

**Мизанбеков С.К.<sup>1</sup>, Таттимбетова Ж.О.<sup>2</sup>, Денисенко В.Н.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>к.п.н., доцент

<sup>2</sup>PhD докторант, e-mail: zhibek0709@gmail.com

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
<sup>3</sup>д.ф.н., профессор, Российский университет дружбы народов, Россия, г. Москва

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Статья посвящена методическим вопросам внедрения интерактивных технологий обучения – одного из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Авторы подчеркивают современные возможности интерактивного обучения, которые выступают доминантой профессиональной подготовки будущего педагога и призваны обеспечить аксиологическую, личностно-ориентированную, деятельностную направленность учебно-воспитательного процесса подготовки студента в вузе.

Рассматривая образовательный процесс вуза как сложную систему, включающую в качестве главных компонентов профессиональной подготовки будущего педагога воспитывающую и формирующую деятельность преподавателей и учебно-познавательную деятельность студентов, авторы выделяют следующие виды (этапы) учебной деятельности: (1) эмпирическую деятельность как этап восприятия – использование психолого-аппаратных приемов, направленных на привлечение внимания обучающегося к анализируемому языковому явлению; (2) эвристическую деятельность по распознаванию ситуации; (3) репродуктивную деятельность по преобразованию модели и получению новых знаний; (4) практическую деятельность, связанную с отработкой навыка. Согласно им, авторы разработали обучающую программу с заданиями, ориентируясь на данные этапы. До применения разработанной методики было проведено анкетирование на выявление уровня профессиональной обучаемости (способности студентов к самообучению, способности привлечения новой информации на дополнительных примерах, методом «показа», интерактивному обучению с оценкой действий обучаемых) студентов, оценки познавательной мотивации и коммуникативной активности студентов. Установлено, что 46% студентов выборки обладали высоким уровнем профессиональной обучаемости, 44% – выше среднего, 7% – средним и 3% – пониженным.

**Ключевые слова:** интерактивные образовательные технологии, дидактика, средство, мультимедиа, преподавание русского языка.

Mizanbekov S.K.<sup>1</sup>, Tattimbetova Zh.O.<sup>2</sup>, Denisenko V.N.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

<sup>2</sup>PhD doctoral student, e-mail: zhibek0709@gmail.com

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

<sup>3</sup>doctor of philosophical science, Professor, Peoples' Friendship University of Russia, Russia, Moscow

### **Methodological Issues of Using Interactive Educational Technologies in the Professional Training of Future Teachers of Russian Language and Literature**

The article is devoted to the methodological issues of introducing interactive forms of education – one of the most important areas for improving the preparation of students in a modern university. The authors emphasize that the modern possibilities of interactive teaching aids are the dominant of

the future teacher's professional training and are designed to provide the axiological, student-centered, activity-based orientation of the student's educational process at the university.

Considering the educational process of the University as a complex system, including as the main components of professional training of the future pedagogue educating and shaping the activities of lecturers and educational and cognitive activity of students, the authors identify the following types (stages) of educational activity: (1) empirical activity as a stage of perception – the use of psychological and equipment specific approaches, aimed at attracting the attention of the student to the analyzed linguistic phenomenon; (2) heuristic activity to recognize the situation; (3) reproductive activities to transform the model and acquire new knowledge; (4) practical activities related to the development of skills. According to them, the authors have developed a training program with tasks, focusing on these stages. Prior to the application of the developed methodology, a questionnaire was conducted to identify the level of professional learning (students' ability to self-study, the ability to attract new information on additional examples, the method of "display", interactive learning with the assessment of the actions of students), evaluation of cognitive motivation and communicative activity of students. It was found that 46% of the students in the sample had a high level of professional learning, 44% above average, 7% average and 3% - reduced.

**Key words:** interactive educational technologies, didactics, tool, multimedia.

Мизанбеков С.К.<sup>1</sup>, Тәттімбетова Ж.Ө.<sup>2</sup>, Денисенко В.Н.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>п. ф. к., доцент

<sup>2</sup>PhD докторанты, e-mail: zhibek0709@gmail.com

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

<sup>3</sup>ф. ф. д., Ресей халықтар достығы университетінің профессоры, Ресей, Мәскеу қ.

