

**ЖОО-ның
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ДАМУЫ****ИННОВАЦИОННОЕ
РАЗВИТИЕ
ВУЗОВ****INNOVATIVE
DEVELOPMENT OF
INSTITUTIONS OF
HIGHER LEARNING**

УДК 378.22

Б.С. Кабатаева*, Р.С. Кабатаева

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Республика Казахстан, г. Алматы
*E-mail: Bayan.kabataeva@kaznu.kz

**О дальнейшем совершенствовании системы
подготовки научных кадров высшей квалификации
в Республике Казахстан**

В настоящее время в Республике Казахстан актуальна задача формирования научных кадров высшей квалификации новой формации на основе интеграции образования, науки и инноваций. Этот процесс соответствует основным принципам Болонского процесса, программе формирования интеллектуальной нации и стратегии развития республики. В связи с переходом на международный уровень подготовки кадров Казахстан принял новую для страны систему подготовки кадров «бакалавриат – магистратура – докторантура PhD». К настоящему моменту образовательные программы по каждой ступени высшего и послевузовского образования успешно реализуются в вузах страны. При подготовке научных кадров необходимо опираться на опыт развитых зарубежных стран и определить возможность применимости структуры программы развития и совершенствования молодых ученых престижных университетов в соответствии с потребностями экономики, научного, научно-технического и инновационного развития нашей страны. Изучая опыт развитых стран, возникает необходимость введения следующей ступени в подготовке научных кадров нашей страны – постдокторантуры. Казахстан в настоящее время находится на промежуточной стадии процесса перехода образовательной системы на международный уровень подготовки кадров.

Ключевые слова: Болонский процесс, постдокторантура, постдокторант, подготовка научных кадров, повышение квалификации научных кадров.

B.S. Kabatayeva, R.S. Kabatayeva

**About further improvement of the system
of scientific staff preparation in the Republic of Kazakhstan**

Now the problem of formation of high qualification scientific staff of new formation on the basis of integration of education, science and the innovations corresponding both to the basic principles of Bologna Process and intellectual requirements and strategy of development of the republic is actual. Due to the transition to the international level of training, Kazakhstan accepted a new system of training «Bachelor – Master – PhD». By the present moment educational programs on each step of the higher and postgraduate education are improved. By preparation of scientific staff it is necessary to rely on experience of the developed foreign countries and to define possibility of applicability of structure of the program of development and improvement of young scientific prestigious universities according to requirements of economy, scientific, scientific-technical and innovative development of our country. Studying experience of the developed countries, there is a need of introduction of a following step for preparation of scientific staff of our country – post-doctoral studies.

In the table of article educational and scientific degree of the former Soviet republics, Kazakhstan and the countries of the West. As can be seen from the table, Kazakhstan is currently at intermediate stages of the transition process of the educational system at the international level training.

Key words: Bologna Process, post-doctoral studies, post-doctoral candidate, preparation of scientific staff, professional development of scientific staff.

Б.С. Кабатаева, Р.С. Кабатаева

Қазақстан Республикасында ғылыми мамандарды дайындау жүйесінің әрі қарай жетілдіру туралы

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасының даму стратегиясына, интеллектуалды талаптарға және Болон үдерісінің қағидаларына сәйкес инновациялық қызмет, ғылым және білім беру жүйе интеграциясының негізінде жаңа формациялы жоғары біліктілікті ғылыми мамандарды дайындау мәселесі өзекті. Мамандарды дайындау халықаралық деңгейіне өтуіне байланысты Қазақстан «Бакалавриат – Магистратура – Докторантура PhD» мамандарды дайындау жүйесін қабылдады. Осы уақытқа дейін жоғары білім беру және жоғары білім беру деңгейінен кейінгі сатылары бойынша білім беру бағдарламалары жетілдірілген. Қазақстан Республикасының инновациялық, ғылыми-техникалық даму және экономика қажеттіліктеріне сәйкес шетел мемлекеттерінің жас ғалымдарды жетілдіру және арттыру бағдарламасы құрылымын қолдану мүмкіндігін анықтау және ғылыми мамандарды дайындау кезінде шетел мемлекеттерінің тәжірибелеріне сүйену керек. Дамыған мемлекеттер тәжірибесін зерттей отырып, біздің мемлекетімізде ғылыми мамандарды дайындау барысында постдокторантура сатысын енгізу қажеттілігі туындап отыр.

Кеңестік дәуір кеңістігіндегі елдердің, Қазақстанның және батыс елдерінің білім беру және ғылыми сатылары мақаланың кестесінде көрсетіледі. Кестеде көрсетілгендей, қазіргі уақытта Қазақстан мамандарды дайындау бойынша білім беру жүйесінің халықаралық деңгейге өту үдерісіндегі аралық кезеңде тұр.

