

УДК 373(574)

М.Д. Джадрина, К.С. Куракбаев

Высшая школа образования, Назарбаев Университет,  
Республика Казахстан, г. Астана  
E-mail: zhmakpal@mail.ru

### Содержание школьного образования в Казахстане: новые перспективы

В данной статье анализируются изменения, произошедшие недавно в содержании школьного образования Казахстана. За последние двадцать лет содержание школьного образования совершенствовалось и развивалось соответственно требованиям времени. При этом проблема построения предметно ориентированного содержания школьного образования имела три основных аспекта: определение состава (компонента) образования, уточнение набора учебных предметов и отбора содержания отдельных учебных предметов. Все эти аспекты построения содержания школьного образования сохраняют свою актуальность и на современном этапе с учетом необходимости внесения определенных дополнений или изменений. Так, например, в Казахстане создан проект Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (ГОС), в котором представлены новая структура школы и новая модель содержания 12-летнего обучения в школе. На данном этапе ведется обсуждение проекта ГОС начального образования, в котором представлены принципиально новые подходы к структурированию содержания 5-летней начальной школы. На основе метода анкетного исследования выявлены отношения учителей к новым учебным программам. Результаты опроса подтверждают необходимость внесения изменений в процедуру определения содержания школьного образования.

**Ключевые слова:** начальное образование, среднее образование, государственный общеобязательный стандарт, 12-летняя модель образования, содержание образования.

M.Zh. Zhadrina, K.S. Kurakbayev

#### School curriculum in Kazakhstan: new perspectives

The paper analyses recent changes in the secondary education's curriculum of Kazakhstan. Over the last two decades, the curriculum has undergone development and improvement geared towards the present-day demands. The issue of designing a subject-oriented curriculum of secondary education has included three aspects: defining the content (component) of education, ascertaining the number of school subjects and the selection of the subject-matter within each school subject. All the discussed three aspects are still of paramount importance today and some points of supplementation and change in the curriculum should be taken into account. For instance, Kazakhstan has come up with a draft of the State Mandatory Standard of Secondary Education (SES) that presents a new structure of the schooling system and a new model of the 12-year secondary education curriculum. At this point, the draft of the State Mandatory Standard of Primary Education is discussed. The Standard introduces fundamentally new approaches towards structuring the curriculum of a five-year primary school. Based on the survey method, the paper presents teachers' attitudes towards the new academic programmes. The survey findings confirm the rationale for bringing about changes in the process of designing the secondary education curriculum.

**Key words:** primary education, secondary education, state mandatory standard, 12-year schooling model, curriculum.

М.Д. Джадрина, К.С. Куракбаев

#### Қазақстандағы мектептік білім беру мазмұны: жаңа болашағы

Осы мақала жақында Қазақстан мектептерінің білім беру мазмұнында болған өзгерістерді талдайды. Соңғы жиырма жыл ішінде мектептің білім беру мазмұны жетілді және заман талабына сай

өзгерістерден өтті. Сонымен қатар, мектептің білім беруінде пәнге-бағдарланған мазмұнның үш басты аспектісі болды, олар: білім беру компонентінің белгілеуі, оқу пәндер жиынтығының дәйектеуі және бөлек оқу пәндер мазмұнының екшелуі. Мектептің білім беру мазмұнын құратын осы аспектілердің барлығы қазіргі таңда да өз маңыздылығын сақтайды, бірақ кейбір өзгерістердің енгізуін талап етеді. Ендеше, мысалы, Қазақстанда жаңа мектеп құрылымы мен мектептегі он екі жылдық оқудың жаңа үлгісін ұсынған Орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты жобасы пайда болды. Қазіргі таңда бес жылдық бастауыш мектептің мазмұнын құратын мүлдем жаңа тәсілдемелермен таныстыратын Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты жобасы талқылауда. Сауалнама әдістерінің негізінде мұғалімдердің жаңа оқу бағдарламаларына деген көзқарасы белгіленді. Сауалнама нәтижелері мектептің білім беру мазмұнын белгілеу рәсіміне өзгерістер енгізудің керектігін растайды.

**Түйін сөздер:** бастауыш білім беру, орта білім беру, мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт, он екі жылдық білім беру үлгісі, білім берудің мазмұны.