### **Орыс тілі мен әдебиетінің болашақ мұғалімдерін кәсіби даярлауға интерактивті білім беру технологияларын қолданудың әдістемелік мәселелері**

Мақала заманауи жоо студенттерді дайындауды жетілдірудің маңызды бір бағыты – оқытудың интерактивті технологияларын ендірудің әдістемелік мәселесіне арналған. Авторлар интерактивті оқытудың болашақ педагогті кәсіби даярлаудың доминанты болып табылатынын және олардың жоо студенттерін оқу- тәрбие үдерісінде дайындаудың аксиологиялық, тұлғалық-бағдарлы, іс- әрекеттік бағыттылығын қамтамасыз ететін қазіргі мүмкіндіктерін ашып көрсетеді.

ЖОО білім беру үдерісін күрделі жүйе ретінде қарастырған авторлар болашақ педагогті кәсіби даярлаудың басты компоненттерін оқытушылардың тәрбиелеушілік және қалыптастырушылық қызметін және студенттердің оқу- танымдық әрекеттерімен байланысты аша отырып, оқу іс-әрекетінің мынадай (кезеңдерін) түрлерін бөліп көрсетеді: (1) эмпирикалық іс- әрекет қабылдау кезеңі ретінде психологиялық аппараттық тәсілдерді қолдануда білім алушылардың назарын тілдік құбылыстарды талдауға бағыттау; (2) эвристикалық іс- әрекет жағдаяттарды тани алу; (3) репродуктивтік іс- әрекет жаңа білімдерді алу және моделдерді түрлендіру; (4) дағдыларды жұмылдыруға байланысты практикалық іс- әрекет . Аталған кезеңдерге сүйене отырып, авторлар осыларға сәйкес тапсырмалары бар оқыту бағдарламасын дайындаған. Дайындалған әдістемені қолданардың алдында білім алудың кәсіби деңгейлерін ( студенттердің өздігінен оқуы, қосымша мысалдар арқылы жаңа ақпараттарды таба алу қабілеттіліктері, «көрсету» әдісі, білім алушылардың интерактивті әдістердегі әрекеттерді бағалай алуы) анықтауда студенттердің танымдық түрткілерін және коммуникациялық белсенділіктерін бағалау үшін сауалнама жүргізілді. Студенттердің 46% білім алудың жоғары кәсіби деңгейін, 44% ортадан жоғары, 7% орташа және 3% – төменгі деңгейді көрсеткені анықталды.

**Түйін сөздер:** интерактивті білім беру технологиялары, дидактика, құрал, мультимедиа.

## **Введение**

Работа педагога со средствами информационных и телекоммуникационных технологий на всех уровнях образовательной системы протекает в различных режимах, предлагающих использование современных возможностей в качестве программно-педагогического средства обучения, которое не только обеспечивает передачу знаний и контроль за результатами

усвоения учебного материала, но и средства, обеспечивающие имитацию и моделирование изучаемых объектов, процессов, явлений; средства осуществления информационно-поисковой деятельности; средства автоматизации процессов обработки предложенного учебно-языкового материала и упражнений.

Интеграция мультимедийных материалов в учебно-воспитательный процесс вуза трактуется как педагогически организованное взаимо-

действие участников образовательного процесса (преподавателя, студента), направленное на эффективную учебно-познавательную деятельность и воспитание профессионально значимых качеств будущих педагогов (*Pedagogical Journal*, 2015: 108-111).

Цель исследования – обеспечение процесса обучения будущих учителей русского языка и литературы учебным контентом, создающим условия для выработки и поддержания педагогических умений в стандартных и нестандартных образовательных ситуациях; способствующим достижению компетентности в условиях, максимально приближенных к реальному образовательному процессу.

### Методология и методы исследования

Методологическую основу исследования составили аксиологический, раскрывающий сущность ценностных ориентаций и их значимость для воспитания студентов педагогического вуза (А.В. Кирьякова, З.И. Равкин, В.А. Слостенин и др.), деятельностный, обеспечивающий воспитание профессионально значимых качеств личности в процессе выполнения разнообразных учебных действий (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие ученые), личностно-ориентированный, признающий системообразующим фактором профессиональной подготовки личностное развитие субъектов обучения (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и другие ученые) подходы к организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

### Обзор литературы

Как известно, место современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе во многом определяется типом обучающей программы.