Түйін сөздер: Болон үдерісі, постдокторантура, постдокторант, ғылыми мамандарды дайындау, ғылыми мамандардың біліктілігін жоғарылату.

Введение

Образовательная система в Республике Казахстан постоянно находится в процессе совершенствования. В постсоветском пространстве Казахстан занимает одно из ведущих мест по качеству образования и подготовки научных кадров. Признав справедливость основных принципов Болонского процесса, таких, как повышение мобильности специалистов, обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций зарубежных и отечественных специалистов, наша республика принимает активное участие в реализациях основных направлений Болонского процесса и к настоящему моменту адаптировалась к новому для страны процессу подготовки кадров – PhD докторантуры. Казахстан работает над достижением большей совместимости и сравнимости систем высшего образования в международном пространстве, созданием конкурентоспособных специалистов, формированием и укреплением интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала страны [1].

Система подготовки научных кадров

Приняв решение присоединиться к Болонскому процессу, Казахстан адаптировал международную систему высшего образования «бакалавриат – магистратура – докторантура PhD» к условиям казахстанского образования.

Первый набор докторантов был осуществлен в 2005 году, но особо примечателен 2011 год. Это связано, в первую очередь, с тем, что в 2010 году прекратил свое существование институт подготовки научных кадров по советской системе, и теперь развитие науки в Казахстане связывают именно с PhD докторантурой [2]. Образовательная цепочка «бакалавриат – магистратура – докторантура PhD» включает в себя этапы, являющиеся образовательными. В программе докторантуры доминирует академическая образовательная составляющая, научная же компонента ограничивается лишь научно-исследовательской работой докторанта. Система подготовки докторов философии (PhD) предполагает выполнение 3-летней специальной программы, в которой около 80 процентов кредит-

ных часов уделяется учебно-образовательному процессу, и лишь оставшиеся 20 процентов □ научно-исследовательской работе [3]. Необходимо ввести программу, не включающую в себя образовательную составляющую и позволяющую заниматься научной деятельностью и преподаванием. Такая программа существует во многих странах. Постдокторантура (Postgraduate (Postdoctoral) Level) – следующая после PhD ступень развития в научной сфере; это серьезная работа с определенными задачами и сроками их выполнения, наличием руководителя и написанием отчетов о проделанной работе. Переходу к новой для страны трехступенчатой системе образования предшествовало детальное изучение мирового опыта. При построении новой системы образования в РК за основу был взят опыт таких развитых стран, как США, Великобритания и Германия. И сейчас, говоря о необходимости введения постдокторантуры, также нужно изучить и исследовать опыт подготовки научных кадров высшей квалификации зарубежных развитых стран.

Из опыта зарубежных развитых стран

В США делать научную карьеру в родном университете принципиально неприемлемо. Вы не можете оставаться работать в университете, в котором получили степень PhD. Если выпускник остается в стенах альма-матер, считается, что его не принял на работу никакой другой вуз [3]. Но выпускник может разработать свой проект и выиграть грант на него в другом университете либо выиграть стипендию на проект в другом университете.

Академическая карьера в США строится на следующих этапах: Assistant Professor, Associate Professor, Full Professor, Tenure Professor. Постдокторантура понимается как работа в университете. Но прежде чем устроиться на эту работу, необходимо пройти собеседование, на котором кандидат предоставляет резюме, научную работу и рекомендации независимых экспертов. Молодой ученый пытается получить место ассистента профессора (Assistant Professor). Это начальная точка научной карьеры после окончания докторантуры PhD. В хороший университет конкурс может составлять до тысячи желающих со всего мира на одно место. Поэтому для того, чтобы минимизировать число претендентов, сначала отбирают кандидатов, окончивших престижные университеты. Как правило, человеку

получившему статус постдокторанта, дается испытательный срок до 6 лет. В течение этих лет постдокторант должен выигрывать научные гранты, вести активную исследовательскую и издательскую деятельность в высокорейтинговых научных журналах, создать исследовательскую лабораторию, выступать с докладами на престижных научных конференциях и иметь выдающиеся научные результаты – зарекомендовать себя перед научным сообществом [4]. Работать в других местах параллельно с учебой (работой) в постдокторантуре запрещается. Доказав способность вести научную работу, то есть, получив выдающиеся результаты исследований в рамках научного проекта, на который был заключен контракт, Assistant Professor получает звание «Associate Professor». Associate Professor руководит научными проектами и работой постдокторантов. Особо следует отметить, что для дальнейшего продвижения по службе немаловажной является успешная педагогическая деятельность: введение новых актуальных спецкурсов и их популяризация среди молодых ученых. Следующей ступенью, которую уже утвердившийся ученый может покорять, является звание «Full Professor». Это высшая точка академической карьеры, которую можно достичь. Звание же «Tenure Professor» предназначено для сохранения академической свободы, то есть для недопущения увольнения профессора университетом за его непопулярные или радикальные заявления или за пропаганду необщепринятых идей. Получив данное звание, профессор может подписать пожизненный контракт с университетом, расторгнуть который может только он сам, за исключением чрезвычайных обстоятельств [4]. Для достижения каждой ступени обычно требуется не менее 5 лет. Конечная цель достижима в редких случаях, но это возможно!

