

Агеева Л.Е.¹, Левченко Т.А.²

¹к.п.н., и.о. ассоциированного профессора, e-mail: ageevale_1971@mail.ru

²к.п.н., профессор

Казахский Государственный женский педагогический университет,
Казахстан, г. Алматы

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка квалифицированных молодых кадров является приоритетной задачей системы высшего образования. В связи с чем возникла необходимость совершенствования подготовки в вузе компетентного педагога, соответствующего требованиям времени. В статье раскрывается сущность компетентного подхода к подготовке будущих педагогов начального образования и проблема формирования предметных компетенций как условие качественной подготовки педагогов к профессиональной деятельности. Авторами раскрывается специфика и содержание предметных компетенций, которыми должны владеть учителя начальной школы. Разработаны уровни сформированности предметных компетенций на основе таксономии целей обучения Б. Блума и специфики специальности. Представлены результаты экспериментального исследования по выявлению у студентов уровней сформированности предметных компетенций в процессе проведения педагогической практики на 3 курсе, которые показали необходимость углубленной работы по формированию искомой компетентности при дальнейшем изучении учебных курсов. В связи с этим, в содержание учебно-методических комплексов изучаемых дисциплин внесены изменения с учетом рекомендаций работодателей и руководителей практик. Результаты производственной (педагогической) практики на 4 курсе доказали эффективность внесенных изменений при реализации практико-ориентированного подхода в учебный процесс вуза по формированию у студентов предметных компетенций.

Ключевые слова: компетентность, профессиональные компетенции, предметные компетенции, педагогическая практика, учебно-воспитательный процесс.

Ageeva L.E.¹, Levchenko, T.A.²

¹Candidate of Pedagogical Sciences, acting associate professor, e-mail: ageevale_1971@mail.ru

²Candidate of Pedagogical Sciences, professor

Kazakh National Women's Teacher Training University, Kazakhstan, Almaty

Formation of the Substantive Competencies of Future Teachers of the Primary Education as a Condition of Readiness to Pedagogical Activities

The training of qualified young professionals is a priority for the higher education. Therefore it is needed to improve training at the university competence of teachers that correspond to the requirements of the time. The article reveals the essence of a competent approach to the training of future teachers of primary education and addresses the problem of the formation of substantive competencies as a condition for the quality training of teachers for professional activities. The authors reveal the specificity and content of subject specific competences which should possess a primary school teacher. The levels of formation of the substantive competencies are developed on the basis of B.Bloom's taxonomy of the educational purposes and the specifics of the specialty. The results of experimental studies to identify students level of the development of substantive competences in the process of teaching practice on

the 3rd course are represented. They show a need for in-depth work on the formation of the desired competence in further study courses. In this regard to the content of the educational and methodological complexes of the studied disciplines has been revised based on the recommendations of employers and practice instructors. The results of industrial (pedagogical) practice on the 4th course have proved the effectiveness of the updates in the implementation of the practice-oriented approach to the educational process of the university at form the substantive competencies for the students.

Key words: competence, professional competencies, substantive competences, pedagogical practice, teaching and educational process.

Агеева Л.Е.¹, Левченко Т.А.²

¹п. ғ. к., қауымдастырылған профессор м. а., e-mail: ageevale_1971@mail.ru

²п. ғ. к., профессор

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті,
Қазақстан, Алматы қ.

Болашақ бастауыш білім педагогтарының пәндік құзыреттілігін қалыптастыру педагогикалық қызметке дайындығының шарты ретінде