На основе анализа специальной литературы мы выявили, что одни обучающие программы предназначены для закрепления знаний и умений, другие ориентированы на усвоение новых понятий. Кроме того, существуют обучающие программы, которые позволяют обучающимся стать непосредственными «участниками» открытий, где средства мультимедиа используются в визуализация учебно-производственных лабораторий, которые оснащены большим набором натурального технологического и лабораторного оборудования, набором инструментов и при-

боров (для проведения практических занятий и испытаний), виртуальными интерактивными 3D моделями технологических процессов, оборудования (Larina O.A., 2007: 160).

Большими возможностями обладают обучающие программы, которые реализуют проблемное обучение, так как моделируются и анализируются конкретные ситуации, способствующие формированию умений и навыков в нестандартных ситуациях, стимулируют познавательную активность и мотивацию учебной деятельности, и ориентировано на личностное и профессиональное становление будущих педагогов.

Одним из основных требований к методическому обеспечению занятий с использованием интерактивных учебных ресурсов является предварительное планирование учебно-языкового материала с указанием возможностей использования дидактических инструментов средств мультимедиа для повышения эффективности учебного процесса:

- 1) определить цели использования программно-педагогических средств обучения (дать обучающемуся информацию об актуальности и практической значимости темы, заинтересовать, развить стремление к получению новых знаний);
- 2) подготовить методический сопровождающий материал: конструирование (использование видео-, аудиоресурсов) интерактивных онлайн-плакатов ThingLink; использование интерактивных упражнений (Learning Apps);
- 3) оценить успешность внедряемых обучающих программ с помощью интерактивных тестовых заданий Kahoot (на выбор одного или нескольких ответов, на восстановление последовательности, на установление соответствий, на заполнение пропусков, позволяющих провести контроль своей деятельности);
- 4) провести заключительный экзамен (контрольную работу) по изучаемой теме.

### Результаты исследования

Так, Н.В. Кузьмина отмечает, что определение уровней профессиональной обучаемости направлено на выявление основных трудностей вербального поведения в рамках этапа обучения и раскрывает зависимость изучаемого явления или процесса от известных контролируемых условий (Kuzmina N.V., 2008: 172).

Выявление уровня профессиональной обучаемости (способности студентов к самообучению, способности привлечения новой информации на дополнительных примерах, методом «показа»,

интерактивному обучению с оценкой действий обучаемых) потребовало оценки познавательной мотивации и коммуникативной активности студентов. Результаты статистической обработки и методической интерпретации результатов предэкспериментального анкетирования и тестирования оказались следующими.

Критерий 1 – Высокий уровень профессиональной обучаемости студентов с высокой мотивацией к обучению, сформированными навы-

ками самоорганизации и наличием творческих способностей (46% респондентов).

Критерий 2 – Уровень профессиональной обучаемости выше среднего, с необходимостью в повышении мотивации обучения посредством выполнения творческих заданий (44% студентов).

Критерий 3 – Средний уровень профессиональной обучаемости с проблемами самоорганизации и коммуникативной активности (7% анкетированных).