## Введение

Глобальные перемены современности усиливают значимость образования как ведущего фактора прогресса общества в целом. Образование как социальный институт будет продолжать выполнять свои извечные функции: раскрытие индивидуальных способностей учащихся, развитие их личностного потенциала и содействие творческой самореализации. Как это сделать в условиях глобальных перемен? Что меняется в этом процессе? Иначе говоря, образование и как система, и как процесс будет воспитывать, обучать подрастающее поколение, но что конкретно должно измениться, чтобы отвечать вызовам времени. В этом смысле одной из актуальных проблем современности являются результаты образования: понимание, определение, иерархии, перечень, измерение.

Рассмотрение образования с точки зрения понятия «результат» зарождает другие вопросы: К каким результатам школьного образования должны стремиться? Что должны приобрести учащиеся в школе? Каким должно быть содержание школьного образования? Ответы на эти и еще другие вопросы позволили бы понять: что важно и нужно человеку в информационном обществе? Изменения в образовании и как процесса, и как результата связаны с его содержанием. Должно ли меняться содержание школьного образования? Если «да», то, что именно?

## Проектирование ГОС нового поколения

Традиционно содержание школьного образования рассматривается как педагогическая интерпретация социального опыта. История советской школы и образовательной практики Казахстана за последние двадцать лет свидетельст-

вуют о том, что содержание образования в школе постепенно совершенствовалось и развивалось соответственно требованиям времени. При этом проблема построения предметно ориентированного содержания школьного образования имела три аспекта: определение состава (компонента) образования, уточнение набора учебных предметов и отбора содержания отдельных учебных предметов [1, с. 47]. Все эти аспекты построения содержания школьного образования сохраняют свою актуальность и на современном этапе с учетом необходимости внесения определенных дополнений или изменений. Так, например, в Казахстане создан проект Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (ГОС), в котором представлены новая структура школы и новая модель содержания 12-летнего обучения в школе. На данном этапе ведется обсуждение проекта ГОС начального образования, в котором представлены принципиально новые подходы к структурированию содержания 5-летней начальной школы [2].

Сегодня становится актуальным владение навыками широкого спектра, которые выходят за рамки обычных учебных предметов. Современная школа вынуждена учитывать изменения на рынке труда, связанные с потребностью в высококвалифицированных специалистах, владеющих навыками критического мышления, проектной деятельности, сотрудничества, сетевого взаимодействия. Однако, независимо от этого, в содержании школьного образования должны присутствовать все шесть сквозных компонентов образования, установленные В.С. Ледневым: умственное, нравственное, коммуникативное, трудовое, эстетическое, физическое [3, с. 61]. Почему? Во-первых, для сохранения системности и фундаментальности школьного образования наиболее приемлем предметный

принцип упорядочения содержания образования в школе, чем объектный принцип. Во-вторых, в условиях предметного принципа упорядочения содержания школьного образования важно обеспечить и его функциональную полноту, показателем которой является наличие всех шести сквозных компонентов.

Вместе с тем вызовы времени обуславливают изменения, связанные с форматом представления тех или иных сквозных компонентов. Так, например, формат представления сквозного компонента «трудовое образование» в содержании школьного образования меняется. Это связано с большими переменами в сфере труда, обусловленного интенсивным развитием технологий. Сегодня важно учитывать такие взаимосвязанные факты, как новые требования рынка труда, переход к доступной и многообразной информации благодаря интернету и перспективы его развития. В связи с этим в новой модели содержания 12-летнего обучения в школе изменен статус сквозного компонента «трудовое образование» с учетом назначения каждой ступени школы.

Действующий в начальной школе предмет «Трудовое обучение» состоит из двух разделов: технический труд и художественный труд. Наряду с развитием первоначальных трудовых умений и навыков, способов планирования и организации труда данный предмет ориентирован на развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения [4, с. 101], которые созвучны с задачами предмета «Изобразительное искусство».

