

А.С. Базарбаева 

кандидат филологических наук, доцент
Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: bazarbaeva-aiman@mail.ru

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ С ПОЗИЦИИ ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. Цель статьи – обобщение теоретического опыта и практического применения диалогового обучения с использованием инновационных методов в высшей школе Казахстана. В вузах идет полноценное освоение и активное применение на занятиях новых стратегий и приемов обучения по обновленной программе. В статье делается попытка дать характеристику используемым на занятиях активным методам обучения. Активные методы обучения способствуют развитию у студента коммуникативных навыков, формируют умение аргументирования своей точки зрения, стимулируют самоактуализацию студентов. Диалоговое обучение является одним из востребованных методов при развитии речи студентов в группах с казахским языком обучения. Предлагается обучение диалогу по типам бесед – кумулятивной, исследовательской и беседы-дебатов. При обучении диалогу для формулирования вопросов используются методы: ромашка Блума, для аргументирования собственной точки зрения предлагается стратегия ПОПС и др. В статье описаны педагогические методы для развития диалогического обучения, освоения критического мышления, создания коллаборативной (совместной работы) среды в группе. Для выявления эффективности процесса обучения и изучения обратной связи был проведен опрос-анкетирование 67 студентов первого курса экономического факультета КазНУ имени аль-Фараби казахского отделения. Студенты отметили, что методы диалогового обучения «развивают мышление», «обогащают речь», «способствуют развитию креативности».

Ключевые слова: диалог, диалоговое обучение, кумулятивная беседа, исследовательская беседа, беседа-дебаты.

A.S. Bazarbayeva

Ph.D., associate professor, Al-Farabi Kazakh national university,
Kazakhstan, Almaty, e-mail: bazarbaeva-aiman@mail.ru

New Approaches in Teaching Dialogue in High School From Position of Updated Program

Abstract. The purpose of this article is to summarize the theoretical experience and practical application of interactive learning through active methods in higher education in Kazakhstan. In high schools there is a full-fledged mastering and active use in the classroom of new strategies and methods of learning according to the updated program. An attempt is made to characterize the active teaching methods used in the classroom. Active learning methods contribute to the development of student communication skills, form the ability to argue their point of view. The hypothesis of this article is that we use the methods used in the classroom as teaching methods that encourage not only thinking, but also practical activity of the student. Interactive learning is one of the popular methods for the development of students' speech in groups with the Kazakh language of instruction. It is proposed to teach the dialogue on the types of conversations – cumulative, research, and discussion-debates, using the reception of questions on Bloom's daisy, to justify his own point of view, the PSM strategy is proposed. The types of work that contribute to the development and improvement of the ability to formulate thin and thick questions are shown. The article describes pedagogical methods for mastering critical thinking, creating a collaborative environment in a group.

Key words: dialogue, dialogue learning, cumulative conversation, research conversation, conversation-debate.

А.С. Базарбаева

ф.ғ.к., доцент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,
Қазақстан, Алматы қ., e-mail: bazarbaeva-aiman@mail.ru

**Жоғары мектепте жаңартылған бағдарлама
тұрғысынан диалогты оқытудағы жаңа тәсілдер**

Аңдатпа. Мақаланың мақсаты – Қазақстандағы жоғары оқу орындарында инновациялық әдістерді қолдану арқылы диалогтік оқытудағы теориялық және практикалық тәжірибені жинақтау.

Жоғары оқу орындарындағы сабақтарда жаңартылған бағдарлама бойынша оқытудың жаңа стратегиялары мен тәсілдері толықтай меңгертіліп, белсенді қолданылуда. Мақалада сабақта қолданылатын белсенді әдістерге сипаттама беруге талпыныс жасалады.

Белсенді оқыту әдістері студенттің коммуникативтік дағдыларының дамуына көмектеседі, өз көзқарасын дәлелдей алу біліктілігін қалыптастырады, студенттердің өзін-өзі жүзеге асыруын ынталандырады. Диалогтік оқыту қазақ тілінде оқытын топ студенттерінің тілін дамытудағы сұранысқа ие әдістердің бірі болып табылады. Әңгімелесу түріне қарай диалогтік оқытудың кумулятивті, зерттеушілік және әңгіме-дебат сияқты түрлері ұсынылады. Диалогтік оқыту сұрақтарын құрастыру үшін: Блумм әдісі, өз көзқарасын дәлелдеу үшін ПОПС (КТМТ) және т.б қолданылады.

