

Жекибаева Б.А.¹, Калимова А.Д.², Коломиец О.М.³

¹к.п.н., асс. профессор, e-mail: bzhekibaeva@mail.ru

²PhD докторант, e-mail: kargu_ase@mail.ru

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан, г. Караганда

³к.п.н., профессор, директор Международного института профессионального развития педагога, Россия, г. Москва

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье представлен один из результатов научного исследования, связанного с диагностикой мотивационного компонента подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе. Целью статьи является обоснование диагностического инструментария измерения сформированности мотивационного компонента готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе. Методология исследования представлена на основе теоретического анализа современной научной литературы по проблематике, обобщения психолого-педагогических исследований в области подготовки будущих учителей начальных классов к интегрированному обучению. Исследование организовано на основе эмпирических методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, математико-статистических методов обработки полученных данных. Кроме того, авторы в исследовании руководствуются системно-деятельностным подходом, на основе которого был подобран комплекс методов. Для мотивационного компонента подобран и реализован комплекс методов, позволяющих выявить уровень готовности к профессиональной деятельности: методика «Мотивы выбора профессии» автора Р.В. Овчаровой; методика «Диагностика мотивационной сферы личности» Ж. Ньютена; анкета «Барьеры педагогической деятельности». В статье отмечено, что среди многочисленных методов научно-педагогического исследования наиболее приемлемыми для определения мотивационного компонента являются анкеты-опросники, которые незаменимы для получения информации о склонностях, мотивах деятельности, мнениях опрашиваемых студентов. Подробно представлен анализ результатов мотивационного компонента готовности. Описаны причины, повлиявшие на результаты обучения студентов специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения». Определена необходимость дальнейшей работы по формированию мотивационного компонента подготовки будущих учителей, чему способствует последующая реализация содержательного и процессуального компонентов подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

Ключевые слова: подготовка, будущие учителя, интегрированное обучение, начальная школа, констатирующий эксперимент.

Zhekibaeva B.A.¹, Kalimova A.D.², Kolomiets O.M.³

¹candidate of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: bzhekibaeva@mail.ru

²PhD student, e-mail: kargu_ase@mail.ru

E.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan, Karaganda

³candidate of pedagogical sciences, professor, director of the of the international Institute of professional development of the teacher, Russia, Moscow

Diagnostics of the Motivational Component of the Future Teachers' Training for Integrated Education in Primary School

The article presents one of the results of scientific research related to the diagnostics of the motivational component of the future teachers' training for integrated education in primary school. The purpose of the article is to substantiate the diagnostic tools for measuring the formation of the motivational component of the future teachers' readiness for integrated education in primary school. The authors, referring to the regulatory documents, justify the relevance of the issue of teacher training for professional activities. The research methodology is presented on the basis of a theoretical analysis of modern scientific literature on this subject, a synthesis of psychological and pedagogical research in the field of training future primary school teachers for integrated learning. The study is organized on the basis of empirical methods: testing, questioning, observation, and conversation, mathematical and statistical methods of processing the obtained data. In addition, the authors of the study are guided by a system-activity approach. Guided by this approach, a complex of methods was selected. For the motivational component, a set of methods was selected and implemented to identify the level of readiness for professional activity: the method «Motives for choosing a profession» by the author R.V.Ovcharova; the technique «Diagnostics of the motivational sphere of the personality» by J.Newton; questionnaire «Barriers of teaching». The article notes that among the numerous methods of scientific and pedagogical research the most appropriate for determining the motivational component are questionnaires, which are indispensable for obtaining information about aptitudes, motives, opinions of the surveyed students. The analysis of the results of the motivational component of readiness is presented in detail. The reasons that influenced the learning outcomes of students of the specialty 5B010200 – «Pedagogy and methods of primary education» are described. The need for further work on the formation of the motivational component of training future teachers has been identified, which is facilitated by the subsequent implementation of the substantive and procedural components of the training future teachers for integrated primary school education.

Key words: training, future teachers, integrated education, elementary school, ascertaining experiment.

Жекибаева Б.А.¹, Калимова А.Д.², Коломиец О.М.³

¹п. ф. к., профессор, e-mail: bzhekibaeva@mail.ru

²PhD докторанты, e-mail: kargu_ase@mail.ru

Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қазақстан, Қарағанды қ.