В новой модели содержания 12-летнего обучения, а именно в начальной школе, элементы этих разделов трудового обучения интегрированы в учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Информационно-коммуникационные технологии». Объединение созвучных целей и задач нескольких предметов позволит не только рационально использовать учебное время, но и осуществить реальную интеграцию их возможностей для становления и развития учащегося. Так, например, основная миссия интегрированного предмета «Изобразительное искусство», заключающаяся в формировании художественного восприятия мира и раскрытии творческого потенциала учащихся, воплощается в реальном образовательном процессе путем создания различных предпосылок для развития фантазии, воображения, способности мыслить образно на основе интеграции средств искусства и художе-

ственного труда. Любой фрагмент целостного процесса приобщения, учащихся к миру искусства сопровождается созданием художественных композиций, предметов, творческих работ как собственных произведений искусства [5, с. 24].

Интеграция элементов действующего предмета «Трудовое обучение» в новый предмет «Информационные и коммуникационные технологии» проявляется в том, что данный предмет заменяет курс, представляя первоначальные сведения о технологиях и их роли в жизни человека, обучает учащихся созданию простейших моделей реальных и абстрактных объектов и процессов в виде изображений, чертежей, электронных таблиц, программ [6, с. 16].

Следующий аспект построения содержания школьного образования связан с определением набора учебных предметов. Традиционно этот вопрос решался на основе анализа классификации наук. При этом установленный комплекс учебных дисциплин соотносился со сквозными компонентами образования для определения их доминантной направленности. К примеру, В.С. Леднев определил роль естественнонаучных и общественных дисциплин следующим образом: «комплекс учебных предметов «основ наук», образовательной доминантой которых является умственное становление учащихся, их общее умственное образование в широком смысле этого понятия; предметы социального цикла – формирование направленности личности, общее ценностно-ориентационное образование» [3, с. 181].

В современных типовых учебных планах школ эти комплексы учебных предметов названы «образовательными областями». Так, в действующих типовых учебных планах школ Казахстана имеются 7 образовательных областей («Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»). Традиционно в начальной школе образовательные области «Естествознание» и «Человек и общество» объединяются в интегрированный предмет «Познание мира». Этот предмет был ориентирован на первоначальное формирование знаний о человеке, обществе и природе.

В новой модели содержания образования 12-летней школы роль этих образовательных областей сохраняется, но вносятся изменения в их состав. В проекте ГОС начального образования эти образовательные области представле-

ны самостоятельными учебными предметами. Так, образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Введение в науку». Основная миссия данного предмета связана с развитием исследовательских навыков детей, с осмыслением причин простых явлений и процессов окружающего мира на основе элементарных методов исследования, важных для всех отраслей наук. Предмет «Познание мира» в целом обеспечивает пропедевтические знания в рамках системы «Человек – Общество». Особый акцент делается на осмысление каждым учеником своего места в семье, местном, региональном, национальном и глобальном сообществе, на понимание национальных и общечеловеческих ценностей [7, с. 41].

Проблема определения набора учебных предметов взаимосвязана с вопросом распределения учебной нагрузки по классам и по каждому учебному предмету. Эта процедура завершается разработкой типового учебного плана (ТУП) для каждого уровня среднего образования. Следовательно, ТУП каждого уровня среднего образования как основной нормативный документ организации образовательного процесса в школе концентрирует сведения о структуре и составе содержания образования (образовательные области, учебные предметы, вариативный компонент), о недельной нагрузке учащихся.

Какие изменения внесены в типовые учебные планы новой модели 12-летней школы?

Все изменения связаны с введением новой структуры школы (5+5+2), с обновлением задач и содержания каждого уровня среднего образования. Так, например, начальная школа будет 5-летней. При этом она сохраняет свою основную миссию, но при этом обновляются ее традиционные задачи с учетом вызовов времени. В проекте «Государственного общеобразовательного стандарта начального образования» в новом контексте представлены такие задачи начального образования, как «формирование пропедевтических знаний о человеке, природе и обществе; формирование функциональных навыков обучения: считать, читать, писать, логично излагать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи» [7, с. 4]. Это означает, что при решении поставленных задач ориентиром становится не только вопрос «Чему учить?», но и «Для чего учиться?». В связи с этим усилена задача, связанная с «развитием духовно-нравственных ценностей». Реализация этой задачи предполагает, что в содержании начального об-

