

**<sup>1</sup>К.А. Каткенов, <sup>2</sup>А.Ж. Жаекбаева**

<sup>1</sup>кандидат педагогических наук, директор Костанайского политехнического высшего колледжа, Казахстан, г. Костанай, e-mail: katkenov@mail.ru

<sup>2</sup>магистр гуманитарных наук, Казахстан, г. Костанай, e-mail: ainur.31.91@mail.ru

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт трудового обучения и социализации личности с нарушениями слуха в специальном образовательном учреждении. Представлена история развития решения проблемы социализации детей с особыми образовательными потребностями с XV по XX век. В современных условиях всё больше детей с потерей слуха вступают в мейнстрим получения образования в основном русле благодаря усовершенствованию технологии слуховых аппаратов и кохлеарных имплантатов.

В статье представлена стратегия трудового обучения и социализации личности в Костанайской школе-интернате для детей с нарушениями слуха. С целью раннего включения воспитанников в социально-трудовую деятельность создана структурированная система – центр профессиональной подготовки. Её функционирование способствует совершенствованию трудового обучения и социализации личности. К окончанию школы-интерната 46,7% выпускников имеют достаточный уровень сформированности профессионально значимых качеств личности, навыков работы, 53,3% – высокий, что подтверждает готовность выпускников профессиональное образование в колледже.

Важным агентом для продолжения улучшения качества жизни подростков с нарушением слуха является колледж. В Костанайском колледже автомобильного транспорта по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» обучается 17 выпускников школы-интерната для детей с нарушениями слуха. Студенты успешно осваивают теоретический и практический материал, ответственно относятся к занятиям. К окончанию колледжа имеют средний балл 4,2 – такой же, как средний по колледжу, они успешно адаптируются в производственные коллективы благодаря таким качествам, как трудолюбие, честность, порядочность, аккуратность.

**Ключевые слова:** права человека, социальная модель, особые образовательные потребности, нарушение слуха, социализация личности, трудовое обучение, инклюзивное образование.

<sup>1</sup>K.A. Katkenov, <sup>2</sup>A.Zh. Zhayekbayeva

<sup>1</sup>Candidate of pedagogical sciences, director of the Kostanay polytechnic higher college, Kazakhstan, Kostanay, e-mail: katkenov@mail.ru

<sup>2</sup>Master of Humanities, Kazakhstan, Kostanay, e-mail: ainur.31.91@mail.ru

### **Experience in the Strategy of Labor Training and Socialization of a Person with Hearing Impairment**

**Abstract.** The paper is dedicated to the experience the experience of labor training and socialization of a person with hearing impairment in a special educational institution. The history of the development of solving the problem of socialization of children with special educational needs from the 15th to the 20th century is presented. In modern conditions, more and more children with hearing loss enter the mainstream education in the mainstream due to the improvement of the technology of hearing aids and cochlear implants.

The article presents the strategy of labor training and socialization of the individual at the Kostanay school – a boarding school for children with hearing impairments. For the purpose of early inclusion of pupils in social and labor activity, a structured system has been created – a vocational training center. Its functioning contributes to the improvement of labor training and the socialization of the individual. By the end of boarding school 46, 7% of graduates have a sufficient level of formation of professionally significant personality traits, work skills, 53.3% are high, which confirms the readiness of graduates to have a professional education in college.

College is an important agent for continuing to improve the quality of life of hearing impaired teens. In Kostanay College of Road Transport, 17 graduates of a boarding school for children with hearing impairments are studying in the specialty “Maintenance, repair and operation of road transport”. Students successfully master theoretical and practical material, responsibly treat classes. By the end of college,

they have an average score of 4.2 – the same as the average for the college, they successfully adapt to production teams due to qualities such as hard work, honesty, decency, and accuracy.

**Key words:** human rights, social model, special educational needs, hearing impairment, socialization of a person, labor training, inclusive education.