В Германии соискатель после окончания постдокторантуры ставит целью занять должность профессора в немецком университете. Звания профессора в Германии не существует. Назначение на должность профессора подразумевает необходимость прохождения еще одного этапа, так называемой «хабилитации». Учитывая жесткую конкуренцию в немецкой академической среде, многие молодые люди сразу после окончания докторантуры PhD находят свои места в индустрии. В зависимости от специальности постдокторантура в Германии длится 3-5 лет [5]. На продолжительность постдокторантуры влияют также такие факторы, как наличие фи-

нансирования, возможность и актуальность продолжения проекта, степень заинтересованности со стороны принимающего профессора. Постдокторант может провести постдокторантуру в нескольких университетах, работая с несколькими научными консультантами. За редким исключением постдокторант не имеет научных консультантов [5].

На постсоветском пространстве из всех стран на данный момент на четырехступенчатую научно-образовательную программу перешла только Республика Молдова. На сегодняшний день в России магистратура утвердилась как

завершающая стадия вузовского образования, которая до сих пор остается трехступенчатой и связана с получением диплома бакалавра – специалиста – магистра, в то время как в Казахстане магистратура – это первая ступень послевузовского образования [1].

В таблице 1 приведены образовательные и научные ступени стран постсоветского пространства, Казахстана и стран Запада. Как видно из таблицы, Казахстан в настоящее время находится на промежуточной стадии процесса перехода образовательной системы на международный уровень подготовки кадров.

Таблица 1 – Сопоставимость академических, ученых и образовательных степеней отечественной и западных образовательных систем [3]

Страны постсоветского пространства	Казахстан	Западные страны
Школьное образование		
Аттестат о среднем образовании	Аттестат о среднем образовании	Свидетельство о среднем образовании (GCSE)
Профессиональное образование		First degrees
Диплом об окончании колледжа	Диплом об окончании колледжа	Сертификат City and Guilds, Level 1-3
Диплом об окончании вуза	Диплом бакалавра	Степень бакалавра (BA/BSc)
Специалист (5 лет)		Лиценциат
Послевузовское образование		Higher degrees
Степень «магистр»	Степень «магистр»	Мастерские степени Магистр наук (MSc) /магистр искусств (MA) (в бизнесе/экономике)
Степень «кандидат наук» Candidate of Science	Степень доктора философии (PhD)	Степень доктора философии (PhD /DPhil)
Степень «доктор наук» Doctor of Science		Докторская степень (Higher doctorate) Grand Doctor of Philosophy (Grand PhD) Хабилитированный доктор (Dr. habil.)

Постдокторантура как этап системы подготовки научных кадров страны

В настоящее время Казахстан определил основополагающие принципы и направление развития докторантуры PhD согласно требованиям Болонского процесса и условиям международной интеграции в области образования и науки [1]. Сейчас этот этап системы подготовки кадров успешно реализуется в университетах страны с присвоением с 2011 года выпускникам докторантуры ученой степени доктора философии (PhD) по конкретной специальности решением Комитета по контролю в сфере образования и науки

Министерства образования и науки Республики Казахстан. Для обеспечения дальнейшей непрерывной подготовки научных кадров для всех отраслей индустрии страны сейчас назревает необходимость введения постдокторантуры как следующего после докторантуры этапа в системе подготовки научных кадров. Нельзя сказать, что выпускники докторантуры перестают заниматься наукой после окончания, многие из них успешно продолжают работать в постдокторантурах зарубежных вузов, ведут научно-педагогическую деятельность в отечественных и зарубежных вузах и научно-исследовательских институтах. Согласно опыту развитых стран не

