

УДК 373.2

А.М. Ахмедова

Институт проблем образования, Азербайджан, г. Баку
E-mail: azada.axmadova123@mail.ru

Основные условия эффективной организации педагогического процесса в дошкольном образовании

В дошкольном развитии нового поколения граждан республики в ходе организации педагогического процесса основная роль принадлежит работникам образования. Для решения этой концептуальной задачи большое значение приобретает учительский профессионализм и моральные качества педагогов. В статье представлен опыт Азербайджанской Республики в реформировании дошкольного образования, изменения образовательной политики. Представлены основные принципы государственной политики, требования к основным элементам содержания дошкольного образования, личности и культуре руководителя учебного заведения. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется его обновлением, обновляются, модернизируются система и технологии учебного процесса. Новые идеи и подходы к организации педагогического процесса в дошкольном образовании создают возможности для индивидуализации образования, реализации личностноориентированного подхода.

Ключевые слова: наследие непрерывность, либерализация, эффективное управление, педагогический процесс, инновационная система.

A. Ahmedova

The main conditions for effective organization of the pedagogical process in preschool education

It is known that in the predevelopment of a new generation of young people in the organization of educational process the main belongs to the educators. In addressing this conceptual idea is very important teacher professionalism and moral qualities. This article introduces and summarizes the experimental results obtained with the main principles of the state policy, the main elements of the content of education, culture and identity of the head of the institution. The present stage of development of preschool education is characterized by its updating, are updated, modernized system and technologies of educational process. And it, applying new ideas and approaches to the organization of pedagogical process, creates opportunities for formation of children as persons.

Key words: inheritance, continuity, liberalization, effective management, pedagogical process

А.М. Ахмедова

Мектепке дейінгі білім беруде педагогикалық үдерісті тиімді ұйымдастырудың негізгі шарттары

Республика азаматтарының жаңа ұрпағының мектепке дейінгі дамуын ұйымдастыруда білім беру қызметкерлері жетекші рөл атқарады. Мұндай тұжырымдамалық міндеттердің жүзеге асуында мұғалімнің кәсіби даярлығы мен педагогтардың моральдық сапасы өте маңызды. Мақалада Әзірбайжан Республикасындағы мектепке дейінгі білім беру жүйесін реформалаудың және білім беру саясатын өзгертудің тәжірибелері туралы айтылады. Мемлекеттік саясаттың негізгі ұстанымдары, мектепке дейінгі білім берудің басты элементтері, оқу орны басшысының жеке тұлғасы мен мәдениетіне қойылатын негізгі талаптар ұсынылады. Мектепке дейінгі білімнің қазіргі кезеңдегі дамуы оның жаңаруымен, білім беру жүйесінің модернизациялануымен және оқу үдерісінің технологиялануымен сипатталады. Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық үдерісті ұйымдастыруда

жаңа идеялар мен амалдарды қолдану, білім берудің жеке даралығын жасауға, тұлғаға бағдарланған тұрғыларды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: мұраның үзіліссіздігі, бейтараптандыру, тиімді басқару, педагогикалық үдеріс, инновациялық жүйе.

Введение

Эффективное управление педагогическим процессом в дошкольном образовании на основе демократичности, гуманизма и преемственности, в первую очередь, служит реализации сущности государственной политики в этой области. Лидер Азербайджана Гейдар Алиев ранее говорил: «Самую большую ответственность для достойной подготовки подрастающего поколения несут работники образования. В решении этой концептуальной задачи профессионализм преподавателя, его духовные качества играют важнейшую роль. В управлении педагогическим процессом должны быть обеспечены принципы государственной политики в области образования (гуманизм, демократизм, равенство, национальность и светскость, качественность, эффективность, непрерывность, единство, постоянство, преемственность, либерализация, интеграция). Успешно проводимые в сфере образования реформы продолжают уже на третьем этапе. В этом контексте у применения курикулу-ма дошкольного образования есть важная роль в реализации государственных политических принципов образования [4, 5].

Поскольку интенсивно меняющиеся на современном этапе социально-экономические отношения в обществе требуют гибкой, динамической адаптации системы образования, на передний план выходят проблемы эффективного и качественного управления образованием. В XXI веке, когда формируются новые производственные и имущественные отношения, расширяются международные связи, образование интегрируется в передовую мировую практику, возник необходимый интерес по ведению системной работы по профессиональным управленческим кадрам, могущим составить основу менеджерского корпуса в образовании. Важно совершенное знание каждым педагогическим работником, в том числе трудящимися в области дошкольного образования педагогическими работниками, основной задачи образования в Азербайджанской Республике. В Законе Азер-

байджанской Республики «Об образовании» в качестве задачи было озвучено следующее: «воспитать осознающего свою ответственность перед азербайджанским государством, уважающего национальные традиции народа и демократические принципы, права и свободы человека, верного идеалам патриотизма и азербайджанизма, независимого и творчески мыслящего гражданина и личность». Работающие в дошкольном учебном заведении директор или же воспитатель должны направить свою педагогическую деятельность на реализацию прописанных в законе целей. Проведенные наблюдения показывают, что показанные руководителями предприятия в развитии образования способности связаны с использованием ими современных учебных технологий.

