

## Цзян Цюли

Институт иностранных языков, Синьцзянский университет,  
Китай, г. Урумчи,  
e-mail: 331036339@qq.com

### ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ СИНЬЦЗЯНА

В статье поднимаются проблемы преподавания русского языка в вузах Синьцзяна (Китайская Народная Республика). Целью исследования является анализ используемых методик преподавания русского языка в вузах Синьцзяна. Основными проблемами преподавания русского языка в вузах Синьцзяна, по мнению автора, являются недостаток в опытных и квалифицированных преподавателях, несбалансированность программ и отсутствие единой методики. В статье ставится прогноз, что по мере развития отношений партнерства и взаимодействия между Китаем и Россией в будущем в Китае будут нужны все больше и больше специалистов по русскому языку. В рамках исследования проведено опрос-анкетирование респондентов о качестве преподавания русского языка в Синьцзяне. В опросе участвовало 590 респондентов, изучающих и преподающих русский язык. Однако полностью заполнили анкеты 487 респондента, поэтому анализ был проведен по данной выборке. Анкета состояла из 18 вопросов и была разделена на 4 части. Первая часть – это основная информация о респонденте; вторая часть связана с учебной программой; третья часть представляет собой обзор проблем в преподавании русского языка; четвертая часть – будущее направление развития и трудоустройство.

**Ключевые слова:** методика преподавания языка, русский язык, уровень владения языком, преподавание русского языка как иностранного, сравнительное образование, методики обучения, Китай.

Jiang Qiuli

Institute of Foreign Languages, Xin Jiang University, China, Urumqi,  
e-mail: 331036339@qq.com

### The Problems and Approaches of Russian Teaching in the Universities of Xin Jiang

This paper aims to discuss the existing teaching problems and teaching approaches of Russian in Xin Jiang Province universities (People's Republic of China). The aim of the research is to analyze the methods used for teaching Russian in universities in Xin Jiang. The main problems of teaching Russian in universities in Xinjiang, according to the author, are the lack of experienced and qualified lecturers, unbalanced programs and the lack of a unified methodology. The author predicts that as the partnership and interaction between China and Russia develop, China will need more and more specialists in the Russian language in the future. The research included a survey of respondents on the quality of Russian language teaching in Xinjiang. The survey involved a total of 590 respondents, studying and teaching Russian language. However, 487 respondents fully completed the questionnaires, so the analysis was carried out for this sample. The questionnaire consisted of 18 questions and was divided into 4 parts. The first part is basic information about the respondent; the second part is related to the curriculum; the third part is an overview of problems in teaching Russian; the fourth part is the future direction of development and employment.

**Key words:** Russian language teaching methods, level of language proficiency, teaching Russian as a foreign language, comparative education, teaching methods, China.

Цзян Цюли

Шетел тілдері институты, Синьцзян университеті, Қытай, Үрімші қ.  
e-mail: 331036339@qq.com

### Синьцзян жоғары оқу орындарында орыс тілін оқыту әдістемесі және мәселелері

Мақалада Синьцзян жоғары оқу орындарында (Қытай Халық Республикасы) орыс тілін оқыту мәселесі көтеріледі. Синьцзян жоғары оқу орындарында орыс тілін оқыту әдістемесін қолдануды талдау зерттеудің мақсаты болып табылады. Автордың ойынша, Синьцзян жоғары

оқу орындарында орыс тілін оқытудың негізгі мәселелері тәжірибелі және кәсіби білікті оқытушылардың жетіспеушілігі, бағдарламалардың теңгерімсіздігі және бірыңғай әдістеменің жоқтығынан көрінеді. Автор Ресей мен Қытай арасындағы серіктестік пен өзара әрекеттестік қатынастарды дамыту үшін болашақта Қытайда орыс тілінің мамандарының аса қажет екендігін болжамдайды. Зерттеу аясында респонденттерге Синьцзянда орыс тілін оқыту сапасы туралы сұрақ-сауалнама жүргізілген. Сауалнамаға орыс тілін оқып жатқан және оны оқытатын 590 респондент қатысты. Алайда, сауалнаманы тек 487 ғана респондент толтырған, сондықтан талдау таңдамалы түрде көрсетілген. Сауалнама 4 бөлімге бөлінген 18 сұрақтан тұрады. Бірінші бөлім бұл – респондент туралы жалпы мәлімет; екінші бөлім оқу бағдарламасымен байланысты; үшінші бөлім орыс тілін оқытудағы мәселелерді қамтиды; төртінші бөлім – болашақ даму бағыттары және жұмысқа орналастыру. Сабақ беру процесінде мұғалім сапалы және заманауи материалдарды таңдау керек, сонда оқушылар орыс тілінде сөйлеп қана қоймай, мәдениетті де үйренеді.

**Түйін сөздер:** тілді оқыту әдістемесі, орыс тілі, тілді меңгеру деңгейі, орыс тілін шетел тілі ретінде оқыту, салыстырмалы білім беру, оқыту әдістемелері, Қытай.