<sup>1</sup>К.А. Каткенов, <sup>2</sup>А.Ж. Жаекбаева

<sup>1</sup>педагогика ғылымдарының кандидаты, Қостанай политехникалық жоғары колледжінің директоры, Қазақстан, Қостанай қ., e-mail: katkenov@mail.ru

<sup>2</sup>гуманитарлық ғылымдар магистрі, Қазақстан, Қостанай қ., e-mail: ainur.31.91@mail.ru

### **Есту қабілеті бұзылған адамды еңбекке баулу және әлеуметтендіру стратегиясындағы тәжірибе**

**Аңдатпа.** Мақалада арнайы білім беру мекемесінде есту қабілеттері бұзылған тұлғаларды еңбекке баулу және әлеуметтендіру тәжірибесі қарастырылады. XV–XX ғасыр аралығындағы ерекше білім беруді қажет ететін балаларды әлеуметтендіру проблемасын шешудің даму тарихы ұсынылған. Қазіргі жағдайда балалардың көпшілігі есту қабілеттерінен айырылуларымен мейнстримге енеді, есту аппараттары технологиясының жетілдірілуімен және кохлеарлы импланттардың арқасында білім алуға.

Мақалада Қостанай қаласындағы есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектеп-интернатындағы тұлғаны әлеуметтендіру мен еңбекке баулу стратегиясы ұсынылған. Тәрбиеленушілерді әлеуметтік-еңбек әрекетіне ерте жастан жұмылдыру мақсатында құрылымдалған жүйе – кәсіби дайындық орталығы құрылған. Оның қызметі жеке тұлғаны еңбекке баулу мен әлеуметтендіруді жетілдіруге көмектеседі. Мектеп-интернатты бітіру соңында мектеп бітірушілердің 46, 7% кәсіби маңызды жеке тұлғалық қасиеттердің, жұмыс дағдыларының жеткілікті деңгейі бар, 53,3% – жоғары, бұл бітірушілердің колледждегі кәсіби білім алуға дайындығын растайды.

Есту қабілеті бұзылған жасөспірімдердің өмірін сапасын жақсартуды жалғастырудың маңызды агенті колледж болып табылады. Қостанай автомобиль көлігі колледжінде «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» мамандығы бойынша есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектеп-интернаттың 17 бітірушісі оқиды. Студенттер теориялық және практикалық материалды жақсы меңгереді, сабаққа жауапкершілікпен қарайды. Колледжді бітіргендегі балл – 4,2, колледж бойынша орташа баллмен бірдей, олардың еңбексүйгіштік, адалдық, ұқыптылық, тәртіптілік тәрізді қасиеттерінің арқасында өндірістік ұжымдарда жақсы бейімделеді.

**Түйін сөздер:** адам құқығы, әлеуметтік модель, ерекше білім алу қажеттіліктері, есту қабілетінің бұзылуы, жеке тұлғаны әлеуметтендіру, еңбекке баулу, инклюзивті білім беру.

## **Введение**

Необходимость решения проблемы социализации детей с ограниченными физическими возможностями актуализирована тенденцией роста их количества на Земле. По данным ООН, на планете около миллиарда людей инвалидов, из них 150 миллионов – дети до пяти лет [1].

Одним из достижений педагогической науки и социальной педагогики XX века является международный подход к социализации детей с ограниченными физическими возможностями, в том числе детей с нарушениями слуха, основанный на правах человека и социальной модели, которая предполагает устранение барьеров в обществе, мешающих личности иметь доступ к основным социальным услугам, и созданию условий «включения» их в общественные отношения.

Цель данного исследования – представить целенаправленную и системную деятельность по трудовому обучению детей с ограниченными

физическими возможностями как важный компонент успешной социализации детей с нарушениями слуха, что, на наш взгляд, представляет интерес для тех, кто занимается решением этой проблемы.

## **Материалы и методы**

В статье мы использовали материалы американских и других авторов, которые позволили сделать вывод об актуальности существования специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха и необходимости создания в них оптимальных условий трудового обучения, начального профессионального образования, их социализации. Что и было сделано в процессе исследования – создана структурированная система начальной профессиональной подготовки в Костанайской областной коррекционной школе-интернате для детей с нарушениями слуха. Важная составляющая нашей работы в процессе исследования – изучение рынка труда,

который определяет необходимость профориентации и получения начального образования в условиях специального образовательного учреждения в соответствии с его потребностями.

В этих целях нами проведено пилотажное исследование на основе анализа результатов интервью с респондентами – представителями различных предприятий.

В процессе исследования нами использовался метод групповой экспертной оценки.

Для чего создавалась группа экспертов-специалистов, способных дать квалифицированное заключение о результатах социально-педагогической адаптации воспитанников. Решение экспертов базировалось на их знаниях, личном опыте, интуиции. Требования к экспертам: результаты экспертизы должны быть предельно убедительными, основанными на реальных фактах и закреплёнными глубоким добросовестным анализом экспертируемой ситуации, действий.