Білікті жас кадрларды даярлау жоғары білім беру жүйесінің басым міндеті болып табылады. Осыған байланысты ЖОО-да уақыт талаптарына сәйкес білікті педагогтарды даярлауды жетілдіру қажеттілігі туындады. Мақалада болашақ бастауыш білім беру педагогтарын даярлаудың құзыреттілік тұғырының мәні ашылады және педагогтардың кәсіби қызметке сапалы дайындығының шарты ретінде пәндік құзыреттілікті қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Авторлар бастауыш мектеп мұғалімдері меңгеруі тиіс пәндік құзыреттіліктің ерекшелігі мен мазмұнын ашады. Б. Блум таксономиясының оқыту мақсаты мен мамандықтың ерекшелігі негізінде пәндік құзыреттіліктің қалыптасу деңгейі әзірленді. 3 курста педагогикалық практиканы өткізу барысында студенттердің пәндік құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтау бойынша тәжірибелік зерттеу нәтижелері ұсынылған, олар оқу курстарын одан әрі оқу кезінде аталмыш құзыреттілікті қалыптастыру бойынша терең жұмыс жасау қажеттілігін көрсетті. Осыған байланысты, оқу-әдістемелік кешендердің, оқытылатын пәндердің мазмұнына жұмыс берушілер мен практика басшыларының ұсыныстарын ескере отырып өзгерістер енгізілді. 4 курстағы өндірістік (педагогикалық) практиканың нәтижелері студенттердің пәндік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша ЖОО-ның оқу үрдісіне практикаға-бағытталған тәсілді жүзеге асыруда енгізілген өзгерістердің тиімділігін дәлелдеді.

Түйін сөздер: құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік, пәндік құзыреттілік, педагогикалық тәжірибе, оқу-тәрбие үрдісі.

Введение

Современная политика в области образования поставила отечественные вузы в жесткие условия конкуренции. Только вуз, который встал на путь инновационного развития, может обеспечить более качественные образовательные услуги. О важности совершенствования национальной системы образования свидетельствует тот факт, что в Послании народу Казахстана Первый Президент Н.А. Назарбаев в качестве одного из приоритетных направлений развития страны назвал «развитие современного образования, непрерывное повышение квалификации и переквалификации кадров», подчеркнул, что «реформа образования – это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана» (Назарбаев, 2006).

В современных условиях педагог становится конкурентоспособным в том случае, если он обладает необходимыми компетенциями в профессиональной области. Успешность профессиональной деятельности специалиста в области образования зависит от его способности и готовности к педагогической деятельности. Новые подходы в современной начальной школе направлены на формирование творческих и индивидуальных способностей школьников, развитие критического мышления, навыков взаимодействия, умений обработки и презентации информации, переориентация учебной деятельности школьников от репродуктивной к продуктивной. В соответствии с этим учитель должен творчески мыслить, постоянно повышать свой профессиональный уровень, овладевать инновационными методами обучения, конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом об-

новленного содержания образования. Поэтому необходимо внесение изменений и дополнений в содержание учебной программы специальности, предполагающие ввод практико-ориентированных дисциплин, конкретизацию предметных компетенций и результатов обучения.

Объектом исследования является профессиональная подготовка в вузе учителей начальной школы.

Предмет исследования: процесс формирования предметных компетенций будущих педагогов начальной школы.

Цель исследования: раскрыть теоретические основы и эффективные средства формирования предметных компетенций будущих учителей начальной школы. Задачами исследования являются раскрытие теоретических основ компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов начального образования; конкретизация сущности предметных компетенций; определение эффективных средств повышения уровня подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Обзор литературы

Теоретический анализ психолого-педагогических зарубежных и отечественных исследований в области образования позволил констатировать, что одной из главных линий обновления системы обучения в вузе является компетентностный подход, в основе которого лежит формирование профессиональной компетентности. Данная проблема нашла отражение в исследованиях ряда зарубежных и отечественных педагогов (Ю.В. Варданын, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, В.И. Юдина, Ю.В. Сорокопуд, М.М. Левина, В.А. Болотов, В.В. Сериков, Х.Т. Шерьязданова, Э.В. Исхакова и другие). Вопросы формирования профессиональных компетенций описаны в исследованиях L.Cuban, K. Eltis, C.Turney, P. Hughes, R. Radford, W.Lauden, M. Reynolds, M. Salters, A. Serbati и других; роль знаний в обучении рассмотрена K.Sirotnik, D.M. Woolfe и других.

