

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
ЗЕРТТЕУЛЕР****ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ****PSYCHOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL  
RESEARCH**

УДК 159.96

Г.А. Касен

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,  
Республика Казахстан, г. Алматы  
E-mail: gulmira.kasen@kaznu.kz

**Влияние акцентуаций характера на суицидальное поведение личности**

Автор акцентирует внимание на том, что в обществе возросла «суицидальная уязвимость». В нее входят различные характеристики личности и поведения человека и его окружения, в том числе определенная акцентуированность характера. Подробно рассматриваются понятия «акцентуация личности», «акцентуированная личность» и «акцентуированные черты характера», делается сравнительно-сопоставительный анализ классификации акцентуированной личности (по К. Леонгарду) и классификации акцентуаций характера (по А. Личко).

При этом делается акцент на том, что нельзя отождествлять акцентуации с психопатологией характера. Напротив, автор, ссылаясь на исследователей, считает, что акцентуированным личностям присуща готовность к особому развитию (социально положительному или же социально отрицательному) и приходит к выводу, что акцентуация является крайним вариантом нормы.

В статье с точки зрения склонности к суицидальному поведению дается подробная характеристика акцентуациям характера. Отмечая, что суицидальные тенденции наносят тяжелейшую травму близким людям, опровергают ценность человеческой жизни и являются специфическим психогенным фактором, снижающим уровень оптимизма и активности членов общества, автор предполагает, что превенция суицидальности молодежи через организацию психологической и психолого-педагогической работы с акцентуантами является приоритетным направлением деятельности специалистов сферы образования. С этой точки зрения в статье дается подробная характеристика психологической и психолого-педагогической работы с акцентуантами и общие рекомендации по профилактике суицидального поведения молодежи.

**Ключевые понятия:** суицидальная уязвимость, суицидальный кризис, суицидальное поведение, суицидальные тенденции, суицидальность, акцентуация личности, акцентуированная личность, акцентуированные черты характера, дисгармоничность, делинквентность.

G. Kassen

**The impact of accentuations of character on suicidal behaviour personality**

The author draw attention to the fact that society has increased «suicidal vulnerability» that make up the various characteristics of the personality and behavior of man and his environment, including certain Accentuate personality. Details the concept of «accent of the person», «personality accentuation», and «accentuation traits», is a comparative analysis of the classification accentuated personality (K. Leongard) and classification of accentuations of character (A. Licko).

With this emphasis, that cannot be identified accentuation with psychopathology nature. On the contrary, the author, referring to researchers believe that accentuate individuals have the willingness to special development (social positive or social negative) and come to the conclusion that the accent is an extreme variant of the norm.

The article from the point of view of the propensity to suicidal behavior provides a detailed description of the accentuations of character. Noting that suicidal tendencies cause serious injury friends of people who deny the value of human life and are specific psychogenic factor reducing the level of optimism and activity of the members of the society, the author suggest that prevention suicidality young people through the organization of psychological and psychological-pedagogical work with accentuate is a priority direction of activity of the specialists in the sphere of education. From this point of view the article gives a detailed description of psychological and psycho-pedagogical work with accentuate and General recommendations for the prevention of suicidal behavior among youth.

**Key words:** suicidal vulnerability, suicidal crisis, suicidal behavior, suicidal tendencies, suicidality, accent of the person, accentuated personality accentuation traits, disharmony, delinquency.

Г.А. Касен

### Акцентуациялық сипаттың суициалды мінез-құлықты тұлғаға әсері

Автор қоғамда «суициалды осалдықтың» көбейіп кетуіне назар аударады. Оған адамның қоршаған ортасы, тұлға ретіндегі әртүрлі сипаттамасы, соның ішінде мінез-құлық акцентуациясының анықталуы жатады. «Тұлға акцентуациясы», «акцентуативті тұлға», «мінездің акцентуативтік сипаты» ұғымдары нақты қарастырылып, акцентуативті тұлғаға (К. Леонгард бойынша) жасалған салыстырмалы-салғастырмалы талдаудың жіктемесі және акцентуациялық мінез-құлықтың (А. Личко бойынша) жіктемесі беріледі.

Сол сияқты психопатологиялы акцентуациялық мінез-құлықты қоздыруға болмайтыны туралы айтылады. Керісінше, автор зерттеулерге сүйене отырып, акцентуативті тұлғалардың дамуына (әлеуметтік жағымды немесе әлеуметтік жағымсыз) ерекше дайындықтың қажеттілігіне тоқталады және акцентуацияны қалыптылықтың соңғы нұсқасы ретінде қарастырады.

