

¹Джолдасбекова Б.У., ²Амирова Ж.Р., ³Шанаев Р.У.

¹член-корр. НАН РК, доктор филологических наук, профессор,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: baiyan.zholdasbekova@kaznu.kz

²кандидат филологических наук, доцент,

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

³докторант 2-го года обучения по специальности «Русский язык и литература»

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы, e-mail: 2zhamir@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОД ПРОЕКТОВ

В статье рассматриваются вопросы обучения студентов 2-го курса казахских отделений русскому языку как неродному. Применение новейших направлений в образовательной инновационной деятельности предоставляет большие возможности для более глубокого подхода к обучению студентов неродному языку. Одним из инновационных методов признается обновленный метод проекта. История применения метода проектов в обучении началась еще в XIX в. Большой вклад в развитие метода проектов внесли американские педагоги Дж.Дьюи, его ученик У.Килпатрик. В XXI веке данный метод обновлен, связан с инновационной деятельностью. На основе проектного метода изучения профессионального русского языка в казахской аудитории можно добиться положительных результатов в обучении, вызвать интерес студентов к предмету изучения, подготавливая обучающихся к будущей профессиональной деятельности, воспитывая патриотизм и социальную ответственность. Методически описана процедура применения на выбор для студентов заданий по подготовке научной работы или бизнес-проекта на русском языке. Акцентировано внимание на методической компетенции преподавателя по управлению деятельностью студентов и по-шаговому методическом и исследовательском консультировании. В опытно-педагогической работе принимали участие более 100 студентов Высшей школы экономики и бизнеса.

Ключевые слова: образовательные инновации, метод проекта, учебный проект, бизнес-проект.

¹Dzholdasbekova B.U., ²Amirova Zh.R., Shanayev R.

¹Member of NAS of Kazakhstan, Doctor of Philological Sciences, professor

²Candidat Philological Sciences, e-mail: baiyan.zholdasbekova@kaznu.kz ³PhD, A/Professor,
al-Farabi Kazkh National University, Kazakhstan, Almaty, e-mail: zhamir@mail.ru

Innovative activity in education: project method

The article considers the teaching issues of 2nd year students of Kazakh language sections who learn the Russian language as non-native. The use of new ways in educational innovation activity provides great opportunities for a deeper approach to teaching students to a non-native language. Project method admitted as one of innovative methods. The history of the application of the project method in education began in the nineteenth century. A great contribution to the development of the project method was made by American educators J. Dewey, his student W. Kilpatrick. In the twenty-first century, this method has been updated and is associated with innovation.

On the basis of the project method of professional Russian studying in the Kazakh audience, it is possible to achieve positive results in learning, arouse students' interest to the subject of study, prepare students for future professional activities, raising patriotism and social responsibility. The application procedure for students to choose from the tasks of preparing a scientific work or a business project in Russian is methodically described. The attention is focused on the methodological competence of the teacher in the management of students' activities and on-step methodological and research counseling.

More than 100 students of the Higher School of Economics and Business took part in the experimental and pedagogical work.

Key words: educational innovations, project method, educational project, business project.

¹Жолдасбекова Б.Ө., ²Әмірова Ж.Р., ³Шанаев Р.У.

¹ҚР ҰҒА корреспондент мүшесі, ф.ғ.д., профессор,

²ф.ғ.к., доцент, e-mail: baiyan.zholdasbekova@kaznu.kz,

³“Орыс тілі және әдебиеті” мамандығы бойынша 2-курс докторанты, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ., zhamir@mail.ru

