

Карабутова А.А.¹, Мынбаева А.К.²

¹докторант PhD кафедры педагогики и образовательного менеджмента
Казахского национального университета им.аль-Фараби,
начальник отдела образовательных программ Института гармоничного развития человека
Национального научно-практического образовательного и оздоровительного центра «Бобек»,
Казахстан, г. Алматы, e-mail:

²доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента
Казахского национального университета им.аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы, e-mail:

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «САМОПОЗНАНИЕ»**

В статье авторами предложена периодизация развития предмета «Самопознания» в школьном образовании Казахстана, который разработан на основе анализа концептуальных и методических подходов, самой методической системы предмета «Самопознания». Рассмотрены структурные элементы содержания нравственно-духовного образования «Самопознание» обновленного варианта. Выявлены особенности обновленного содержания предмета «Самопознание» в начальных классах, которые способствуют формированию гуманистических качеств личности и ведут к духовному росту человека. Периодизация включает этапы: подготовительный и экспериментальный этапы (до 2010 г.); внедренческий (2010-2015 гг.), этап обновления (с 2015). Систематизирован и обобщен опыт преподавания предмета «Самопознание», проведено сравнение развития этапов (экспериментальный → внедренческий → этап обновления) по критериям: преемственность нормативных документов, краткое описание концептуальных основ изменений, ведущие идеи построения содержания, изменение дидактической конструкции урока, изменение методики преподавания. Анализ показал, что ведущая идея, концепция предмета и ее реализация в Казахстане стратегически и прогностически актуальны и значимы на современном этапе развития общества. Она может быть названа как ответ казахстанского образования на современные кризисные явления в глобализирующемся мире. Современный методологический и методический инструментарий, применяемые для изучения самопознания, являются инновационными и передовыми, как по ведущим дидактическим и методологическим научным подходам (синергетический, аксиологический, ценностно-смысловой, средовой, проектный и другие подходы), так и по современному педагогическому инструментарию (сторителлинг, творческая работа и арт-методы, пение и др.). То есть выстроенные стратегии, методы и технологии обучения на текущий момент отвечают мировым стандартам развития науки образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное образование, самопознание, общечеловеческие ценности, обновленное содержание, проектная деятельность.

Karabutova A.A.¹, Mynbayeva A.K.²

¹doctoral student, department of pedagogy and educational management,
Al-Farabi Kazakh National University; head of the educational programs department, Institute
for Harmonious Human Development, Bobek National Scientific and Practical, Educational and Health Centre,
Kazakhstan, Almaty, e-mail: angelika_pv@mail.ru

²doctor of pedagogical sciences, professor, department of pedagogy and
educational management, Al-Farabi Kazakh National University,
Kazakhstan, Almaty, e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

**Historical Features of the Development of the Contents
of the Subject «Self-cognition»**

In the article, the authors proposed periodization of the development of the subject of «Self-cognition» in the school education of Kazakhstan, which was developed on the basis of the analysis of conceptual and methodological approaches, the methodological system of the subject «Self-cognition» itself. The structural elements of the content of the moral and spiritual education of «Self-cognition» of the updated version are considered. The features of the updated content of the subject «Self-cognition»

in the elementary school, which contribute to the formation of humanistic qualities of the individual and lead to the spiritual growth of a person, are revealed. Periodization includes the stages: preparatory and experimental stages (until 2010); implementation (2010-2015), the update phase (from 2015). The experience of teaching the subject «Self-cognition» is systematized and generalized, a comparison of the development of stages (experimental → introduction → update stage) is carried out according to the criteria: continuity of normative documents, a brief description of the conceptual foundations of changes, leading ideas for constructing content, changing the didactic design of the lesson, changing teaching methods. The analysis showed that the leading idea, the concept of the subject and its implementation in Kazakhstan are strategically and prognostically relevant and significant at the present stage of development of society. It can be called as a response of Kazakhstani education to modern crisis phenomena in a globalizing world. The modern methodological tools used to study self-cognition are innovative and advanced, both in terms of leading didactic and methodological scientific approaches (synergetic, axiological, value-semantic, environmental, design and other approaches), and in modern pedagogical tools (storytelling, creative work and art methods, singing, etc.). That is, the built-up strategies, methods and teaching technologies, at the moment, meet the global development of the science of education.

Key words: spiritual and moral education, self-cognition, universal values, updated content, project activities.

Карабутова А.А.¹, Мынбаева А.К.²

¹әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, педагогика және тәрбие менеджменті кафедрасының PhD студенті, «Бөбек» Ұлттық ғылыми-практикалық, білім беру және сауықтыру орталығының Адамның үйлесімді дамуы институтының оқу бағдарламалары бөлімінің меңгерушісі, Қазақстан, Алматы қ., e-mail: angelika_pv@mail.ru

²педагогика ғылымдарының докторы, профессор, педагогика және білім беруді басқару кафедрасы, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ., e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

«Өзін-өзі тану» пәнінің мазмұнын дамытудың тарихи ерекшеліктері

Авторлар мақалада Қазақстандағы мектептік білім беруде «Өзін-өзі тану» пәнінің әдістемелік жүйесі, тұжырымдамалық және әдістемелік тұрғыларын талдау негізінде дайындалған «Өзін-өзі тану» пәнін дамыту кезеңдерін ұсынады. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру мазмұнының жаңартылған нұсқадағы құрылымдық элементтері қарастырылады. Бастауыш сыныптардағы «Өзін-өзі тану» пәнінің адамды рухани өсуге жетелейтін және тұлғаның гуманистік сапаларын қалыптастыруға мүмкіндік беретін жаңартылған мазмұндағы ерекшеліктері көрсетіледі. Дәуірлеу мынадай кезеңдерді қамтиды: дайындық және эксперименттік кезең (2010 жылға дейін); ендіру (2010-2015 жж.).

«Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың тәжірибесі нормативтік құжаттардың сабақтастығы, тұжырымдамалық негіздердің өзгеруінің қысқаша сипаты, мазмұн құрастырудың жетекші идеялары, сабақты жобалаудың дидактикалық өзгерістері, пәнді оқыту әдістемесінің өзгеруі сияқты өлшемдер бойынша жинақталып жүйеленді, кезеңдердің (эксперименттік → ендіру → жаңарту кезеңі) дамуын салыстыру жүргізілді. Талдау қазіргі қоғамның дамуы кезеңінде Қазақстанда пәннің жетекші идеясының, тұжырымдамасының таратылуы стратегиялық және болжамдық түрде өзекті және маңызды екендігін көрсетті. Ол қазақстандық білім берудің қазіргі жаһандану әлеміндегі кризистік құбылыстарға жауап ретінде аталуы мүмкін.