Мақалада суициалдылыққа бейімділікке акцентуативті мінез-құлық тұрғысынан толық сипаттама жасалады, суициалды әрекеттердің жақын адамдарға қатты жарақат салатын, адам өміріне қауіп төндіретін және қоғам мүшелерінің оптимистік және белсенділік деңгейлерін төмендетуге әкелетін психогендік фактор болып табылатынын айта отырып, автор білім беру ұйымдарындағы психологиялық және педагогикалық мамандардың іс-әрекеттерінде жастардың өз-өзіне қол жұмсауының алдын алуға басымдылық берілуі тиіс екендігіне тоқталады. Осыған байланысты мақалада акцентуанттармен психологиялық-педагогикалық жұмыс жасаудың толық сипаттамасы және жастардың суициалды мінез-құлықтарының алдын алу бойынша жалпы психологиялық ұсыныстар беріледі.

**Түйін сөздер:** суициалды осалдық, суициалды дағдарыс, суициалды мінез-құлық, суициалдылық, тұлға акцентуациясы, акцентуативті тұлға, мінездің акцентуативтік сипаты, үйлесімсіздік, деликventтілік.

### Введение

За последнее десятилетие число самоубийств среди молодежи выросло в 3 раза. Основные причины суицида: неразделенная любовь, конфликты с родителями и сверстниками, страх перед будущим, одиночество. Ежегодно каждый двенадцатый молодой человек в возрасте 15-19 лет пытается совершить попытку самоубийства. В официальную статистику самоубийств попадают только явные случаи суицида, поэтому число реальных самоубийств значительно превосходит официальные цифры. В связи с этим предупреждение и предотвращение суицидального поведения как предвестника суицида – глобальная проблема, к которой нельзя остаться равнодушным.

Для профилактики суицидов, а также при работе с людьми, переживающими суицидаль-

ный кризис, важно проводить диагностические мероприятия, направленные на выделение «суицидальной уязвимости», которую составляют различные характеристики личности и поведения человека, а также его ближайшего окружения. Одной из таких характеристик является определенная акцентуированность характера, создающая предпосылки для суицидального поведения.

### Понятия «акцентуация личности», «акцентуированная личность» и «акцентуированные черты характера»

Понятие акцентуации впервые ввел немецкий психиатр и психолог, профессор Неврологической клиники Берлинского университета Карл Леонгард, им же была разработана и описана известная классификация типов акцен-

туации личности [1]. В советский период получила большее распространение классификация, предложенная известным детским психиатром, профессором А. Е. Личко [2]. Однако и в том и в другом подходах сохраняется общее понимание смысла акцентуации.

Акцентуацию можно определить как дисгармоничность развития характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфических ситуациях.

При этом важно отметить, что избирательная уязвимость в отношении определенного рода воздействий, имеющая место при той или иной акцентуации, очень часто может сочетаться с хорошей или даже повышенной устойчивостью к другим воздействиям. Аналогично затруднения с адаптацией личности в некоторых специфических ситуациях (сопряженных с данной акцентуацией) могут сочетаться с хорошими, и даже повышенными, способностями к социальной адаптации в других ситуациях [2].

В работах К. Леонгарда используется как сочетание «акцентуированная личность», так и «акцентуированные черты характера», причем главным остается все-таки понятие «акцентуация личности» [1]. Сама классификация К. Леонгарда есть классификация акцентуированных личностей. В свою очередь, А.Е. Личко полагает, что правильнее было бы говорить об акцентуациях характера, потому что в действительности именно об особенностях характера и типологии характера идет речь.

Скорее всего, справедливо использовать оба сочетания – и «акцентуированная личность», и «акцентуация характера».

В советской психологии сложилась традиция четко, а иногда и резко подчеркивать различие понятий «личность» и «характер». При этом имеется в виду, что понятие личности – более широкое, включающее в себя направленность, мотивы, установки, интеллект, способности и т.д. [3]. Между тем западные психологи, говоря о «личности», часто имеют в виду ее характерологию. Для этого есть определенные основания, поскольку характер – это не только базис личности, но прежде всего интегративное образование. В характере находят свое выражение система отношений личности, ее установки, ориентации и т.д. [3].

Если же обратиться конкретно к описаниям различных акцентуаций (безразлично, в какой

типологии – К. Леонгарда или А. Личко), то легко увидеть, что существенная их часть характеризует именно личность в различных ее аспектах [4] (таблица 1). В дальнейшем мы в равной степени и в равном значении будем использовать оба термина – «акцентуированная личность» и «акцентуация характера».

Одной из распространенных практических ошибок, о которой нас предостерегают исследователи (А. Е. Личко, А. А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.), является трактовка акцентуации как установленной патологии. Нельзя отождествлять акцентуации с психопатологией характера. Этот ошибочный стереотип был закреплен и получил распространение потому, что само понятие «акцентуация» появилось и поначалу употреблялось в клинической психологии, лишь позднее оно стало употребляться при изучении характера типичного человека без каких-либо психических отклонений. Впрочем, уже в работах К. Леонгарда специально подчеркивалось, что акцентуированная личность не синонимична патологической [1]. В противном случае нормой следовало бы считать только среднюю посредственность, а любое отклонение от нее рассматривать как патологию. Автор даже полагал, что человек без намека на акцентуацию хоть и не склонен развиваться в неблагоприятную сторону, но столь же маловероятно, что он сколько-нибудь отличается в положительную [1]. Акцентуированным личностям, напротив, присуща готовность к особому развитию, будь оно социально положительно или же, напротив, социально отрицательно. Обобщая сказанное, можно заключить, что акцентуация является не патологией, а крайним вариантом нормы.