Так Margaret Reynolds, Matthew Salters указывают, что формирование компетенций в качестве основы для обучения и подготовки учителей – это естественный процесс. Они выделяют три типа компетенций, зависящих от:

- профессиональной направленности;
- умений проявлять творчество и гибкость;
- полученных знаний и их понимания.

Каждый тип рассматривается в соответствии с полученными знаниями и их пониманием, методов и форм обучения. Именно компетентностный подход в профессиональном обучении способствует формированию необходимых компетенций будущих учителей (M. Reynolds, 1995).

A. Serbati в своем исследовании описывает связь между преподаванием, обучением и исследованиями на основании внедренного проекта. Автором углубляются знания о компетентностном подходе в области подготовки будущих специалистов, также раскрываются соответствующие методы преподавания и обучения, применяемые во всем мире в рамках международного проекта «Тюнинг (надстройка) образовательных структур в Европе». A. Serbati утверждает, что только с помощью инновационных подходов возможно повысить уровень подготовки специалистов, то есть улучшить качество всей образовательной системы (Serbati, 2015).

A.B. Хуторской отмечает, что компетентность – это определенная готовность студента мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации (Хуторской, 2002). При компетентностном подходе важным является не получение знаний и информированность обучающегося, а формирование умения ставить цель, выдвигать гипотезы и решать проблемы. Будущий специалист должен уметь применять полученные знания, приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, которые необходимо формировать в течение всех лет обучения.

Так, Ю.В. Сорокопуд профессиональную компетентность характеризует как результат подготовки студентов определенной специальности, выраженный в уровне усвоения соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, интегральную характеристику личности выпускника-специалиста, включающую когнитивную (знания), операционно-технологическую (умения, навыки), мотивационно-ценностную, этическую, социальную и поведенческую составляющие личности (Сорокопуд, 2011).

М.М. Левина выделяет ряд таких методологических аспектов профессиональной компетентности, как:

- фундаментализация образования,
- гуманистическая направленность педагогического образования,
- культурологический подход,
- создание творческой учебной среды,

- профессиональная ориентация учебного процесса,
- оптимальное сочетание теоретической и деятельной подготовки педагога,
- реализация многоцелевых функций педагогического образования,
- оснащение учебного процесса новейшими технологическими программами (Левина, 2001).

Профессиональная компетентность формируется в ходе процесса обучения, если обучение строится на основе активных способов познавательной деятельности и руководства со стороны преподавателя с учетом личностных характеристик студентов. Важнейшей составляющей процесса обучения является создание условий, активизирующих познавательный интерес и поиск, способствующих развитию творческих сил, самостоятельности, научного стиля мышления будущих педагогов.

Применение современных эффективных технологий обучения обеспечивает развитие самопознания, самосовершенствования, самоуправления, направленных на планирование самостоятельной творческой деятельности; формирование положительного отношения к процессу познания.

Подготовка компетентного учителя является одной из важных составляющих процесса модернизации системы образования в Республике Казахстан, в связи с тем, что современной школе необходим компетентный специалист, обладающий теоретическими, научно-исследовательскими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками.

На основе изучения и анализа опыта профессиональной подготовки педагогических кадров мы выделили показатели компетентности учителя начального образования:

- понимание и оценка целей и задач преподавательской деятельности;
- осознание ценностей профессионально-педагогических знаний;
- признание ценности субъективных отношений в учебно-воспитательном процессе;
- увлеченность педагогическим трудом;
- ориентация на профессиональное и личностное самосовершенствование.

Профессиональная компетентность учителя представляет собой наличие теоретической и практической готовности специалиста к выполнению педагогической деятельности.

На основании принятия квалификационных рамок Болонского процесса и признание важности формирования и развития профессиональ-

ных компетенций как основы университетских образовательных программ, выделяются общие компетенции, включающие три типа: инструментальные, межличностные и системные.