³п. ф. к., профессор, педагогты кәсіби дамыту халықаралық институтының директоры, Ресей, Мәскеу қ.

Бастауыш мектептерде кіріктіру оқытуға болашақ мұғалімдерді дайындау мотивациялық компоненттердің диагностикасы

Мақалада бастауыш мектептерде кіріктіру оқытуға болашақ мұғалімдерді дайындау мотивациялық компоненттердің диагностикасымен байланысты, бір ғылыми зерттеу нәтижесі ұсынылған. Бастауыш мектептерде кіріктіру оқытуға болашақ мұғалімдерді дайындау мотивациялық компоненттерді диагностикалық құрастыру өлшеу құралы – мақаланың мақсаты болып табылады. Авторлар, нормативтік-құқықтық құжаттарға сілтеме жасай отырып, кәсіби қызметке педагогикалық кадрларды дайындау мәселесінің көкейкестілігін негізге алады. Заманауи әдебиеттердің теориялық талдауы, бастауыш мектептерде кіріктіру оқытуға болашақ мұғалімдерді дайындау саласындағы психолого-педагогикалық зерттеулерді жалпылау негізінде, аталған мәселенің зерттеу әдіснамасы ұсынылған. Эмпирикалық әдістер: тестілеу, сауалнама, бақылау, әңгімелесу, алынған мәліметтерді математикалық-статистикалық өңдеу негізінде зерттеу ұйымдастырылған. Сонымен қатар, зерттеу авторлары жүйелі-әрекетті көзқарасты басшылыққа алады. Аталған көзқарасты басшылыққа ала отырып, авторлар әдістер жинағын таңдап алды. Кәсіби қызметке дайындық деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін, автор Р.В. Овчарованың «Мамандық таңдау себептері» әдіснамасы, Ж. Ньютоның «Тұлғаның мотивациялық саласына диагностика» әдіснамасы, «Педагогикалық қызмет кедергілері» сауалнамасы, таңдалып және жүзеге асырылды. Көптеген ғылыми педагогикалық зерттеу әдістерінің ішінен, сұрастырылған студенттердің бейімділігі, әрекет ету себептері, ойлары туралы ақпарат алуда, мотивациялық

компонеттерді анықтауда, сауалнама-сұрастыру ең тиімді болып табылатындағы мақалада көрсетілген. Мотивациялық компонент дайындығы нәтижесін талдау егжей-тегжейлі көрсетілген. 5B010200 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» мамандығына студенттерді оқыту нәтижесіне әсер ету себептеріне, қорытындыда сипаттама берілген. Бастауыш мектептерде кіріктіру оқытуға болашақ мұғалімдерді дайындау мотивациялық компоненттерінде, келесіде жүзеге асыруға болатын, болашақ мұғалімдерді дайындау мотивациялық компоненттерін қалыптастыру бойынша алдағы уақыттағы жұмыс қажеттілігі анықталды.

Түйін сөздер: дайындық, болашақ мұғалімдер, кіріктірілген оқыту, бастауыш мектеп, эксперимент.

Введение

В настоящее время актуальной проблемой является повышение качества высшего профессионального образования в соответствии с требованиями обновленной программы образования. Возрастает роль изучения и систематизации научно-теоретических положений, определяющих качественную подготовку будущих учителей начальных классов. На данном основании происходит смена образовательной парадигмы: на смену традиционным приходят новые методы, формы, средства обучения и воспитания; обосновываются новые подходы к процессу обучения в начальной школе. В законе «Об образовании» (2011) [1], в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (2016) [2], в Послании Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» (Назарбаев, 2017) [3] и других нормативно-концептуальных документах серьезное внимание уделяется вопросам образования, а также технологической компетентности сегодняшних выпускников педагогических вузов.