Білім берудегі инновациялық қызмет: жоба әдісі

Бұл мақалада қазақ бөлімінің 2-ші курс студенттердің орыс тілін оқыту мәселелері қарастырылады. Оқытудың инновациялық қызметіндегі жаңа бағдарларын терең қолдануы қазақ студенттерді орыс тілін оқытуда үлкен мүмкіншіліктерді береді. Жоба әдісі ең инновациялық әдісі деп танылады. Жобалау әдісін оқытуда қолдану тарихы ХІХ ғасырда басталған болатын. Жобалау әдісінің дамуына американдық педагогтер Дж. Дьюи, оның шәкірті У. Килпатрик үлкен үлес қосты. ХХІ ғасырда аталған әдіс инновациялық іс-әрекеттестікке байланысты жаңа сипатқа ие болды. Жоба әдісі негізінде кәсіби мақсаттарға арналған орыс тілін зерттеуде оң нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіншілік туады, осы пәнге студенттердің қызығушылығын арттыруға болады. Осының арқасында оқытушылардың болашақ кәсіптік іс-әрекеттерге үйрету, отансүйгіштікке және әлеуметтік жауапкершілікке тәрбиелеуге болады. Орыс тілінде ғылыми жоба немесе бизнес жоба дайындауда студенттер үшін тапсырмаларды таңдау шаралары әдістемелік тұрғыда сипатталады. Оқытушының студенттің іс-әрекетін басқаруы және әдістемелік-зерттеушілік кеңес беруінің әр қадамындағы әдістемелік құзыреттілігіне назар аударылады. Педагогикалық-тәжірибелік жұмысқа Экономика және бизнес жоғары мектебінің 100 студенті қатысты.

Түйін сөздер: оқыту инновациялары, жоба әдісі, оқу жобасы, бизнес-жоба.

Введение

В программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Первый Президент страны Нурсултан Назарбаев, говоря о новой глобальной реальности, подчеркнул, что «общественное сознание требует не только выработки принципов модернизации, но и конкретных проектов, которые могли бы позволить ответить на вызовы времени» (Nazarbayev, 2017). Проектная деятельность стала одной из ведущих в современной профессиональной работе, она активно используется в инженерно-технической, экономической подготовке специалистов. Метод проектов также может применяться в изучении языка.

Обзор литературы

Современные глобализационные процессы в целом определяют необходимость модернизации системы образования. Образовательные инновации выступают в качестве основного инструмента данных преобразований. Ранее в Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг. заявлялось, что: Одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными зна-

ниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности (Gosudarstvennaya programma..., 2010). В новой Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 гг. акцент делается на «развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики» через систему образования. Для школьного образования подчеркнута необходимость внедрения проектного метода: «Междисциплинарный и проектный подход позволит мотивировать школьников на активный процесс познания и развития» (Gosudarstvennaya programma..., 2016). Для высшего и послевузовского образования «интеграция образования, науки и инноваций» также подразумевает активное применение проектно-ориентированного обучения.

В этой важной работе особое место отводится академическому сообществу и университетам. Свидетельством этому служит встреча Первого Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева с ректором Казахского национального университета им. аль-Фараби Галимжаиром Мутановым, состоявшаяся 28 февраля 2018 г. На встрече было подчеркнуто, что важнейшим источником инновационных продуктов являются университеты. Именно здесь осуществляется значительная часть фундаментальных, прикладных иссле-

дований и технологических разработок. И самое главное, здесь готовятся кадры, способные продуцировать новые идеи и работать в сфере инновационной цифровой экономики.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби осуществляет ряд инновационных научных проектов, например, запуск наноспутников КазНУ: al-Farabi-1 и al-Farabi-2, цифровизация различных систем, внедрение модели «Университета 4.0», предложенной ректором КазНУ им. аль-Фараби Г. Мутановым, как перспективной модели развития вуза нового поколения. Ее фундаментом является концепция построения «Al-Farabi University smart city» на основе соединения инновационно-технологической и духовно-нравственной платформ и др. значимые научные проекты, в том числе – международного уровня. История применения метода проектов в обучении началась еще в XIX в. Большой вклад в развитие метода проектов внесли американские педагоги Дж. Дьюи, его ученик У. Килпатрик. В XXI веке данный метод обновлен, связан с инновационной деятельностью. Инновационная деятельность призвана обеспечить новое качество образования и создать условия развития образовательной системы (Khodyeva, 2016: 46).

Инновационная деятельность в образовании находится под пристальным вниманием зарубежных ученых-методистов, которые рассматривают ее как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем (Kovalenko, Glushnenkov, 2017). В современной системе образования инновационная деятельность осуществляется в двух основных формах: в форме инновационных программ и инновационных проектов (Khodyeva, 2016: 48). Появилось и повсеместно распространилось новое, современное содержание понятия «проект», рассматриваемого как полный, завершённый цикл продуктивной (инновационной) деятельности – как деятельности отдельного человека, так и группы, или организации, или региона, страны в целом, группы стран (международные проекты) (Tsekhmeister, 2013: 2286).