Новые принципы управления дошкольным образованием в Азербайджане

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется его обновлением и модернизацией системы и технологии учебного процесса путем применения новых идей и подходов к организации педагогического процесса, что создаст возможности для формирования детей как личности. Определение путей эффективного управления учебным процессом в дошкольном учебном заведении выдвигает на передний план определение нового содержания.

В условиях установления рыночных отношений для удовлетворения потребностей личности, общества в образовании в азербайджанской образовательной системе были созданы новые модели управления, которые обеспечивали проведение государственной политики, стратегии в области образования, правовое регулирование деятельности этой системы, подготовку и применение новых государственных стандартов образования, разработку системы оценки и контроля соответственно новым стандартам качества. Для этого, в первую очередь, в управлении педагогическим процессом в учебных заведениях, в том числе дошкольных учебных заведениях,

должны быть взяты за основу демократические принципы управления, сформирован гибкий механизм управления [2, 3].

Начиная с конца XX – начала XXI веков началось увеличение применения инноваций в направлении качественного и количественного обновления дошкольных учебных учреждений государственными структурами и общественностью, переустройство образовательно-обучающего процесса согласно современным требованиям, формирование субъект-субъектных отношений на основе новых обучающих технологий, отношений учащегося-обучаемого, новых интегративных обучающих методов. И таким образом в системе образования были достигнуты определенные успехи.

По мнению педагогов-исследователей современной эпохи, применение без опоры на научные основания предложенных программой реформ нововведений в дошкольных учебных учреждениях, условия и педагогический кадровый потенциал которых находится не на уровне современных требований, не даст необходимого эффекта. Если дающие образование не осознают состояние учреждения таким, какое оно есть, не будут знать пути его обновления и не воспримут обновление как свой личный интерес, то качественные изменения в образовании произойти не могут и направить дошкольное образование в сторону развития будет невозможно.

Для развития дошкольного образования в каждом учебном заведении должен быть подготовлен механизм саморазвития. Это должен быть такой механизм, который обеспечивал бы регулярный анализ достигнутых в образовании результатов и на основании этого анализа решение всех проблем для поступательного развития учебного заведения. Отсюда можно сделать вывод, что для истинного обновления и развития дошкольного образования, в первую очередь, необходимо добиться поднятия материально-технической базы заведения, структуры управления и кадрового потенциала на уровень современных требований.

Эффективная организация отвечающего современным требованиям педагогического процесса в дошкольных учебных заведениях является одним из основных задач, стоящих перед образовательными учреждениями. Непрофессионализм руководителя учебного заведения в педагогическом процессе носит разрушитель-

ный характер. На руководителя главным образом возлагается очень большая ответственность, от него требуется высокая культура управления и этика, присущие руководителю. Его первые шаги играют большую роль в степени успешности будущих его дел [1, 5].

Требования к руководителям дошкольного образования

Признаком, отличающим руководителя от обычного педагога, воспитателя, является предприимчивость, свободомыслие, демократичность, отсутствие боязни принимать конечные решения. Если для обычного педагога эти требования желательны, то для руководителя они важны. Для того чтобы быть хорошим воспитателем, необходимо хорошо знать свою специальность, детскую психологию, уметь работать с современными методами. Хороший руководитель же должен полностью осознавать ответственность своей должности, а также должен быть автором новых идей, обладать аналитическим мышлением, быть сторонником прямоты, скептическим, наконец, выбрав эффективное, сумеет построить работу всего коллектива на его основе. Образовательное учреждение должно управляться эффективно и оперативно. Поэтому хороший руководитель должен искать причины, порождающие недостатки в образовательных учреждениях, пути их устранения, противоречия между целью и результатом. Сильный руководитель из самоанализа, выявления недостатков, правильного построения межличностных отношений и анализа возможностей, потребностей должен выбирать путь адекватной оценки для постоянной победы в области саморазвития.

Поднятие вопроса по разрешению какой-либо важной проблемы, его решения и осуществления соответствующих мер руководителем заведения будут служить тому, что коллектив примет руководителя как лидера.

Деятельность руководителя дошкольного учебного заведения определяется 3 основными направлениями [3,5]:

- руководство педагогическим процессом и его эффективным управлением;
- руководство административно-хозяйственными делами;
- руководство организацией работ с общественностью (родители и пр.).