Значимость проблем, связанных с подготовкой учителя, никогда не подвергалась сомнению, но они приобрели особую актуальность в связи происходящими кардинальными преобразованиями в системе образования Республики Казахстан, вызванными:

- усовершенствованием системы образования, вызванным потребностью подготовки новой системы ценностей, сфокусированной на личности, способной к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности;

- сменой устоявшейся парадигмы образования, в которой усвоения готовых знаний становится явно недостаточно, когда учащиеся из пассивного объекта превращаются в активного

субъекта образовательного процесса при изменении роли и функции учителя;

- компьютеризацией и информатизацией всей системы образования.

В психолого-педагогической науке проблема профессиональной подготовки будущих учителей к практической, творческой, самостоятельной деятельности всегда была в центре внимания. Теоретически проанализировав научно-педагогическую литературу, были определены четыре задачи, которые стоят перед высшим учебным заведением в процессе подготовки будущих учителей.

Первой задачей вуза является то, чтобы предложить будущему специалисту структурированные знания о закономерных взаимосвязях человека с природой, обществом, наукой, культурой, государством, о процессах формирования личности, развивающейся в мире ценностей в отношениях к другому и к самому себе. Углубляя, развивая и уточняя целостную гуманитарную и естественную картину мира, эта общая для всех педагогических специальностей составляющая профессионально-ориентированного знания позволит студенту овладеть критериями оценки природных и социальных явлений, феноменов культуры, а также способами интерпретации и добывания научной информации, ее обработки и хранения, научит умению видеть «свой» предмет в педагогическом процессе.

Ориентацией будущего учителя на профессиональную деятельность, предметом которой является человек, занимается высшее учебное заведение, поэтому фундамент профессиональной подготовки учителя составляет совокупность современных научных знаний о человеке, его становлении и развитии в реальном социокультурном обществе.

Вооружение будущего учителя системой антропологического знания, излагаемого в учебных курсах по принципам проблемно-содержательной взаимосвязи социально-гуманитарных, психолого-педагогических и культурологических дисциплин, является второй задачей вуза.

Третья задача – обеспечить становление профессионально личностной культуры педагога как способа его жизнедеятельности, «инструмента» реализации индивидуальных творческих сил в педагогической деятельности.

Четвертая задача – сформировать у будущего учителя систему фундаментальных знаний в избранной профессиональной деятельности (Жекибаева, 2014: 36).

Цель статьи – обоснование диагностическо-инструментария измерения сформированности мотивационного компонента подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

Методы исследования

Авторами представлены методы на основе теоретического анализа современной научной литературы по проблематике исследования, обобщения психолого-педагогических исследований в области подготовки будущих учителей начальных классов к интегрированному обучению. Исследование организовано на основе эмпирических методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, а также математико-статистических методов обработки полученных данных.

Обзор литературы

Отметим, что попытки изучения подготовки к различным аспектам педагогической деятельности предпринимались в разное время. В Казахстане различные аспекты проблемы подготовки будущих учителей рассматривались в исследованиях Б.А. Абдыкаримовой, Ж.Ж. Айтаевой, Г.Д. Аубакировой, А.Е. Берикхановой, Е.И. Бурдиной, Б.С. Длимбетовой, А.А. Калюжного, К.М. Кертаевой, С.К. Ксембаевой Г.Ж. Менлибековой, Г.У. Уразамбетовой, Н.Э. Пфайфер, Л.А. Шкутиной и многих других.

Несмотря на ценность представленных исследований, подготовка будущих педагогов остается мало разработанной, отсутствуют научные труды, посвященные процессу подготовки будущего учителя к интегрированному обучению в начальной школе. Вместе с тем ведутся работы по подготовке педагогических кадров, реализующих интегрированное обучение. На наш взгляд, это ключевой момент, ведь учитель начальных классов – основной субъект, осуществляющий педагогический процесс, в данном контексте, интегрированную практику обуче-

ния. Мировая практика показывает, что данный вопрос требует изучения в различных аспектах. Поэтому подготовка педагогических кадров нового формата, имеющих более широкий спектр компетентности, готовых к трансформации, остается актуальной. Вопрос определения оптимальных условий для подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе остается перспективным.

Несмотря на ценность представленных исследований, подготовка будущих педагогов остается мало разработанной, отсутствуют научные труды, посвященные процессу подготовки будущего учителя к интегрированному обучению в начальной школе.