Практическая работа. Эксперимент. Студенты 2 курса казахского отделения выполняют учебный исследовательский проект по дисциплине «Профессионально ориентированный русский язык». Подчеркнем важность педагогического управления методом проекта: преподаватель организует работу над студенческим учебным проектом так, чтобы обучаемые постоянно

чувствовали творческую свободу и генерировали продуктивные идеи, самостоятельно выбирая собственную программу исследовательских действий. Студентам предоставляется возможность выбора научной работы или бизнес-проекта, в зависимости от их желания, интеллектуальных склонностей, возможно, жизненного опыта. Опишем методическую процедуру применения проектного метода.

Преподаватель раскрывает перед студентами задачи научного исследования: изучение объекта, обобщение результатов исследования, повышение надежности экспериментального исследования объекта и др. Разъясняются общие требования к изложению работы: четкость формулировок, логичность, краткость, обоснованность, однозначность выражений. Преподаватель напоминает студентам стилистические черты научного текста, которые изучались на занятиях по дисциплине «Русский язык» на I курсе. На занятии студенты 2 курса знакомятся со структурой научной работы, в которую входят:

- Титульный лист
- Перечень условных обозначений и сокращений
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Глоссарий.

Преподаватель объясняет студентам, в чем состоит особенность каждой из структурных частей научной работы, записываются в тетрадь их краткие характеристики. Как уже отмечалось ранее, предполагается, что студенты свободно выбирают форму предлагаемой работы (проекта): исследовательская работа или бизнес-проект.

Рассматривая отличительные признаки бизнес-проекта, преподаватель спрашивает студентов, что они знают о бизнес-проекте, предлагает прочитать определение из Википедии, используя индивидуальные компьютеры (ноутбуки) или айфоны. Преподаватель спрашивает студентов: зачем нужен бизнес-проект? На занятии путем коллективного обсуждения выделяются значения бизнес-проекта для предпринимательской деятельности:

При помощи данного документа можно легко и просто дать оценку основным результатам деятельности предприятия за конкретный период времени.

Также бизнес-проект может использоваться для разработки основного направления, которое выбирается для ведения бизнеса.

Бизнес-проект нужен для привлечения новых инвестиционных вложений и выступает поводом для реализации определённой стратегии компании.

Составление бизнес-проекта выступает в качестве одного из основных инструментов планирования, а также для получения денег из внешнего источника, например, из госпрограммы развития частного предпринимательства.

Бизнес-проект является инструментом получения банковских ссуд для реализации цели компании, а также для получения денег под проект в виде ссуд.

Таким образом, путем первичного знакомства с бизнес-проектом у студентов-экономистов воспитывается предпринимательская культура, без которой невозможно грамотно вести современный бизнес. Если какой-то группой студентов планируется разработка бизнес-проекта, то важно уделять внимание основным пунктам, которые содержат в себе этот проект. Поэтому на практическом занятии преподаватель знакомит учащихся с его структурой. Затем после короткого обсуждения студенты записывают в тетрадь составляющие структуры бизнес-плана:

Титульный лист
Резюме
Описание предприятия
Анализ рынка сбыта
Производственный план
Организационный план
Маркетинговый план
Финансовый план
Оценка риска и страхование
Приложение (копии документов).

Преподаватель дает объяснение каждого пункта бизнес-плана, и студенты кратко записывают их определения в тетрадь. В данном случае перед студентами 2 курса не стоит задача досконального объяснения указанных составляющих бизнес-проекта, что будет более подробно рассматриваться ими на занятиях по специальным экономическим дисциплинам. Цель изучения данной темы по дисциплине «Профессионально ориентированный русский язык» иная – языковое оформление исследовательского учебного проекта, подготовка к будущей профессиональной деятельности в языковом плане, воспитание культуры профессиональной речи будущего предпринимателя. Общеизвестно, что «основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проб-

лем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей» (Project Method// Wikipedia).

С нашей точки зрения, важно и то, что метод проектов в университете дает возможность студентам проявить креативность мышления, интегрировать свои знания из разных сфер общественной деятельности: науки, бизнеса, социума с учетом личного жизненного опыта. Поскольку, по нашим наблюдениям, многие студенты ВШЭИБ являются детьми предпринимателей, имеющих пусть небольшой, порой только наблюдательный, опыт ведения частного бизнеса. Поэтому преподаватель должен только приветствовать случаи, когда студенты привлекают в учебную работу личный опыт, знания и наблюдения из своей практической жизни. Естественно, что большая доля информации черпается из Интернета. В этом заключается, по нашему мнению, индивидуализация обучения, ее личностно ориентированный характер создает базу для их будущей креативной деятельности в профессиональной сфере.