## Введение

Синьцзян-Уйгурский автономный район находится на северо-западе Китая и имеет общую границу с Российской Федерацией протяженностью около 45 километров, граничит также с Казахстаном, Кыргызстаном и Таджикистаном. Это географическое положение во многом предопределило судьбу русского языка в этом округе – русский язык востребован как язык международного общения. Неслучайно, что Синьцзянский университет (кит. 新疆大学) один из первых среди вузов Китая начал преподавать русский язык. Более того, Синьцзянский университет был основан не только для обучения студентов, подготовки кадров для страны, в целом, и региона, но и с целью изучения русской литературы, права и политики как специализированное учреждение. В данный момент университет имеет более широкий профиль, поскольку в 2000 году был объединен с Синьцзянским технологическим университетом. Синьцзянский университет входит в число «ключевых университетов» Китайской Народной Республики и поддерживается проектом развития системы высшего образования в Китае. В настоящее время в состав университета входят 23 института, 4 образовательных и 8 исследовательских центров, при этом преподавание русского языка остается одним из важнейших приоритетов университета.

На данный момент в Синьцзяне русский язык преподают в 13 вузах: в Институте иностранных языков Синьцзянского университета, в Языковом институте Синьцзянского университета, в Научно-техническом институте Синьцзянского университета, в Шихэцзыском университете, в Синьцзянском педагогическом университете, в Кашиском педагогическом университете, в Илском педагогическом университете, в Синь-

цзянском профессиональном университете, в Синьцзянском педагогическом институте, в Урумчийском профессиональном университете, в Синьцзянском электромеханическом профессиональном университете, в Синьцзянском промышленном профессиональном университете, в Синьцзянском Тяншанском профессиональном университете.

*Цель исследования* – анализ используемых методик преподавания русского языка в вузах Синьцзяна.

## Методы исследования

Обобщены данные о количестве преподавателей и студентов вузов Синьцзяна, изучающих и преподающих русский язык. Проведено опрос-анкетирование респондентов по качеству преподавания русского языка в Синьцзяне. В опросе участвовало 487 респондентов, изучающих и преподающих русский язык. Анкета состояла из 18 вопросов и была разделена на 4 части. Первая часть – это основная информация о респонденте, как школа, пол, класс и т. д.; вторая часть связана с учебной программой; третья часть представляет собой обзор проблем в преподавании русского языка; четвертая часть – будущее направление развития и трудоустройство.

*Данные о преподавательском и студенческом контингенте, преподающем и изучающем русский язык*

Полученные данные по количеству учащихся, количеству преподавателей, а также по объему аудиторных часов по русскому языку и литературе, по составу используемых учебников и методик, а также о научном уровне преподавателей и имеющихся проблемах в области преподавания русского языка показывают, что основной проблемой во всех перечисленных вузах стал не-

достаток в опытных и квалифицированных преподавателях русского языка. Всего в вузах Синьцзяна учится около 1600 студентов, числится всего около 150 преподавателей, однако это не значит, что все эти преподавателя постоянно ведут занятия. Например, в Синьцзянском университете учится 340 студентов, в штате числится 23 преподавателя, среди которых 5 профессоров и 4 доцента, при этом на самом деле только 14 из них действительно ведут занятия, оставшиеся 9 преподавателей учатся в другом университете для того, чтобы повысить свой профессиональный уровень и получить научную степень доктора наук. В Синьцзянском университете 14 студенческих групп, в каждой из которых учатся около 25 студентов. Объем часов по русскому языку – 14 часов в неделю.

В Синьцзянском педагогическом университете 180 студентов изучают русский язык, работают только 11 преподавателей, среди которых нет профессоров и всего 2 доцента. Студенты этого университета учатся в 7 группах, в каждой группе около 25 студентов, каждая группа занимается с преподавателями по 16 часов.

В Синьцзянском педагогическом институте учатся 105 студентов, а работает только 5 преподавателей, которые ведут занятия по русскому языку в 4 группах. Среди этих преподавателей нет профессоров и доцентов. В каждой группе по 25 студентов, а средний объем аудиторной нагрузки для группы – 18 часов.

В Языковом институте Синьцзянского университета занимается 144 студента, работает 5 преподавателей, среди которых нет профессоров и доцентов. Студенты распределяются по 4 группам и занимаются по 16 часов в неделю.

В Научно-техническом институте Синьцзянского университета 8 групп, в которых учатся 240 студентов. В одной группе занимается почти 30 студентов. При этом в институте всего 4 преподавателя, среди которых тоже нет ни профессоров, ни доцентов. Они работают со студентами по 16 часов в неделю.

В Синьцзянском Тяньшанском профессиональном университете, пожалуй, самая тяжелая ситуация. На факультете русского языка учатся 200 студентов и работают всего 4 преподавателя, среди которых только один доцент. В 5-ти группах учатся от 20 до 50 студентов. Каждую неделю они занимаются с преподавателями по 12 часов.