Анализ научных исследований ученых, педагогов в области теории и практики интегрированного обучения показывает, что в них прослеживается несколько направлений. Так, например, процесс интеграции в обучении рассматривается как:

- развитие педагогического процесса в школе с позиции интеграции имеет место в трудах известных классиков педагогики (Коменский Я.А., Гербарт И., Песталоцци И.Г., Ушинский К.Д.);

- интеграция знаний в обучении (Баранов С.П., Данилов М.А., Скаткин М.Н., Бейсенбаева А.А., Садыкова Б.Т.);

- раскрытие общих особенностей педагогических интеграционных явлений (Безрукова В.С., Берулава Ю.А., Данилюк А.Я., Дик Ю.А., Тюнникова Ю.С., Федорец Г.Ф., Чапаев Н.К.);

- построение образовательного процесса на интегрированной основе в школе (Браже Т.Г., Бахарева Л.Н., Конышева Н.М., Колягин Ю.М.);

- интеграция в образовательном процессе педагогического вуза (Деменева Н.Н., Мустафина Р.З., Сергеенок С.А.);

- рассмотрение методологических аспектов проблемы интеграции за рубежом (Урбанек В., Шрейдер Ю.А., Шулер В., Павельциг Г.).

Результаты анализа показывают, что общей точкой соприкосновения описанных выше исследований является не противоречие, а наоборот, дополнение друг к другу. Акцентирование различных подходов интеграции в обучении свидетельствует о многообразии спектра явлений, описываемых данным понятием, которое имеет характер общенаучной категории. Интегрированное обучение в начальной школе остается актуальным из-за перенасыщенности современного учащегося информацией. Интеграция знаний позволяет дать целостное пред-

ставление об окружающем мире, сформировать продуктивную систему обучения, развить познавательную активность учащихся, сформировать целостную картину мира, а также всесторонне развить личность учащегося.

Выявление возможностей педагогического процесса вуза в подготовке будущих учителей высветило явное противоречие между требованиями учебной программы и реальной постановкой преподавания, это касается, прежде всего, интегрированного обучения в начальной школе в должной мере. В нашем случае данная проблема рассматривается через призму подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе. В связи с этим возникает необходимость в организации специальной целенаправленной опытно-педагогической работы, направленной на устранение указанного противоречия.

Гипотетическое проектирование теоретической модели подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе, разработка критериев, показателей и уровней готовности будущих учителей стали основой обоснования диагностического инструментария измерения сформированности мотивационного компонента готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

Результаты и дискуссия

Диагностика мотивационного компонента подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе была организована со студентами четвертого курса – выпускниками Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова, Павлодарского государственного педагогического университета по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» (96 студентов).

Организации образования Республики Казахстан придерживаются принципа, согласно которому одной из задач процесса обучения учащихся является необходимость научить тому, как учиться и стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и способными проводить анализ.

Ожидается, что учителя будут воспитывать и развивать данные качества посредством использования различных подходов. Следовательно, в подборе комплекса методов, позволяющих выявить уровень готовности к интегрированному

обучению в начальной школе, мы исходили из системно-деятельностного подхода. Данный подход заключается в том, что учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков широкого спектра. Деятельность учащихся сгруппирована по таким категориям, как «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «синтезировать» (Естествознание, 2015) [5, с. 8].

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Данный подход направлен на развитие каждого учащегося, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся (Шумейко, 2016: 19). Применение описанного выше подхода при подготовке будущих учителей позволяет более полно, всесторонне и в определенной последовательности расположить его основные компоненты. В основе системно-деятельностного подхода лежит исследование объектов как систем, как совокупности элементов, находящихся в отношениях и связи друг с другом, которая образует определенную целостность и единство.

Руководствуясь данным подходом, мы подобрали и разработали комплекс методов. Для выявления уровня сформированности мотивационного компонента будущим учителям начальных классов были предложены:

- методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова (Кухарчук, 2005: 123);
- методика «Диагностика мотивационной сферы личности» Ж. Ньютен (Сонин, 2004: 96);
- анкета «Барьеры педагогической деятельности» (Рогов, 2000: 158).