Они включают в себя развитие: когнитивных способностей (понимание и использование идей и мыслей); методологических способностей (организация времени, стратегия учебы, принятие решений или решение проблем); технологических навыков (использование технических средств, навыки управления информацией и работы с компьютером); лингвистических навыков (письменная или устная коммуникация, знание второго языка). Необходимо уделять должное внимание развитию индивидуальных способностей (выражение чувств, отношение к критике и самокритике); социальных навыков (межличностные отношения, работа в команде, приверженность общественным и этическим ценностям).

При подготовке будущих специалистов в области образования важнейшей задачей является формирование предметных компетенций. Под предметными компетенциями понимается способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры; это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

Вместе с тем в педагогической теории проблема формирования предметных компетенций будущих учителей начальной школы остается недостаточно разработанной. Требуется конкретизация содержания предметных компетенций в соответствии с таксономией целей обучения, предложенного Б. Блумом.

В связи с чем, авторами сделана попытка разработки содержания общих предметных компетенций будущих учителей начальных классов (таблица 1).

В связи с тем, что в настоящее время качественная профессиональная подготовка будущего специалиста становится важнейшим условием его включения в трудовую деятельность, нами проведена диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов. В системе профессиональной подготовки учителя начальной школы важная роль принадлежит педагогической практике, в процессе которой наиболее полно раскрываются уровни искомой готовности.

Таблица 1 – Предметные компетенции будущего учителя начальной школы

Уровни учебных целей	Характеристика уровней
Знание	Данный уровень предполагает знание теоретических основ общеобязательных, базовых и профилирующих дисциплин, современных педагогических технологий организации учебно-воспитательного процесса начальной школы.
Понимание	Способность выделять дидактические цели и задачи, элементы познавательного материала учебного предмета и определять последовательность его изучения. Понимает логику построения учебного материала, последовательно излагает факты, события, сведения, описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных. Понимает важность самоорганизации учебно-познавательной деятельности в профессиональном становлении.
Применение	Конструирует и моделирует учебно-воспитательный процесс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, с современными подходами к реализации обновленного содержания образования. Подбирает необходимую информацию, технические средства, оборудование для проектирования учебно-воспитательного процесса.
Анализ	Выделяет главное, существенное при отборе структурировании и изложении учебного материала. Моделирует содержание учебного материала, формы и методы с учетом их места и роли в типовой учебной программе начальных классов.
Синтез	Осуществляет целостный педагогический процесс начальной школы на основе творческого подхода, реализуя проектно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную работу учащихся. Разрабатывает дескрипторы и оценивает продукты деятельности учащихся. Участвует в научно-практических конференциях, в стартап проектах по вопросам модернизации начального образования.
Оценка	Оценивает эффективность организации учебно-воспитательного процесса и осуществляет коррекционную деятельность.

Методы исследования

Для определения средств повышения уровня подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности нами осуществлен педагогический эксперимент, включающий три основных этапа, осуществленных в процессе организации педагогической практики студентов и аудиторных учебных занятий. В связи с расширением полномочий вузов в настоящее время виды и сроки педагогической практики определяются образовательной программой специальности и проводится на 1, 2 курсах учебная практика, 3 курсе – педагогическая, на 4 – производственная (педагогическая) практика. Пятидневная педагогическая практика 3 курса позволяет определить сформированность готовности студента к профессиональной деятельности в естественных условиях педагогического процесса школы, совместно со студентами и работодателями выявить имеющиеся проблемы и наметить пути дальнейшего профессионального становления будущего педагога.

С целью определения уровней сформированности предметных компетенций нами проведена экспериментальная работа в базовых школах города Алматы КГУ «Гимназия № 15», КГУ

«Общеобразовательная средняя школа № 124». В эксперименте участвовали 42 студента 3 курса специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения.