разования не только сохраняется предмет «Самопознание», но и имплицитно присутствуют ценности в контексте целей обучения (темы, раздела учебного предмета по каждому классу, образовательные области, результаты начального образования, результаты на «выходе» из школы). Вместе с тем определена и новая задача: «развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации соответственно возрастным возможностям как основы для эффективной организации индивидуальной и командной работ» [7, с. 4]. Несомненно, реализация этой задачи в реальной практике означает не только изучение в начальных классах предмета «Информационно-коммуникационные технологии», но и использование средств всех учебных предметов начальной школы для формирования первоначальных основ такого навыка широкого спектра, как «использование ИКТ». Однако, с точки зрения содержания школьного образования, в частности, начального образования, данная задача раскрывает новые перспективы. Это означает, что материализованное в учебниках содержание образования по каждому учебному предмету становится не единственным источником учебной информации. Обучая учащихся к грамотному использованию различных источников информации, расширяем границы (в разумных пределах) содержания образования, которые традиционно были жестко регламентированы. Очевидно, что необходимость такого расширения содержания образования обусловлена интенсивным развитием Интернета и его влиянием на жизнедеятельность современного человека. Такая постановка вопроса позволит несколько по-иному решать проблему межпредметной и междисциплинарной связи. Следовательно, с точки зрения этих перспектив построения содержания образования необходимо по-новому смотреть на роль учителя [8]. Он теряет авторитарность и роль информатора/транслятора учебной информации.

Третий аспект построения содержания школьного образования связан с отбором содержания отдельных учебных предметов. Традиционно содержание учебного предмета отбиралось путем адаптации структуры научных знаний отраслей наук, соответствующих учебному предмету, возрасту детей и задачам каждой ступени школы. В связи с этим действующее содержание школьного образования характеризуется системностью, академичностью, в котором доминируют теоретические знания, чем практические.

Таким способом отобранное содержание фиксируется в учебных программах каждого предмета в виде описания разделов, подразделов, тем в определенной логической последовательности. В новой модели 12-летней школы содержание образования по каждому предмету определяется на основе целеполагания, но не структуры научного знания. При этом учитываются ценности и результаты на «выходе» из школы, которые установлены для всех уровней среднего образования. Что это значит?

В проекте ГОС начального образования представлены такие ценности в образовании, как уважение, сотрудничество, открытость, патриотизм и гражданская ответственность, образование в течение всей жизни. В качестве результатов на «выходе» из школы определены: критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; работа в группе и индивидуально; творческое применение знаний.

Эти ценности и конечные результаты разворачиваются на уровне построения системы целей обучения каждому учебному предмету. Для этого устанавливаются ключевые идеи учебного предмета как основные элементы его структуры. На основе этих идей устанавливаются разделы учебной программы, сквозные для всех классов. Затем устанавливаются цели обучения по каждому разделу (и подразделам) для каждого класса в виде ожидаемых результатов, которые в совокупности создают систему целей обучения учебному предмету. В учебных программах цели обучения представлены в виде описания деятельности ученика с заданными качествами, которые можно продемонстрировать после их достижения. Следовательно, цели обучения, как прогнозируемый ожидаемый результат, являются основанием для определения содержания образования на уровне учебного процесса и учебника.

Рассмотрим, например, учебную программу предмета «Введение в науку», который изучается с 1 по 5 классы как пропедевтический курс предметов естественнонаучного цикла. Учебная программа данного предмета состоит из 8 разделов, главным и важным из них является первый раздел «Навыки научного исследования». Навыки элементарного исследования становятся основой для изучения всех других разделов данного предмета, а также для развития исследовательских навыков средствами других

предметов. Не должно пугать и словосочетание «научное исследование», так как данный раздел, являясь сквозным для всех классов, изучается соответственно принципам: «от знакомого к неизвестному», «от простого к сложному». В связи с этим подразделы данного раздела («Наблюдение», «Планирование научного исследования», «Получение и представление данных», «Объяснение результатов») становятся составными компонентами всех разделов предмета «Введение в науку» во всех классах начальной школы [9, с.18].