По различным данным, распространенность акцентуаций в обществе сильно варьируется и зависит от многих факторов, таких, как социокультурные особенности среды, половые и возрастные отличия и др. По данным К. Леонгарда и его сотрудников, доля акцентуированных личностей во взрослом населении составляет приблизительно 50% [1]. При этом авторы специально подчеркивают, что в других странах соотношение акцентуированных и неакцентуированных людей может быть иным.

Хотя в целом вопрос о динамике акцентуаций разработан еще недостаточно, уже сейчас можно определенно говорить о заострении черт акцентуированного характера в подростковом возрасте. В дальнейшем, очевидно, происходит их сглаживание или компенсация, а также переход явных акцентуаций в скрытые.

**Таблица 1** – Сравнительно-сопоставительный анализ классификации акцентуированной личности (по К. Леонгарду) и классификации акцентуаций характера (по А. Личко) [4]

Тип акцентуации по К. Леонгарду	Соответствие типов по А. Личко классификации К. Леонгарда (по мнению А. Личко)	Анализ соответствия двух классификаций (по А. Реану)
Демонстративный	Истероидный	Истероидный
Педантичный	Психоастенический	Нет прямого соответствия. Частично психастенический и сенситивный. Неосновные элементы эпилептоидного
Застревающий	-	Соответствия нет. Частично эпилептоидный
Возбудимый	Эпилептоидный	Эпилептоидный (неполное соответствие)
Гипертимический	Гипертимный	Гипертимный
Дистимический	-	-
Циклотимический	Циклоидный	Циклоидный. Частично лабильный
Экзальтированный	Лабильный	Нет прямого соответствия. Частично лабильный
Эмотивный	Лабильный	Непрямое соответствие – лабильный и сенситивный
Тревожный	Сенситивный	Непрямое соответствие – сенситивный и психастенический

### Особенности акцентуантов и их склонности к суицидальному поведению

Опишем особенности акцентуантов по типологии К. Леонгарда и предположительные суицидальные тенденции в их поведении [1].

Заметной особенностью *гипертимического типа личности* является постоянное (или частое) пребывание в приподнятом настроении, даже при отсутствии каких-либо внешних причин для этого. Приподнятое настроение сочетается с высокой активностью, жаждой деятельности. Для гипертимов характерны общительность, повышенная словоохотливость. Они смотрят на жизнь оптимистически, не теряя этого качества и при возникновении препятствий. Трудности часто преодолевают без особого труда, в силу органично присущей им активности и деятельности. Среди них почти не бывает склонных к суицидальному поведению [1].

Но поведение гипертимов очень часто вызывает неудовольствие и резкую реакцию педагогов, что может перерасти в устойчиво негативное отношение педагога к такому учащемуся. Формирование жесткого негативного отношения часто может проходить незаметно. Со временем такое поведение может начать восприниматься искаженно, как злонамеренное поведение, демонстрация со стороны ученика неуважения и неприязни к педагогу. Такая искаженная интерпретация причин поведения гипертима педагогом подкрепляется также такой свойственной гипертимам особенностью пове-

дения, как недостаточное осознание дистанции между собой и старшими (по положению или по возрасту) [1].

Крайней формой негативного отношения к учащемуся может быть тотальное неприятие его поведения и игнорирование причин такого поведения. Это и может послужить иногда аффективным поводом для конфликта с учителем и впоследствии стать причиной суицида гипертима (при этом, это, скорее всего, может быть суицид в порыве гнева или аффекта, без длительного вынашивания этой идеи, без какой-либо подготовки, что особенно страшно) [1].

*Застревающий тип личности* отличается высокой устойчивостью аффекта, длительностью эмоционального отклика, переживаний. Оскорбление личных интересов и достоинства, как правило, долго не забывается и никогда не прощается просто так. В связи с этим окружающие часто характеризуют их как «вечно недовольных», злопамятных и мстительных людей. И этому есть основания: переживание аффекта часто сочетается с фантазированием, вынашиванием плана мести обидчику. Болезненная обидчивость этих людей, как правило, хорошо заметна. Их также можно назвать чувствительными и легкоуязвимыми [1].