Для определения искомой компетентности студентов на основе характеристик предметных компетенций, представленных в таблице 1, были разработаны три основных уровня: воспроизводящий, репродуктивный, продуктивный.

Уровни сформированности предметных компетенций:

Воспроизводящий уровень сформированности предметных компетенций – деятельность студента-практиканта характеризуется трансформацией теоретических знаний в практические умения. Практическая деятельность строится на общепринятых подходах с применением традиционных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса. Студент проводит уроки по предложенным краткосрочным планам, не проявляя творческого подхода. Применяет технические средства обучения в соответствии с программным содержанием. Анализирует организацию учебного процесса педагогов-практиков и однокурсников с целью совершенствования своих профессиональных навыков.

Репродуктивный уровень сформированности предметных компетенций – подразумевает организацию учебно-воспитательного процесса начальной школы, применяя основные педагогические технологии, соблюдая алгоритм определенного типа урока. Проявляет элементы поиска решений в различных педагогических ситуациях при организации учебной и внеучебной деятельности. Оформляет школьную документацию по предметам. Осуществляет самоменеджмент для эффективной организации жизнедеятельности. Анализирует организацию учебного процесса педагогов-практиков, однокурсников и собственную преподавательскую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства.

Продуктивный уровень сформированности предметных компетенций – проявляет сформированность критического, инновационного педагогического мышления. При конструировании учебного процесса соблюдает логику изложения материала, применяет инновационные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школь-

ников. Осуществляет консультативную помощь родителям по освоению содержания определенных предметов и воспитательному процессу. Реализует предметную опытно-экспериментальную работу учащихся с использованием ИКТ. Проявляет индивидуальный стиль деятельности и общения.

Результаты и дискуссия

Диагностика уровней сформированности предметных компетенций была осуществлена на основе результатов, полученных в процессе наблюдений, анализа планирования, проведения учебных занятий и внеклассной работы, отчетной документации, характеристики студента классным руководителем, психологом и руководителем практики.

Данные позволили констатировать, что на воспроизводящем уровне сформированности предметных компетенций оказалось 33% студентов (14 чел.), на репродуктивном – 47% (20 чел.), на продуктивном – 20% (8 чел.) (рисунок 1).

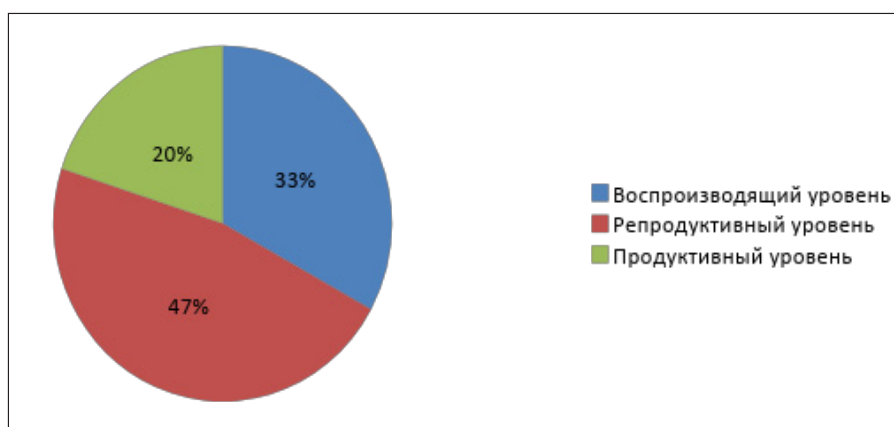


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

Следует отметить, что трудности в практической деятельности студенты испытали при:

- адаптации педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и спецификой предмета;
- формулировки критериев и дескрипторов к формативному и суммативному заданию по предметам;
- осуществлении индивидуальной консультации родителей по освоению содержания определенных предметов и воспитательному процессу.

На основании выявленных трудностей, которые испытывают студенты во время прохождения практики в учебных курсах «Практикум обучения математике в начальной школе», «Педагогическое мастерство с практикумом», «Современные педагогические технологии», «Профессиональные ориентиры учителя», изучаемых на 6 и 7 семестрах, особое внимание уделили именно этим вопросам.