Как именно эти подразделы «состыкуются» с содержанием других разделов? Эти подразделы «встраиваются» в содержание каждого раздела на уровне учебного плана на год, затем детализируются по конкретным темам на уровне учебного плана отдельного раздела. В связи с этим к учебным программам прилагаются «Долгосрочный план» и «Среднесрочный план». При этом в рамках среднесрочного плана «вступают в силу» сквозные темы, общие для всех учебных предметов начальной школы. Эти сквозные темы позволяют решить задачи конкретного предмета по осуществлению межпредметных связей, развитию таких навыков, как критическое мышление, творческое применение знаний, использование ИКТ, применение способов коммуникативного общения (по мере возможностей). В качестве примера рассмотрим фрагмент среднесрочного плана 1-го класса по разделу «Человек». В рамках сквозной темы «Все обо мне» рассматривается тема «Структура тела человека». В данном случае цель обучения поставлена в следующей формулировке «Определять схожие и отличительные признаки людей с опорой на различные признаки, например, цвет волос, рост, цвет глаз и т.д.» [10, с. 7]. Цель обучения задает виды деятельности, для осуществления которых создаются учебные ситуации, разные задания, предусматривающие использование различных интерактивных методов. Для достижения ожидаемых результатов планируется проведение учащимися наблюдений, планирование исследования, получение и представление данных, объяснение результатов. В такой логике реализуются все цели обучения предмету «Введение в науку».

Учебные программы по предметам, построенные путем постановки целей обучения (целеполагание) и создания их системы, предполагают изменение и других компонентов методической системы. Так, несколько меняется

роль содержания учебного предмета. Сегодня недостаточно рассматривать содержание образования как источник регламентированной информации о предметных знаниях и умениях. Оно становится средством достижения намеченных целей обучения, что предполагает использование различных источников информации и тем самым расширение границ содержания учебного предмета в заданном контексте. Новый подход к определению содержания образования в школе сопряжен с изменениями в организации учебного процесса, в оценивании результатов обучения. Учитывая то, что детали этих вопросов являются предметом другой темы, рассмотрим результаты апробации этих учебных программ.

### **Апробация программ в школах**

Новая модель 12-летней школы и соответствующее новое содержание образования проходит апробацию в 15-ти Назарбаев Интеллектуальных школах (НИШ) с 2013 года. Учебные программы по предметам начального образования апробируются в Назарбаев Интеллектуальных школах городов Кокшетау и Талдыкорган. Отслеживание учебных достижений учащихся в ходе учебного процесса по определенным критериям (знание, понимание, применение, анализ, оценивание, создание) обеспечивает объективную оценку прогресса учащихся и создает возможность для выстраивания каждым учеником своей индивидуальной траектории развития. Вместе с тем результаты формативного оценивания (оценивания для учения) позволяют увидеть общую картину состояния достижений учащимися запланированных целей обучения. Так, анализ данных классного журнала показывает, что согласно учебной программе и учебным планам по предмету «Введение в науку» для 1-го класса на 3-й и 4-й четверти были запланированы 29 целей обучения. Всего учащихся в 1-ом классе было 98 человек (3 класса НИШ в Кокшетау, 2 класса – в Талдыкоргане). К концу 4-ой четверти 79,5% учащихся 1-го класса достигли от 22 до 29 (около 75%) запланированных целей обучения. При этом все цели обучения достигли лишь 12,2% учащихся, 26 целей обучения (90% от общего числа целей обучения) достигли 30,6% учащихся, 23 цели обучения (80%) достигли 65,3% учащихся. Несомненно, учителя, имея картину индивидуальных учебных достижений учащихся, своевременно оказывают поддержку им путем использования

многообразных методов и приемов активизации их деятельности.

Внутреннее суммативное оценивание в конце четверти позволяет также установить состояние индивидуальных учебных достижений учащихся, а также общую картину. Так, по предмету «Введение в науку» в 1 классе в конце 3-й и 4-й четвертей были проверены результаты обучения на основе теста с 10 заданиями (11-13 баллов), которые были составлены соответственно критериям (знание, понимание, применение, анализ, оценивание, создание). Так, анализ полученных данных по каждой четверти и свод их показывает, что 81,6% учащихся выполнили тестовые задания на 80%. Констатация общей картины учебных достижений учащихся не исключает более детального анализа индивидуальных учебных достижений каждого ученика для выявления причин недостигнутых целей обучения. Однако этот аспект рассматриваемого вопроса является предметом другой темы.