Өзін-өзі тануды оқытуға арналған жетекші дидактикалық және әдіснамалық ғылыми тұрғылар (синергетикалық, аксиологиялық, құндылықтық-мағыналық, орталық, жобалық және басқа тұрғылар), сол сияқты заманауи педагогикалық құралдар (сторителлинг, шығармашылық жұмыс, арт-әдістер, өн айту және т.б.) қазіргі әдіснамалық және әдістемелік алдыңғы қатарлы және инновациялық құралдар болып табылады. Сөйтіп, құрастырылған стратегиялар, оқыту әдістері мен технологиялары ағымдағы кезеңдегі ғылыми білім берудің әлемдік дамуына жауап бере алады.

Түйін сөздер: рухани-адамгершілік білім беру, өзін-өзі тану, жалпыадамзаттық құндылықтар, жаңартылған мазмұн, жобалау әрекеті.

Введение

В современном компетентностном подходе все больше внимания уделяется формированию и развитию ценностей и отношений у учащихся. Анализируя глобальный кризис образования, российский ученый Н.Н. Пахомов описывал его в трех разрывах: «1) между образованием и социумом,.. – это проблема социализации, т.е. адаптации молодежи к реальной действительности; 2) нарастающий разрыв между образованием и культурой – школа учит знаниям, а не ценностям и нормам; 3) увеличением отставания образования от науки».

Решению данных проблем способствует активное внедрение личностно-ориентированного и компетентностного подходов в образовании,

а также гуманизация системы образования, связанная как с гуманизацией взаимодействий «учителя – ученика», «системы образования – учащимися» и других, ориентацией на развитие личности, так и гуманизацией содержания и методов обучения.

Например, прогноз ОЭСР-2030, разработанный М. Тагума и др., предлагает следующую конструкцию компетенции учащихся (рисунок 1).

Интересно, что в ряд умений авторы, помимо когнитивных и метакогнитивных умений, социальных, физических и практических умений, которые можно назвать традиционным рациональным направлением, добавлен иррациональный компонент «эмоциональных умений», и отдельно в основе выделены базовым элементом «ценности и отношения».



Рисунок 1 – Прогноз компетенций ОЭСР – 2030 (Тагума, 2015)

Обновленная концепция предмета «Самопознания» интегрирует философский смысл ценностного подхода и гуманной педагогики. Главная задача – научить учащихся выявлять общечеловеческие ценности в своих делах и поступках, более того совершать новые дела, преломляя их через призму ценностей Любви, Истины, Праведного Поведения, Ненасилия, Покой (внутренней гармонии). Поэтому внедрение предмета «Самопознания» существенно способствует продвижению и решению многих проблем современного социума. Автором концептуальных основ, идейным вдохновителем, инициатором разработки программы нравственно-духовного образования и предмета «Самопознание» стала Первая Леди Казахстана – Сара Алпысовна Назарбаева.

Современная система образования, ориентированная на рационализм, имеет возможность

изменения своих установок: давать не только и не столько сумму знаний, готовить к профессиональной жизни, сколько духовно просвещать, воспитывать совершенный характер человека, для которого нравственными ориентирами стали бы общечеловеческие ценности.

С приходом независимости Казахстана часто поднимаются вопросы воспитания граждан суверенного государства, обладающих общечеловеческими ценностями. Такое развитие учащихся возможно в рамках духовно-нравственного образования. Ценностный ориентир развития современного Казахстана подтверждается рядом программных концепций Первого Президента Казахстана Н.А. Назарбаева: Послания Президента РК, Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050», «Новый политический курс состоявшегося государства», «Казахстанский путь-2050: Единая цель,

единые интересы, единое будущее», «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» и др., а также типовым комплексным планом по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования.

Цель статьи – разработать периодизацию развития предмета «Самопознания» в начальных классах и выявить основные тенденции развития предмета в школе.

Материалы и методы исследования. Авторами были изучено большое количество источников:

- образовательные документы Республики Казахстан, программы и концепции образования и воспитания;

- научно-педагогические источники, исследования ученых по разработке содержания предмета «Самопознания»;

- учебно-методические комплексы по предмету «Самопознания» 1-4 классов, в которые входят учебник, тетрадь для ученика, методическое пособие/руководство для учителей;

- статистические сборники системы образования Казахстана, национальные отчеты и др.

На основе изученной литературы и обобщения собственного педагогического опыта предложена периодизация развития предмета за более 20-летнюю ее историю. Для этого использовались методы сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения научных данных и фактов.

Духовно-нравственное образование и внедрение предмета «Самопознание»

В XXI веке изменились подходы к духовно-нравственному образованию как в педагогике, так и в психологии, а именно, происходит переход от модели, основанной на редукции человеческой личности к биологическому и социальному уровням, к модели целостного понимания человека как обладающего высшим духовным уровнем бытия (Ш.А. Амонашвили, В.П. Зинченко, Д.М. Маллаев, М.П. Щетинин, Н.Е. Щуркова, Р.А. Мукажанова, Г.А. Омарова и др.).

Одной из первых в Казахстане идеи гуманной педагогики разрабатывала А.А. Бейсенбаева. В своих работах она подчеркивала, что «задача совершенствования учебных планов, программ и учебников состоит в том, чтобы отразить в них не только достижения отдельных отраслей знаний, но и аксиологический характер современной науки, ее преобразующее значение, влияние

на нравственность человека, его духовный мир» (Бейсенбаева, 1996).

Позже под научным руководством А.А. Бейсенбаевой были защищены кандидатские диссертации, в которых разрабатывались научные основы методологии и методики духовно-нравственного образования (Р.А. Мукажанова, Г.А. Омарова).

Так, Р.А. Мукажановой было введено и научно обосновано понятие «общечеловеческие ценности», предложена методика их интеграции в процесс обучения старшеклассников на материалах прикладной экономики (Мукажанова, 2006).

Г.А. Омарова образование рассмотрела с позиции целостного понимания человека как обладающего высшей духовной надличностной природой. В данном исследовании была уточнена сущность понятий духовности, духовно-нравственного воспитания; выделены общепедагогические принципы и условия духовно-нравственного воспитания в аспекте целостного понимания человека; разработана иерархическая структура личности человека; определено содержание и разработана методика духовно-нравственного воспитания студентов вуза на основе общечеловеческих ценностей (Омарова, 2010) [3].