В Синьцзянском электромеханическом профессиональном университете в 3 группах числятся 80 студентов, с которыми работают 5

преподавателей. В этом университете самое большое количество часов в неделю – 22 часа.

Университеты Синьцзяна несут большую ответственность за строительство Синьцзяном ключевой области Экономического пояса Шелкового пути. Синьцзян имеет долгую историю преподавания русского языка, но в преподавании русского языка есть определенные проблемы. Чтобы лучше понять и осознать текущую ситуацию с преподаванием русского языка в Синьцзяне, в этой статье отражены результаты проведенного исследования преподавания русского языка в университетах Синьцзяна за 4 года. Было проведено анкетирование респондентов. Опрос проводился в основном в форме онлайн-анкет, дополненных интервью и семинарами. Было распространено 590 анкет, из них 487 анкет были полностью заполнены. Все 487 анкет были действительными с эффективным показателем 100%, поэтому анализ был проведен по данной выборке.

В данном исследовании используется метод случайной выборки для отбора объектов исследования. Анкета состоит из 18 вопросов и разделена на 4 части. Первая часть – это основная информация о респонденте, такая как школа, пол, класс и т. д.; вторая часть связана с учебной программой; третья часть представляет собой обзор проблем в преподавании русского языка; четвертая часть – будущее направление развития и трудоустройство. Среди них вопросы с одним вариантом ответа и вопросы с несколькими вариантами ответов распределены между собой, и открытые вопросы не задаются, что позволяет исследователю получить более четкий ответ на поставленные вопросы, чтобы улучшить качество всей анкеты. Во-первых, это способствует более позднему анализу и анализу анкеты, во-вторых – повысить достоверность и точность результатов опроса.

На вопрос «Как вы думаете, в чем заключаются основные проблемы в курсовом обучении по специальности?» были получены следующие ответы (разрешался выбор нескольких вариантов ответов): 55,31% студентов считают практическое обучение недостаточным, 44,69% студентов считают, что «пренебрегли совершенствованием личности» (т.е. недостаточно направленности на развитие личностных качеств), 35,53% студентов считают, что цель обучения неточна/нечеткая. Еще 37,36% студентов считают, что методика обучения – единая. Далее, 17,95% учащихся считают, что в центрах не хватает профессионального оборудования, а учеб-

ный план необоснован, а 9,52% учащихся считают педагогический состав обладает невысоким уровнем владения языком. Результаты опроса студентов свидетельствуют о том, что существует еще много проблем с преподаванием русского языка в университетах Синьцзяна. Самая заметная проблема – отсутствие упоминаний о практическом обучении. Это показывает, что в учебном процессе центры уделяют внимание изучению профессиональных курсов, но этого недостаточно для тренировки практических способностей студентов. Географическое поло-

жение Синьцзяна является большим преимуществом для студентов, изучающих русский язык. На фоне инициативы «Один пояс, один путь» в Синьцзяне есть условия для практики русского языка, студенты явно чувствуют, что их практических способностей недостаточно. Следовательно, это требует от преподавателей более частого использования устной практики в классе. В обычной жизни учитель поощряет студентов к более практической деятельности и направляет их к активному участию в практической работе по русскому языку во время стажировки.

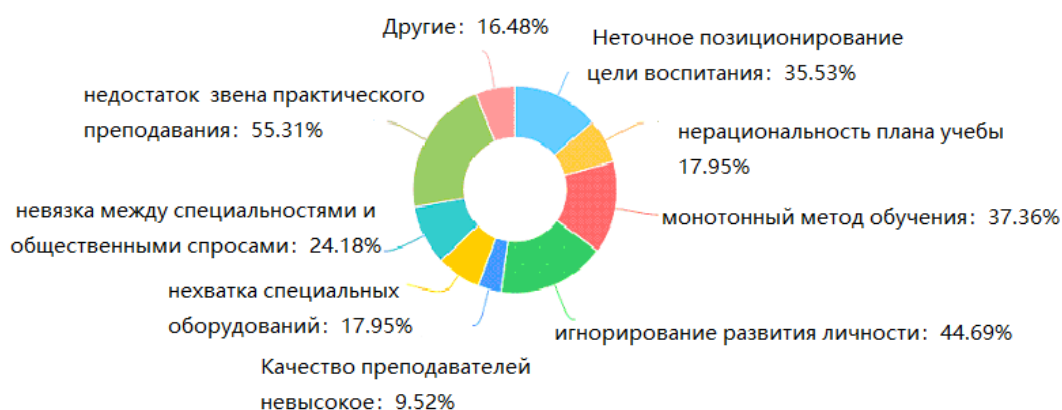


Рисунок 1 – Ответы на первый содержательный вопрос

Что касается настройки учебной программы, 43,59% студентов считают, что центры не ориентированы на трудоустройство студентов и потому обучение бесполезно; 21,25% студентов считают, что курсы слишком трудны для принятия; 20,15% студентов считают, что важные элементы на курсах не объясняются для лучшего понимания содержания обучения. 20,88% считают, что курсы базовых языковых навыков занимают слишком много времени.