### **Результаты экспресс-анкетирования учителей**

В конце 2013-2014 учебного года проведено экспресс-анкетирование учителей 1-го класса Назарбаев Интеллектуальных школ городов Кокшетау и Талдыкоргана, которые апробировали новые учебные программы. Цель заключалась в изучении мнений учителей о приемлемости новых учебных программ, а также определении их отношений к новым подходам структурирования содержания образования начальной школе.

В анкетировании приняли участие все учителя, работавшие в 1-ом классе, общее количество которых составляет 21 человек, включая учителей-предметников по второму языку (казахский \ русский язык), английскому языку, ИКТ, музыке, ИЗО, физкультуре. Большинство опрошенных (78,5%) учителей имеют общий педагогический стаж работы от 15 до 22 лет. Стаж работы в Назарбаев Интеллектуальных школах составляет от 4-5 лет (64,2%).

В анкете было 5 полуоткрытых вопросов, которые предполагали выбор ответов из предложенных. Так, к вопросам № 5 и №7 были представлены по 10 вариантов ответа, из которых учитель выбирал 5 наиболее важных, на его взгляд, ответов. При этом оставлялась дополнительная строка для записи учителем своего, несколько другого, мнения. Вопрос №6 предполагает выбор одного из двух альтернативных ответов или

запись совершенно другого мнения. Заключительный вопрос был открытым, который предполагал запись мнения учителя о приемлемости новых учебных программ начальной школы.

Анализ ответов показывает: большинство учителей считает, что «новые учебные программы начального образования отличаются от учебных программ, действующих сегодня в школах Казахстана». Ответы к вопросу «На Ваш взгляд, что нового в предлагаемых учебных программах начальной школы? Выберите пять наиболее важных, на Ваш взгляд, ответов» ориентировали на раскрытие тех или иных новшеств в новых учебных программах начальной школы. Среди ответов три были связаны с действующими учебными программами. Цель вопроса заключалась 1) в определении наиболее значимых, на взгляд учителей, новшеств, 2) в умении различать особенности новой учебной программы в сравнении со старой программой. Так, анализ данных по этому вопросу показывает, что по значимости первое место занимают такие новшества в учебных программах, как ориентирование учащихся на творческое применение полученных знаний и на развитие критического мышления учащихся. Второе место по значимости заняли такие особенности новых учебных программ, как использование новой системы оценивания результатов обучения и ориентирование учащихся на достижение ожидаемых результатов. Следующим по значимости оказался такой ответ учителей, как «в новых учебных программах представлены содержание (описание разделов и тем), перечень и последовательность изучения». Этот ответ является характерной особенностью структуры действующих программ. Следовательно, учителя еще не отличают структуру действующих и новых учебных программ. Видимо, опрошенные учителя не запомнили структуру нового учебного плана, так как в течение учебного года они работали с долгосрочным и среднесрочным планами по предмету.

На вопрос «Как Вы считаете, что важно при определении содержания учебных предметов? Выберите один из ответов» 94,2% опрошенных выбрали следующий ответ: «подчинение содержания учебного предмета целям обучения и тем самым предоставить учащимся возможность «добывать» знания путем использования разных источников информации». Это свидетельствует о том, что большинство понимают принципиальную разницу определения содержания в новой модели школы, т.е. неприемлемость «под-

чинение цели обучения к содержанию учебного предмета и тем самым передавать учащимся готовую учебную информацию» в современных условиях. Понимание отличительных особенностей новых учебных программ и подход к структурированию содержания каждого учебного предмета подтверждается ответами на следующий вопрос: «Как бы Вы охарактеризовали значение новых учебных программ начального образования для организации образовательного процесса? Выберите пять наиболее важных, на Ваш взгляд, ответов». Из 10 характеристик (верных и неверных) учебных программ начальных классов в первой тройке оказались только верные ответы. Так, для организации образовательного процесса самая значимая характеристика новых учебных программ заключается в том, что они «создают условия для сотрудничества учащихся в ходе урока». Такие характеристики учебных программ, как «мотивирует учащихся достигать ожидаемые результаты обучения» и «учит учащихся проводить проектные работы и исследования», по значимости заняли второе место. Следующей по значимости характеристикой учебной программы является «позволяет отслеживать реальные учебные достижения учащихся».