Преподавателями вуза раскрывались особенности применения современных педагогических технологий (технология развития критического

мышления, игровые технологии, технология коллективной познавательной деятельности, проектная технология, этнокультурная технология, ИКТ и др.) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и спецификой предмета определенного класса начальной школы. Так, проектная деятельность детей 1 класса предполагает реализацию краткосрочных проектов и элементарной экспериментальной и поисковой деятельности, тогда как в 4 классе учащимся доступно осуществлять среднесрочные и долгосрочные проекты, используя знания основ естественных наук, умения отбирать научную информацию по теме исследования и навыки работы со специальным оборудованием, инструментами.

На практических занятиях особое внимание уделялось формированию умений и навыков

студентов по разработке и формулировке критериев и дескрипторов к формативному и суммативному заданиям, в соответствии с особенностями и содержанием конкретного предмета. Совершенствовали умения студентов по осуществлению активного сотрудничества с родителями, по оказанию консультативной помощи по выполнению домашнего задания и организации свободного времени ребенка.

Результаты производственной (педагогической) практики (8 семестр) показали, значительное повышение уровня сформированности предметных компетенций. Так, на воспроизводящем уровне сформированности стало 4 % студентов (2 чел.), на репродуктивном – 20 % (8 чел.), а на продуктивном – 76 % (32 чел.) (рисунок 2).

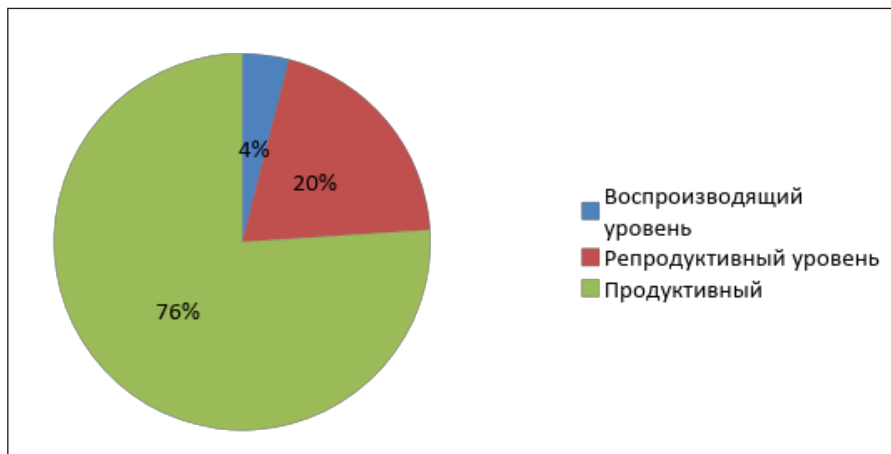


Рисунок 2 – Результаты контрольного этапа эксперимента

Заключение, выводы

Анализ теоретических исследований и опыта подготовки учителей в зарубежных и отечественных вузах показал, что именно компетентностный подход обеспечивает качественную подготовку молодых специалистов в области начального образования. В ходе проведения экспериментальной работы выявлено, что от уровня сформированности у студентов предметных компетенций зависит готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Поэтапное формирование предметных компетенций в процессе изучения базовых, профилирующих предметов и педагогической прак-

тики способствует совершенствованию профессиональной подготовки специалиста. Внесение дополнений и изменений в содержание педагогической практики, конкретизация предметных компетенций и результатов обучения, внесенных в образовательную программу, обеспечивают реализацию практико-ориентированного подхода в учебный процесс вуза. Учебные курсы, разработанные с учетом рекомендаций работодателей, позволяют выпускнику вуза быстро адаптироваться в профессиональной деятельности, вносить новизну в организацию педагогического процесса, применять инновационные педагогические технологии в предметном преподавании.