Студентам дается задание продумать темы своих проектов в виде научной работы или бизнес-проекта. Отметим, что данная работа представляет значительную трудность для студентов-второкурсников, т.к. они еще не выполняли подобный вид работы на дисциплинах по своей специальности. В связи с чем выполнение этой сложной работы, притом на русском языке, является именно учебным проектом.

Для выполнения учебного исследовательского проекта или бизнес-проекта студенты объединяются в группы по 3-6 человек. Работа над проектом проводится комплексно и поэтапно согласно Силлабусу. Вначале студенты выдвигают идею *проекта* (или исследования), на практическом занятии и занятии по СРСП обсуждаются вопросы обоснования темы, ее обсуждение, формулирование темы проекта/исследования и представление темы в окончательном варианте. Так, ориентиром может служить программная статья Президента РК Н.Назарбаева «Рухани жангыру» (Nazarbayev, 2017), в которой указаны такие важнейшие направления деятельности, как развитие туризма в Казахстане.

На следующей неделе участники проекта составляют свой план исследования и сдают его в виде СРС, защищаясь перед всей группой и преподавателем в аудитории. В ходе защиты, которая проходит как бурное обсуждение, студенты группы вносят свои замечания и предложения в адрес того или иного группового проекта.

Преподаватель помогает внести окончательные коррективы в план работы, но в конечном итоге право выбора формулировок пунктов плана остается за самими авторами проекта. Поскольку важно, чтобы у студентов сформировалась и поддерживалась самостоятельность мышления, необходимая для дальнейшей работы над проектом.

Основы научно-исследовательской работы закладываются у студентов 2 курса казахского отделения, изучающих «Профессионально ориентированный русский язык», на базе первичного сбора, селекции и анализа информации по проекту/исследованию из различных источников информации. Преподаватель ставит перед студентами задачу использовать не только электронные, но и «бумажные» источники: статьи из журналов, материал учебников, энциклопедий и пр. Всего в Списке использованных источников должно быть не менее 6 источников, которые должны быть правильно оформлены. Студентам необходимо активизировать свои знания правил оформления научной библиографии, которые изучались на 1 курсе по дисциплине «Русский язык». Такое требование обосновано комплексностью работы над проектом.

Подчеркнем, что важным этапом работы над учебным исследовательским проектом является аналитическая часть. Естественно стремление учащихся найти готовый проект, но роль преподавателя заключается не в том, чтобы «разоблачить», а в том, чтобы направить их действия на развитие найденных идей, их совершенствование, внесение чего-то нового. Педагогически правильным будет учитывать уровень подготовки аудитории: участники проекта – всего лишь студенты младшего курса. Научно-исследовательская работа должна соответствовать данному уровню образования, иначе у студентов может возникнуть чувство разочарования и неуверенности в своих силах.

Тем не менее, при выполнении работы студенты проявляют неординарность мышления, стараются найти выход из ситуации, когда возникают виртуальные трудности в их проектах. Например, при обсуждении темы проекта в аудитории часто возникает вопрос, где найти источник инвестиций для реализации задуманного проекта? Педагогическая задача преподавателя заключается в том, чтобы подвести учащихся к мысли о том, что проект должен быть социально значимым, полезным для Казахстана и должен быть обусловлен потребностями социально-экономического развития страны, запросами внутренних и внешних стейкхолдеров проекта. Толь-

ко при условии, что проект будет задуман как экономически и социально значимый, можно будет привлечь в проект внешних стейкхолдеров в лице государства или других организаций, в том числе частных и зарубежных. В этом мы видим и задачу воспитания делового прагматизма и реального патриотизма у студентов как будущих профессионалов. Следующим этапом работы над проектом является анализ и реферирование информации по проекту/исследованию. Затем студенты переходят к написанию введения и основной части. Самостоятельная работа студентов находится под постоянным контролем преподавателя: каждая группа поэтапно защищает сначала введение, потом основную часть исследовательского проекта (бизнес-проекта). При защите Введения определяется объект и предмет исследования, определяется и уточняется тема, выявляется актуальность путем сравнения с существующими по данной теме работами в Казахстане и за рубежом. Естественно, что речь не идет о досконально глубоком изучении работ, достаточно указать во Введении эти работы, чтобы показать степень изученности данной темы. Это важно и для постановки и формулирования своих задач и дальнейших перспектив исследования выбранной темы.