Следует отметить, что среди многочисленных методов научно-педагогического исследования наиболее приемлемыми для определения мотивационного компонента являются анкеты-опросники, которые «незаменимы для получения информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях» (Романова, 2009: 110).

Первый показатель мотивационного компонента – осознание значимости будущей профессии учителя. Данный показатель определяется при помощи методики «Мотивы выбора профессии» с целью определить ведущий тип мотивации при выборе профессии учителя. Анализируя результаты данной методики, касающиеся осознания значимости будущей профессии, мы пришли к выводу, что значимость профессии педагога осознают меньше половины опрошенных студентов:

- внутренние индивидуально значимые мотивы составили 28,5 % студентов;
- внутренние социально значимые мотивы – 31,4 %;
- внешние положительные мотивы – у 11,9% будущих учителей;
- внешние отрицательные мотивы – у 28,2 % числа опрошенных студентов.

Результаты обработки методики «Мотивы выбора профессии» позволяют определить, на какой ступени осознание значимости профессии учителя в современном обществе находится испытуемый студент. У 80,1% опрошенных студентов потребность в профессионально-педагогических знаниях достаточно низкая, у большинства респондентов она выражается только лишь как социально значимый мотив и свидетельствует об отсутствии желания связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Данная констатация фактов подтверждена результатами диагностики методики «Диагностика мотивационной сферы личности».

Будущие учителя начальных классов, соответствующие мотиву достижения, определяются в нацеленности на успех, на постановку и решение профессиональных задач, в озабоченности организацией своей работы, боязни неуспеха, провала в работе, в высоком уровне притязаний, вере в свои силы и возможности.

Респонденты, относящиеся к мотиву аффилиации, соответствуют стремлению заводить друзей и ценить дружбу, приятельские отношения, искать контакты и радоваться им, в желании быть принятым другими, кооперироваться и сотрудничать, в страхе быть непонятым и непринятым, отвергнутым, оказаться в изоляции, одиночестве.

Мотив помощи присутствует у большинства опрошенных студентов. Данный мотив выражен в нацеленности на сочувствие, сопереживание всем, нуждающимся в помощи, поддерживать, защищать, заботиться, думать о других и учитывать их пользу, в осуждении холодного, равнодушного отношения к людям.

Студенты, которые соответствуют мотиву влияния и доминирования, представлены в желании контролировать свое социальное окружение посредством совета, убеждения, приказа, воздействовать на поведение окружающих, отговаривать, сдерживать, запрещать, добиваться исполнения своих желаний, диктовать условия, руководить, надзирать, подчинять, очаровывать, покорять, приобретать последователей, в нежелании подчиняться другим, выслушивать чужие советы и приказания, в стремлении быть независимым.

Мотив саморазвития, самосовершенствования выражается в суждениях, связанных с осмыслением каких-то личных качеств будущих учителей, с намерением развить то или иное качество, с озабоченностью своими недостатками и желанием их устранить.

К познавательному мотиву относятся суждения, описывающие положительные переживания процесса познания истины, мира, общественных отношений, законов природы, переживания общественных успехов, удовольствия от учения, занятий, общения с педагогами.

Будущие учителя, соответствующие мотиву агрессии, проявляются в нетерпимости и враждебности по отношению к окружающим людям, в стремлении подчинить их себе.

Респонденты, направленные на материальные ценности, проявляют себя в стремлении улучшить свой быт, повысить качество жизни за счет приобретения материальных благ, в озабоченности низким качеством своего быта, одежды, и т. п.

Студенты, направленные на отдых, досуг, переживание приятного, обнаруживают суждения, связанные со стремлением к покою, пассивному или активному досугу, намерением отдохнуть, забыться или с желанием пережить удовольствие от простых радостей жизни. Будущие учителя, соответствующие мотиву направленности на духовное, сосредоточены на вопросах бытия, на вечных категориях добро, зло, любовь, смысл жизни. Результаты методики «Диагностика мотивационной сферы личности» представлены в таблице 1.