Как видно из рисунка 2, самая большая проблема студентов заключается в том, что нет возможности «использовать» полученные знания. Этот вопрос также широко обсуждался в последние два года. Из-за нехватки учебных материалов на русском языке Синьцзян не составлял учебники с местными особенностями при обучении своих студентов, и содержание экзаменов могло быть адаптировано ближе к школам внутренних районов, чем к нашему региону Синьцзян. Наблюдается лишь копирование подходов, методик университетов материка, не развивая

при этом новых типов методик с более высоким комплексным качеством и учетом своих собственных преимуществ.

Ответы на вопрос «Какие блоки подходят для прохождения производственной практики?» были следующими. 70,33% студентов считают, что практики лучше проходить в малых и средних предприятиях, 69,23% – в посольствах и консульствах, 67,77% – в государственных предприятиях и учреждениях, 53,85% – средствах массовой информации, а 58,24% считают, что практику можно проводить в учебных заведениях. 30,4% студентов считают, что это подходит для культурных и творческих учреждений, а по мнению 21,61% для практики подходят научно-исследовательские учреждения. Судя по приведенным выше результатам, студенты с большей готовностью отправляются в учреждения малого и среднего бизнеса, посольства и консульства, потому что это может улучшить практические языковые навыки студентов, поэтому центры могут связаться с максимально возможным ко-

личеством малых и средних предприятий, отправляя студентов на стажировку каждый год. Рекомендуется сотрудничать и создавать как

можно больше условий для студентов, чтобы они могли реализовать свои способности по нескольким каналам.



Рисунок 2 – Ответы на вопрос о предметах

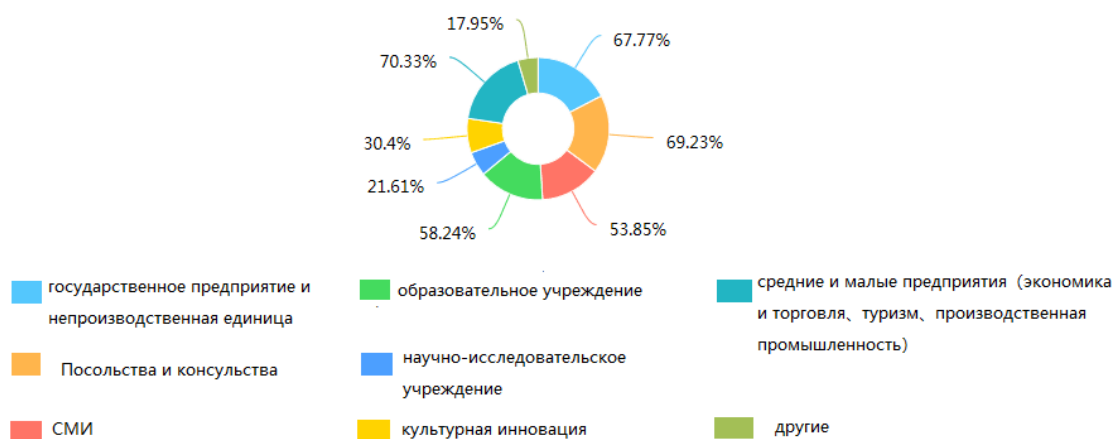
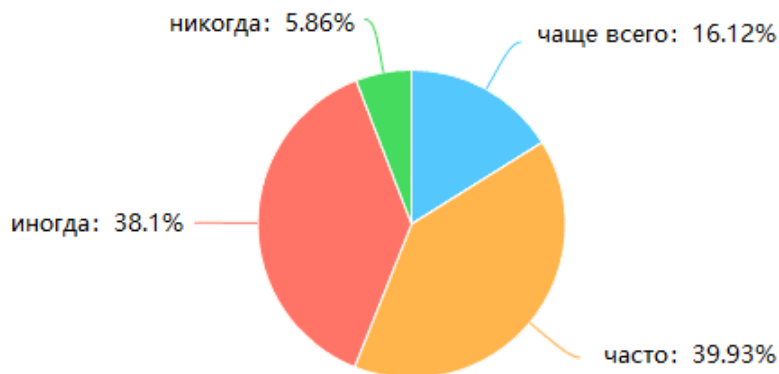


