257-285.
- 14 Ardelit M. Disentangling the relations between wisdom and different types of well-being in old age: Findings from a short-term longitudinal study // *Journal of Happiness Studies*, 2016. Vol. 17. no. 5. pp. 1963-1984.
- 15 Singer J. A., Blagov P. The integrative function of narrative processing: Autobiographical memory, self-defining memories, and the life story of identity // *The self and memory* / D. Beike, J. Lampinen, D. Behrend (Eds.). New-York, NY: The Psychology Press, 2004. pp. 117-138.
- 16 Нуркова В.В. Культурно-исторический подход к автобиографической памяти: автореф. ... дис. д-ра психол. наук: 19.00.13. / В.В. Нуркова. – М., 2009. – 51 с.
- 17 Клементьева М.В. Биографическая рефлексия в контексте психологического анализа: монография. / М.В. Клементьева. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. – 156 с.
- 18 Demiray B., Janssen S.M.J. The Self-Enhancement Function of Autobiographical Memory // *Applied Cognition Psychology*. 2015. Vol. 29. pp. 49-60. DOI: 10.1002/acp.3074.
- 19 Bluck S., Alea N., Baron-Lee J. M., Davis D. K. Story Asides as a Useful Construct in Examining Adults' Story Recall // *Psychology and Aging*. Online First Publication, January 11, 2016. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1037/a0039990> (Дата обращения: 25.11.2018).
- 20 Гончарова Н. В. Развитие когнитивной рефлексии и ее роль в профессиональном становлении студентов педагогического вуза // *Актуальные проблемы современности: наука и общество – 2017.* – №4. – С. 49-51.
- 21 Калюжная Н.Б. Психолого-акмеологические предпосылки личностного самосозидания средствами когнитивной рефлексии: автореф. ... канд. психол. н.: 19.00.13 / Н.Б. Калюжная. – Кострома, 2015 – 28 с.
- 22 Orynbayeva U.K., Zhaukumova Sh.S., Smagulov K. Development of pedagogical reflection in the professional training of a teacher of foreign language // *Вестник КазНУ, серия педагогические науки.* – 2018– №2 (55) – С. 26– 33
- 23 Педагогические основы развития субъективного подхода в условиях применения новых технологических подходов: Отчет о НИР (заклочит.) / Казахстанско-Американский свободный университет (КАСУ); Руководитель Набиев Е.А. – Алматы, 2017. – 25 с.
- 24 Большой толковый словарь русского языка. /Сост. и гл.ред. С.А.Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
- 25 Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Третье издание. – Астана: АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2012. – 306 с.
- 26 Кристенсен К. Стратегия жизни / Клейтон Кристенсен, Джеймс Оллворт, Карен Диллон; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 242 с.

## References

- 1 Mukhatayeva D.I. (2018) *Socialno-pedagogicheskoe soprovozhdenie processa formirovaniya proektnoi kompetentnosti studentov v sisteme universitetskogo obrazovaniya*: dis. ... PhD specialnost Socialnaya pedagogika i samopoznanie. [Socio-pedagogical support of the process formation of project competence of students in the system of university education: dis. ... PhD on specialty Social pedagogy and self-cognition]. Almaty, 188 p. (In Russian).
- 2 Shebetenko S.A. (2017) *Cherty lichnosti v refleksii i zhiznennykh proyavleniyakh cheloveka*: aftoref. Dokt. Psichol.nauk:

- 19.00.01 [Personality traits in human reflection and life manifestations]. M., 54 p. (In Russian).
- 3 Lezhen F. (2000) V zashitu aftobiografii//Inostrannaya literatura [In defense of the autobiography. // Foreign literature].4, pp. 108 – 121. (In Russian).
  - 4 Zarecky Yu. P. (2002) Avtobiograficheskie «Ya» ot Avgustina do Avvakuma: Ocherki istorii samopoznaniya evropeiskogo individa [Autobiographical «I» from Augustine to Habakkuk: Essays on the history of self-consciousness of the European individual]. M.: INVI RAN, 323 p. (In Russian).
  - 5 Zarecky Yu. P. (2014) Istoriya subektivnosti I istoriya avtobiografii: Vazhnye obnoveniya//Subekt i kultura/ otv. red.: V.N. Porus [The history of subjectivity and the history of autobiography: Important updates/ / Subject and culture]. SPb.: Aleteiya. – pp. 369-393. (In Russian).
  - 6 Jancke G. (2007) Autobiography as Social Practice in Early Modern German Speaking Areas: Historical, Methodological, and Theoretical Perspectives // Autobiographical Themes in Turkish Literature: Theoretical and Comparative Perspectives. O. Akyildiz, H. Kara, B. Sagaster (ed.). Würzburg: Ergon Verlag, pp. 66 – 71.
  - 7 Klementyeva M. V. (2018) Biograficheskaya refleksiya vo vzrosлом vozraste: sodержanie, funkcii, genez: dis. ... d.psihol.n.: 19.00.13 [Biographical reflection in adulthood: content, functions, genesis]. SPb, 530 p. (In Russian).
  - 8 Habermas T., Paha C. (2001) The development of coherence in adolescents' life narratives // Narrative Inquiry, no. 11, pp. 35-54.
  - 9 Habermas T., Köber C. (2014) Autobiographical reasoning is constitutive for narrative identity: The role of the life story for personal continuity // The Oxford handbook of identity development / K. C. McLean, M. Syed (Eds.). Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 354-362.
  - 10 Staudinger U.M. (2001) Life reflection: A social-cognitive analysis of life review // Review of General Psychology. Vol. 5. no. 2. pp. 148-160. DOI: 10.1037/1089-2680.5.2.148.
  - 11 Berntsen D., Rubin D.C. (2004) Cultural life scripts structure recall from autobiographical memory // Memory and Cognition. Vol. 32. no. 3, pp. 427-442.
  - 12 Conway M. A., Singer J. A., Tagini A. (2004) The Self and Autobiographical Memory: Correspondence and Coherence // Social Cognition, Vol. 22, no. 5, pp. 491-529.
  - 13 Ardel M. (2004) Wisdom as expert knowledge system: A critical review of a contemporary operationalization of an ancient concept // Human Development. Vol. 47. no. 5, pp. 257-285.
  - 14 Ardel M. (2016) Disentangling the relations between wisdom and different types of well-being in old age: Findings from a short-term longitudinal study // Journal of Happiness Studies. Vol. 17. no. 5. pp. 1963-1984.
  - 15 Singer J. A., Blagov P. (2004) The integrative function of narrative processing: Autobiographical memory, self-defining memories, and the life story of identity // The self and memory / D. Beike, J. Lampinen, D. Behrend (Eds.). New-York, NY: The Psychology Press, pp. 117-138.
  - 16 Nurkova V. V. (2009) Kulturno – istoricheskii podkhod k aftobiograficheskoi pamyati: aftoref. ...dis.psihol.n.: 19.00.13. [Cultural and historical approach to autobiographical memory]. M, 51 p. (In Russian).
  - 17 Klementyeva M. V. (2013) Biographical reflection in the context of psychological analysis: monograph. [Biograficheskaya refleksiya v kontekste psikhologicheskogo analiza: monografiya]. Tula: Izdatelstvo TulGU, 156 p. (In Russian).
  - 18 Demiray B., Janssen S.M.J. (2015) The Self-Enhancement Function of Autobiographical Memory // Applied Cognition Psychology. Vol. 29, pp. 49-60. DOI: 10.1002/acp.3074.
  - 19 Bluck S., Alea N., Baron-Lee J. M., Davis D. K. (2016) Story Asides as a Useful Construct in Examining Adults' Story Recall // Psychology and Aging. Online First Publication, January 11, 2016. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1037/a0039990>.
  - 20 Goncharova N.V. (2017) Razvitiye kognitivnoi refleksii i ee rol v professionalnom stanovlenii studentov pedagogicheskogo vuza// Actualnye problem sovremennosti: nauka i obshestvo [The development of cognitive reflection and its role in the professional development of students of pedagogical University // Actual problems of modernity: science and society].4, pp. 49-51. (In Russian).
  - 21 Kalyuzhnaya N. B. (2015) Psikhologo-akmeologicheskie predposylki lichnostnogo samosozidaniya sredstvami kognitivnoi refleksii: aftoref. ... kand. psikhol.n.: 19.00.13 [Psychological and acmeological preconditions of personal self-creation by means of cognitive reflection Psychological and acmeological preconditions of personal self-creation by means of cognitive reflection]. Kastroma, 28 p. (In Russian).
  - 22 Orynbayeva U.K., Zhaukumova Sh.S., Smagulov K. (2018) Development of pedagogical reflection in the professional training of a teacher of foreign language // Journal of Educational Sciences, 2 (55), pp. 26– 33
  - 23 Pedagogicheskie osnovy razvitiya subektivnogo podkhoda v usloviyakh primeneniya novykh tekhnologicheskikh podkhodov: Otchet NIR (zaklyuchit.) /Kazakhstansko-Amerikanskii svobodnyi universitet (KASU); Rukovoditel Nabiev E.A. (2017) [Pedagogical bases of development of subjective approach in the conditions of application of new technological approaches: Report on SRW (final)/ Kazakh-American Free University; Head Nabiyev E. A.]. Almaty, 25 p. (In Russian).
  - 24 Bolshoi tolkovy slovar russkogo yazyka. /Sost. i gl.red. S.A. Kuznecov. (2000) [Large explanatory dictionary of the Russian language]. SPb.: Norint, 1536 p. (In Russian).
  - 25 Programma kursov povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov Respubliki Kazakhstan. Rukovodstvo dlya uchitelya. Tretii (bazovy) uroven. Tretie izdanie. – Astana: AOO «Nazarbayev intellektualnye shkoly» (2012). [The program of training courses for teachers of the Republic of Kazakhstan. Teacher's guide. The third (basic) level. Third edition. Astana: «Nazarbayev Intellectual Schools» AEO], 306 p. (In Russian).
  - 26 Christensen K. (2013) Strategiya zhizni / Clayton Christensen, James Allworth, Karen Dillon [Life Strategy]; Per. s angl. M.: Alpina Publisher, 242 p. (In Russian).