### Обзор литературы

#### История развития проблемы социализации детей с нарушениями слуха

Путь решения проблем детей с нарушениями слуха в развитии человеческого общества был долгим, несмотря на то, что ещё в XV веке нидерландец Рудольф Агрикола одним из первых пришёл к выводу, что обучаемость глухого имеет не мистическую природу, а является результатом специального педагогического воздействия [2].

На протяжении XVI-XVII веков дети с дефектами в развитии по законам европейских государств были отнесены к «неполноценному меньшинству», они не могли унаследовать имущество, не признавались наследниками. В Испании их наследство отчуждалось в пользу короля. Обучение таких детей носило индивидуальный характер, было успешным и социальным заказом богатых, но не заслуживало государственного внимания и материальных затрат.

Исследователи предполагают, что именно в это время намечается закономерное принципиальное расхождение во взглядах медицинских и педагогических представителей науки и практики на цели и задачи помощи детям с ограниченными физическими возможностями, закладываются основы двух разных направлений коррекции нарушений в развитии таковых детей: педагогического и медицинского.

Педагоги, поставленные перед необходимостью научить ребёнка с сенсорными нарушениями, ищут и разрабатывают методики, приёмы их обучения. Предметом внимания является

вторичный дефект и педагогические пути его коррекции. Учителя строят свои методы обучения, опираясь на философские, социологические идеи, в меньшей мере интересуясь первичным биологическим дефектом.

Врачи же, оказывая помощь слепым или глухим детям, особо не задумываясь о влиянии фактора сенсорной депривации на последующее развитие личности. Медики концентрируют своё внимание на лечении, т.е. предметом их профессионального интереса становится первичный, биологический дефект, а обусловленные им социальные ограничения, нарушения жизнедеятельности остаются вне сферы их внимания [2].

В XVII веке предпринята первая попытка создания государственного учреждения в Англии «Академии для немых» талантливым врачом – сурдопедагогом Дж. Бульвером.

Автором первых трудов по сурдопедагогике и дактилологии в России был В.И. Флери, он создал словарь жестов, составил «Правила для нравственности глухонемых», «Правила преподавания для искусственного изустного слова для глухонемых», с 1837 года был директором Петербургского училища глухонемых. Учёный доказывал, что глухота не лишает человека его умственных способностей и не служит препятствием для нравственного развития и что эти явления вызваны неверным обучением, или его отсутствием. И это при том, что, современное ему общество воспринимало глухих и немых, по крайней мере, настороженно – если не прямо враждебно [3].

На протяжении развития человеческого общества процесс воспитания и развития глухих индивидов, их жизнь доказывала, что к каждому из них нужен дифференцированный подход, что утверждал В.И. Флери, они могут добиться много.

Это подтверждал выдающийся психолог XX столетия Л.С. Выготский и рассматривал глухоту как социальный недостаток, считал социальное воспитание детей с нарушениями слуха, основанное на методах социальной компенсации его природного недостатка, единственным научно-состоятельным и верным путём [4].

Примером является успешная деятельность О.И. Скороходовой – советского дефектолога, педагога, литератора, кандидата педагогических наук, она была единственным слепо-глухим научным сотрудником Научно-исследовательского института дефектологии Академии педагогических наук СССР [5].

Эти строки о ней:

Думают, иные – те, что звуки слышат,  
Те, кто видят солнце, звёзды и луну:  
Как она без зренья красоту опишет?  
Как поймёт без слуха звуки и весну?  
Не имею слуха, не имею зренья,  
Но имею больше – чувств живых простор:  
Гибким и послушным, жгучим вдохновеньем,  
Я соткала жизни красочный узор.

На вопрос, что более необходимо человеку зрение или слух, – не задумываясь О.И. Скороходова, ответила: «Конечно, слух. Ведь прежде всего надо слышать, что говорят другие. Человек живёт в обществе...». Да, главная сила человека в возможности его общения с другими людьми. Ни одно другое существо на земле не обладает такими возможностями речевого общения [6].