Рисунок 3 – Ответы на вопрос о практиках

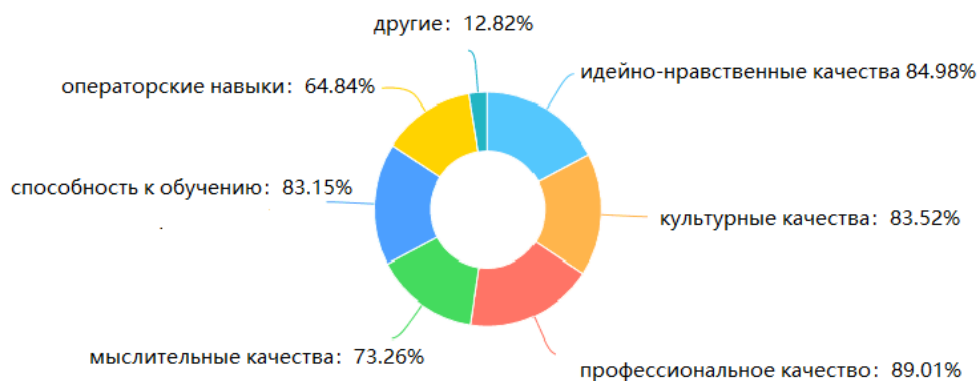
«В какой степени, по вашему мнению, вы использовали в своей практической работе профессиональные знания, полученные в аудиториях?». По этому вопросу мнения разделились: 39,93% студентов считают, что используют выработанные знания от случая к случаю; 38,1% – используют хорошо, 16,12% часто используют и 5,86% – не используют.

Из результатов опроса видно, что у студентов больше возможностей использовать русский

язык в своей работе: часто и регулярно используют знания и умения – более 50% опрошенных. Этих данных достаточно, чтобы проиллюстрировать важность профессиональных знаний для будущей работы студентов. Студенты должны не только изучать базовые специальности в процессе обучения, но и, что более важно, укреплять устный и практический русский язык. Поэтому что в работе часто используются практика и устные навыки.



**Рисунок 4** – Ответы на вопрос об использовании полученных знаний и умений у выпускников курсов



**Рисунок 5** – Ответы на вопрос о результатах обучения

На вопрос «Что, по вашему мнению, следует развивать во время учебы в университете?» студенты дали следующие ответы. 84,98% студентов считают, что очень важны идеологические и моральные качества в личности специалиста, 83,52% студентов считают важным обладать культурными качествами, 89,01% студентов – очень важны профессиональные качества, способность к обучению, мышление.

Из приведенных выше результатов опроса мы обнаружили, что, помимо профессиональных знаний, у студентов все выше становятся требования к собственным моральным качествам и другим способностям. В процессе обучения нам необходимо не только дать студентам знания, но и научить их самообучаться.

### Дискуссия

Из результатов опроса видно, что уровень преподавания русского языка в университетах Синьцзяна не сбалансирован, опыт и языковая

подготовка преподавателей русского языка нуждаются в улучшении, отсутствует сотрудничество и обмен между университетами, и условия обучения нуждаются в улучшении. Строительство ключевого проекта Синьцзяна «Один пояс и один путь» требует большого количества отличных специалистов с владением русского языка. Текущую подготовку талантов, владеющих русским языком, в Синьцзяне следует адаптировать к социальным потребностям, совершенствовать обучение иностранным языкам в профессиональных областях, улучшать методы обучения и расширять сотрудничество университетов и предприятий. Необходимо готовить специалистов, владеющих русским языком высокого уровня, соответствующих запросам общества, усилить обучение студентов иностранным языкам в профессиональных областях и предоставить интеллектуальные ресурсы для долгосрочного сотрудничества между Синьцзяном и Россией, странами Центральной Азии с целью развития талантливой молодежи.

Нехватка преподавателей ведет к увеличению их нагрузки и к снижению уровня профессионального качества преподавания, так как у преподавателей практически нет времени заниматься методической и научной работой (Цзэн Тяньшань, 1997:85) [1, с. 85]. В результате ощущается острая нехватка необходимых учебников и пособий, а также их однообразие при наличии разных целей и задач обучения в вузах различного типа. Практически все университеты используют один учебник – новое издание пособия «Восток», которое вышло четыре года назад. Кстати говоря, до выхода нового издания почти все университеты в Китае использовали старое издание «Востока» на протяжении почти 20-ти лет. К сожалению, альтернативного учебника в Китае на данный момент нет. Поэтому все студенты изучают не живую русскую речь, а застывшие схемы, результатом чего является отсутствие умения говорить и понимать в ситуации общения с носителями языка. Издания «Востока» не предоставляют необходимых сведений по страноведению и культуре современной России.

И последняя проблема – недопустимое для эффективного изучения языка наполнение групп (в 4 университетах в группе учатся больше 30 студентов, а в Синьцзянском Тяньшанском профессиональном университете в одной из групп учатся 50 студентов). Поэтому, хотя и количество часов по русскому языку является вполне достаточным (от 14 до 22 часов в зависимости от вуза), достигаемый уровень знаний является невысоким, особенно при усвоении навыков произношения и аудирования. Как результат – студенты, изучающие русский язык 4 года, не владеют русским языком, как средством коммуникации, и не имеют способность общаться на русском языке и не являются конкурентоспособными на профессиональном рынке ресурсов, несмотря на нехватку преподавателей русского языка и востребованность этой специальности в Синьцзяне и в Китае в целом.