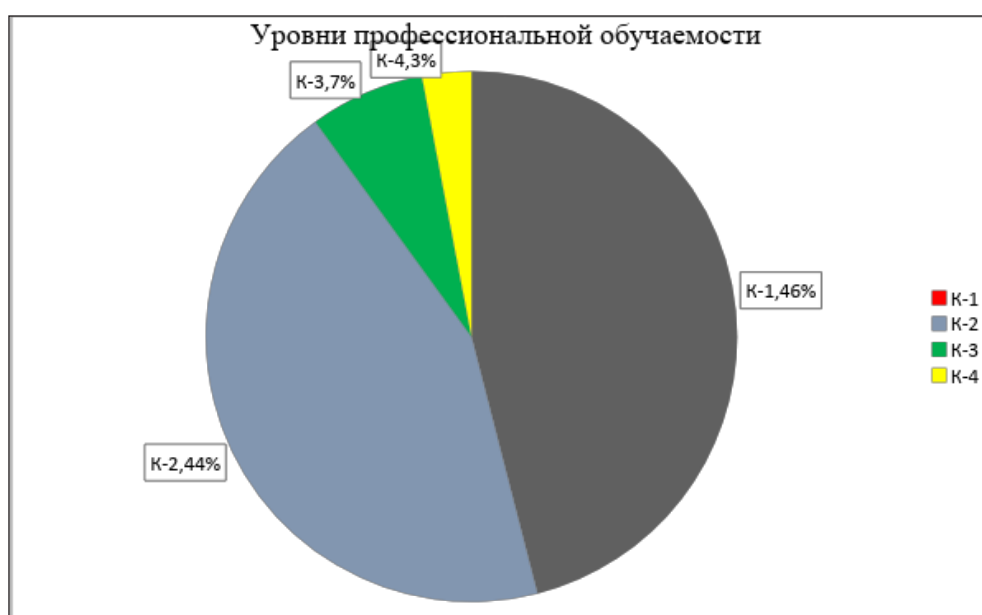


Рисунок 1

Критерий 4 – Пониженный уровень профессиональной обучаемости с отсутствием познавательной мотивации и коммуникативной активности (3% обучающихся).

Таким образом, результаты анкетирования демонстрируют преимущества использования информационных технологий обучения, так как привлечение дидактических инструментов средств мультимедиа не может не влиять на сформированность ценностно-мотивационной сферы личности студентов, степень понимания сущности и уровня проявления профессионально значимых качеств будущего педагога, его рефлексивно-оценочных умений.

### Обсуждение

Исходя из анализа трудов ученых и исследователей по теории обучения (В.В. Давыдова, М.И. Махмутова и др.), по психолого-педагогическим

основам интеграции мультимедийных средств обучения (Е.И. Машбица, В.М. Монахова, В.В. Рубцова, О.К. Тихомирова и др.) мы делаем попытку выявить подходы к использованию программ обучения, направленных на развитие ценностно-мотивационной, когнитивной, деятельностной и рефлексивно-оценочной сфер личности в целях подготовки ее к профессионально-педагогической деятельности:

1) программные комплексы должны обеспечить возможность дифференциации и индивидуализации обучения, способствовать развитию склонностей и способностей обучающихся (обеспечивать дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся);

2) должна обеспечиваться внутренняя мотивированная деятельность студентов, способствующая постепенному личностному включению студентов к освоению профессиональных знаний;

3) одной из задач конструирования и интеграции мультимедийных материалов в учебный процесс является формирование навыков использования информационных технологий обучения;

4) использование мультимедийных материалов не только интенсифицирует труд преподавателя и обучающегося, но и существенно изменяет содержание и структуру деятельности (Bashmakov A.I., Bashmakov I.A., 2003: 616).

Рассматривая образовательный процесс вуза как сложную систему, включающую в качестве главных компонентов профессиональной подготовки будущего педагога воспитывающую и формирующую деятельность преподавателей и учебно-познавательную деятельность студентов, ученые выделяют следующие виды (этапы) учебной деятельности:

I. **Эмпирическая деятельность** как этап восприятия – использование психолого-аппаратных приемов, направленных на привлечение внимания обучающегося к анализируемому языковому явлению:

А) концентрация внимания и отражение отдельных единичных объектов на фоне – изображение главного объекта более ярким цветом; изменение размера; выделение эффектом. Количественной оценкой логического ударения является его интенсивность. Интенсивность зависит от соотношения цвета и яркости анализируемого учебно-языкового объекта по отношению к фону, от изменения относительных размеров объекта по отношению к размерам предметов фона изображения. Наилучшим является выделение либо более ярким, либо более контрастным цветом.

Имя существительное изменяется по числам.  
 Может быть в **единственном** (жекеше) и **множественном** (көпше) числе.