Таким образом, 92,8% опрошенных учителей считают, что новые учебные программы по предметам являются приемлемыми. В дополнительных комментариях приводят такие аргументы, как «очень интересная учебная программа», «предоставляет свободу в организации учебного процесса и в выборе различных средств». Вместе с тем имеются и такие комментарии, в которых говорится о необходимости новых учебников и дополнительных ресурсов к учебным программам по предмету. Результаты апробации подтверждают необходимость внесения изменений в процедуру определения содержания школьного образования и приемлемость нового подхода для реальной образовательной практики.

### **Заключение**

В данной статье были предложены аргументы для переосмысления всего комплекса вопросов содержания школьного образования. Была предпринята попытка провести анализ субъективных отношений педагогов к новым учебным программам начального образования. В заключение отметим, что в контексте глобализации образования и развития «экономики знания»

вопрос обновления и совершенствования содержания школьного образования имеет большое значение для Казахстана. С учетом вызовов времени, процесс обновления ГОСО учитывает три аспекта: определение состава (компонента) образования, уточнение набора учебных предметов и отбора содержания отдельных учебных предметов. Вместе с тем в реальных условиях учебно-воспитательного процесса следует уделить должное внимание принципу междисциплинарности, учитывать аксиологический аспект содержания образования, а также принять во внимание постулаты прогрессивной педагогики Джона Дьюи, что выражено в эмпирическом аспекте обучения через развитие поисково-ис-

следовательскую деятельность учащихся. При изучении отношений учителей Назарбаев Интеллектуальных школ к новым подходам организации содержания образования, анализ эмпирических данных показывает, что по значимости первое место занимают такие новшества в учебных программах, как ориентирование учащихся на творческое применение полученных знаний и на развитие критического мышления учащихся. Описывая работу Назарбаев Интеллектуальных школ, авторы призывают педагогическое сообщество к развитию личностной ориентации образования, востребованности его результатов в реальной жизни, обеспечению вариативности и свободы выбора в школьном образовании.

*Приложение*

#### **Анкета для учителей начальной школы**

Мы изучаем мнение учителей начальной школы о приемлемости новых учебных программ начального образования. Просим ответить на вопросы анкеты, которая позволит нам установить Ваше отношение к новым подходам структурирования содержания образования в начальной школе и к новой структуре учебных программ. Правильность сделанных выводов во многом зависит от полноты и искренности Ваших ответов. Выберите те ответы, которые соответствуют Вашему мнению. Обведите кружком код соответствующего ответа. Если Вы хотите дополнить, то для этого оставлено свободное место.

1. Стаж педагогической работы: \_\_\_\_\_

2. Стаж работы в данной школе: \_\_\_\_\_

3. Ваш пол: \_\_\_\_\_

4. Как Вы думаете, новые учебные программы начального образования отличаются от действующих сегодня в школах Казахстана учебных программ?

01 – да

02 – нет

5. На Ваш взгляд, что нового в предлагаемых учебных программах начальной школы? Выберите пять наиболее важных, на Ваш взгляд, ответов.

03 – в учебной программе в основном представлены цели обучения

04 – используется новая система оценивания результатов обучения

05 – представлены содержание (описание разделов и тем), перечень и последовательность изучения,

06 – акцент делается на развитие навыков использования ИКТ

07 – ориентирует на творческое применение полученных знаний

08 – сохраняет традиционную методическую систему обучения (цель, содержание, методы, формы, средства)

09 – предусмотрено развитие критического мышления учащихся

010 – предусмотрено достижение учащимися ожидаемых результатов

011 – содержание учебного предмета не представлено

012 – усилена ценностная значимость содержания учебных предметов

013 – \_\_\_\_\_

6. Как Вы считаете, что важно при определении содержания учебных предметов? Выберите один из ответов.

014 – подчинение цели обучения к содержанию учебного предмета и тем самым передаче учащимся готовой учебной информации



015 – подчинение содержания учебного предмета целям обучения и тем самым предоставить учащимся возможность «добывать» знания путем использования разных источников информации

016 – \_\_\_\_\_

7. Как бы Вы охарактеризовали бы значение новых учебных программ начального образования для организации образовательного процесса? Выберите пять наиболее важных, на Ваш взгляд, ответов.