Анализ результатов диагностики данной методики позволяет сделать вывод о том, что будущие учителя, соответствующие мотиву достижения, составляют 0,9 % респондентов, что подтверждает данные, полученные в ходе ранее проведенной методики и результатов педагогического наблюдения. Будущие учителя, ориентированные на мотив аффилиации, составляют

1,4 %, они уверены в том, что добиться успеха в педагогической деятельности можно с помощью поддержки учащихся. У 5,8% опрошенных студентов выявлен мотив помощи. Студенты, соответствующие мотиву влияния, доминированию, – 5,6%, мотив саморазвития выявлен у 9,7% опрошенных респондентов.

Таблица 1 – Методика «Диагностика мотивационной сферы личности» (в %)

№	Мотив	Результат диагностики
1	достижения	0,9
2	аффилиации	1,4
3	помощи	5,8
4	влияния, доминирования	5,6
5	саморазвития	9,7
6	познания	3,8
7	агрессии	40,0
8	направленность на материальные ценности	20,1
9	направленность на отдых, досуг	10,0
10	направленность на духовное	1,7
11	ответы, не поддающиеся классификации	1,0

Мотив познания обнаружен у 3,8% студентов, агрессивный мотив выявлен у большинства опрошенных студентов и составляет 40,0%. Будущие учителя, направленные на материальные ценности, – 20,1%, направленные на досуг и отдых – 10,0%.

Студенты, направленные на духовный мотив, составили 1,7% опрошенных и 1,0% выявлены ответы, которые не были соотнесены к классификации мотивов.

Таким образом, анализ мотивов личности студентов к педагогической деятельности свидетельствует о низкой мотивации к предстоящей профессионально-педагогической деятельности, неумении, а зачастую нежелании анализировать свою деятельность и деятельность учащихся, подтверждающих отсутствие осознания значимости будущей профессии.

Одним из важных показателей мотивационного компонента исследуемой готовности является мотивационная связь интересов с будущей профессией учителя начальных классов. Совокупный анализ результатов выявления данного показателя отражен в таблице 2.

Таблица 2 – Мотивационная связь интересов с будущей профессией учителя начальных классов (в %)

Уровни	Студенты
Высокий уровень мотивационной связи интересов с будущей профессией	15,8
Средний уровень мотивационной связи интересов с будущей профессией	39,4
Низкий уровень мотивационной связи интересов с будущей профессией	44,8

Совокупный анализ результатов проведенных методик, основывался на определении осознания значимости будущей профессии, уровни которой отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Осознание значимости будущей профессии (в %)

Уровни	Студенты
Высокий	13,1
Средний	34,6
Низкий	52,3

В таблице 3 указано, что 13,1 % студентов осознают значимость будущей профессии учителя начальных классов в современных условиях; 34,6 % не придают своей будущей профессии значимости; 52,3 % к предстоящей педагогической деятельности равнодушны, практически не проявляя никакого интереса к деятельности учителя и теоретическим знаниям, необходимые для успешного выполнения предстоящей педагогической деятельности, связывая себя в будущем с другой профессией, которая станет доступной, после получения второго высшего образования.

В условиях глобализации общества и интенсивного развития средств обучения одной из актуальных проблем общества является осознание значимости будущей профессии учителя. В связи с этим на первый план выходит применение таких средств и методов обучения, которые внесут существенный вклад в обучение и младших школьников. На наш взгляд, осознание значимости профессии учителя начальных классов тесно взаимосвязано с теоретико-практическими знаниями, а именно с потребностью совершенствования знаний в области интегрированного обучения в начальной школе.

Необходимо отметить, что современное начальное образование основано на интегрированном обучении, так как это связано с обновлением содержания образования. Данные нововведения помогают сформировать устойчивый интерес к обучению, формируют навыки учебной деятельности. Уникальность интегрированного обучения заключается в стремлении учителей начальных классов разнообразить школьную жизнь учащихся: вызвать интерес к познавательному общению, к школе, к предмету, к уроку. Интегрированное обучение способствует удовлетворению потребностей младшего школьника в развитии мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Для будущих учителей начальных классов важным является построение учебного материала на основе подчинения его единой цели и функции. Методика организации интегрированного урока обеспечивает деятельность учителя и ученика на уровне субъектных отношений, в результате которых возникают возможности для совместного творчества и саморазвития участников педагогического процесса.