Результаты анализа свидетельствуют также о нерациональной организации подбора профессорско-преподавательского состава вузов. Только в Синьцзянском университете и Шихэцзыском университете в штате есть профессор по русскому языку, только в трех университетах работают доценты. Это значит, что у преподавателей не хватает профессиональных навыков, соответствующего образования и опыта. Начинающие преподаватели не знают, как составить конспект занятия, какие формы речевого этикета

он может использовать при проведении уроков, как оценить знания учащихся и т. д.

Изложенное мнение подтверждает тот факт, что на вопрос «Что для вас является самой большой трудностью в процессе преподавания русского языка?» 54% респондентов-сотрудников 7 университетов выбрали вариант ответа «Недостаток преподавателей». На втором месте идут ответы «Недостаток учебников, пособий и других материалов для преподавания русского языка» и «Слишком много студентов в каждой группе», ответ «Нерациональность организации штата преподавателей» занимает последнее место со значимой статистикой. Встречались также ответы «Мало шансов для преподавателя улучшить уровень русского языка», «Недостаток интереса к русскому языку со стороны студентов».

Таким образом, самая большая проблема в преподавании русского языка в вузах – недостаток квалифицированных преподавателей. Для того чтобы решить эти проблемы, надо разработать новые подходы к методике преподавания русского языка в Китае.

По А. Ворожбитовой, «методика как научная дисциплина исследует теоретические основы обучения, т.е. принципы, цели, содержание, методы, средства, организационные формы обучения, а также способы обучения и воспитания на базе изучаемого языка. Она развивается и совершенствуется благодаря научным поискам учёных и методистов, результаты и научной деятельности воплощаются в научных публикациях, в защищаемых диссертациях, в теоретическом решении задач, которые ставит практика.» (Ворожбитова 2002:10) [2, с. 10]. Методика как практическая дисциплина призвана обеспечить подготовку будущих специалистов-преподавателей русского языка к работе в аудитории, помочь им овладеть профессиональной компетенцией, осмыслить теоретические положения и применить их на практике (Вэй Чжэн 2020:4) [3, с.4]. Прежде чем войти в аудиторию или в класс, каждому преподавателю необходимо овладеть основами методики. Методика преподавания русского языка помогает преподавателю вести себя уверенно и свободно на занятиях. Изучив методику, преподаватель получит возможность реализовать задачу в практической деятельности, чтобы обеспечить качественное обучение, повысить интенсивность усвоения знаний, развить навыки и умения учащихся, сформировать различные компетенции, достичь наивысшего результата, превратить учащегося в пользователя языка в соответствии с его потребностями.

Методика преподавания русского языка в настоящее время является дисциплиной, активно востребованной и развивающейся в Китае: увеличивается число студентов, изучающих русский язык, и число китайцев, приезжающих в Россию на обучение и для бизнес-контактов (Лю Сыди 2020:13) [4, с. 13]. Поэтому сейчас разрабатываются новые подходы к обучению.

Цели обучения и требования к уровням владения языком формулируются в программах по русскому языку. По Ван Цяньин, «цель занятия должна носить конкретный характер и быть чётко оформленной» (Ван Цяньин 2020: 6) [5, с. 6]. Основные этапы урока могут быть представлены следующим образом: Организация начала урока или введение в языковую среду; Проверка домашнего задания; Введение нового учебного материала и алгоритма формирования новых речевых умений и навыков; Подведение итогов урока; Домашнее задание. Методы обучения, используемые на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, с эвристическими элементами.

Кроме этих методов, на уроке преподаватель должен умело применять игры. Игра – это и обучение, и развлечение. Игра может создать в аудитории радостную атмосферу (Юй Сяоли 2019: 3) [6, с. 3]. Применение игр позволяет решить практически важную задачу, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, с организацией психологического и физиологического отдыха.

«Чтобы игра на уроках русского языка проходила успешно, следует учитывать некоторые условия и хорошо подготовить игру» (Гренарова 2007: 75-76) [7, с. 75-76]. При ведении игры надо соблюдать эти правила: во-первых, игра должна служить для закрепления или повторения учебного материала. Перед началом проведения игры преподавателю необходимо подготовить участников к ней и объяснить правила игры, используя учебные материалы. В процессе изучения правил игры студенты не только знакомятся с этой игрой, но и владеют этими материалами. Во-вторых, игру не следует проводить в самом начале урока. Её место в середине или в конце урока. Если преподаватель проводит игру в самом начале урока, то студенты не могут сосредоточить свое внимание на изучении. В-третьих, игра на занятии не занимает много времени, никогда не следует играть очень долго, до усталости учащихся, игра развлекает, но не ослабляет дисциплины.

Игры предназначены для формирования произносительных, лексических и грамматических

навыков и тренировки употребления языковых явлений на предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком. Игровые упражнения позволяют организовать речевое общение на занятии, тренировку и активизацию речевых навыков в диалогической и монологической речи. В этих играх иноязычная речь становится средством выполнения задания, содержащегося в целевой установке игры.