В современных условиях развития рыночных отношений, конкуренции на рынке труда, в то же время гуманизации и демократизации общественных отношений, молодые люди с нарушениями слуха приходят к осознанию, что от самоопределения, самооценки, уровня образованности и целеустремлённости, а также самоэффективности, обладанием навыков самозащиты зависит благополучие и дальнейшая успешная жизнь. Американский психолог Альберт Бандура обнаружил, что самоэффективность играет ключевую роль в подходе к целям и задачам. Люди с сильным чувством самоэффективности развивают более сильную приверженность целям и действиям, развивают более глубокие интересы к действиям, в которых они участвуют, принимают сложные задачи и справляются с ними [7].

Для того, чтобы сегодня стать интересными работодателю, надо не только получить конкурентоспособное образование и стать высококлассными специалистами, надо преодолеть в себе комплекс неполноценности по отношению к миру слышащих, научиться общаться и чувствовать себя на равных с этим миром, не бояться этого мира [8, с. 4].

Важным агентом этого процесса является школа как основная ступень к подготовке детей и подростков к продолжению обучения в колледже.

Сегодня для деятельности специалистов Казахстана, как и других стран мира, характерен углубленный акцент на программы интенсивного раннего вмешательства, усовершенствованная технология слуховых аппаратов и кохлеарных имплантатов, что положительно влияет на современные возможности детей с нарушениями

слуха. Всё больше детей с потерей слуха получают образование в основном русле; они вступают в мейнстрим в более молодом возрасте, чем раньше, и имеют больший доступ к общению. С момента появления кохлеарного имплантата более 20 лет назад эти устройства помогли тысячам детей с потерей слуха и оказали беспрецедентное влияние на обучение глухих [9].

Тем не менее, исследования продолжают предполагать, что, несмотря на увеличение возможностей для глухих людей, всё ещё существуют значительные препятствия, мешающие полной интеграции их в основное общество [10], поэтому продолжают существовать специальные образовательные учреждения для детей и подростков с нарушениями слуха.

В Казахстане функционированию их уделяется им особое внимание в соответствии с Законом «Об образовании», Законом «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», который принят в 2002 году. Этот закон обозначил конкретные стратегии социальной, педагогической, медицинской, коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями, направлен на решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, трудовой и профессиональной подготовкой детей с недостатками в развитии.

### Результаты исследования

Для реализации социального подхода важной стратегией на всех ступенях образовательного процесса является максимальное включение их в социально-трудовую деятельность в условиях организованной социальной практики.

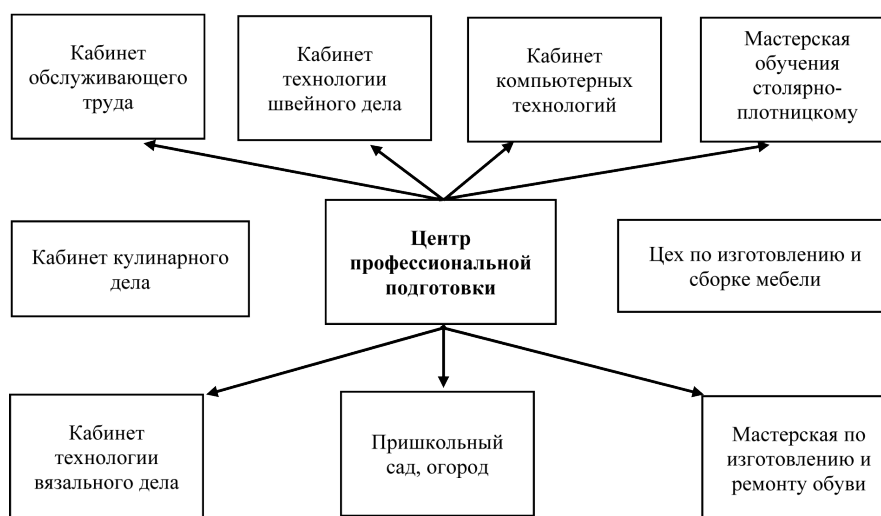
Л.С. Выготский утверждал, что «трудовое воспитание есть лучший путь в жизнь. Оно есть залог активного участия в жизни с самых первых лет, поэтому оно обеспечивает для глухого ребёнка всё, что с этим связано – общение, речь, сознание» [4, с.112].

Согласно теории структурирования, основной областью исследований в социальных науках является не индивидуальный опыт деятельности или существование целого общества в целом, а социальные практики, организованные в пространстве и времени [11], что мы учли при создании центра профессиональной подготовки в школе-интернате для детей с нарушениями слуха.