Нельзя забывать, что главными особенностями этого типа являются застревание аффекта, высокая устойчивость и длительность эмоционального отклика, обидчивость. В связи с этим необходимо учитывать, что даже совершенно случайная несправедливость или пос-

пешно нанесенная обида могут быть причиной длительной потери личного контакта подростка с окружающими. Потеря контакта и концентрация на обиде не только влекут за собой, как правило, проблемы в личных взаимоотношениях, но сказываются и на отношении к предмету, на успеваемости. Нельзя забывать и того, что отношение к преподавателю у представителей застревающего типа входит в первую тройку значимых факторов, обуславливающих привлекательность предмета [5].

Аналогичным образом устойчивость аффекта и обидчивость проявляются у «застревающего» акцентуанта и во взаимоотношениях со сверстниками. В данном случае негативное изменение личного отношения часто сопровождается вынашиванием «достойного» ответа обидчику. Эта месть может быть достаточно тонкой, достаточно отсроченной по времени.

Из-за застревания на обиде, медленной смены эмоций у личностей данного типа чаще, чем у других возникают суицидальные намерения. Для них характерно длительное смакование проблем, вынашивание суицидальных замыслов, демонстративный суицид [1].

Главными особенностями *эмотивной личности* являются высокая чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. Проявлениями этого являются мягкосердечие, доброта, задушевность, эмоциональная отзывчивость, высокоразвитая эмпатия. Все эти особенности, как правило, хорошо видны и постоянно проявляются во внешних реакциях личности в различных ситуациях. Характерной особенностью является повышенная слезливость и сентиментальность. На фоне такой меланхолии и эмоциональной чувствительности часто возникают депрессии, тревожность, заикленность на негативных аспектах жизни, что непременно при определенных условиях (стресс, утрата, кризис, нервный срыв и т.п.) может подтолкнуть такую личность к суициду [1].

Особенностью возбудимой личности является выраженная импульсивность поведения. Манера общения и поведения в значительной мере зависит не от логики, не от рационального осмысления своих поступков, а обусловлена порывом, влечением, инстинктом или неконтролируемыми побуждениями. В области социального взаимодействия для представителей этого типа характерна крайне низкая терпимость, что может расцениваться и как отсутствие терпимости вообще [1].

Отмечая нерациональность, импульсивность поведения, его обусловленность влечениями и неконтролируемыми побуждениями, можно сказать, что такой тип личности склонен к «стихийному» суициду, т.е. обусловленному настроением, стечением обстоятельств, накопившихся проблем и невозможностью рационально их осмыслить [1].

Хорошо заметными внешними проявлениями *педантичного типа* являются повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. Прежде чем что-либо сделать, они долго и тщательно все обдумывают. Очевидно, за внешней педантичностью стоят нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности. Эти люди без нужды не меняют место работы, лишь в самых крайних случаях, и то с большим трудом. Их любовь к привычным формам деятельности, добросовестность в быту, нежелание менять привычки создают им трудности, в особенности, связанные с динамическим образом жизни в городах. Они в большей мере подвержены стрессам на работе из-за малейших изменений. «Педантичный школьник» не захочет менять школу, при сдаче ЕНТ вне родных стен учебного заведения, он в большей мере, чем другие будет испытывать сильное неудобство, что чревато провалом. Зачастую представители этого типа подвергаются суицидальному риску в разные возрастные периоды, в особенности в кризисные периоды жизни.

Главной особенностью *тревожного типа личности* является повышенная тревога по поводу возможных неудач, обеспокоенность многими явлениями жизни, беспокойство за свою судьбу и судьбу близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству нет, или они незначительны. Тревожный тип личности отличается робостью, иногда с проявлением покорности; постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах. Боязнь жить дальше и нарастающая тревога могут вызвать у таких личностей длительные депрессии и суицидальные проявления. Для них характерны переживания относительно прогнозируемых неудачных попыток суицида, поэтому чаще всего дальше суицидальных замыслов они не идут, но и эти проявления вызывают беспокойство близких, влекут за собой неустойчивые проявления психики, тем самым разрушая целостность личности [1, 5].

*Дистимическая личность* – полная противоположность гипертимической. Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется во всем: и в поведении, и в общении, и в особенностях восприятия жизни, событий и других людей. Обычно эти люди по натуре серьезны. Активность, а тем более гиперактивность им совершенно нехарактерны. Такая личность больше подвержена длительным депрессиям, выхода из которой они не видят, но суицидальные попытки у них не часты. Отсутствие активности мешает им совершить суицид, легче «спрятать голову в песок». Но и этот тип личности может пойти на суицид (при этом вполне реальный), если этому будут способствовать серьезные обстоятельства [1, 5].

Важнейшей особенностью *циклотимического типа* является смена гипертимических и дистимических состояний. Такие перемены часты и систематичны. В гипертимической фазе поведения радостные события вызывают у циклотимов не только радостные эмоции, но и жажду деятельности, повышенную словоохотливость, активность. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, замедление и снижение эмоционального отклика. Среди циклотимов больше всего встречается подверженность суицидальным настроениям, т.к. депрессивные состояния, сменяемые периодами активности (именно тогда они и могут совершить суицид), оставляют в этой бессознательной личности неприятный осадок, при этом малейший толчок (досада, неприятность, конфликт, непонимание) может повлечь за собой череду суицидальных действий (от желания и намерения до совершения суицида) [1, 5].