В дошкольных учебных заведениях качество работы очень зависит от эффективной организации методического руководства педагогическим процессом. Организованность в методической работе, плановая деятельность, оптимальное решение в кратчайшие сроки поставленных задач, завершение начатой работы очень зависят от видения перспектив, умения оценивать. Руководитель дошкольного учебного заведения должен хорошо знать методическую работу. Руководитель учреждения учит воспитателей правилам пользования методическими средствами, оказывает им помощь в усвоении новых методов подхода, для развития живущей в период своего становления нашей Отчизны строит свою работу в направлении изыскания и нахождения более эффективных путей воспитания подрастающего поколения как будущего активного участника

В содержание административно-хозяйственных работ можно включить содержание детского контингента и организация его эффективной деятельности и соблюдение финансовой дисциплины. Каждый гражданин нашей страны, находящийся на пути независимого строительства, должен быть хорошим хозяйственником. В том числе, как и на каждом предприятии, и работники дошкольного учебного заведения должны знать, что созданная человеческими руками всякая вещь должна быть направлена на обеспечение будущего развития общества.

Руководитель заведения в то же время должен знать в совершенстве и финансово-хозяйственные дела. Хозяйственные дела, хотя и познаются со временем, осведомленность, совершенство руководить учреждением обретаются лишь с годами. Если же руководитель безпринципен и безответственен, то в таком случае коллектив отнесется к работе с безразличием и его вера в руководителя уменьшится.

Одним из важных аспектов деятельности руководителя дошкольного учебного заведения является организация эффективной работы с родителями, общественностью, выдвижение педагогической пропаганды на передний план. В содержание педагогической пропаганды можно включить следующее [5]:

- создание эффективных связей с родителями;
- ведение бесед с коллективом, налаживание связей с семьей детей, проведение выставок, конференций, собраний, праздников, организация индивидуальных консультаций, изучение и распространение положительного опыта и пр.

Интеллект, поведение, тон голоса, даже имидж руководителя должны быть оценены окружающими соответствующим образом.

Среди присущих руководителю учреждения качеств на передний план должны быть выдвинуты принципиальность, преданность народу, государству, прозрачность. Эти качества позволяют управлять деятельностью учебного заведения с точки зрения современных требований. Руководитель заведения должен быть далёк от спеси, чванства, пренебрежения, ироничного отношения, авторитаризма, неприятия нововведений и пр. качеств.

Руководитель дошкольного учебного заведения должен обладать такими качествами и способностями, как педагогическая отвага, изначальное видение перспективы дела с ощущением новшества, построение работы с опорой на новейшие достижения науки, выбор для выполнения обязанностей новых средств и методов, качественное исполнение этих обязанностей учителями и воспитателями. Только в этом случае у руководителя могут сформироваться способности эффективно управлять педагогическим процессом. Для обновления и развития дошкольного образования соответственно требованиям времени должна быть создана новая педагогическая система, усвоены новые способы пользования современными обучающими технологиями. А так как это невозможно осуществить в кратчайшие сроки, то деятельность по обновлению в дошкольных учреждениях постепенно должна действительно найти себе место, должна быть испытана эффективность применяемой новой модели.

Инновационная система дошкольного образования

Известно, что эффективное развитие дошкольного образования может быть обеспечено при условии, что наряду с наличием совершенной педагогической традиции, реализующей его образовательно-обучающую деятельность, сформировалась бы еще и достаточно развитая инновационная система.

Для обеспечения развития дошкольного образования необходим плановый подход к целесообразному изменению управления педагогическим процессом и обустройству развивающей педагогической системы. В результате развития

дошкольного образования в управлении педагогическим процессом должны быть проведены такие качественные изменения, в результате которых в образовательно-обучающем процессе были бы обретенны более высокие достижения. В целом, развитие педагогического процесса в дошкольных заведениях должно вестись в управляемом виде. Управляемый вид развития обуславливается применением инноваций, ранее отсутствовавших в педагогической системе дошкольного образования, каких-то новых компонентов или же связей. Под педагогическими нововведениями, инновационными процессами подразумеваются такие положительные изменения в педагогической системе и управлении, применение которых завершается повышением качества образовательно-обучающего процесса в дошкольных учебных заведениях и обеспечивается сохранение полученных полезных результатов на долгое время. Инновативные процессы же в дошкольных заведениях могут быть успешно осуществлены путем создания инновационной системы.