Мақалада диалогтік оқытуды дамыту, сын тұрғысынан ойлауды меңгерту, топта коллаборативтік (бірлескен жұмыс) ортасын құру үшін қолданылатын педагогикалық әдістер сипатталады. Кері байланыстың оқыту үдерісіндегі тиімділігін айқындау үшін әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Экономикалық факультетінің қазақ бөлімінің 67 бірінші курс студентінен сұрақ-сауалнама алынды. Студенттер диалогтік оқыту әдістері «ойлауды дамытады», «тіл байлығын жақсарттады», «креативтілікті дамытуға ықпал етеді» деп жауап берді.

Түйін сөздер: диалог, диалогтық оқыту, кумулятивтік әңгіме, зерттеу әңгіме, дебат әңгіме.

Введение

Главным приоритетом в обучении по обновленной программе является стратегия обучения диалогу, которая предлагается в программе подачи через новые подходы, развивающие коммуникативный навык студента. Теоретическую основу обновленной программы составляет конструктивистская теория обучения, которая, в отличие от традиционных методик, имеет свои преимущества. Традиционные методики предполагают передачу готовых знаний от учителя ученику, при такой системе обучения процесс обучения выглядит односторонним, при этом преподаватель говорит, а ученик только слушает. Знания, полученные путем пассивного прослушивания материала, не способствуют применению их в дальнейшей практике и жизни, такие знания предназначены только для краткосрочного использования. Обновленная программа предлагает организацию взаимодействия уже имеющихся знаний у студента с новыми, которые студент может получить не только от преподавателя, но и из других любых источников знаний – библиотек, интернет-ресурсов, ровесника и получить их самостоятельно (Реутова, 2012) [1;4-7]. Полученные самостоятельным путем знания способствуют успешному их усвоению, глубокому пониманию изучаемого

материала, применения их в дальнейшей деятельности.

В связи с развитием общества меняется парадигма современного образования, и образ педагога в том числе. Выпускнику вуза, получившему образование при существующей системе образования, тем более опытному преподавателю, необходимо перейти на новый уровень диалога с учеником, пересмотреть свои методы и приемы, применяемые на уроках. Преподаватель вуза должен понимать важность новых методов в подаче материала своего предмета, попытаться найти новые, неизведанные точки соприкосновения со студентом. На занятиях студенту будет интересно, когда он работает с увлечением, экспериментирует, сам добывает новые знания для использования их в дальнейшем. Чем быстрее произойдет перелом в сознании преподавателя о необходимости перемен, изменении традиционных методов преподавания, тем легче будет студенту адаптироваться в современной системе образования. Преподаватель должен из «авторитарного» образа перейти в «демократический» образ (Бизязева, 2004) [2;59]. Современный педагог должен уметь работать в русле новой парадигмы образования: знать новые методы преподавания, уметь правильно мотивировать, оценивать знания по критериям. Согласно канонам обновленной программы нужно изучать методики и

приемы, способствующие обучению студента работать самостоятельно, исследовать методику критериального оценивания. Необходимо видеть в студенте равноправного партнера, который при создании нужных условий обучения будет принимать участие в объяснении нового материала, и в оценивании своих однокурсников. Эти приемы рассчитаны формировать конкурентоспособного выпускника, готового принимать решения самостоятельно.

Для развития среднего и высшего образования в новом русле в Казахстане был принят ряд законодательных документов. Переход на обновленное содержание образования был закреплен в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы [3]. Данный документ предполагает переход среднего образования от традиционной системы к системе образования Назарбаев Интеллектуальных школ, основой которых является внедрение активных методов обучения. Меняется само содержание образования, задачи и цели воспитания новой интеллектуальной личности. Далее, в Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года от 15 февраля 2018 года отмечается, что целью образования в Казахстане становится развитие и обучение у подрастающего поколения критического мышления, функциональной грамотности [4]. Поставленные задачи могут быть решены только при внедрении в образовательный процесс нового подхода к обучению, новых стратегий и приемов.