Центральной особенностью *демонстративной личности* является потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре. Это проявляется в тщеславном, часто нарочитом, «придуманном» поведении: самовосхваление, восприятие и преподнесение себя как центрального персонажа любой ситуации и др. Значительная доля того, что такой человек говорит о себе, часто оказывается плодом его фантазии или же значительно приукрашенным изложением событий. Суицидальные тенденции могут быть вызваны тем, что ребенок или подросток остался без внимания, которого они, на их взг-

ляд, заслуживают. Для них характерны демонстративно-шантажные суицидальные попытки. Если же такой личности не удастся реализовать это постоянное стремление быть в центре внимания и мало того, их «план провалится» (окружающие узнают, что он не такой или его приукрашивания своей личности будут разоблачены), то становится возможен реальный суицид, т.к. личность не увидит «своего будущего», а разоблачения будут вызывать длительное чувство стыда и краха его имиджа [1, 5].

Главной чертой *эксальтированной личности* является бурная, эксальтированная реакция на происходящее. Они легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных. Их отличает крайняя впечатлительность по поводу любого события или факта. При этом внутренняя впечатлительность и склонность к переживаниям находят в их поведении яркое внешнее выражение. Личность подобного типа, попав в ситуации утраты или сильнеешего отчаяния, склонна к суицидальному поведению [1, 5].

#### **Особенности психологической и психолого-педагогической работы с акцентуантами, склонными к суицидальному поведению**

Психологическая и психолого-педагогическая работа с гипертимными личностями имеет особую специфику: в целях предупреждения формирования у педагогов устойчивого негативного отношения к учащемуся – гипертиму, и в соответствии с этим, профилактики дальнейшего делинквентного или суицидального поведения этой категории учащихся, педагогу-психологу или социальному педагогу целесообразно проводить коррекционную работу не только с учащимися, но и с самими педагогами. Практика показывает, что часто оказывается достаточно одного лишь разъяснения сущности, особенностей и механизмов гипертимного поведения. При этом следует особо акцентировать внимание на том, что в основе недисциплинированности и неусидчивости (а также иных аналогичных поведенческих реакций) лежат определенные характерологические особенности, а вовсе не негативная учебная мотивация или, тем более, неприязненное отношение учащегося к педагогу.

Педагогам также надо помочь в уяснении того, что делинквентность гипертимов обусловлена не столько четко выраженными антисоци-

альными установками, сколько легкомыслием, гиперактивностью, реакцией группирования и склонностью к риску (что, в свою очередь, не исключает возможность суицида) [1, 5].

При работе с гипертимами специалистам следует иметь в виду, что особые трудности возникают у таких учащихся в ситуациях строгой регламентации, жесткой дисциплины, постоянной навязчивой опеки и мелочного контроля. В таких ситуациях не только повышается вероятность нарушения дисциплины со стороны учащегося, но и возникает опасность внезапных вспышек гнева и, как следствие, конфликта с педагогами (воспитателями, родителями), что в дальнейшем может стать толчком к совершению преступления или к суициду. Школьным психологам необходимо проводить психологические классные часы с подростками-гипертимами на следующие темы: «Познай себя», «Умение управлять конфликтами», «Как работать над собой», «Воспитание воли», «Учимся сдержанности и тактичности», «Как сказать «Нет!»», «Подросток и наркомания». С педагогами также необходима работа, это могут быть популярные лекции, семинары, практические занятия, примерная тематика которых может быть следующей: «Какие бывают школьники: темперамент, акцентуации характера, способности», «Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении», «Профилактика возникновения кризисных состояний у детей и подростков», «Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний подростка», «Как сохранить детское доверие?» и др.

В связи с тем, что личности «застревающего» типа реже грубят, менее агрессивны (на первый взгляд), менее демонстративны в делинквентных проявлениях, педагоги не обращают внимания на ярко выраженную застревающую акцентуацию, хотя часто представителями этого типа являются учащиеся с асоциальной направленностью, с девиациями поведения, с выраженной социальной дезадаптацией и суицидальными тенденциями в поведении [1, 5].

*Работа по психолого-педагогической коррекции «застревающего» акцентуанта* может проводиться не только «вообще», но и по конкретному поводу, в связи с конкретной ситуацией обиды, застревания аффекта (дабы не спровоцировать суицидальную ситуацию). В этом случае, конечно, требуется особая осторожность, так как личность подростка находится в «обостренном» состоянии. Воздействие специалиста не должно усугубить ситуацию. Вместе с тем

на этом этапе оно чрезвычайно желательно, так как непосредственная помощь для такого акцентуанта зачастую и состоит в ускорении его выхода из «застривания». Психолого-педагогическая коррекция носит в данном случае ситуативный характер и связана с изменением отношения личности к конкретной ситуации или к конкретному человеку [1, 5].