Интенсивные поиски, выступления Сары Алпысовны Назарбаевой, научные разработки, дискуссии, конференции – все это позволило определить концептуальную основу самопознания, которую можно охарактеризовать как светскую духовность, базирующуюся на общечеловеческих ценностях – объединяющего начала для всех религий и всех национальных культур (Альмухамбетов, 2007) [4].

В связи с этим, обуславливается актуальность такого универсального предмета как «Самопознание», способного удовлетворить потребность казахстанского общества:

- 1) во внедрении специальной образовательной программы нравственно-духовного образования, которая была бы направлена на приобщение к вечным общечеловеческим ценностям;

- 2) в переориентации научно-педагогического мышления от педагогики авторитаризма к духовному гуманизму;

- 3) в просветительской работе по пропаганде семейных ценностей;

- 4) в утверждении новой ментальности казахстанского народа (Косиченко, 2002) [5].

Программа «Самопознание», инициированная Сарой Алпысовной Назарбаевой, отвечает

ключевым интересам нации. Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» прошла эволюционный путь развития. Ранее Б.К. Кудышевой в становлении и развитии программы нравственно-духовного образования детей и учащейся молодежи «Самопознание» было выделено 3 основных периода: подготовительный, экспериментальный, внедренческий (Джакубакинов, Кудышева, 2012) [6].

Первый период (подготовительный) связан с разработкой концептуальных подходов к нравственно-духовному образованию детей и молодежи.

Второй (экспериментальный) характеризуется практической апробацией курса «Самопознание» в 184 учебных заведениях системы непрерывного образования Республики Казахстан, в рамках которого были разработаны Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан для разных уровней образования по предмету «Самопознание». Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный Центр «Бобек» в период 2001-2009 гг. под патронажем первой леди Республики Казахстан С.А. Назарбаевой на экспериментальных площадках страны занимался экспериментальной апробацией учебного метапредмета «Самопознание», предусматривающего обучение детей и молодежи общечеловеческим ценностям. Этот проект разрабатывался в новой парадигме образования и был направлен на поиск методологии и методики духовно-нравственного образования в светском, многонациональном и многоконфессиональном государстве (Альмухамбетов, 2007) [4].

Общая численность участников эксперимента (детей дошкольного возраста, учащихся, воспитанников и студентов) составила 37 921 человек, педагогов самопознания – 747. В целом, в эксперименте участвовали 30 вузов, 43 школы, 36 дошкольных учреждений, 2 педагогических колледжа и инвариантные учреждения. На этом этапе было задействовано 400 воспитателей, учителей, преподавателей вузов.

На этапе эксперимента сложилось три понятия: предмет, курс, программа, где «Самопознание» как предмет понималось как название предмета в дошкольном и школьном обучении, который был введен к 2004-2005 учебному году. Курс «Самопознание» – это учебная дисциплина в вузе на 1-м курсе, в тоже время образовательная программа «Самопознание» – как обобщенное название авторской экспериментальной программы нравственно-духовного образования.

В 2003 году Национальным Центром «Бобек» были разработаны:

- единый тематический план предмета;
- 14 учебно-методических комплексов, в состав которых входили методическое пособие для воспитателя/учителя/преподавателя, тетрадь для дошкольника/учащегося/студента, хрестоматия, учебники для 1-3 классов. Общий тираж составил 37476 экземпляров (Путеводитель, 2005) [7].

Третий этап (внедренческий) связан с внедрением предмета «Самопознание» в инвариантную часть базисного учебного плана организаций образования Республики Казахстан и запуском различных вариантов подготовки педагогов самопознания.

Благодаря положительной оценке эксперимента родительской и педагогической общественностью, 7 октября 2009 года Правительством Республики Казахстан было принято исторически значимое решение о массовом внедрении предмета «Самопознание» в учебный процесс дошкольных организаций, общеобразовательных школ, колледжей и педагогических высших учебных заведений. В связи с вышесказанным, была разработана программа нравственно-духовного образования «Самопознание», которая в 2010-2011 учебном году была внедрена в национальную систему образования в качестве предмета.

Творческими коллективами на базе ННПОЦ «Бобек», в состав которых вошли видные ученые, преподаватели высших учебных заведений, методисты и учителя-новаторы, были обоснованы принципы проектирования, состав и структура содержания предмета «Самопознание».

Основаниями для отбора содержания программы курса «Самопознание» являются:

- общечеловеческие ценности;
- качества личности;
- составные компоненты социального опыта (мировая культура, мудрость, знания).

В целом, учебно-методическая оснащенность образовательного процесса по самопознанию в условиях массового внедрения была обеспечена подготовкой: нормативно-правовых документов (образовательный стандарт и учебная программа предмета); учебно-методических комплексов для всех уровней нравственно-духовного образования; дидактических материалов на бумажных и электронных носителях; методической литературы и библиотеки по нравственно-духовному образованию человека.

В 2009-2010 гг. в Классификатор направлений подготовки и специальностей среднего и высшего профессионального образования РК введена новая специальность «Социальная педагогика и самопознание». Разработаны ГОСО высшего образования по специальности 5B012300 – «Социальная педагогика и самопознание» для бакалавриата, а также ГОСО по специальности 5B012300 – «Социальная педагогика и самопознание» для магистратуры и докторантуры.

В рамках подготовки к массовому внедрению в каждой организации образования оборудованы специализированные кабинеты самопознания, обеспечивающие комфортные условия для организации занятий.

В период подготовки к внедрению осуществлялась целевая переподготовка и повышение квалификации разных категорий социально-педагогических работников, в том числе, руководителей организаций образования, педагогов дошкольных организаций и школ всех типов, преподавателей колледжей и высших учебных заведений.

Однако, на начальном этапе внедрения предмета содержание его обеспечивало интегральную компетенцию человека быть полноценным субъектом жизнедеятельности в сложном современном мире (Альмухамбетов, 2017; Шеръязданова, 2002) [4, 19]:

- 1) не только познавать мир предметов и идей, но и вносить свой собственный творческий вклад в общечеловеческую культуру;
- 2) осознанно и самостоятельно ставить жизненные цели, в соответствии с нравственными ориентирами определять пути их достижения;
- 3) целенаправленно и осознанно регулировать собственное поведение;
- 4) нести всю полноту ответственности за окружающий мир (социальный и природный);
- 5) осуществлять нравственный выбор в сложных жизненных ситуациях;
- 6) стремиться к максимальной самореализации;
- 7) быть в гармонии с собой и миром.