Раннее включение учащихся в социально-трудовую деятельность является важнейшим условием социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями и

предполагает, на наш взгляд, включение воспитанников в структурированную систему началь-

ной профессиональной подготовки [12, с. 80], которая представлена ниже на рисунке.



**Рисунок 1** – Структура Центра профессиональной подготовки в специальном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха

С целью эффективного использования центра, взаимодействия его составляющих, творческими группами специалистов различного профиля – учителей, преподавателей профессиональных учебных заведений, педагогов – дефектологов, психологов были созданы программы трудового обучения, направленные на повышение роли трудового обучения в коррекции недостатков слуха у воспитанников и подготовки их к дальнейшему обучению в профессиональных учебных заведениях в условиях инклюзивного образования.

По данным исследовательского института Gallaudet, почти 40% детей с потерей слуха имеют одну или несколько дополнительных нарушений [13]. Учитывая международный опыт о необходимости специальных программ для детей с

нарушениями слуха с сочетанным дефектом, они были составлены специалистами. Реализация их способствовала повышению эффективности деятельности по социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Для определения её успешности были использованы следующие показатели:

- осознанность отношения выпускников к выбору профессии;
- владение профессионально-значимыми знаниями, умениями, навыками;
- деловитость и организованность.

На основе трёх показателей методом групповой экспертной оценки был определён следующий критерий – уровень сформированности профессионально значимых качеств личности, навыков работы.

**Таблица 1** – Характеристика уровней сформированности профессионально значимых качеств личности, навыков работы

| Уровень | Характеристика  |
|---------|---|
| Высокий | 1. Осознанное отношение к избранной профессии: осознает значение выбранной профессии.<br>2. Владение профессионально-значимыми умениями, знаниями, навыками: достаточный объем практических знаний, умений и навыков.<br>3. Деловитость и организованность: организованный и деловитый, умеет организовать на дело друзей, доводит дело до конца. |

|             |   |
|-------------|---|
| Достаточный | <ol style="list-style-type: none"> <li>Осознанное отношение к избранной профессии: не имеет четкого представления о выбранной профессии, нуждается в помощи.</li> <li>Владение профессионально-значимыми умениями, знаниями, навыками: умеет применять профессиональные знания, навыки на практике.</li> <li>Деловитость и организованность: организован сам, но организовать на дело других не может; недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других.</li> </ol> |
| Критический | <ol style="list-style-type: none"> <li>Осознанное отношение к избранной профессии: не осознает значение выбранной профессии, не умеет и не любит трудиться.</li> <li>Владение профессионально-значимыми умениями, знаниями, навыками: недостаточный объем практических знаний, не умеет применять их на практике.</li> <li>Деловитость и организованность: неорганизованный, бездеятельный.</li> </ol>  |

**Таблица 2** – Уровни сформированности профессионально значимых качеств личности, навыков работы

| Количество человек в группе | Уровни  |      |             |      |             |   |
|-----------------------------|---------|------|-------------|------|-------------|---|
|                             | высокий |      | достаточный |      | критический |   |
|                             | кол-во  | %    | кол-во      | %    | кол-во      | % |
| 15                          | 8       | 53,3 | 7           | 46,7 | 0           | 0 |

Итак, к окончанию школы 46,7 % выпускников имели достаточный уровень, 53,3% – высокий, что подтверждает готовность выпускников школы получать профессиональное образование в колледжах, так как они осознанно относятся к избранной профессии, владеют профессионально-значимыми умениями, знаниями и навыками, обладают такими качествами как деловитость и организованность.

По мнению исследователей, проблемы, связанные с качеством жизни, могут быть смягчены или опосредованы учебными заведениями [14].

### Дискуссия

Объектом дискуссии сегодня является проблема дальнейшей социализации подростков с нарушениями слуха, приобретение профессии после окончания специальной школы-интерната – закрытого типа учебного заведения. Однако, успешное развитие в мире и в нашей стране инклюзивного образования и имеющегося опыта снимают эту проблему. Как показывает наш опыт, важным агентом для продолжения улучшения качества жизни глухих и слабослышащих подростков являются колледжи.

В Костанайском колледже автомобильного транспорта по специальности «Технического обслуживания, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» обучается 17 студентов с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. Со слабослышащими и глухонемыми обучающимися в колледже работает специалист-сурдопереводчик, он является помощником пре-

подавателей и мастеров производственного обучения. Преподаватели готовят дополнительное учебно-методическое обеспечение для доступного образования этой категории студентов.