 <b>Ы - И</b>	 <b>Ы - И</b>	 <b>О - Е</b>
<b>ОН</b>	<b>ОНА</b>	<b>ОНО</b>
Мужской род	Женский род	Средний род
Журнал журнал <b>Ы</b>	Машина машин <b>Ы</b>	Окно окн <b>А</b>
Врач врач <b>И</b>	Семья семь <b>И</b>	Море мор <b>Я</b>

Средний род: окончание **О – изменяется на А;**  
**Е заменяется на - Я**

Рисунок 2

**1** Проверочное слово 1 склонения: **РУКА**  
 (пчела, стена)

- в задач... = задач**А** (ж.р.) – 1 склонение: в рук**Е** значит в задач**Е**
- к теплиц...= теплиц**А** (ж.р.) – 1 скл.: к рук**Е** – к теплиц**Е**
- к черепах...= черепах**А** (ж.р.) – 1 скл.: к черепах**Е**
- для выкройк...= выкройк**А** (ж.р.) – 1 скл.: для рук**И** – для выкройк**И**
- без обложк... = обложк**А** (ж.р.) – 1 скл.: без рук**И** – без обложк**И**
- без наук... = наук**А** (ж.р.) – 1 скл.: без рук**И** – без наук**И**






Рисунок 3

Например, на рисунке 1 представлен кадр анимации – изменение размера; выделение цветом, эффектом.

Б) отражение выделенных единичных объектов и конкретной ситуации – включение видеоэффектов: движение, исчезновение, появление. Психологическое действие видеоэффектов (логических ударений) связано с уменьшением времени зрительного поиска и фиксации оси зрения по центру главного объекта.

На рисунке 2 представлен кадр анимации – добавление эффекта «выделение».

**II. Эвристическая деятельность** по распознаванию ситуации:

абстрагирование от конкретности (поиск алгоритма преобразования модели для решения поставленной задачи, привлечение имеющихся знаний).

**III. Репродуктивная деятельность** по преобразованию модели и получению новых знаний:

1) преобразование модели по избранному алгоритму;

2) интерпретация результатов преобразования, оценка адекватности получения модели по имеющимся у обучающегося знаниям;

3) оценка адекватности решения поставленной задачи.

**IV. Практическая деятельность**, связанная с отработкой навыка:

1) закрепление умения в подобных ситуациях;

2) формирование профессиональной речевой культуры;

3) формирование ассоциативных умений в необычной ситуации, т.е. развитие профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Последний вид (этап) практической деятельности относится к воспитанию стратега, который для решения данной конкретной задачи будет использовать весь арсенал имеющихся знаний и умений, искать похожие ситуации, т. е. ассоциации (Mizanbekov S.K., 2017: 322-326).

Все виды деятельности, независимо от конкретного содержания, включают следующие компоненты: потребности и мотивы, задачи, действия, операции. Как известно, особенность использования ИОТ (интерактивных образовательных технологий обучения) заключается в обеспечении доступа к большому объему информации и ее переработке, усилении познавательно-исследовательских возможностей человека, организации обмена информацией по содержанию выполняемой деятельности и создания новой человеко-машинной коммуникативной системы.

Исследование структуры и функционального взаимодействия компонентов процесса обучения с применением ИОТ (обучающий, обучающийся, ИОТ, учебный материал) базировалось на содержании их связей и функций. Использование ИОТ заметно влияет на уже существующие функциональные связи между обучающим и обучающимся, обучающим и учебным материалом, обучающимся и учебным материалом, а также способствует проявлению новых компонентов, таких как: обучающий и ИОТ; учебный материал и ИОТ; обучающийся и ИОТ.

Употребите нужную форму слова.	
Где?	Что?
Вот висит большая ... ... мы пишем русские фразы.	доска на доске
Сейчас мы...	Класс, в классе
Наш ... небольшой.	
Это мой ...	Рюкзак, в рюкзаке
Словарь лежит ...	
Мои учебники стоят ... ... висит на стене.	Полка, на полке
Мы сидим...	Комната, в комнате
Наша ... небольшая.	
Вот дом №32. ... большой магазин.	Дом, в доме

Рисунок 4

Взаимодействие «обучающий – средства информационных технологий обучения» происходит в процессе написания учебных программ и методики их применения в учебном процессе, при анализе готовых или создаваемых педагогических программных средств, при непосредственной работе над предлагаемым учебным материалом, позволяющей контролировать и корректировать процесс обучения. Связь между учебным материалом и средствами ИОТ определяется прежде всего тем, что часть теоретического и практического материала переносится в программные средства учебного назначения, это влечет изменение структуры и создание учебного материала.