Из вышеперечисленных характеристик личности показаны больше целевые ориентиры, а пути и возможности их достижения не определены, так как сама программа «Самопознание» была ориентирована, в основном, на психологические основы понимания личности. Самопознание рассматривалось в духе материалистической психологии, лишённой души и духовного начала. С этой позиции «самопознание» понималось как «прагматическое», утилитарное знание сво-

его характера, привычек, способностей, темперамента с той целью, чтобы самоутвердиться в социуме, самосовершенствоваться в направлении профессионального успеха и делового партнерства (Дунаев, 2000: 38) [8]. В связи с этим была необходима переориентация с философии материализма на философию, признающую приоритет духовного начала (Альмухамбетов, 2007; Косиченко, 2002; Джакубақынов, Кудышева, 2012; Дунаев, 2000) [5-8].

Результаты

На основе изучения литературы и обобщая свой практический педагогический опыт, мы предлагаем следующие этапы развития предмета «Самопознания»: подготовительный и экспериментальный этапы, внедренческий этап, этап обновления содержания «Самопознания».

На сегодняшний день в истории становления программы нравственно-духовного образования «Самопознание» можно выделить *четвертый этап*, который связан с *обновлением* содержания предмета «Самопознание».

Исключительность обновленной программы подчеркивается и рядом нормативных документов: Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года подпунктом 6-5 статьи 5. В соответствии с Законом РК от 04.07.18 г. № 172-VI программа нравственно-духовного образования «Самопознание» определяется как «программа, определяющая цели, содержание, а также инновационные способы функционирования системы воспитания и обучения, обеспечивающей гармоничное интеллектуальное и нравственно-духовное развитие обучающихся» [9]; приказом МОН РК № 522 от 29 сентября 2018 года утверждена программа нравственно-духовного образования «Самопознание».

Целевые ориентации нравственно-духовного образования в рамках обновленного содержания несколько отличаются от перечисленных выше. Реализация программы нравственно-духовного образования «Самопознание» на сегодняшний день осуществляется через достижение общих целей:

- способствовать осознанию каждым учеником своей духовно-нравственной природы и своего предназначения;
- содействовать гармоничному становлению растущего человека (Мукажанова, 2015) [10].

Для наглядности и динамического сравнения этапов развития предмета «Самопознания»

в табличном виде сравним этапы: экспериментальный → внедренческий → этап обновления (таблица 1). В сравнении мы выделили следующие критерии: преемственность нормативных документов, краткое описание концептуальных

основ изменений, ведущие идеи построения содержания, изменение дидактической конструкции урока, изменение методики преподавания.

Таблица 1 – Траектория изменения программы нравственно-духовного образования «Самопознание»

Экспериментальный этап	Внедренческий этап	Этап обновления
До 2010	С 2010	С 2015
Автор концептуальных основ, идейный вдохновитель, инициатор разработки программы нравственно-духовного образования и предмета «Самопознание» Первая Леди Казахстана – Сара Алпысовна Назарбаева		
Характеризуется практической апробацией курса «Самопознание» в 184 учебных заведениях системы непрерывного образования Республики Казахстан, в рамках которого были разработаны Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан для разных уровней образования по предмету «Самопознание» (ozin-ozit-tanu.kz) [11].	Связан с внедрением предмета «Самопознание» в инвариантную часть базисного учебного плана организаций образования Республики Казахстан и запуском различных вариантов подготовки педагогов самопознания (ozin-ozit-tanu.kz) [11]. 1 сентября 2010 г. Началось массовое внедрение учебного предмета «Самопознание» в систему непрерывного образования РК: детский сад – школа – колледж – вуз. В педагогических вузах ввели специальность «Социальная педагогика и самопознание», в рамках которой началась подготовка будущих учителей самопознания.	Связан с обновлением содержания предмета «Самопознание». Подчеркивается метапредметная роль самопознания. Включена в Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года подпунктом 6-5 статьи 5. Утверждена программа нравственно-духовного образования «Самопознание» МОН РК от 29 сентября 2018 года приказом № 522 и определяет цели, содержание, а также инновационные способы функционирования системы воспитания и обучения, обеспечивающей гармоничное интеллектуальное и нравственно-духовное развитие обучающегося (Программа) [12].
Нормативные документы		
Март 2006 г. Утвержден Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (ГОСО РК) по предмету «Самопознание».	2010 г. утвержден Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (ГОСО РК) по предмету «Самопознание». <i>Разработчики: М.Ж. Джадрин, д.п.н., профессор, Х.Т. Шерьязданова, д.п.н., профессор, Г.З. Байжасарова, к.п.н., профессор, Б.К. Кудышева, к.п.н., А.С. Сейтаков, Ж.Ж. Акимбаева У.М. Абдиганбарова, д.п.н., доцент, Р.О. Изгуттынова, к.п.н., Л.А. Саинова, И.В. Калачева.</i>	Постановление правительства Республики Казахстан от «25» апреля 2015 года № 327 О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» от 23 августа 2012 года № 1080 Государственный общеобязательный стандарт начального образования

Экспериментальный этап	Внедренческий этап	Этап обновления
До 2010	С 2010	С 2015
<p>Разработан проект УМК для начальной школы. Руководитель проекта – профессор Б.К. Дамитов. Разработчики: К.Т. Калилаханова, к.п.н., доцент; Р.М. Демеуова; Б.Т. Имансерикова; Ш.С. Каймульдина; И.Л. Калнышева; В.Н. Ким; О.А. Кисиленко; Н. В. Краснова; С.И. Мурыгина.</p>	<p><i>18 февраля 2010 года вышел приказ № 71</i> <i>Об утверждении типовых учебных программ по предмету «Самопознание» для 1-11 классов общеобразовательных организаций образования, который включает:</i> <i>Программу по самопознанию для начального образования</i> Авторы: Л.А. Саинова, М.Ж. Джадрина, Г.З. Байжасарова, И.В. Калачева, Б.К. Кудышева, В.Н. Ким <i>Программу по самопознанию для основного среднего образования</i> Авторы: Л.А. Саинова, М.Ж. Джадрина, Г.З. Байжасарова, Б.К. Кудышева, И.В. Калачева <i>Программу по самопознанию для общего среднего образования</i> Авторы: Л.А. Саинова, И.В. Калачева, М.Ж. Джадрина, Г.З. Байжасарова, Б.К. Кудышева [13]. Учебная программа по предмету «Самопознание» для организаций образования. 1–12 классы, 2013 год. Разработчики: Б.К. Кудышева, Р.А. Мукажанова, Г.А. Омарова, И.В. Калачева.</p>	<p>Используется Учебная программа «Самопознание» для 1–4 классов общеобразовательной школы, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №115 от 3 апреля 2013 года, но с учетом обновленного содержания образования.</p>
Содержание нравственно-духовного образования		
<p>Определено содержание нравственно-духовного образования Этапы определения содержания образования: 1. этап: Установлены ориентиры и основания отбора содержания нравственно-духовного образования. 2. этап: Установлены структурные элементы содержания нравственно-духовного образования. 3. этап: Установлены</p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты содержания предмета «Самопознание»; • содержательные линии предмета «Самопознание»; • основы базового содержания; • сквозные разделы, единые для всех ступеней дошкольного и среднего общего образования (Джадрина, 2007) [14]. 	<p>В содержании образования нет четкого выделения ценностей, поэтому ценностями называют и качества, и характеристики человека, например, доброта, красота, милосердие.</p>	<p>Углубляется ценностный потенциал содержания нравственно-духовного образования. Классифицирована система ценностей и качества, соответствующие им.</p>