Методология и методы исследования

В статье обобщен опыт применения активных методов, используемых при диалоговом обучении для развития коммуникативных навыков студентов. Изучив теоретические источники по активным методам обучения, сделана попытка применения этих методов на занятиях по русскому языку. Проведен анализ существующей литературы и показан опыт применения на занятиях новых методов обучения, обучение критическому мышлению и системе оценивания знаний студентов. Рассмотрены пути применения индивидуальной, парной и групповой вид работ на занятиях, совместное оценивание со студентами выполнения заданий по разработанным ранее критериям оценивания. Активные методы признаются двигательной силой для развития познавательной деятельности студента: «Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они

строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся» (Грудзинская, 2007) [5; 4]. Это определение мы считаем наиболее подходящим для нашего исследования. Для того, чтобы заинтересовать студентов, необходимо построить свое занятие на диалоге, в котором принимают участие равноправные партнеры. Полноценный диалог возможен при свободном обмене мнениями всех участников процесса общения.

Существуют различные понимание сути активных методов, из которых наиболее интересными мы считаем следующее. Активные методы рассматриваются как приемы обучения, побуждающие к активной деятельности: «Активные методы обучения – это методы обучения, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом» (Исаева, 2005) [6;26]. Процесс обучения языкам не должен быть односторонним, как в традиционной методике. Для активизации процесса усвоения материала необходимо использовать все доступные активные методы, способствующие успешному освоению нового материала.

Свое видение внедрения принципов обновленной программы предлагают и в стенах КазНУ имени аль-Фараби. Созрела острая необходимость в разработке современной Концепции преподавания языковых дисциплин в вузах с учетом современных разработок в методике преподавания языков. Методологической основой предлагаемой Концепции предлагается применение современных инновационных технологий в преподавании языковых дисциплин брать за краеугольный камень обучения (Сарсенбаева, 2018) [7;70-77]. При использовании активных методов обучения повышается уровень участия студента на занятиях, мотивация студента при получении новых знаний, активизируется творческая деятельность. Студенты, обучающиеся с использованием активных методов, начинают усваивать новые знания, при этом улучшается качество усвоения нового материала. Так как при работе с активными методами повышается уровень мыслительной деятельности, способствующий активизации деятельности обучающегося. Как видим, активные методы обучения развивают мыслительную способность студента, формируют умение аргументировать и обосновывать свое мнение. В современной парадигме образования необходимы специалисты, готовые

к новым знаниям и готовы самостоятельно их добывать.

Обзор литературы

Диалоговое обучение поможет улучшить коммуникативные навыки студента. Теоретиками новой программы доказано, что обучение ученика происходит не только пассивным прослушиванием материала, но и проговариванием своей точки зрения по заданной теме, обсуждением этой проблемы, и самое главное, аргументированием своей позиции по данному вопросу. Продумывая приемы над беседой при диалоге на уроках, преподаватель должен понимать главные приоритеты данного вида обучения. Так, диалог помогает студенту выражать свое собственное понимание темы. Далее, он принимает во внимание другие мнения членов группы, также при обсуждении студенты учатся аргументировать свою точку зрения. Таким образом, диалог способствует развитию и совершенствованию коммуникативного навыка на занятиях русского языка.

Диалог способствует развитию и совершенствованию ряда коммуникативных навыков. Это формирование навыка вступать в диалог, направлять беседу и завершать беседу в соответствии с установленными стандартами общения. Конечно же, важным является навык проведения своей стратегической линии беседы. В данной ситуации нужно продумать серию вопросов по интересующей вас теме. При беседе необходимо научиться меняться ролями, свободно общаться с позиции отвечающего и задающего вопрос. Не лишним будет отработка такого навыка, как умение прогнозировать поведение партнера по общению. Для того, чтобы добиться нужных результатов в общении, необходимо рассматривать различный исход диалога. Для успешного завершения общения, для достижения цели нужно предусмотреть несколько вариантов завершения беседы, что является одним из важных формируемых коммуникативных навыков студентов.