всем выпускникам докторантуры обязательно продолжать обучение в постдокторантуре, многие из них успешно трудятся в индустрии и вносят вклад в социально-экономическое развитие страны. Но нужно понимать, что именно отечественная постдокторантура необходима нашим выпускникам, которые желают продолжать свои научные изыскания для двигателя прогресса нашей страны. Отсутствие программы постдокторантуры в какой-то степени может привести к «утечке» кадров. Программа постдокторантуры может включать в себя научную и преподавательскую деятельность. Постдокторантура (Post-Doctoral Fellowship) – это стипендия либо грант для научной стажировки от 3 до 5 лет в университете. Работа в постдокторантуре возможна и без научного руководителя. Цель учебы (работы) в постдокторантуре – самостоятельно решать задачи различных уровней сложности, стать самостоятельным ученым-исследователем [6]. Одним из критериев качества проведенной в постдокторантуре работы могут являться статьи в научных журналах с импакт-фактором. Постдокторант во время прохождения постдокторантуры будет заниматься научной работой и вести за собой в науку других студентов. При работе в постдокторантуре исследователю нужно составить индивидуальный план его научной деятельности на 3-4 года. Результаты научных трудов должны быть опубликованы в журналах с высоким (не просто ненулевым) импакт-фактором, то есть иметь достаточный уровень цитируемости, а значит, актуальности.

Лицо, завершившее программу постдокторантуры, должно иметь фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать и решать современные научные и практические проблемы, организовывать и вести научно-исследовательскую и экспериментально-исследовательскую деятельность по выбранному направлению, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность [6].

Заключение

В быстро развивающемся и шагающем вперед обществе наука оказывает большое влияние на все сферы человеческой жизни. В настоящее время в республике актуальна задача подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров и обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Научные кадры высшей квалификации являются залогом образованного общества. Подготовка научных кадров занимает приоритетное место в развитии экономического и культурного потенциала страны. За последние несколько лет в нашей республике налажена система обучения в докторантуре PhD. Изучение опыта систем образования зарубежных стран показывает логичность введения постдокторантуры для интеграции в мировое образовательное и научное пространство.

Литература

- 1 Кривошапова Т.В. Болонский процесс в Казахстане и России: параллели и парадоксы // электронный ресурс, режим свободного доступа: <http://www.ia-centr.ru/expert/3956/> Дата доступа: 16.06.2014
- 2 Сабитов Д. Философский камень преткновения // Центр Азии. – №13-14 (50-51). – 2011 . Изд. ТОО «Центр политического анализа и PR». Электронный ресурс, режим свободного доступа <http://magazine.asiakz.com/rus/article/957>
- 3 Камшибаев Е. Е. Постдокторантура (post-doctorate) – новый уровень подготовки современного менеджера // Материалы Международной заочной научно-практической конференции «Теория и практика современного менеджмента». – 2010 г. Россия, Новосибирск.
- 4 Кабатаева Б.С. Карьера в академическом обществе США // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия педагогическая. – 2012. – № 3 (37). – С. 65-69.
- 5 Смагулов Н. Чего ждать от реформы? // Казахстанская правда, 2003. Электронный ресурс, режим свободного доступа: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1071647340>
- 6 Кабатаева Б.С. Необходимость совершенствования системы подготовки научных кадров высшей квалификации в Республике Казахстан // Сборник материалов семинара «Формирование интеллектуального потенциала страны в условиях глобализации для цели устойчивого развития». – Алматы, 2012. – С. 101-107.

References

- 1 Krivoshhapova T.V. Bolonskij process v Kazahstane i Rossii: paralleli i paradoksy // jelektronnyj resurs, rezhim svobodnogo dostupa: <http://www.ia-centr.ru/expert/3956/> Data dostupa: 16.06.2014
- 2 Sabitov D. Filosofskij kamen' pretknovenija // Centr Azii. – №13-14 (50-51). – 2011 . Izd. TOO «Centr politicheskogo analiza i PR». Jelektronnyj resurs, rezhim svobodnogo dostupa <http://magazine.asiakz.com/rus/article/957>
- 3 Kamshibaev E. E. Postdoktorantura (post-doctorate) – novyj uroven' podgotovki sovremennogo menedzhera // Materialy Mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Teorija i praktika sovremennogo menedzhmenta». – 2010 g. Rossija, Novosibirsk.
- 4 Kabataeva B.S. Kar'era v akademicheskom obshhestve SShA // Vestnik KazNU im. al'-Farabi. Serija pedagogicheskaja. – 2012. – № 3 (37). – S. 65-69.
- 5 Smagulov N. Chego zhdat' ot reformy? // Kazahstanskaja pravda, 2003. Jelektronnyj resurs, rezhim svobodnogo dostupa: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1071647340>
- 6 Kabataeva B.S. Neobhodimost' sovershenstvovanija sistemy podgotovki nauchnyh kadrov vysshej kvalifikacii v Respublike Kazahstan // Sbornik materialov seminarov «Formirovanie intellektual'nogo potencijala strany v uslovijah globalizacii dlja celi ustojchivogo razvitija». – Almaty, 2012. – S. 101-107.