Продолжение таблицы 1

Экспериментальный этап	Внедренческий этап	Этап обновления
До 2010	С 2010	С 2015
Концепция Cassel	Осуществляется переход от концепции Cassel к концепции института ESSE – обучение и воспитание на основе общечеловеческих ценностей (Истина, Праведное поведение, Внутренний покой, Любовь, Ненасилие).	Концепция института ESSE – обучение и воспитание на основе общечеловеческих ценностей (Истина, Праведное поведение, Внутренний покой, Любовь, Ненасилие).
Философское обоснование содержания нравственно-духовного образования	Психологическое обоснование содержания нравственно-духовного образования	Интегративное обоснование (философия – гуманистическая педагогика – гуманистическая психология)

Далее рассмотрим преемственность методической системы поэтапно: экспериментальный → Внедренческий → этап обновления (таблица 2). Здесь покомпонентно сравним

структуру УМК, и связанные с ним принципы отбора содержания образования, функции учебника, цели уроков, структуру уроков, проведение оценивания.

Таблица 2 – Периодизация развития основ методической системы предмета «Самопознания» для начальных классов

Экспериментальный этап	Внедренческий этап	Этап обновления
До 2010	С 2010	С 2015
Автор концептуальных основ, идейный вдохновитель, инициатор разработки программы нравственно-духовного образования и предмета «Самопознание» Первая Леди Казахстана – Сара Алпысовна Назарбаева		
<i>Руководители разработки:</i> М.Ш. Хасанов, Ш. Бурова, Х.Т. Шерьязданова, М.Ж. Джадрина, Н.М. Минаева, Г.И. Аллюрова, Л.К. Комекбаева, З.Б. Мадалиева, З.М. Садвакасова	<i>Руководители разработки:</i> М.Ж. Джадрина, Г.И. Калиева, Л.А. аинова, Г.З. Байжасарова, Б.К. Кудышева, Р.О. Изгуттынова, И.В. Калачева, Р.А. Мукажанова, Г.А. Омарова	<i>Руководители разработки:</i> А.К. Рысбаева, Г.И. Калиева, Р.А. Мукажанова, Г.А. Омарова, Р.М. Муратханова, Р.О. Изгуттынова, Н. Анарбек, А.А. Карабутова, И.В. Калачева и др.
Структура УМК: УМК по самопознанию включало более десяти наименований (альбом, тетрадь, методическое пособие, дидактический материал, словарь, хрестоматия, сборник песен и др.).	Структура УМК: УМК по самопознанию включала три наименования: учебник, тетрадь ученика, методическое пособие для учителя.	Структура УМК: УМК по самопознанию включает три наименования: учебник, тетрадь ученика, методическое пособие для учителя.
Принципы отбора содержания УМК:		
- историко-культурный принцип; - принцип индивидуализации; - принцип творчества и успеха, - доверия и поддержки	- принцип двойного вхождения сквозных в систему; - принцип структурообразующего компонента в содержании образования [15]; - принцип гуманизации и гуманитаризации содержания общего образования; - принцип взаимосвязи теории и практики	- принцип гуманистической направленности; - принцип национального наследия; - принцип социального взаимодействия; - принцип природосообразности [12].

Экспериментальный этап	Внедренческий этап	Этап обновления
До 2010	С 2010	С 2015
<p>Функции учебника: Переосмыслена традиционная функция учебника. Приоритетная функция учебника самопознания – организация учебной деятельности (путеводитель в постижении смысла и значения общечеловеческих ценностей; в приобретении умения жить в мире и согласии с собой и окружающими; в развитии способности делать добро и выстраивать доброжелательные отношения.) [14].</p>	<p>Функции учебника: познавательная, развивающая, воспитательная. Доминирующая роль учебника.</p>	<p>Функции учебника: дидактическая, воспитательная, информационная, систематизирующая, мотивирующая, трансформационная, интегрирующая, координирующая, развивающая, контрольно-корректирующая (тренировочная), самообразования [16]. Доминирующая роль учебника.</p>
<p>Цель урока ориентирована на формирование нравственных качеств и представлений учащихся о своих возможностях, творческих способностях.</p>	<p>Цель урока ориентирована на формирование нравственных качеств и представлений учащихся о своих потенциальных возможностях, творческих способностях.</p>	<p>Цель урока формулируется с учетом принципа выявления, который предполагает раскрытие уже имеющегося бесконечного потенциала, внутреннего богатства личности. Цель урока отражает общечеловеческую ценность, связанную с темой урока. В задачах урока (обучающая, развивающая, воспитательная) отражаются качества, соответствующие выбранной общечеловеческой ценности.</p>
<p>Структура урока: 1. «Круг радости»: песня или стихотворение; 2. беседа для выявления первоначальных знаний детей; 3. небольшая установочная информация, комментарии; 4. различные задания как ключ к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков (ситуации, упражнения, игры, сценки, опросы, творчество, проекты); 5. обобщение / выводы между этапами самостоятельной деятельности; 6. круг «От сердца к сердцу»: песня, стихотворение, обмен впечатлениями, пожелания друг другу.</p>	<p>Структура урока: 1. «Круг радости»: песня или стихотворение; 2. чтение, анализ произведения; 3. учебная информация (в качестве обобщения); 4. цитата урока; 5. упражнение творческого характера (нарисовать и т.д., презентовать); 6. задание (чтение текста, беседа по содержанию текста); 7. наедине с собой (техника релаксации); 8. творческая деятельность (выполнение творческих заданий, презентация); 9. резюме «Добрые советы» (выводы урока); 10. круг «От сердца к сердцу»: песня, стихотворение, обмен впечатлениями, пожелания друг другу.</p>	<p>Структура урока: 1. Позитивный настрой 2. Проверка домашнего задания (текст художественного характера, который способствует введению в тему) 3. Цитата урока 4. Рассказывание историй. Нравственно-духовная беседа. 5. Творческие задания (элементы проектной социальной деятельности) 6. Учебная информация (в качестве обобщения) 7. Песня нравственно-духовного содержания [16].</p>
Оценивание		
<p>При выставлении учащемуся оценки «зачет»/ «незачет».</p>	<p>При выставлении учащемуся оценки «зачет»/ «незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его творческую деятельность по предмету «Самопознание» (ТУП, 2010) [17].</p>	<p>При выставлении учащемуся оценки «зачет»/ «незачет» во внимание берется дневник проекта ученика, отражающий его творческую деятельность в рамках социально-педагогического проекта (Карабутова, 2018) [18].</p>