Для определения уровня сформированности показателей мотивационного компонента готовности будущих учителей к исследуемому виду деятельности респондентам была предложена анкета «Барьеры педагогической деятельности», анализ ответов которой позволил выявить реальный уровень сформированности мотива к получению знаний в области интегрированного обучения.

В целом, результаты сформированности данного компонента исследуемой готовности отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Анкета «Барьеры педагогической деятельности»

Уровни	Студенты
Высокий	10,6
Средний	29,7
Низкий	59,7

Как видно из таблицы 4, результаты диагностики показали, что высокий уровень мотива к знаниям интегрированного обучения у 10,6 % респондентов; 29,7 % имеют средний уровень данного показателя; у 59,7 % низкий уровень мотива к знаниям в области интегрированного

обучения у будущих учителей начальных классов.

Данные показатели выявляют, что большинство опрошенных студентов не проявляют интереса к знаниям в области интегрированного обучения младших школьников в силу отсутствия неполных теоретических знаний, что, на наш взгляд, не отвечает требованиям современного образования в целом и к учебному процессу вуза в том числе. Анализ ответов на вопросы дает основания полагать, что необходимо акцентировать внимание на спиральности, т.е. постепенного наращивания знаний, умений и навыков интегрированного обучения, а также повышения к педагогической деятельности в целом. Студенты выпускных групп не осознают в полной мере необходимость акцентирования внимания на целях обучения, которые основаны на интегрированном обучении.

Совокупный анализ результатов диагностики показателей мотивационного компонента готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень сформированности мотивационного компонента готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе (в %)

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание значимости будущей профессии и наличие интереса к интегрированному обучению в начальной школе	13,1	34,6	52,3
Мотивационная связь интересов с будущей профессией	15,8	39,4	44,8
Наличие мотивов саморазвития	16,9	41,1	42,0
Средний показатель	14,1	36,2	49,7

Таким образом, обобщение результатов исследования мотивационного компонента готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе показало, что 14,1 % опрошенных студентов показывают высокий уровень сформированности данного компонента, который выражается в осознании значимости будущей профессии и наличия интереса к инте-

рированному обучению в начальной школе; в мотивационной связи интересов с будущей профессией; в наличии мотивов саморазвития.

Средний уровень сформированности мотивационного компонента готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе выявлен у 36,2 % респондентов, проявляющийся в частичной удовлетворенности выбранной профессией, наличии слабо выраженного интереса к интегрированному обучению в педагогическом процессе начальной школы, в силу отсутствия неполных теоретических знаний.

Низкий уровень сформированности мотивационного компонента готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе мы выявили у 49,7 % будущих учителей, что свидетельствует о неудовлетворенности своей будущей профессией, незначительной потребностью приобретать знания в области интегрированного обучения, пассивным отношением к получению теоретических и практических знаний.

Заключение

В ходе диагностики мотивационного компонента подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе нам удалось выявить ряд причин, повлиявших на результаты обучения опрошенных студентов. Обращение к анализу вузовского образования с неизбежностью выдвигает задачу оценки и разработки теоретических основ, которые формируют знания готовности к педагогической деятельности. Данная задача имеет глубокий педагогический смысл, т.к. от данного решения успех в системе образования Республики Казахстан, а также перспективы развития и совершен-

ствования учебного процесса начальной школы. Среди причин, повлиявших на результаты обучения опрошенных студентов, мы отметили следующие:

- содержание и качество преподаваемых дисциплин базового цикла не в полном объеме способствуют формированию мотивов и потребностей педагогической деятельности, которые негативно отражаются на осознании значимости будущей профессии учителя начальных классов;

- в педагогическом процессе вуза не создано достаточных условий для формирования необходимых теоретических и практических знаний для подготовки педагогических кадров, к исследуемому виду деятельности.

Устранение выявленных причин возможно в процессе целенаправленной работы вуза в данном направлении, которая, на наш взгляд, должна обеспечить теоретическую и практическую подготовку будущих учителей.