Задачи исследования, которые рассматриваются в основной части исследовательского проекта, формулируются в виде 3 параграфов. В основной части авторы работы должны привести графики, схемы, таблицы и др. иллюстративный материал. Объем основной части не должен превышать 10 страниц. Общий объем работы (14-15 страниц) складывается по формуле-схеме: 1+10+1+1+1, т.е. заключение, библиография, глоссарий оформляются на отдельных страницах.

Особенность требования к оформлению глоссария по теме проекта/исследования/ заключается в том, чтобы перевести термины, использованные в работе, на казахский язык. Для перевода терминов студенты используют электронные словари и сайты по экономике, рекомендованные преподавателем в Силлабусе (Economicus. – obrazovatel'no-spravochnyy sayt po ekonomike; Slovar' finansovykh terminov i ekonomicheskikh ponyatiy; Slovar' ekonomicheskikh terminov). Таким образом, студент обучается грамотно использовать электронные словари в ежедневной профессиональной деятельности. Последующим этапом оформления проекта является его письменное оформление и проверка преподавателем окончательного варианта рабо-

ты. После этого преподаватель дает разрешение на подготовку компьютерной презентации проекта (не более 5-7 слайдов), что составляет задание рубежного контроля №2. Завершающим этапом комплексной работы над учебным исследовательским проектом служит подготовка компьютерной презентации. На занятии по СРСП студенты с помощью преподавателя осуществляют перевод письменного текста в устную форму.

Студенты самостоятельно оформляют электронную презентацию, составляя схему презентации, моделируя оформление слайдов, выбирая цветовую гамму и шрифты. Последний этап – публичная защита проекта. Подготовка к защите включает в себя следующую работу:

Составление плана выступления (введение, основная часть, заключение)

Применение на практике умений и навыков использования речевых этикетных формул, таких, как: приветствие, завершение выступления, ответы на вопросы.

Домашняя репетиция выступления для соблюдения регламента выступления (не более 10-15 минут).

Сопровождение выступления электронной презентацией слайдов проекта.

Компьютерная презентация проекта/исследования происходит на 15 неделе в форме устного выступления с применением слайдов, затем обсуждения в виде вопросов аудитории и ответов стейкхолдеров учебного проекта или участников исследовательской научной работы. В опытно-педагогическом исследовании приняло участие более 100 студентов Высшей школы экономики и бизнеса. По результатам работы в виде рефлексии студенты отмечали полученный позитивный опыт практического выполнения проекта.

Результаты и обсуждение. Задача модернизации содержания образования в КазНУ им. аль-Фараби является приоритетной. Ее приоритеты задаются основными направлениями государственной политики в сфере образования и Посланиями Президента Республики. Таким образом, в современных условиях инновационная деятельность в образовании, ориентированная на совершенствование образовательной практики и на развитие образовательных систем на основе нововведений, реализуется на всех уровнях университетского образования целенаправленно и системно. На уровне бакалавриата представлены такие образовательные инновации, как свободный выбор студентами спецкурсов, преподавателя обязательных дисциплин на 2 курсе

и др. В данной статье рассмотрен инновационный прием – метод проекта – в обучении студентов 2 курса казахского отделения, изучающих обязательную дисциплину «Профессионально ориентированный русский язык», на примере одного из ведущих факультетов университета – Высшей школы экономики и бизнеса.

Метод проектов ориентирован на совершенствование образовательной практики на основе инноваций. Здесь важна роль преподавателя, при осуществлении проекта студентами ему отводится роль координатора, эксперта, консультанта и даже, в некоторых случаях возникновения затруднений, роль разработчика. Педагогическая работа над проектом должна проводиться целенаправленно и системно. Метод проекта построен на личностно ориентированном знании: использование личного опыта студента, возможности для самостоятельного выбора темы проекта, формулирования отдельных пунктов плана, выбор траектории исследования и т.д.

Таким образом, в современных условиях инновационная деятельность в Казахском национальном университете им. аль-Фараби направлена на развитие образовательных систем на основе нововведений, которые претворяются в различных видах учебно-исследовательской деятельности на всех его уровнях, в том числе – на уровне бакалавриата – комплексно и систематично.