Отбор содержания предмета «Самопознание» осуществляется, прежде всего, с учетом аксиологического подхода, поэтому доминирует компонент духовного осмысления и переосмысления жизни, понимания и принятия общечеловеческих ценностей, что способствует формированию добродетельных качеств личности и ведет к духовному совершенствованию человека. Приоритетным вопросом в отборе содержания образования становится национальная культура казахстанцев (Аринова, 2017), поэтому в учебных пособиях существенно усиливается национальный компонент. В связи с тем, что содержание нравственно-духовного образования, концентрируемое в предмете «Самопознание» является основным средством достижения намеченной системы целей, то претерпела изменения и содержательная сторона программы.

Значительно отличаются и учебно-методические комплексы по предмету «Самопознание». На втором этапе разработки содержание предмета УМК по самопознанию включало более десяти наименований. Теперь же УМК состоит из учебника, тетради ученика и методического

пособия для учителя. Ведущим компонентом в учебно-методическом комплексе является учебник, который реализовывал познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебного предмета «Самопознание» (Шерьяданова, 2002) [19]. В современном учебнике расширился функциональный диапазон, поэтому на ряду с уже перечисленными функциями он выполняет еще и информационную, систематизирующую, мотивирующую, трансформационную, интегрирующую, координирующую, контрольно-корректирующую (тренировочную), самообразовательную.

Анализ программного материала по предмету «Самопознание» показал, что содержание данного учебного курса было ориентировано *на внешнюю сторону процесса самопознания, т.е. познание о себе, что существенно отличается от подходов к данному процессу в рамках курса обновленного содержания, которое направлено на познание себя.* Далее в таблице 3 отражены изменения и преемственность, а также основные отличия в содержании предмета «Самопознание» в начальных классах.

Таблица 2 – Сравнительный анализ содержания предмета «Самопознание» для начальных классов

Содержание предмета «Самопознание» для начальных классов средней школы (до 2015 г.)	Содержание предмета «Самопознание» для начальных классов средней школы обновленного содержания
Цель:	
<ul style="list-style-type: none"> • дать ребенку возможность почувствовать, осознать свои способности и интересы; • развивать его творчество; • содействовать ребенку в его позитивной и продуктивной деятельности в самостоятельной оценке и усвоении лучших образцов культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать осознанию каждым учеником своей духовно-нравственной природы и своего предназначения; – содействовать гармоничному становлению растущего человека.
Структура курса «Самопознание» в начальных классах:	
«Здравствуйте, это – я...», «Качества личности», «Творчество», «Умение общаться».	«Мудрость веков», «Дружная семья», «Быть человеком», «Как прекрасен этот мир».
Содержание курса	
<p><i>1 раздел</i> посвящен развитию положительной самооценки у учащихся и уважения к окружающим.</p> <p><i>2 раздел</i> обращен к воспитанию чувств, позитивному восприятию мира, умению управлять своими эмоциями.</p> <p><i>3 раздел</i> направлен на реализацию творческого потенциала.</p> <p><i>4 раздел</i> посвящен обучению этическим нормам поведения и общения.</p>	<p><i>1 раздел</i> способствует осмыслению предназначения человека, его жизненных ориентиров, цель человеческой жизни и пути ее достижения. В ходе изучения данного раздела учащиеся понимают, что значит быть человеком, и какую роль играет совершенный характер человека.</p> <p><i>2 раздел</i> направлен на постижение нравственных ценностей коллектива, и дружбу как одной из первостепенных; понимание того, что нравственные поступки человека определяют его доброе имя.</p> <p><i>3 раздел</i> способствует формированию навыков принятия ребёнком нравственных ориентаций.</p> <p><i>4 раздел</i> ориентирован на формирование у младших школьников опыта нравственных отношений с окружающим миром.</p>

Содержание предмета «Самопознание» для начальных классов средней школы (до 2015 г.)	Содержание предмета «Самопознание» для начальных классов средней школы обновленного содержания
Тематика разделов	
Выражение чувств (3 раздел). Разрешение конфликтов. Выигрывает каждый. Отношения между мальчиками и девочками (4 раздел). Чему учат нас различные религии мира?	Мир духовно-нравственной культуры человечества. Будь человеком! Учимся взаимопониманию в семье. Наука совести. Живительные силы природы. Земля – наш общий дом.
Проектная деятельность учащихся	
-	Долгосрочный проект, реализуемый в течение учебного года

Одним из перспективных направлений компетентностно-ориентированного обучения является организация проектной деятельности школьников. В связи с этим, в творческие задания для учащихся включается подготовка мини-проектов и долгосрочного проекта, рассчитанного на год. С учётом доминирующей деятельности учащихся проект является интегрированным: творческим, социальным, и практико-ориентированным.

Цель проектной деятельности в начальных классах – организация исследовательской и творческой деятельности учащихся с позиции нравственности. Смысловое назначение проектной деятельности – стать своеобразным самоучителем, школой мудрости эмоционально-ценностного отношения к миру. Одна из полезных сторон работы над проектом – выполнение функций индикатора нравственной зрелости учащихся.