Коррекция суицидальности может идти в двух направлениях:

1. Учет педагогом личностных особенностей «застревающего» акцентуанта в процессе взаимодействия с ним; что допустимо или даже целесообразно в отношении других учащихся, может быть совершенно неприемлемо в отношении «застревающих».

2. Психолого-педагогическая коррекция личности, системы негативных установок и поведения застревающего акцентуанта. Эта работа может вестись и без конкретного повода, в виде спонтанных бесед при любом удобном случае. Иногда мысли и фразы, несущие коррекционный потенциал, могут быть обращены как бы и не к самому акцентуанту, а к группе в целом. Они могут проходить, например, в виде общих рассуждений о нецелесообразности длительных обид хотя бы с точки зрения их вреда для психического и соматического здоровья. Здесь есть много вариантов воздействия: от эмоционально-суггестивного, внушающего, до рационального, с опорой на научные факты.

*Во взаимодействии с эмотивной личностью* чрезвычайно важны эмоциональная открытость, чувствительность и эмоциональная отзывчивость. В силу того, что потребность в сочувствии и сопереживании у такого подростка актуализирована и ярко выражена, соответствующее эмпатийное поведение окружающих оказывается более чем желательным. Эмоциональной отзывчивостью, сочувствием и сопереживанием в данном случае можно достичь того, что не удастся сделать никакими другими, даже самыми отчаянными усилиями.

Проявление эмпатии педагогом-психологом или другими специалистами ведет к быстрому установлению позитивных и доверительных отношений. Однако следует учитывать высокую эмоциональную чувствительность эмотивных акцентуантов и, следовательно, изменчивость их настроения. Фальшь, а тем более безразличие и черствость эмотивные личности чувствуют чрезвычайно тонко и быстро реагируют на подобные изменения поведения.

По исследованию Реан А.А. [6], как это ни странно, доля эмотивных акцентуантов в группе делинквентов достаточно высока и составляет примерно 36%. Аналогичные цифры дают и авторы других исследований, в которых доля эмотивных (или, по другой терминологии, «лабильных») акцентуантов составляет 36% [2].

Однако особо тревожным нам представляется другой факт, а именно то, что, как правило, эмотивные пики в характере подростка чаще всего остаются незамеченными [6]. Иначе говоря, педагоги игнорируют такие особенности подростка-делинквента, как повышенные чувствительность и впечатлительность, характерные для эмотивного типа, представители которого наиболее чувствительны к тому, что «их не понимают», остро реагируют на различные оплошности в поведении педагога. Этот факт тревожен еще и потому, что, как показывают исследования, значительное число «трудных» подростков проходит через эмоциональную депривацию, которая часто может оказаться одним из пусковых механизмов делинквентности и суицидальности. Для эмотивных подростков эмоциональная депривация может иметь особо негативные последствия. И наоборот, наличие эмоционального контакта между таким подростком и педагогом может дать самые положительные результаты. Мы полагаем, что не случайно педагоги чаще всего просто не замечают в подростках-делинквентах элементов эмотивности. Очевидно, адекватное восприятие личности подростка блокируется в данном случае за счет действия определенного стереотипа делинквентности [6].

*Возбудимый тип акцентуации* входит в группу особого риска делинквентного и суицидального поведения. По данным А. Личко, называющего такой тип «эпилептоидным», он занимает второе место по частоте делинквентности среди всех типов акцентуаций [2]. По данным А. Реан, возбудимой акцентуации принадлежит третье место (36%) по распространенности в группе делинквентов [6].

Важной задачей специалистов является не просто диагностика возбудимых акцентуантов, но и соответствующее информирование педагогов. При этом наиболее целесообразно проводить повышение психологической компетентности педагогов по вопросам акцентуации не вообще, а решая конкретную психолого-педагогическую задачу, проводя анализ личности и поведения конкретного учащегося.

Проявления неконтролируемых действий, импульсивности или агрессивности со стороны акцентуанта не должны быть проигнорированы педагогами, но в тоже время нельзя подходить к ним непрофессионально, без коррекции некоторых собственных личностных установок и привычных поведенческих реакций.

Знание специалистами особенностей возбудимого типа личности, готовность к проявлению соответствующих им поведенческих реакций – все это уже само по себе имеет позитивное значение. Такая готовность может играть роль превентивного фактора в преодолении делинквентных и суицидальных тенденций.

Психолог может здесь только помочь педагогам (в том числе классным руководителям) в формировании соответствующей мотивации, а также в обучении некоторым методам саморегуляции и техники эффективного общения.