В отношении между «обучающим и обучающимся» средства ИОТ выступают в качестве средств организации и управления учебной деятельностью и средством коммуникации внутри учебной группы. А в отношении преподавателя к предмету учебной деятельности эти технические средства выступают как посредник, являясь средством контроля, результатом и средством воспитания.

Следует отметить, что ИОТ разрабатываются с учетом классических дидактических принципов. Более того, дидактическое взаимовлияние теории и практики необратимо приведет к корректировке самих принципов.

Мы согласны с мнением Л. Плеуховой, что интерактивные обучающие программы являются

лишь средством обучения, а обучение с использованием компьютера, учебного телевидения, так же как и безмашинное, определяется теми же дидактическими принципами. Однако они наполняются новым содержанием, где пересмотрены и представлены на инструментальном уровне такие принципы, как наглядность, доступность, систематичность, последовательность и сознательность (Pleuhova L.F., 2008: 121).

### Заключение

При надлежащем использовании ИОТ обучение может носить индивидуальный характер, где каждый обучающийся занимается в наиболее удобном для него темпе, работая с учебно-языковым материалом, наиболее подходящим к его способностям и уровню знаний.

Таким образом, использование современных возможностей интерактивных средств обучения является обязательной составной частью системы учебного процесса, а сочетание традиционных приемов в процессе подготовки студента в вузе и новых позволит обеспечить более высокий уровень усвоения учебно-языкового материала и развитие ценностно-мотивационной, когнитивной, деятельностной и рефлексивно-оценочной сфер личности в целях подготовки ее к профессионально-педагогической деятельности.

### Литература

- 1 Индивидуализированные технологии в подготовке студентов педагогического вуза // Педагогический вестник. – Ярославль, 2015. – С. 108-111.
- 2 Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2007. – 160 с.
- 3 Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. – СПб.: СПбГУ, 2008. – 172 с.
- 4 Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих программ. – М.: Филинь, 2003. – 616 с.
- 5 Мизанбеков С.К. Конструирование веб-квестов как средство интенсификации процесса обучения языку специальности // Научно-технический журнал «Известия вузов. Технология текстильной промышленности», № 4 (370), 2017. – С. 322 – 326.
- 6 Плеухова Л.Ф. Познавательная самостоятельная деятельность студента в условиях компьютерного обучения. – М.: Педагогика, 2008. – 121 с.

### References

- 1 Individualizirovannyye tekhnologii v podgotovke studentov pedagogicheskogo vuza [Individualized technologies in the preparation of students of a pedagogical university] (2015). *Pedagogical journal*. Yaroslavl, 108-111 (in Russian)
- 2 Lapina, O.A. (2007). *Vvedeniye v pedagogicheskuyu deyatel'nost'* [Introduction to teaching]. Moscow, 160. (In Russian)
- 3 Kuzmina, N.V. (2008). *Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya* [Methods of systemic pedagogical research]. Sankt-Peterburg, SpbGU, 172. (In Russian)
- 4 Bashmakov, A.I., Bashmakov, I.A. (2003). *Razrabotka komp'yuternykh uchebnikov i obuchayushchikh program* [Development of computer textbooks and training programs]. Moscow, Filin, 616. (In Russian)
- 5 Mizanbekov, S.K. (2017). *Konstruirovaniye veb-kvestov kak sredstvo intensifikatsii protsessa obucheniya yazyku spetsial'nosti* [Designing web quests as a means of intensifying the process of learning the language of a specialty]. *Scientific and technical journal «Izvestiya vuzov. Tekhnologiya tekstil'noy promyshlennosti»*, 4 (370), 322 – 326. (In Russian)
- 6 Pleuhova, L.F. (2008). *Poznavatel'naiya samostoiyatel'naiya deyatel'nost' studenta v usloviyah kompiuternogo obucheniya* [Cognitive independent activity of the student in the conditions of computer training]. Moscow: Pedagogika, 121. (In Russian)