Таким образом, проводимое исследование показало, что будущие учителя начальных классов по окончании четвертого курса имели возможность ознакомиться только с некоторыми аспектами педагогической деятельности. Следовательно, необходима дальнейшая работа по формированию мотивационного компонента подготовки будущих учителей, чему способствует последующая реализация содержательного и процессуального компонентов подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе. В целом, диагностика мотивационного компонента способствовала формированию соответствующих теоретических знаний, практических умений и навыков, а также развитию профессионально значимых качеств будущих учителей, укреплению интереса к выбранной профессии.

Литература

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда. – 2011. – С. 9-11.
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>
- Назарбаев Н.А. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 г. – Астана, 2017.
- Жекибаева Б.А., Калимова А.Д. Подготовка будущих учителей к использованию дидактических игр в учебном процессе начальной школы: монография. – Караганда, 2014. – 174 с.
- Естествознание. Учебная программа для начальной школы (1-4 классы) в рамках обновления содержания среднего образования (пробный вариант для апробации в 30-ти пилотных школах). – Астана, 2015. – 35 с.
- Шумейко О.Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 18 – 25. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9804/> (дата обращения: 12.04.2019).

Тесты для выбирающих профессию / Сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005. – 288 с.

Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2004. – 408 с.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

Романова К.Е. Мониторинг качества сформированности педагогического мастерства будущих преподавателей // Приволжский научный журнал. – 2009. – №3. – С. 110-115.

References

1. Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii» [Law of the Republic of Kazakhstan «On education»]. Kazakhstanskaya pravda [Kazakhstan Pravda]. 2011. P. 9-11.

2. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan na 2016-2019 gody [State program of education development of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>

3. Nazarbayev, N. A. (2017). Tret'ya modernizatsiya Kazakhstana: global'naya konkurentosposobnost'. Poslaniye Prezidenta Respubliki Kazakhstan N.Nazapbaeva narodu Kazakhstana [The third modernization of Kazakhstan: global competitiveness. Message of The President of The Republic Of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan]. January 31. Astana, 2017.

4. Zhekibaeva, B. A., Kalimova, A. D. (2014). Podgotovka budushchikh uchiteley k ispol'zovaniyu didakticheskikh igr v uchebnom protsesse nachal'noy shkoly: Monografiya [Training of future teachers for use of didactic games in educational process of elementary school]. Karaganda, 174 p.

5. Yestestvoznaniye. Uchebnaya programma dlya nachal'noy shkoly (1-4 klassy) v ramkakh obnovleniya soderzhaniya srednego obrazovaniya (probnyy variant dlya aprobatsii v 30-ti pilotnykh shkolakh) [Natural science. Curriculum for primary school (grades 1-4) within the framework of updating the content of secondary education (trial version for testing in 30 pilot schools)]. Astana, 2015. – 35 p.

6. Shumeiko, O. N. (2016). Realizatsiya sistemno-deyatelnostnogo podkhoda v protsesse obucheniya [Implementation of system-activity approach in the learning process]. Aktual'nyye voprosy sovremennoy pedagogiki: materialy VIII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Samara, mart 2016 g.) [Topical issues of modern pedagogy: materials VIII international. science. Conf. (Samara, March 2016)]. – Samara: publishing House ASGARD, P. 18 – 25. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9804/> (accessed: 12.04.2019).

7. Testy dlya vybirayushchikh professiyu [Tests for choosing a profession] / Comp. A. M. Kukharchuk, V.V. Lyakh, S.G. Makarova. – Meganewton.: «Tell lies. The word», 2005. – 288 p.

8. Sonin, V. A. (2004). Psikhodiagnosticheskoye poznanie professional'noy deyatel'nosti: Uchebnoye posobiye [Psychodiagnostic knowledge of professional activity: Textbook]. Sanct-Peterburg: Publishing house «Speech», 408 p.

9. Rogov, E. I. (2000). Nastol'naya kniga prakticheskogo psikhologa: Ucheb. posobiye [Handbook of a practical psychologist: Textbook]. Allowance: 2nd ed. – М.: Humanit. ed. Centre VLADOS, 320 p.

10. Romanova, K. E. (2009). Monitoring kachestva sformirovannosti pedagogicheskogo masterstva budushchikh prepodavateley [Monitoring the quality of formation of pedagogical skills of future teachers]. Privolzhskiy nauchnyy zhurnal [Volga scientific journal]. №3. P. 110-115.