Специалистам необходимо использовать внешние проявления характера *педантичного типа*: повышенную аккуратность, тягу к порядку, нерешительность и осторожность. Эти черты характера нужно направить в правильное русло: ученики с такими проявлениями чаще способны в математике, шахматах, их можно использовать в качестве членов актива класса, доверять ответственные поручения. Нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности могут корректироваться во внеучебной работе: можно создать досуговые общества, «Клуб рискованных людей», проводить психологические часы на тему «Ответственность за людей и перед собой», «Возможности моего Я», «Как преодолевать психологические кризисы» и др.

*При психолого-педагогической работе с тревожным типом личности* надо учитывать, что внимание личности направлено на потенциальные поражения, неудачи или потери в будущем, можно даже сказать, что такие люди боятся будущего. Поэтому работа должна строиться следующим образом: организация психологического спецкурса по развитию успешности личности и лидерства, вовлечение в факультативы «Управление временем и карьерой», «Будущее моего Я» и др.

Сама по себе тревога – это попытка личности избежать пугающих последствий, и этот аспект тоже можно использовать в работе по профилактике суицидальности.

Т.к. дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни, то *пси-*



*холодо-педагогическая работа с дистимичным типом личности* должна опираться на коррекцию этих черт характера. Можно провести цикл коррекционно-развивающих занятий по формированию позитивного мышления в рамках ценностно-смысловой программы «Любим жизнь и все что в ней». Также для этих личностей необходима помощь в изменении восприятия жизни, событий и других людей, т.е. возможно использование психотерапевтических методов и приемов. Например, выработка новых поведенческих «стратегий» (сенсорно-специфических последствий поведения) с помощью НЛП [7].

По мнению разработчиков «Модели поведенческих стратегий» в НЛП Роберт Дилтса, Ричарда Бэндлера и Джудит Делозье, существует система в том, как люди способствуют возникновению у себя депрессии, тревоги, фрустрации и смятения. Понимание этой системы позволяет эффективно добиваться противоположных результатов – удовлетворения, исполнения желаний и самореализации [7, с. 28]. В связи с этим мы предлагаем использовать некоторые приемы НЛП с представителями дистимичного типа личности:

1) встраивание новой стратегии – обучить новой последовательности реакций, которые он будет переживать всякий раз, мысленно возвращаясь к неприятным ощущениям;

2) изменение субмодальностей – содействие к изменению в человеке качества неприятных, травмирующих воспоминаний, например визуальное дистанцирование себя;

3) изменения на линии времени – возвратиться к моменту возникновения проблемы и изменить способ реагирования на это воспоминание;

4) лингвистический рефрейминг – изменить личностное понимание значения пережитых событий таким образом, чтобы они больше не вызвали паники;

5) изменение межличностной динамики – обучить таким навыкам общения, применяя которые он мог бы получить поддержку и удовлетворить свои потребности новым способом, отличающимся от существующего.

*Важнейшей особенностью психолого-педагогической работы с представителями циклотимического типа* является коррекция смены состояний личности и содействие более мягкому проявлению гипертимических и дистимических состояний. Т.к. такие перемены у циклотимов часты и систематичны, то необходимо

постоянно поддерживать их в гипертимическом тонусе. Зная, что в гипертимической фазе поведения радостные события вызывают у циклотимов не только радостные эмоции, но и жажду деятельности, повышенную словоохотливость, активность, необходимо увеличивать долю активной деятельности, сопровождая ее радостными событиями: активный досуг, организация праздников и торжеств, где они взяли бы на себя организационно-управленческую роль и т.п.

Так как главными особенностями *при демонстративной акцентуации* являются жажда внимания к собственной персоне, эгоцентризм, желание выделяться, быть в центре внимания, то это поведение личности обуславливает особенности психолого-педагогического взаимодействия с ним. Приоритетным в работе с таким типом личности будет «мягкое игнорирование», «перевод личности на второй план», «снижение доли доверия». Но подчеркнутое игнорирование такой личности, отношение к ней по принципу «Ты ничем не выделяешься на общем фоне» является исключительно сильной мерой воздействия. Реакция на такую позицию может быть самой разнообразной: от гиперактуализации демонстративной потребности до аффективного взрыва, в результате которого намечается резкий разрыв с окружением. Все эти психические колебания на поведенческом уровне могут выражаться в форме демонстративной делинквентности и даже демонстративного суицида. Потребность привлечь к себе внимание, не находя удовлетворения, может привести в конечном счете к попытке самоубийства или к словесным угрозам его совершения. Что же касается делинквентности, то возможным мотивом противоправного поведения действительно может стать желание привлечь к себе внимание, если оно не находит иного выхода. Впрочем, чаще всего эта проблема решается через фантазирование, приписывание себе якобы совершенных когда-то противоправных действий.

Следует быть осторожным в разоблачении фантазий и выдумок демонстративных акцентуантов. Угроза неминуемого разоблачения, раскрытия обмана («Он не такой, каким себя выдает», «На самом деле он не такой...») часто невыносима для «демонстративной» личности. Реакции здесь могут быть самые острые и опасные: побеги из дома, уходы из школы, попытки суицида и другие действия, свидетельствующие о стремлении любым способом превратить выдумку в реальность.