017 – создаются условия для сотрудничества учащихся в ходе урока

018 – сложная программа и трудная для реализации в реальной практике

019 – цели обучения понятны и выстроены в логической последовательности

020 – позволяет отслеживать реальные учебные достижения учащихся

021 – новый учебный материал усваивается учащимися самостоятельно

022 – предусматривает передачу «готовой» учебной информации учащимся

023 – программа не перегружена и удобна для организации уроков

024 – мотивирует учащихся достигать ожидаемые результаты обучения

025 – содержание предмета теряет традиционно сложившуюся системность

026 – учит учащихся проводить проектные работы и исследования

027 – \_\_\_\_\_

8. Как Вы считаете, приемлемы ли новые учебные программы по предметам для начальной школы?

028 – \_\_\_\_\_

#### Литература

- 1 Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.
- 2 Стандарты и учебные программы среднего образования // Министерство образования и науки Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.gov.kz/ru/standarty-i-uchebnye-programmy-srednego-obrazovaniya> (дата обращения: 05.07.2014)
- 3 Леднев В.С. Содержание образования. – М.: «Высшая школа», 1989. – 360 с.
- 4 Приложение к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. – 1170 с.
- 5 Учебная программа «Искусство» Начальная школа (1-5 классы), апрель 2014. – 42 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://nis.edu.kz/ru/edurenew/eduinside/edu-programs/?id=2999>. (дата обращения: 05.07.2014)
- 6 Учебная программа по предмету «Информационные и коммуникационные технологии» Начальная школа (1-5 классы) Апрель 2014 – 29 с. // <https://dl.dropboxusercontent.com/u/22213466>
- 7 Проект Государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.gov.kz/ru/standarty-i-uchebnye-programmy-srednego-obrazovaniya> (дата обращения: 05.07.2014).
- 8 Hargreaves, A. Changing teachers, changing times: teachers' work and culture in the postmodern age. – New York: Teachers College Press. – 274 pp.
- 9 Учебная программа по предмету «Введение в науку». Начальная школа (1-5 классы), 52 с., 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://nis.edu.kz/ru/edurenew/eduinside/edu-programs/?id=2999>. (дата обращения: 05.07.2014)
- 10 Учебный план по предмету «Введение в науку» 1 класс, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://nis.edu.kz/ru/edurenew/eduinside/edu-programs/?id=2999> (дата обращения: 05.07.2014)

#### References

- 1 Theoretical basis of the content of General secondary education / edited by V.V. Krajevski, I.Ya. Lerner. – M.: Pedagogic, 1983. – 352 p.
- 2 The Standards and curriculum of secondary education // Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan. [Electronic resource]. URL: <http://www.edu.gov.kz/ru/standarty-i-uchebnye-programmy-srednego-obrazovaniya> (date of access: 05.07.2014)
- 3 Lednev V. S. The content of education. – M.: Higher school», 1989. – 360 p.
- 4 Application to the Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 3 April 2013 № 115. – 1170 p.
- 5 Study program «Art» Elementary school (grades 1-5), April 2014. – 42 p. [Electronic resource]. URL: <http://nis.edu.kz/ru/edurenew/eduinside/edu-programs/?id=2999>. (date of access: 05.07.2014)

- 6 Curriculum for the subject «Information and communication technologies» Elementary school (grades 1-5) April 2014 - 29 p. // <https://dl.dropboxusercontent.com/u/22213466>
- 7 Project of the State obligatory standard of primary education of the Republic of Kazakhstan. [E resource]. URL: <http://www.edu.gov.kz/ru/standarty-i-uchebnye-programmy-srednego-obrazovaniya> (date of access: 05.07.2014).
- 8 Hargreaves, A. Changing teachers, changing times: teachers' work and culture in the postmodern age. - New York: Teachers College Press. – 274 pp.
- 9 Curriculum for the subject «Introduction to science». Elementary school (grades 1-5), 52 p., 2014 [Electronic resource]. URL: <http://nis.edu.kz/ru/edurenew/eduinside/edu-programs/?id=2999>. (date of access: 05.07.2014)
- 10 Curriculum for the subject «Introduction to science» class 1, 2014. [Electronic resource]. URL: <http://nis.edu.kz/ru/edurenew/eduinside/edu-programs/?id=2999> (date of access: 05.07.2014)