Литература

- 1 Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование // Казахстанская правда. – 2006. – 27 мая. №131-132.
- 2 Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – 2002.
- 3 Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для вузов. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 542 с.
- 4 Левина М.М. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
- 5 Савельева С.С. Компетентный подход в сфере повышения квалификации учителей // Инновационные проблемы педагогического образования: Сборник научных трудов / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: МГОУ, 2007. – С. 99 – 101
- 6 Компетентный подход в процессе непрерывного профессионального педагогического образования студентов: монография / Под ред. Белкиной В.Н. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 139 с
- 7 Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.: http://www.vvsu.ru/dap/development_program/files/zimnyaya.pdf
- 8 Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Интернетжурнал «Эйдос». – 2006.: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>
- 9 Шерьяданова Х.Т., Исхакова Э.В. Статус педагога: ресурсы, рост и развитие личности: Учебное пособие. – Алматы: Издательство «Қыздар университеті», 2014. – 130 с.
- 10 Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного профиля в условиях непрерывного образования: материалы международной научно-практической заочной конференции. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 266 с.
- 11 Cuban L. Constancy and change in schools. In P. Jackson (Ed.), *Contributing to Educational Change: Perspectives on Research and Practice*, 1988. – P. 85-106.
- 12 Eltis K., Turney C. Cmeric competencies for beginning teachers. Report prepared for the National Project on the Quality of Teaching and Learning. – Canberra: Department of Employment Education and Training, 1992.
- 13 Hughes P., Radford, R. National Competency Standards for the Teaching Profession: The Beginning Teacher. Report prepared for the National Project on the Quality of Teaching and Learning. – Canberra: Department of Employment, Education and Training, 1992.
- 14 Lauden W. Competency-Based Standards in Teaching: Two Problems – One Solution. *Australian Journal of Teacher Education*, 1992. – 17(2).
- 15 Sirotnik K. What you see is what you get Consistency, persistency, and mediocrity in classrooms. *Harvard Educational Review*, – 1984. 53 (1), 1631
- 16 Woolfe D.M. Developing prC)tesslOIlaF, competence in applied behavioural sciences. *New Directions for Experiential Learning*, 1980. – 8, P. 1-16.
- 17 Reynolds M., Salters M. Models of Competence and Teacher Training // *Cambridge Journal of Education*, 1995. – P. 349-359, DOI:10.1080/0305764950250306
- 18 Serbati A. Implementation of Competence-Based Learning Approach: stories of practices and the Tuning contribution to academic innovation. № 3(1) – 2015. – P. 19-56 DOI: 10.18543
- 19 Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой. – М.: Оргсервис, 2006. – ISBN 5-98115-066-1.
- 20 Ефанов А.В. Развитие профессиональной компетенции будущих педагогов в процессе производственной практики: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Екатеринбург, 2002. – 208 с.

References

- 1 Nazarbayev N.A. (2006) K ekonomike znaniy cherez innovatsii i obrazovaniye [Towards a knowledge economy through innovation and education]. *Kazakhstanskaya Pravda*, 27 maya. № 131-132 (In Kazakhstan)
- 2 Khutorskoy A. V. (2002) Klyuchevyye kompetentsii i obrazovatel'nyye standarty [Key competences and educational standards]. *Eydos : internet-zhurnal* [Eidos: online journal] (In Russian)
- 3 Sorokopud YU.V. (2011) Higher School Pedagogy [Pedagogika vysshey shkoly]: Ucheb. posobiye dlya vuzov [Textbook. manual for universities]. – Rostov na Donu, 542 p. (In Russian)
- 4 Levina M.M. (2001) Tekhnologii professional'nogo obrazovaniya [Technology of vocational education]: Uchebnoye posobiye dlya vysshikh pedagogicheskikh ucheb zavedeniy [textbook for higher pedagogical studies institutions]. – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», - 272 p. (In Russian)
- 5 Savel'yeva S.S. (2007) Kompetentnostnyy podkhod v sfere povysheniya kvalifikatsii uchiteley [Competence-based approach in the field of teacher development] *Innovatsionnyye problemy pedagogicheskogo obrazovaniya: Sbornik nauchnykh trudov* [Innovative problems of pedagogical education: Collection of scientific papers] Pod redaktsiyey. L.P.Krivshenko [Edited. L.P.Krivshenko]. – M: MGOU, – pp. 99 – 101. (In Russian)