В начале учебного года учитель объявляет о проекте. Акценты в речи учителя расставляются на таких моментах, как «увлекательная работа», в которой дети смогут проявить творческие способности, «праздничное мероприятие», на которое будут приглашены ветераны, родители, учителя и учащиеся других классов, «ответственное дело», требующее времени и усердия. Проектные задания даются в конце каждого раздела учебника. Учителю необходимо отсылать учащихся к этим заданиям.

Итогом работы над проектом станет заключительное праздничное мероприятие и презентация продукта проектной деятельности, который можно кому-нибудь подарить, например, школьной библиотеке, детскому саду.

Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» является стержневым компонентом системы воспитания и обучения в нашей стране, так как определяет цели, содержа-

ние, способы функционирования данных систем. Обучающиеся полученные знания на уроках самопознания могут реализовать в повседневной жизни, этому способствует и введение проектной деятельности в содержание предмета, который носит и социальный, и исследовательский, и прикладной характер. Реализация долгосрочного проекта выходит за рамки урока, где учащиеся могут развивать навык бескорыстного служения.

Обсуждение

Как мы писали, цель статьи – разработать периодизацию развития предмета «Самопознание» в начальных классах. Разработанная периодизация является лишь одним из вариантов анализа динамичного развития системы школьного предмета и предлагается к дискуссии. Задача авторов – систематизировать собранные данные, провести рефлексию и анализ динамики развития предмета в начальных классах; зафиксировать данную периодизацию в научном изложении для возможности оппонирования и построения альтернативных вариантов периодизации. Одной из отличительных особенностей истории отечественного образования как в период независимости, так и в сравнении текущего времени с другими странами является внедрение данного предмета в систему образования Казахстана. Такой вертикальный и горизонтальный временной срез показывает историческую значимость данного внедренного предмета, по сути, казахстанского образовательного продукта. Вместе с основополагающим вкладом инициатора программы и предмета «Самопознания» С.А. Назарбаевой мы хотим зафиксировать коллективный вклад ученых – философов, психологов и педагогов Казахстана в разработку его содержания, и в целом методической системы.

Подчеркнем, что, во-первых, ведущая идея, концепция предмета и ее реализация в Казахстане стратегически и прогностически важна, актуальна и значима на современном этапе развития общества. Она может быть названа как ответ казахстанского образования на современные кризисные явления в глобализирующемся мире. Во-вторых, современный методологический и методический инструментарий, применяемый для его изучения, является инновационным и передовым, как по ведущим дидактическим и методологическим научным подходам (синергетический, аксиологический, ценностно-смысловой, средовой, проектный и другие подходы), так и по современному педагогическому инструментарию (сторителлинг, творческая работа и арт-методы, пение и др.). То есть выстроенные стратегии, методы и технологии обучения, на текущий момент, отвечают мировому развитию науки образования. В то же время, можно говорить о необходимости не останавливаться и последовательно в дальнейшем планировать и углублять, интегрировать новейшие подходы в развитие предмета. На наш взгляд, содержание предмета еще более выиграет, если на старшей ступени образования в содержание включить концепции гуманистической психологии и педагогики – например, теории К. Роджерса, А. Маслоу, М. Чиксентмихайя и др. как *познавательную стимуляцию* изучения школьником самого себя, углубления его заинтересованности в межличностных отношениях с людьми, в познании и раскрытии своего внутреннего мира.

Заключение

В заключении остановимся на выявленных тенденциях развития методической системы предмета «Самопознания» за почти 20-летнюю историю развития:

– ориентация на усиление духовно-нравственного развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;

– переход от философского преломления содержания образования к явному психологическому и, снова, на современном этапе, на новом уровне – к философскому интегративному осмыслению;

– обновление концептуальных подходов к отбору содержания предмета «Самопознание»;

– обновление методики преподавания предмета «Самопознание».

Отметим, что в содержании учебников «Самопознание» нового поколения прослеживаются следующие отличия:

– усилен компонент духовного осмысления жизни, понимания и принятия ценностей, так как включение в процесс обучения общечеловеческих ценностей способствует формированию гуманистических качеств личности и ведет к духовному росту человека. Стремление личности к совершенству подразумевает ее возрастание в добродетелях;

– усилен национальный компонент, так как нравственно-духовное образование необходимо реализовывать через призму национальной культуры;

– учебный материал составлен на основе деятельностного подхода, который реализуется через проектную деятельность учащихся;

– творческие задания носят практико-ориентированный характер;

– обращение к личному опыту обучаемых в процессе нравственно-духовной беседы, так как главной целью поставленных вопросов является выявление нравственно-духовных качеств учащихся, их отношения к определенной ситуации;

– качественная оценка «зачет» выставляется на основании доли участия ученика в проектной деятельности.

Литература

- 1 Бейсенбаева А.А. Гуманизация образования старшеклассников на основе межпредметных связей: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. – Алматы, 1996. – 390 с.
- 2 Мукажанова Р.А. Педагогические условия гуманистически направленного воспитания старшеклассников (на материалах прикладной экономики): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Алматы, 2006. – 145 с.
- 3 Омарова, Г. А. Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей: автореферат дис. ... / Г. А. Омарова. – Алматы: ЦКО Сервис, 2010. – 25 с.
- 4 Альмухамбетов Б.А. Нравственно-духовное образование «Самопознание» как фактор гуманизации общества. / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «Человек в мире и мир человека: теория и практика самопознания». (Алматы, 24 декабря 2007 г.). – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2007. – 206 с.
- 5 Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячелетия / Науч. рук. А. Г. Косиченко // Институт философии и политологии МОН РК. – Алматы, 2002. – С. 27.