Новый подход в обучении через диалог заключается в следующем: при диалоге друг с другом в парной и групповой работе студенты развивают умение высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. То есть, диалог способствует развитию самостоятельного получения знаний не только от преподавателя, но и из других источников. Задачей современного преподавателя является организация работы ученика для получения знаний, дать ему возможность самостоятельно добывать знания, опровергать существующие

мнения на данную проблему, предлагая свое видение проблемы. Таким образом, у студента появляется возможность сформулировать новое, свое собственное понимание изучаемой темы (Развитие..., 2015) [8;44].

Диалог является сильным подспорьем в развитии как интеллектуальных, так и эмоциональных качеств студента. Учитывая тот факт, что при общении важно способствовать проявлению положительных форм человеческого общения – вежливости, уважения, сопереживания, диалог имеет неоспоримые преимущества в формировании положительных эмоций при контакте с разными людьми. Ведь при диалогах могут возникать проблемные ситуации, которые надо решать позитивно. Надо пытаться выявить противоречия и найти способ их решения, несмотря на различие взглядов на одну и ту же проблему.

В содержании новой программы главным приоритетом является стратегия обучение языка через диалог, которая позиционируется в Программе в качестве нового подхода, развивающих коммуникативный навык студента. Как означено в тексте: «...диалог помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление» (Руководство, 2016) [9,109].

Разработчики основных положений обновленной программы Мерсер и Литлтон (2007) утверждают, что диалог способствует интеллектуальному развитию ученика и успешному обучению коммуникативных навыков. Ученые описывают диалог как способ совместного приобретения новых знаний, также учитывается степень вовлеченности коммуникантов в процессе обмена мыслями. Обмен мыслями может быть осуществляется только через диалог. В свою очередь, ученый Александер (2004) трактует беседу как взаимный процесс: «Беседа в обучении не является односторонним процессом общения, а наоборот, взаимным процессом, в котором идеи проходят в двух направлениях и на этой основе продвигают обучение ученика вперед» (Руководство, 2016) [9,145].

Как утверждает Мерсер, беседа изначально применяется в качестве метода для обучения развития речи студента. Исследователь выделяет три вида беседы: кумулятивная беседа, исследовательская беседа и беседа-дебаты. *Кумулятивная беседа* – каждый из студентов принимает информацию и соглашается с тем, что говорят другие, при этом происходит обогащение новыми знаниями. Эта беседа развивает навык говорения, когда студент выражает собственное понимание и принимает информацию от других

участников. При *исследовательской беседе* студент предлагает свою точку зрения, свое мнение на этот вопрос, при этом информация каждого участника диалога проходит оценку всей группы. Цель исследовательской беседы – работать с различными источниками информации и выбрать свою идею для обоснования. *Беседа-дебата* – это беседа, «в которой существует расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению» (Руководство, 2016) [9,156]. Этот вид беседы активизирует мыслительную деятельность, учит мыслить критически, развивает коммуникативные навыки.

Результаты и обсуждение

Формирование коммуникативного навыка студентов начинается с умения составлять вопросы к беседе. Совершенствование навыка проведения дебатов происходит при беседе-дебатах. Используя этот вид беседы при групповой работе, студент учится аргументировать свою позицию, учиться обосновывать, искать доказательства. При беседе-дебатах можно применять формулу ПОПС, которая развивает умение моделировать свой аргумент, подбирать различные факты и доказательства. Этот прием рассчитан на развитие связной речи, при помощи этого приема развиваются такие навыки, как анализ и подбор необходимых фактов для обоснования своей позиции. Этот вид беседы развивает навык критического мышления. Студент, работая в группе, отбирает и сортирует учебный материал, применяет полученные знания на практике, сравнивает и анализирует. В то же время должен давать оценку, аргументировать или отстаивать свою точку зрения.