- 6 Belkina V.N. (2011) Kompetentnostnyy podkhod v protsesse nepreryvnogo professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya studentov [Competence approach in the process of continuous professional pedagogical education of students]. Yaroslavl: YSPU named after KD Ushinsky – 139 p. (In Russian)
- 7 Zimnyaya I.A. (2004) Klyuchevyye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. [Key competencies as an effective target basis of a competence-based approach in education]. Trudy metodologicheskogo seminara «Rossiya v Bolonskom protsesse: problemy, zadachi, perspektivy» [Proceedings of the methodological seminar «Russia in the Bologna process: problems, tasks and prospects»] – M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 42 p. (In Russian)
- 8 Zimnyaya I.A. (2006) Obshchaya kul'tura i sotsial'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka [General culture and socio-professional competence of a person] Internetzhurnal «Eydos». <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>
- 9 Sheryazdanova Kh.T., Iskhakova E.V. (2014) Status pedagoga: resursy, rost i razvitiye lichnosti [Teacher status: resources, growth and personal development]. Uchebnoye posobiye. – Almaty. Izdatel'stvo «K, yzdar universiteti», 130 p. (In Kazakhstan)
- 10 (2016) Formirovaniye professional'noy kompetentnosti pedagoga doshkol'nogo profilya v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya [Formation of professional competence of a preschool teacher in the context of lifelong education]: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy zaochnoy konferentsii [materials of the international scientific and practical correspondence conference]. – Yaroslavl': RIO YAGPU, 266 p. (In Russian)
- 11 Cuban L. (1988) Constancy and change in schools. In P. Jackson (Ed.), *Contributing to Educational Change: Perspectives on Research and Practice*, pp. 85-106.
- 12 Eltis K., Turney C. (1992) Cmeric competencies for beginning teachers. Report prepared for the National Project on the Quality of Teaching and Learning. Canberra: Department of Employment Education and Training.
- 13 Hughes P., Radford, R. (1992) National Competency Standards for the Teaching Profession: The Beginning Teacher. Report prepared for the National Project on the Quality of Teaching and Learning. Canberra: Department of Employment, Education and Training.
- 14 Lauden W. (1992) Competency-Based Standards in Teaching: Two Problems – One Solution. *Australian Journal of Teacher Education*, 17(2).
- 15 Sirotnik K. (1984) What you see is what you get Consistency, persistency, and mediocrity in classrooms. *Harvard Educational Review*, 53 (1) 1631
- 16 Woolfe D.M. (1980) Developing prctessOllaF, competence in applied behavioural sciences. *New Directions for Experiential Learning*, 8, pp. 1-16.
- 17 Reynolds M., Salters M. (1995) Models of Competence and Teacher Training, *Cambridge Journal of Education*, 25:3, 349-359, DOI: 10.1080/0305764950250306
- 18 Serbati A. (2015) Implementation of Competence-Based Learning Approach: stories of practices and the Tuning contribution to academic innovation. 3(1)-. pp 19-56. DOI: 10.18543.
- 19 Lebedeva M.M. (2006) Bolonskiy protsess [The Bologna Process]: problemy i perspektivy [Problems and Perspectives] / pod red. M.M. Lebedevoy. – Moskva: Orgservis. (In Russian)
- 20 Yefanov A.V. (2002) Razvitiye professional'noy kompetentsii budushchikh pedagogov v protsesse proizvodstvennoy praktiki [Development of professional competence of future teachers in the process of production practice]. Yekaterinburg, – 208 p. (In Russian)