При проведении анализа управления педагогического процесса определяются его цель, результаты осуществленных в дошкольном учреждении работ и основные изъяны в этих результатах, выясняется появление изъянов из-за существующих планов и программ, образовательных программ, или вытекания из профессионального уровня и мотивации воспитателей. Оценивается, в какой степени отрицательно влияют на образовательно-обучающие процессы выявленные недостатки, обобщаются результаты анализа и устанавливается, в каких областях педагогической системы дошкольных учреждений в первую очередь должны быть сделаны изменения.

Содержание обучения в дошкольных учебных заведениях должно быть адаптировано к требованиям по содержанию образования в целом, реализовано с соблюдением преемственности между каждой из ступеней образования. На современном этапе в содержание образования и обучения должны быть включены все элементы социального опыта, приобретенного человечеством. На каждом из этапов развития общества этот опыт должен отображать следующие элементы, определяющие содержание образования [4, 5]:

- совокупность знаний – система знаний, служащая формированию природы, общества, деятельности и личности;
- методы деятельности – используя известные методы деятельности и полученный опыт, привнесение в обучающий процесс новых подходов, технологий, позволяющих обрести знания, требуемые для определенных умений и привычек личности;
- опыт творческой деятельности – поиск и применение новых форм творческой деятельности сообразно потребностям общества для применения полученных ранее знаний и умений в новых условиях;
- опыт уважительного отношения к достижениям общества – почтительное отношение к областям и методам деятельности человека, к другим людям, материальным и духовным богатствам, полученным человечеством, в целом, и их оценка.

Исследования показывают, что методология определения содержания образовательного и обучающего процесса должна пройти следующие этапы:

- изучение результатов теоретических и практических исследований, потребностей науки, техники, производства, общества и личности, формирование социального заказа по подготовке всесторонне развитого гражданина, который будет дан образовательному учреждению;
- определение требований, оставленных сообразно социальному заказу к виду деятельности и качеству выпускников, эти требования должны быть отображены в государственных стандартах и сообразно уровню развитию общества постоянно обновляться;
- определение содержания образовательного и обучающего процесса, позволяющего формировать сообразно определенным стандартам конкретные качества и виды деятельности и постоянно совершенствовать содержание.

При определении содержания образовательного и обучающего процесса должны соблюдаться следующие принципы:

- обеспечение отображения современных достижений науки, техники, передовой технологии;
- налаживание связей между отдельными областями развития;

- определение соответствия преподаваемого предмета соответствующей профессиональной деятельности и её основным областям применения;
- отображение современных требований к практике в планах деятельности;
- создание посредством обучающих средств условий для развития образа сознания обучающегося и логического мышления;
- отдача предпочтения вопросам о воспитании;
- распределение определенного содержания образования и обучения между уровнями на основе принципов преемственности и интегративности;
- адаптация собранных в образовательной программе материалов к требованиям интегративного обучения;
- устройство образовательно-обучающего процесса на основе сформированных требова-

ний на основе обновленной модели и осуществление его применения.

Заключение

Анализ практики управления педагогическим процессом в дошкольных учебных заведениях показывает, что организация педагогического процесса не всегда отвечает современным требованиям. Было выявлено, что основная причина не соответствия требованиям организации педагогического процесса в дошкольных учебных заведениях кроется в недостаточности знаний членов коллектива о педагогическом диагностировании и осуществляющих его практических умениях. В эффективном управлении педагогическим процессом в дошкольном образовании важно принятие во внимание вышеуказанных условий.

Литература

- 1 Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Педагогика, 2004.
- 2 Подласый Н.П. Педагогика (Новый курс). – М.: Владос, 1999.
- 3 Гасанов А.М. Дошкольная педагогика. – Баку: Издание, 2000.
- 4 Мехрабов А.О. Методологические проблемы современного образования. – Баку: Переводчик, 2012.
- 5 Мехрабов А.О., Ахмедова А.М. Роль руководителя в управлении педагогическим процессом и психопедагогические вопросы использования новых моделей // Научные работы Азербайджанский Институт Проблем Образования. – 2013. – № 2 (на азерб. языке).

References

- 1 Kozlova S.A., Kulikova T.A. Doshkolnaya pedaqogika. – M.: Pedaqogika, 2004.
- 2 Podlasiy N.P. Pedaqogika (Noviy kurs). M.: Vlados, 1999.
- 3 Qasanov A.M.. Doshkolnaya pedaqogika. – Baku : İzdanie, 2000.
- 4 Mexrabov A.O. Metodoloqicheskie problemi sovremennoqo obrazovaniya. – Baku: Perevodchik, 2012.
- 5 Mexrabov A.O., Axmedova A.M. Rol rukovoditelya v upravlenii pedaqogicheskim prosessom i psixopedaqogicheskie voprosi ispolzovaniya novix modeley || Nauchniye raboti Azerbaydjanskiy İstitut Problem Obrazovaniya. – 2013. – № 2 (in Azerb.).