В колледже сложилась практика проведения психолого-педагогических консилиумов по теме «Психолого-педагогические особенности слабослышащих и глухонемых подростков» с участием социального педагога, педагога-психолога школы-интерната, преподавателей колледжа, специалистов социальных партнёров. На них обсуждаются индивидуальные особенности развития студентов первокурсников.

Целенаправленная, квалифицированная деятельность специалистов колледжа и социальных партнёров способствовала успешному усвоению студентами с нарушениями слуха теоретического и практического материала, ответственному отношению к занятиям, производственным практикам. К окончанию колледжа они имеют средний балл 4,2, такой же, как средний балл по колледжу.

По отзывам руководителей предприятий выпускники колледжа с нарушением слуха добросовестны, пунктуальны, их характеризует честность, стремление хорошо выполнить порученное дело.

### Заключение

История развития человеческого сообщества показывает, что на протяжении последних столетий, особенно сейчас, в условиях гуманиза-

ции общественных отношений, важное значение приобретает проблема успешной социализации людей с ограниченными физическими возможностями.

В цивилизованных странах мира, в том числе и Казахстане, функционирует законодательная база, созданная на основе международных конвенций, обеспечивающая защиту прав и свобод детей и подростков, всех людей с ограниченными физическими возможностями, к которым отнесены и люди с нарушениями слуха.

Однако не все проблемы успешной социализации их в общество решены до сих пор, даже в условиях внедрения программ интенсивного раннего вмешательства, усовершенствованной технологии слуховых аппаратов и кохлеарных имплантатов.

В статье описан опыт стратегии трудового обучения и социализации личности с нарушениями слуха в специальной школе для такой категории детей, как важного агента решения проблемы вхождения их в общественные отношения и основы получения профессии в колледжах. Представлены результаты обучения воспитанников школы-интерната в Костанайском колледже автомобильного транспорта.

Важной областью исследования в дальнейшем может быть более глубокое понимание роли социально-эмоционального развития в дополнение к речевым и языковым способностям [15] для успешной социализации людей с нарушениями слуха, с чем мы согласны, так как эмоции активизируют восприятие, мышление человека, помогают приобретать новые знания и умения.

### Литература

Концептуальные основы инклюзивного образования в Казахстане [Электронный ресурс] <https://articlekz.com/article/1956> (дата обращения 25.05.2019).

Рубикон перейдён: первые попытки индивидуального обучения глухонемых [Электронный ресурс] <https://studopedia.org/3-1717345.html> (дата обращения 12.06.2019)

Биография В.И. Флери [Электронный ресурс] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Флери\\_Виктор\\_Иванович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Флери_Виктор_Иванович) (дата обращения 13.06.2019).

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 536 с.

Скороходова О.И. Материал из Википедии [Электронный ресурс] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Скороходова\\_Ольга\\_Ивановна](https://ru.wikipedia.org/wiki/Скороходова_Ольга_Ивановна) (дата обращения 14.06.2019).

Еронько Ж.В. Социальная адаптация детей с глубокими нарушениями слуха [Электронный ресурс] <https://www.docsity.com/ru/socialnaya-adaptaciya-detey-s-glubokim-narusheniem-sluha/1576116/> (дата обращения 14.06.2019)

Micucci St. E. (2015) Building resilience in children with hearing loss in general education classrooms: A guide for parents and teachers of the deaf. Independent Studies and Capstones, paper 704, p.8.

Рожко О.М. Социально-психологические условия адаптации студентов с нарушениями слуха в техническом вузе обычного типа. Автореф. канд. псих. наук. 19.00.05. Москва. – 1999. – 20 с.

Razny M. (2011) Social integration or social alienation: A look at the social functioning of oral deaf teenagers in the mainstream educational setting. Independent Studies and Capstones, paper 620.

Bain L., Scott S., Steinberg A. G. (2004) Socialization Experiences and Coping Strategies of Adults Raised Using Spoken Language. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, vol. 9, no 1, p.1.

Brokane L., Zaiceva I. (2011) Socialization Problems among Hearing-Impaired Children at Special Primary School Establishment. Procedia Social and Behavioral Sciences, vol. 12, p. 362.