В процессе психолого-педагогической и психокоррекционной работы с «демонстративными» акцентуантами-девушками целесообразно ненавязчиво переводить проблему в плоскость виктимного поведения, пытаться ставить вопрос о риске вовлечения в криминальную ситуацию, но уже в качестве жертвы.

Т.к. основной чертой характера *экзальтированной личности* является бурная реакция на происходящее и они легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных, то надо, в первую очередь, добиться «умеренности в эмоциональных проявлениях» такой личности. Для этого надо снижать крайнюю впечатлительность по поводу любого события или факта, вырабатывать стойкое отношение к проблемам. Возможно использование тренинговых занятий на развитие стрессоустойчивости, жизнестойкости, снижение впечатлительности, эмоциональности и экзальтированности, организация уже упомянутой ценностно-смысловой программы «Любим жизнь и все что в ней».

Также эффективно проведение психологических классных часов на темы: «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Фантазии и реальность», «Наши чувства и действия», «Сам себе воспитатель» и др.

### Заключение

В связи с тем, что в обществе возросла «суицидальная уязвимость», которую составляют различные характеристики личности и поведения человека, в том числе определенная акцентуированность характера, а суицидальные тенденции наносят тяжелейшую травму близким людям, опровергают ценность человеческой жизни и являются специфическим психогенным фактором, снижающим уровень оптимизма и активности членов общества, мы предполагаем, что превенция суицидальности молодежи через организацию психологической и психолого-пе-

дагогической работы с акцентуантами является приоритетным направлением деятельности специалистов сферы образования.

Самоубийство не является громом с ясного неба: учащиеся с суицидальными наклонностями весьма ясно предупреждают окружающих о своих намерениях и оставляют много возможностей для принятия соответствующих мер. Превенция самоубийств является для учителей и других работников образовательного учреждения задачей огромной стратегической важности, для решения которой необходимо:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями или склонными к суицидам в связи с определенной акцентуацией характера;
- обеспечение их соответствующей психологической поддержкой (основы которой представлены в данной статье);
- формирование с подростками и юношами (девушками) более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- предотвращение злоупотребления алкоголем и наркотиками;
- осуществление мероприятий по ограничению доступа к возможным средствам самоубийства – токсическим веществам и опасным медикаментам, пестицидам, огнестрельному или иному оружию и т.п.;
- ранняя диагностика суицидальных тенденций и недопущение даже мысли о суицидах через организацию мероприятий, досуговых форм работы, психологических классных часов, работу с родителями и педагогическим коллективом, направленных на позитивное мышление, оптимистический настрой и жизнестойкость в сложных учебных и жизненных ситуациях.

### Литература

- 1 Леонгард К. Акцентуированные личности: пер. с нем. – Киев, 1981. – С. 7-19.
- 2 Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983. – С. 12-28.
- 3 Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, 1996. – С. 36.
- 4 Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. –СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с: (Серия «Мастера психологии»).
- 5 Реан А.А. Психологическая служба школы. Принципы деятельности и работа с «трудными». – СПб., 1993. – С. 17.
- 6 Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 139-144.

- 7 Dilts, R., Grinder, J., Bandler, R. and DeLozier, J. Neuro-Linguistic Programming: Volume 1: The Study of Subjective Experience, Meta, Cupertino, California, 1980. – P. 26-37.
- 8 Отчет НИР «Научно-теоретические основы и профилактика проблем суицида среди молодежи».

#### References

- 1 Leongard K. Akcentuirovannye lichnosti: per. s nem. – Kiev, 1981. – S. 7-19.
- 2 Lichko A. E. Psihopatii i akcentuacii haraktera u podrostkov. – L., 1983. – S. 12-28.
- 3 Petrovskij V.A. Lichnost' v psihologii. – Rostov-na-Donu, 1996. – S. 36.
- 4 Rean A.A., Kolominskij Ja.L. Social'naja pedagogicheskaja psihologija. –SPb.: Izdatel'stvo «Piter», 2000. – 416 s: (Serija «Mastera psihologii»).
- 5 Rean A.A. Psihologicheskaja sluzhba shkoly. Principy dejatel'nosti i rabota s «trudnymi». – SPb., 1993. – S. 17.
- 6 Rean A.A. Harakterologicheskie osobennosti podrostkov-delinkventov // Voprosy psihologii. – 1991. – № 4. – S. 139-144.
- 7 Dilts, R., Grinder, J., Bandler, R. and DeLozier, J. Neuro-Linguistic Programming: Volume 1: The Study of Subjective Experience, Meta, Cupertino, California, 1980. – P. 26-37.
- 8 Otchet NIR «Nauchno-teoreticheskie osnovy i profilaktika problem suicida sredi molodezhi».