- 6 Образовательная программа «Самопознание» как технология личностного развития учащихся: Учебно-методическое пособие /Разработчики: Б.Б. Джакубақынов, кандидат педагогических наук, доцент Кудышева Б.К. – Алматы, 2012. – 112 с.
- 7 Путеводитель по экспериментальному образовательному проекту «Самопознание»: монография / Министерство образования и науки, ННПООЦ «Бобек». – Алматы, 2005 – 25 с.
- 8 Дунаев В. Ю. Трансформация системы образования: взгляд философов. – Алматы: Арыс, 2000. – С. 38.
- 9 Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 172-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования».
- 10 Мукажанова Р.А. Руководство для тренера: основной уровень. – Алматы, 2015
- 11 Научно-образовательный портал нравственно-духовного обучения и воспитания // <http://www.ozin-ozit-tanu.kz/p/history>.
- 12 Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» МОН РК от 29 сентября 2018 года. – Астана: МОН РК, 2018.
- 13 Типовая учебная программа по предмету «Самопознание» для 1-11 классов общеобразовательных организаций образования. – Алматы, 2010.
- 14 Джадрин М.Ж. Ценностный потенциал самопознания как основа развития нравственно-духовного образования // Открытая школа.- 2007. – №9.
- 15 Жадрина М.Ж. Проектирование образовательного стандарта по самопознанию в условиях компетентностного образования // Открытая школа. – 2006. – №8(57). – С. 3-6.
- 16 Особенности подходов к разработке учебно-методических комплексов и электронных приложений по программе нравственно-духовного образования «Самопознание». Приложение 6 к постановлению Правительства Республики Казахстан, 2016 г. № 292. – Алматы, 2016.
- 17 Самопознание: Методическое пособие для учителя. 3 класс. / Карабутова А. А., Ковригина О. Н., Токовенко О. М. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2018. – 133 с.
- 18 Atinova, V.A. Жоғары оқу орындарында «Өзін-өзі тану» курсының бағыттары // Вестник КазНУ. Серия педагогические науки. – 2017. – #3(49). <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/392>
- 19 Шерьязданова Х.Г., Левченко Т.А. Концепция духовно-нравственного образования «Самопознание» РК. – Алматы, 2002.

References

- 1 Beisenbayeva, A.A. (1996). Gumanizatsiya obrazovaniya starsheklassnikov na osnove mezhpredmetnykh svyazey [The humanization of the education of high school students based on intersubject communications: dis. ... doctor. ped Sciences: 13.00.01]. Almaty, 390.
- 2 Mukazhanova, R.A. (2006). Pedagogicheskiye usloviya gumanisticheskoy napravlennoy vospitaniya starsheklassnikov (na materialakh prikladnoy ekonomiki) [Pedagogical conditions of humanistically directed education of high school students (based on materials of applied economics): dis. ... cand. ped Sciences: 13.00.01]. Almaty, 145.
- 3 Omarova, G. A. (2010). Dukhovno-nravstvennoye vospitaniye studentov vuzov na osnove obshchechelovecheskikh tsennostey: avtoref. [Spiritual and moral education of university students on the basis of universal values: abstract of thesis]. Almaty: CSC Service, 25.
- 4 Almkhambetov, B.A. (2007). Nравstvenno-dukhovnoye obrazovaniye «Samopoznaniye» kak faktor gumanizatsii obshchestva [Moral and spiritual education «Self-cognition» as a factor in the humanization of society]. Sbornik materialov Respublikanskoй nauchno-prakticheskoy konferentsii «Chelovek v mire i mir cheloveka: teoriya i praktika samopoznaniya» [Collection of materials of the Republican scientific-practical conference «Man in the world and the world of man: theory and practice of self-cognition»] (Almaty, December 24, 2007). Almaty: NNOOPO Bobek, 206.
- 5 Kosichenko, A. G. (Ed.) (2002). Filosofiya v dukhovnom razvitii cheloveka na poroge tret'yego tysyacheletiya [Philosophy in the spiritual development of man on the threshold of the third millennium]. Almaty, Institute of Philosophy and Political Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, 27.
- 6 Dzhakubakynov, B. B., Kudysheva B.K. (2012). Obrazovatel'naya programma «Samopoznaniye» kak tekhnologiya lichnostnogo razvitiya uchashchikhsya: Uchebno-metodicheskoye posobiye [The educational program «Self-cognition» as a technology for the personal development of students: a teaching aid]. Almaty, 112.
- 7 Putevoditel' po eksperimental'nomu obrazovatel'nomu proyektu «Samopoznaniye»: monografiya (2005) [Guide to the pilot educational project «Self-cognition»: monograph]. Almaty, Ministry of Education and Science, NNOOPO «Bobek». 25.
- 8 Dunaev, V. Yu. (2000). Transformatsiya sistemy obrazovaniya: vzglyad filosofov [Transformation of the education system: a view of philosophers]. Almaty, Arys, 38.
- 9 The Law of the Republic of Kazakhstan «On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on Education». July 4, 2018. Astana, No. 172-VI
- 10 Mukazhanova, R.A. (2015). Rukovodstvo dlya trenera: osnovnoy uroven' [Guide for the trainer: basic level]. Almaty.
- 11 Scientific and educational portal of moral and spiritual training and education. Retrieved from <http://www.ozin-ozit-tanu.kz/p/history>.
- 12 The program of moral and spiritual education «Self-cognition» (2018). Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. September 29, 2018. Astana: MES RK, 2018.

13 Tipovaya uchebnaya programma po predmetu «Samopoznaniye» dlya 1-11 klassov obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy obrazovaniya (2010) [A typical curriculum on the subject «Self-cognition» for grades 1-11 of general educational organizations]. Almaty.

14 Zhadrina, M.Zh. (2007). Tsennostnyy potentsial samopoznaniya kak osnova razvitiya nravstvenno-dukhovnogo obrazovaniya [The value potential of self-knowledge as the basis for the development of moral and spiritual education]. [Open School]. – 2007. – No. 9.

15 Zhadrina, M.Zh. (2006). Proyektirovaniye obrazovatel'nogo standarta po samopoznaniyu v usloviyakh kompetentnostnogo obrazovaniya [Designing an educational standard for self-knowledge in the context of competency-based education]. [Open School]. – 2006. – No. 8 (57). – S. 3-6.

16 Osobennosti podkhodov k razrabotke uchebno-metodicheskikh kompleksov i elektronnykh prilozheniy po programme nravstvenno-dukhovnogo obrazovaniya «Samopoznaniye» [Features of approaches to the development of educational and methodological complexes and electronic applications for the program of moral and spiritual education «Self-cognition»]. Appendix 6 to the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan, 2016 No. 292. – Astana.

17 Karabutova, A.A., Kovrigina, O.N., Tokovenko, O.M. (2018). Samopoznaniye: Metodicheskoye posobiye dlya uchitelya [Self-cognition: a manual for the teacher]. 3rd grade. Almaty: NNOOPO «Bebek», 133.

18 ARINOVA, B. A. (2017). Jogarı oku oryndarynda «Ozin-ozı tanu» kursın okıtudın kazirgi bağıttarı [The main achievements of the course «Self-cognition» in higher educational institutions]. Journal of Educational Sciences, 3 (49).

19 Sheryazdanova, Kh.G., Levchenko, T.A. (2002). Kontsepsiya dukhovno-nravstvennogo obrazovaniya «Samopoznaniye» RK [The concept of spiritual and moral education «Self-cognition» of the Republic of Kazakhstan]. Almaty.