Заключение

В статье была рассмотрена реализация инновационно-педагогической деятельности на примере использования метода проекта при обучении студентов 2 курса казахского отделения КазНУ им. аль-Фараби по дисциплине «Профессионально ориентированный русский язык».

При подготовке проекта студенты выбирают темы для бизнес-проекта, которые являются важными и актуальными для страны и могут принести пользу народу Казахстана, таким образом, воспитывается чувство патриотизма и гражданской ответственности у студенческой молодежи.

В результате введения метода проекта на 2 курсе при изучении дисциплины «Профессионально ориентированный русский язык» у студентов формируется способность к генерации идей, развивается креативность. Создание учебного бизнес-проекта способствует становлению самостоятельности мышления студен-

тов, умению мыслить перспективно, находить нестандартные решения для реализации проекта.

Целенаправленная, системная, поэтапная работа педагога над совершенствованием метода проекта способствует развитию научно-

образовательной и творческой среды в университете, созданию инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки конкурентоспособных кадров для современной экономики Казахстана.

Литература

- 1 Назарбаев Н. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. // Казахстанская правда. 13 апреля 2017 г.
- 2 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 гг. – Астана: МОН РК, 2010.
- 3 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг. – Астана: МОН РК, 2016.
- 4 Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm>.
- 5 Коваленко С. В., Глушненко Л. Т. Инновационные технологии в образовании: зарубежный опыт // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – С. 38–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470045.htm>.
- 6 Цехмейстер И. Н. Инновации в образовании: международный образовательный проект Глобальная Школьная Лаборатория // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2286–2290. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53460.htm>
- 7 Метод проектов//Википедия//<https://ru.wikipedia.org/wiki>
- 8 Словарь финансовых терминов и экономических понятий// <http://fingramota.org/servisy/slovar>
- 9 Словарь экономических терминов // <https://tochka.com/info/glossary/>
- 10 Economicus – образовательно-справочный сайт по экономике // economicus.ru

References

- 1 Economicus. – obrazovatel'no-spravochnyy sayt po ekonomike [Economicus. – educational & reference site on economics]. economicus.ru (In Russian)
- 2 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan na 2011-2020 gody ot 7 dekabrya 2010 goda [The State Program for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020 of December 7, 2010]. Astana, MES RK, 2010 (In Russian)
- 3 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauka Respubliki Kazakhstan na 2016-2019 gody [The State Program for the Development of Education and Sciences of the Republic of Kazakhstan for 2016–2019]. Astana, MES RK, 2016 (In Russian)
- 4 Khodyreva E. A. (2016) Innovatsionnaya deyatel'nost' v obrazovanii: osnovnyye tendentsii i prioritety [Innovative activity in education: main trends and priorities]. Scientific and methodical electronic journal. «Kontsept». 2016. No S1. Pp. 46-50. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm>. (In Russian)
- 5 Kovalenko S.V., Glushnenkov L.T. (2017) Innovatsionnyye tekhnologii v obrazovanii [Innovative technologies in education]. Foreign experience Scientific and methodical electronic journal. «Kontsept». 2017. No S3. Pp. 38-40. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470045.htm>. (In Russian)
- 6 Nazarbayev N.A. (2017). Vzglyad v budushcheye: modernizatsiya obshchestvennogo soznaniya [A look into the future: the modernization of the public consciousness]. Kazakhstanskaya Pravda from April 13, 2017. (In Russian)
- 7 Project Method// Wikipedia // <https://ru.wikipedia.org/wiki> (In Russian)
- 8 Slovar' finansovykh terminov i ekonomicheskikh ponyatiy [Vocabulary of financial terms and economic concepts]. <http://fingramota.org/servisy/slovar>
- 9 Slovar' ekonomicheskikh terminov [Dictionary of economic terms]. <https://tochka.com/info/glossary/> (In Russian)
- 10 Tsekhmeister I.N. (2013) Innovatsii v obrazovanii: mezhdunarodnyy obrazovatel'nyy proyekt Global'naya Shkol'naya laboratoriya [Innovations in education: international educational project Global School Laboratory]. Scientific and methodical electronic journal « Kontsept». 2013. No 3. Pp. 2286-2290. URL: <http://e-koncept.ru/2013/53460.htm> (In Russian)