Использование этой стратегии при устном ответе полезно тем, что можно получить информацию о глубине понимания студентом темы текста или самого задания. Составляя ответ по формуле ПОПС, студент высказывает свою позицию по данному вопросу, свою оценку происходящего. Главная при данном приеме особенность – это студент учится четко и грамотно выражать свои мысли, структурирует идеи, показывая свою «погруженность» в содержание изучаемой темы. Научившись правильно строить аргументы по любому возникающему вопросу, студент будет ясно и правильно выражать свои мысли в повседневной жизни.

Современные студенты при поиске информации обращаются, прежде всего, к интернету. Поиск может привести к информации, которая не дает полное содержание данной поставлен-

ной проблемы. Информация будет достаточно обрывочная и фрагментарная, эти данные необходимо собрать воедино. Не зная нужных обучающих механизмов, стратегий и приемов, студент не научится добытую информацию превращать в связное высказывание. Для того, чтобы научить студента грамотной и развернутой речи, имея дело с неполной информацией, необходимо применять интерактивные методы обучения. Преподаватель должен понимать, что надо учиться новым стратегиям и приемам, способствующим формированию коммуникативных способностей обучающего. В решении данных проблем поможет формула ПОПС, при применении которой студент учится конструировать аргументированный ответ. Это своего рода алгоритм развернутого аргументированного ответа по предложенной теме. Студент, обученный по данной формуле, не будет искать пустых фраз и бессмысленных выражений.

С целью проведения полноценной обратной связи по активным методам обучения в целом и использования этих методов в вузе была предложена опрос-анкета. Анкета состоит из пяти вопросов, в анкетировании принимали участие 67 студентов первого курса экономического факультета КазНУ имени аль-Фараби. Были предложены следующие вопросы:

Что такое активные методы обучения?

На каких занятиях (дисциплинах) используются активные методы обучения?

Почему следует на занятиях в университете применять активные методы обучения?

Что вам дает использование активных методов?

Какие виды активных методов вы знаете, и какие виды хотели бы освоить?

На первый вопрос из 67 студентов почти половина (32, или 47,7% выборки) ответила, что активные методы обучения скорее «игровые виды обучения», чем педагогические приемы, обеспечивающие коммуникативные навыки студентов. Студенты об активных методах в целом имеют довольно размытые представления, скорее всего из-за фрагментарного использования этих методов в школе. Для многих эти приемы служат всего лишь для развлечения на занятиях. Студенты, окончившие НИШ, КТЛ или частные школы (12 человек, или 17,9%), ответили, что эти методы «развивают мышление», «обогащают речь», «способствуют развитию креативности». Эти студенты хорошо знакомы с различными стратегиями и приемами, потому что эти методы являются основой многих зару-

бежных и отечественных методик в изучении языков.

Вопрос был задан с целью уточнения представления об активных методах в целом. Второй вопрос также имеет общее значение, было интересно выявить, какие методы и на каких дисциплинах используются новые развивающие стратегии. Ответов немного (9), были названы круглые столы на занятиях философии, съемка видеоролика на занятиях по психологии, метод интервью по политологии. Как видно, активные методы имеют место на занятиях по разным дисциплинам вуза.

Следующие три вопроса мы считаем основными, в этих вопросах заключается понимание сути активных методов обучения. Ответы на вопрос «Почему следует на занятиях в университете применять активные методы обучения?» дают представление студентов о понимании не-

обходимости использования активных методов на занятиях. Ответы можно распределить на три группы: 1 группа – самые частотно используемые словосочетания. Эти сочетания были в ответах почти каждой анкеты. Эти ответы можно разделить на две группы: первая группа – *развитие*, развитие мышления. Вторая группа – *интерес*, вызываемый этими активными методами. Как видим, студенты в корне правильно интерпретируют цель использования инновационных методов современности. Все же, пока учащиеся больше внимания уделяют факту интереса к данным методам. Если в НИИШ эти методы применяются всеми учителями по всем предметам, то ученики к ним относятся как к привычному составляющему каждого урока. Здесь же мы наблюдаем фазу знакомства с этими методами, для студентов они пока в стадии ознакомления, внимания в специфику этих методов.