В процессе преподавания русского языка в качестве материалов используются учебник, учебные пособия, словари, справочники и др. В современном уроке большое место занимают аудиовизуальные материалы, различные средства наглядности, техническая аппаратура. Таблицы, картинки, фильмы, диапозитивы, звукозапись, компьютерные презентации должны органически входить в структуру урока, помогать введению нового материала, его тренировке и контролю усвоения (Чжу Сяной 2019: 6) [8, с. 6]. Языковой материал урока обычно приводится в конспекте преподавателя целиком (Чэнь Цилян 2019:33) [9, с. 33]. С помощью этих материалов можно вызывать интерес студентов к русскому языку. Кроме этих материалов, в процессе преподавания русского языка преподавателям можно со студентами работать над текстами разных жанров, беседовать с учащимися по обычной жизни на русском языке, посмотреть кинофильмы, спектакли на русском языке, и т.д. Эти процессы могут развить все стороны личности обучаемого: мировоззрение, мышление, память, систему нравственных и эстетических взглядов, черты характера, культуру умственного труда, потребности в дальнейшем самообразовании и воспитании (Ван Сюэ 2019: 18) [10, с. 18].

«Язык выступает средством речевой деятельности» (Крючкова 2009:7) [11, с.7]. Обучение русскому языку студентов не только способствует формированию речевых навыков и умений, но и повышает их общеобразовательную подготовку (Си Хунян 2019:24) [13, с. 24]. У учащихся складывается определённое понимание системы языка. Для владения русским языком внеаудиторная работа играет большую роль в достижении этой цели. Поэтому преподавателю следует уделять должное внимание на это и готовить их к самообучению, что вырабатывает навыки обращения со словарём, учебником, справочником, компьютерными программами и др.

Кроме того, преподаватель должен подбирать к уроку материалы, в которых отражается жизнь современной России. Изучение русского языка обычно сопровождается изучением стра-



новедческих реалий, так как осуществление процесса коммуникации на русском языке невозможно без знания географии, истории, экономики, культуры, общественной и государственной структуры России и формирования общих, социокультурных и межкультурных компетенций.

Преподавание русского языка неотделимо от ознакомления учащихся с культурой, историей, обычаями и традициями народа. Учащиеся в процессе обучения получают огромной важности страноведческие знания, знакомятся с российской действительностью, образом жизни россиян. Достоверный страноведческий материал учит их правильно понимать и оценивать современную действительность. Для того чтобы достичь этой цели, преподаватель использует изучаемый язык для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, увеличения знаний о стране изучаемого языка, её культуре, науке, литературе, искусстве и через посредство языка вообще о мире.

Цель обучения новому языку студентов состоит в том, чтобы сформировать его как новую языковую личность, развить аппарат его мышления, способности для решения проблем, возникающих в общественной, профессиональной и личной жизни (Цзян Хунмэй 2019:11) [12, с. 11]. В процессе обучения формируются смысловые, эмоциональные и когнитивные аспекты этой личности. Цель процесса преподавания русского языка студентам заключается не только в том, чтобы овладеть русским языком и свободно говорить по-русски, но и способствовать также совершенствованию культуры общения, выработке приёмов умственного труда (работа с учебно-методической, справочной литературой, различными словарями и т.п.), развитию способности к логически выводам и умозаключениям.

## Заключение

Таким образом, проанализированы проблемы, обобщены и систематизирован опыт преподавания русского языка в вузах Синьцзяна. Актуальной остается проблема развития методической науки преподавания русского языка на современном этапе активного взаимодействия Китая и России, Казахстана, Киргизии и других стран. В настоящее время в вузах Синьцзяна проблемы преподавания русского языка остро встают при организации подготовки будущих переводчиков и преподавателей: недостаток опытных преподавателей, нерациональность состава преподавателей, недостаток учебников и материалов для студентов, изучающих русский язык и др. Для решения этих проблем преподаватель должен использовать методики преподавания русского языка, разработанные на основе теорий и опыта преподавания русского языка в вузах. В процессе ведения уроков преподавателю следует выбрать качественные и современные материалы, для того чтобы студенты не только владели русским языком, но и узнали культуру России. Используя эти методики в процессе обучения русскому языку, преподаватель сможет провести содержательные и интересные занятия.

*Эта статья создана при поддержке проектов Синьцзянского университета «Культурная дипломатия и китайско-российские гуманитарные обмены» и «Исследования ситуации и формирования политики в институте иностранных языков»; исследовательского проекта по реформированию преподавания иностранных языков СУАР «Исследование смешанного преподавания русского языка в университете при эпохе интернета +».*

## Литература

- 1 Цзэн Тяньшань. Педагогическая доктрина [М]. – Наньчань: Издательство провинции Цзянси по образованию, 1997. – С. 85.
- 2 Ворожбитова А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – С. 10.
- 3 Вэй Чжэн. Изучение отношений между русской культурой и преподаванием русского языка [J]// Сравнительное исследование культурных инноваций, 2020 (4).
- 4 Лю Сыди, Лю Мэнди. Исследования инноваций преподавания русского языка в высших учебных заведениях на фоне «одного пояса одного пути» [J] // Форум образования и обучения, 2020 (13).
- 5 Ван Цяньин. Укрепление языковых культурных возможностей для повышения межкультурных коммуникаций среди профессиональных русскоязычных студентов [J] // Форум образования, 2020 (06).
- 6 Юй Сяоли. Исследование реформирования учебной программы по русскому языку [J] // Народная литература, 2019 (03).