Каткенов К.А. Управление социально-педагогической адаптацией детей с ограниченными физическими возможностями в условиях специального образовательного учреждения, дис.канд.пед.наук 13.00.01. – Костанай, – 2004. – 177с.

Dorie L. N. (2007) Activities for social skills development in deaf children preparing to enter the mainstream. Independent Studies and Capstones, paper 256, p.9.

Schick B., Skalicky A., Edwards T., Kushalnagar P., Topolski T., Patrick D. (2013) School Placement and Perceived Quality of Life in Youth Who Are Deaf or Hard of Hearing. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, vol.18, no 1, pp. 47–61.

Harris L. G. (2014) Social-Emotional Development in Children with Hearing Loss. Theses and Dissertations – Communication Sciences and Disorders, vol. 4, p.2.

### References

1 Kontseptual'nyye osnovy inkluzivnogo obrazovaniya v Kazakhstane [The conceptual framework of inclusive education in Kazakhstan] <https://articlekz.com/article/1956> (accessed 05.25.2019). [in Russian]

2 Rubikon pereydon: pervyye popytki individual'nogo obucheniya glukhonemykh [The Rubicon has been crossed: the first attempts of individual training for the deaf-mute] <https://studopedia.org/3-1717345.html> (accessed June 12, 2019). [in Russian]

3 Biografiya V.I. Fleri [Biography of V.I. Fleury] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Fleury\\_Viktor\\_Ivanovich](https://ru.wikipedia.org/wiki/Fleury_Viktor_Ivanovich) (date of access 13.06.2019). [in Russian]

- 4 Vygotskiy L.S. *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology] Pedagogy – Press, 1996.- 536 p. [in Russian]
- 5 Skorokhodova O.I. Material iz Vikipedii [Material from Wikipedia] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Skorokhodova\\_Olga\\_Ivanovna](https://ru.wikipedia.org/wiki/Skorokhodova_Olga_Ivanovna) (accessed June 14, 2019). [in Russian]
- 6 Yeron'ko ZH.V. *Sotsial'naya adaptatsiya detey s glubokimi narusheniyami slukha* [Social adaptation of children with severe hearing impairment] <https://www.doccity.com/en/socialnaya-adaptatsiya-detey-s-glubokim-narusheniem-sluha/1576116/> (accessed 06/14/2019). [in Russian]
- 7 Micucci St. E. (2015) Building resilience in children with hearing loss in general education classrooms: A guide for parents and teachers of the deaf. *Independent Studies and Capstones*, paper 704, p.8.
- 8 Rozhko O.M. *Sotsial'no – psikhologicheskiye usloviya adaptatsii studentov s narusheniyami slukha v tekhnicheskoy vuzey obychnogo tipa* [Socio-psychological conditions for the adaptation of students with hearing impairments in a technical university of the usual type] Abstract. of cand. psycho. sciences. 19.00.05. Moscow. – 1999.- 20 p. [in Russian]
- 9 Razny M. (2011) Social integration or social alienation: A look at the social functioning of oral deaf teenagers in the mainstream educational setting. *Independent Studies and Capstones*, paper 620.
- 10 Bain L., Scott S., Steinberg A. G. (2004) Socialization Experiences and Coping Strategies of Adults Raised Using Spoken Language. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, vol. 9, no 1, p.1.
- 11 Brokane L., Zaiceva I. (2011) Socialization Problems among Hearing-Impaired Children at Special Primary School Establishment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, vol. 12, p. 362.
- 12 Katkenov K.A. *Upravleniye sotsial'no – pedagogicheskiy adaptatsiyey detey s ogranichennymi fizicheskimi vozmozhnostyami v usloviyakh spetsial'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Management of socio – pedagogical adaptation of children with disabilities in a special educational institution], the dissertation of the candidate of pedagogical sciences 13.00.01. – Kostanay, – 2004.170 s. [in Russian]
- 13 Dorie L. N. (2007) Activities for social skills development in deaf children preparing to enter the mainstream. *Independent Studies and Capstones*, paper 256, p.9.
- 14 Schick B., Skalicky A., Edwards T., Kushalnagar P., Topolski T., Patrick D. (2013) School Placement and Perceived Quality of Life in Youth Who Are Deaf or Hard of Hearing. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, vol.18, no 1, pp. 47–61.
- 15 Harris L. G. (2014) Social-Emotional Development in Children with Hearing Loss. *Theses and Dissertations – Communication Sciences and Disorders*, vol. 4, p.2.