Рисунок 1 – Ответы студентов

Следующая группа ответов представляет собой отражение помощи активных методов в учебе, при формировании учебных навыков. Студенты четко представляют себе необходимость активных методов обучения в формировании навыков коммуникации. Например, при объяснении нового материала легче воспользоваться активными методами, эти же методы применяются при развитии речи.

В анкетах студенты отмечают важность активных методов в эмоциональном состоянии студентов на занятии. Самыми важными студенты отмечают фактор улучшения отношений в группе и фактор влияние на формирование позитивных эмоциональных качеств (*более открытыми, концентрируются*). Также для студентов нужным является тот факт, что активные методы

делают занятия веселыми и креативными. Данные анкеты свидетельствуют о том, что активные методы в сознании студентов ассоциируются с позитивом, необходимостью и творчеством.

Ответы на вопрос «Что вам дает использование активных методов?» показало сформированность умения студентов выделять главное из использования активных методов.

Радует тот момент, что студенты отмечают положительное влияние активных методов на формирование своих конкретных умений и навыков. Это умения, способствующие развитию как устной, так и письменной речи. ПОПС учит студентов конструированию аргументов, делать выводы, синквейн помогает расширению словарного запаса, развивает мышление. Положительным моментом является отмеченный студентами факт, что

эти методы повышают уровень владения языком. Творческие способности, проявляющиеся при рисовании кластера, также считаются большим достижением в освоении активных методов. Умение из сплошного текста сделать несплошной, проду-

мывание схемы кластера – это большая и содержательная работа для студента. Раскрываются ранее невыявленные свойства характера, например, это грамотное сочетание цветов, правильное структурирование содержания кластера.



Рисунок 2 – Ответы студентов вопросы анкеты

Ответ на пятый вопрос «Какие виды активных методов вы знаете, и какие виды хотели бы освоить?» оказался самым малочисленным. Студенты назвали те активные методы, которые были освоены на занятиях – ПОПС, синквейн, кластер, фишбоун и диаграмму Венна. В основном в анкетах отмечалось, что «хочется проиграть больше видов». Это говорит о том, что для большинства студентов незнакомы другие виды активных методов.

Заключение

Диалоговое обучение на занятиях по обучению языковых предметов всегда стояло во главе угла для развития коммуникативных навыков студентов. Поиск и обучение диалога по новым активным методам предлагает нам содержание обновленной программы. Применяя новые приемы и стратегии, предложенные программой, мы можем совершенствовать свою методику преподавания своего предмета. Эта методика предполагает преподавателю изменить в корне традиционную методику, посмотреть на свою работу со стороны, оценить слабые и сильные стороны.

Достаточный опыт преподавания иногда не дает нужных результатов, ведь мир вокруг меняется, меняется парадигма знаний.

Таким образом, все модули обновленной программы рассчитаны на обучение студента по современной системе подачи знаний. Эта программа развивает творческие способности, интеллектуальные способности, повышает мотивацию студента к учебе в целом. Обучаясь по данной системе, студент будет приходить на занятия с удовольствием, потому что обучение построено на интересе студента. Применение активных методов обучения помогает развивать творческие способности студента. При помощи этих методов повышается мотивация обучающихся, студент настроен самостоятельно добывать знания, применять эти знания в дальнейшей практической деятельности. Очень показательным, что активные методы обучения способствуют созданию коллаборативной среды в студенческих группах. Быть профессионалом в этом быстро меняющемся мире, соответствовать стандартам новой парадигмы знаний – вот та задача, к которой стремится каждый любящий свое дело специалист.

Литература

1 Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.

- 2 Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. Кирова, 2004. – 216с.
- 3 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы/ Указ Президента РК № 205 от 01.03.2016 года/ https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32372771
- 4 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года от 15 февраля 2018 года/ Указ Президента РК № 636 от 15.02.2018 года/ www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs
- 5 Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». – Нижний Новгород, 2007. – 182 с.
- 6 Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы и формы обучения в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 122 с.
- 7 Сарсенбаева Г.М. Обучение иностранным языкам в вузе: разработка современной концепции и моделирование технологии обучения коммуникации в неязыковой среде // Вестник КазНУ (серия педагогическая) №1. 2018. С.70-77
- 8 Развитие навыков слушания и говорения на уроках русского языка: метод.пос./ сост. Г.Кожамкулова, К.Шонина. – Астана, 2015. – 44 с.
- 9 Руководство для учителя / Раздаточные материалы, первая неделя: Astana: Center of Excellence AEO «Nazarbayev Intellectual Schools», 2016.