- 7 Гренарова Р. Применение игр на уроках русского языка // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: 21 век, МПГУ, Ч. 1. 2007. – С. 75-76.
- 8 Чжу Сяной. Изучение китайского и русского сотрудничества в рамках программы обучения русскому языку [J]. // Университетское образование, 2019 (06).
- 9 Чэнь Цинлинь. Исследование развития и использования интернет-ресурсов в преподавания русском языке [J]. // Эпоха мозговых центров, 2019 (33).
- 10 Ван Сюэ. Исследование реформы русского образования и обучения по инициативе «одного пояса одного пути» [J]. // Современная коммуникация, 2019 (18).
- 11 Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. Пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 7.
- 12 Цзян Хунмэй. Инновационные исследования модели преподавания чтения русского языка в высших учебных заведениях. [J] // Учебная газета Му Даньцзянского института образования, 2019 (11).
- 13 Си Хунян. Обучение русскому языку в высших учебных заведениях на фоне «одного пояса одного пути» [J]. // Современная коммуникация, 2019 (24).

### References

- Zeng Tianshan (1997) *Pedagogicheskaya doktrina* [Pedagogical doctrine]. Nanchang: Jiangxi Education Press, P. 90. (In Russian)
- Vorozhbitova A. A. (2002) *Nachal'noe lingvoritoricheskoe obrazovanie: Metodika prepodavaniya russkogo jazyka: Tablicy, shemy, algoritmy: Uchebno-metodicheskoe posobie*. [Initial lingvoritoricheskoe education: Methods of Teaching Russian: Tables, charts, algorithms: Study guide], 2-e izd., ispr. i dop. M. Flinta: Nauka, 10 p. (In Russian)
- Wei Zheng (2020) *Izucheniye otnosheniy mezhdru russkoy kul'turoy i prepodavaniyem russkogo yazyka. Sravnitel'noye issledovaniye kul'turnykh innovatsiy* [Research on the relationship between Russian culture and Russian teaching [J]. Comparative study of cultural innovation], 4(13). (In Russian)
- Liu Sidi, Liu Mengdi. (2020) *Issledovaniya innovatsiy prepodavaniya russkogo yazyka v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh na fone «odnogo poyasa odnogo puti»*. Forum obrazovaniya i obucheniya [Research on the innovation of Russian teaching in colleges and universities under the background of “One Belt One Road”. Education Teaching Forum, 2020 (13)] (In Russian)
- Wang Qianying. (2020) *Ukrepneniye yazykovykh kul'turnykh vozmozhnostey dlya povysheniya mezhkul'turnykh kommunikatsiy sredi professional'nykh russkoyazychnykh studentov*. Forum obrazovaniya [Strengthen the cultivation of language and cultural ability and improve the intercultural communication ability of Russian majors. Education Teaching Forum], (06) (In Russian)
- Yu Xiaoli. (2019) *Issledovaniye reformirovaniya uchebnoy programmy po russkomu yazyku*. Narodnaya literatura [Research on the reform of the teaching link of Russian undergraduate professional courses. Popular Literature and Art] (03). (In Russian)
- Grenarova R. (2007) *Primenenie igr na urokah russkogo jazyka* [Application Games at Russian lessons] *Russkij jazyk kak inostrannyj i metodika ego prepodavaniya: 21 vek*. [Russian as a foreign language and its method of teaching: 21c], MPGU, Ch. 1, pp. 75-76 (In Russian)
- Zhu Xiangyu. (2019) *Izucheniye kitayskogo i russkogo sotrudnichestva v ramkakh programmy obucheniya russkomu yazyku* [Study of Chinese and Russian cooperation in the framework of the Russian language training program.] *University Education*, (06) (In Russian)
- Chen Jinglin. (2019) *Discussion on the development and utilization of Internet resources in Russian teaching* [J]. *Think Tank Times*, 2019 (33).
- Wang Xue. (2019) *Research on Russian education and teaching reform under the “One Belt One Road” initiative* [J]. *Modern Communication*, 2019(18).
- Krjuchkova.L. S., Moshhinskaja.N.V. (2009) *Prakticheskaja metodika obucheniya russkomu jazyku kak inostrannomu: ucheb. Posobie*. [Practical methods of teaching Russian as a foreign language: Textbooks.]. Moscow, Flinta: Nauka, 2009, 7p. (In Russian)
- Jiang Hongmei (2019) *Innovative research on the teaching mode of Russian reading course in colleges and universities* [J]. *Journal of Mudanjiang Institute of Education*, (11).
- Xi Hongyang (2019) *Russian teaching in colleges and universities under the background of “One Belt One Road”* [J]. *Modern Communication*, (24).