References

- Reutova E.A. (2012) *Primenenie aktivnykh i interaktivnykh metodov obucheniya v obrazovatelnom processe vuza*. – Novosibirsk: Izd-vo NGAU, 2012 – 58 s. [The use of active and interactive teaching methods in the educational process of the university. Novosibirsk: Publishing house NSAU, 58 p.] (In Russian).
- Bizyaeva A.A. (2004) *Psychologiya dumayushogo uchitelya: Pedagogicheskaya refleksiya*. – Pskov: PGPI im. Kirova. – 216s. [Psychology of a thinking teacher: Pedagogical reflection. – Pskov: PSPI them. Kirov, 216 p.] (In Russian).
- Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2016-2019 gody/Ukaz Prezidenta RK № 205 ot 01.03.2016 goda/ https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32372771 [State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2016–2019 / Decree of the President of the Republic of Kazakhstan No. 205 dated March 1, 2016 / https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32372771] (In Russian).
- Strategicheskii plan razvitiyu Respubliki Kazkhstan do 2025 goda ot 15 fevralyu 2018 goda/ Ukaz Prezidenta RK № 636 ot 15.02.2018 goda/ www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs
[Strategic Development Plan of the Republic of Kazakhstan until 2025 dated February 15, 2018 / Decree of the President of the Republic of Kazakhstan No. 636 dated February 15, 2018./ www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs] (In Russian).
- Grudzinskaya E.Yu., Mariko V.V. (2007) *Aktivnye metody obucheniya v vysshei shkole. Uchebno-metodicheskie materialy po programme povysheniya kvalifikatsii «Sovremennyye pedagogicheskie i informatsionnyye tekhnologii»*. – Nizhnii Novgorod, 186 s. [Active teaching methods in higher education. Educational materials on the advanced training program «Modern pedagogical and information technologies». – Nizhny Novgorod, 2007, 182 p.] (In Russian).
- Isaeva Z.A., Mynbayeva A.K., Sadvakasova Z.M. (2005) *Aktivnye metody i formy obucheniya v vysshei shkole: Uchebnoe posobie dlya vuzov*. – Алматы: Қазақ университеті *Aktivnye metody i formy obucheniya v vysshei shkole: Uchebnoe posobie dlyu vuzov*. – Almaty: Kazakh university, 122 s. [Active methods and forms of education in higher education: A textbook for universities. – Almaty: Kazakh university, 2005. – 122 p.] (In Russian).
- Sarsenbayeva G.M. (2018) *Obuchenie inostrannym yazykam v vuze: razrabatyvanie sovremennoi koncepcii i modelirovanie tekhnologii obucheniya kommunikatsii v neyazykovoi srede* // Vestnik KazNU (seriyu pedagogicheskaya) №1. – S.70-77 [Teaching foreign languages in high school: developing a modern concept and modeling the technology of teaching communication in a non-linguistic environment // KazNU Bulletin (pedagogical series) №1. pp.70-77] (In Russian).
- Kozhamkulova G., Shonina K. (2015) *Razvitie navykov slushaniyu i govoreniyu na urokakh russkogo yazyka: metod posobie/ sost. G. Kozhamkulova, K. Shonina*. – Astana, 44s. [Development of listening and speaking skills in Russian language lessons: method.pos. / Status. G. Kozhamkulova, K. Shonina. – Astana, 2015. – 44p.] (In Russian).
- Rukovodstvo dlyu uchitelei (2016) / Razdatochnyye materialy, pervuyu nedelyu: Astana: Center of Excellence AEO «Nazarbayev Intellectual Schools», 2016. [Teacher’s Guide / Handouts, first week: Astana: Center of Excellence AEO Nazarbayev Intellectual Schools] (In Russian).