

УДК 373/378:371(574)

А.Д. Танатова

Центр уровневых программ АО «НЦПК «Өрлеу»
Республиканского института повышения квалификации руководящих
и научно-педагогических работников системы образования,
Республика Казахстан, г. Алматы
E-mail: assel_tanatova@inbox.ru

Профессиональный рост учителя как условие развития качества образования

В статье раскрыты пути и проблемы профессионального совершенствования современного педагога. Структура статьи состоит из введения, разделов «Изменение парадигм обучения и расширение ролей педагога», «Опыт курсов повышения квалификации учителей», заключения. Казахстан имеет большие педагогические традиции усовершенствования учителей. В настоящее время введен курс повышения квалификации учителей общеобразовательных школ Казахстана. Современный, компетентный учитель должен быть и педагогом, и психологом, и психотерапевтом, и коучем, и ментором, и творцом. Такой подход требует от педагога переосмысления своей социальной роли, пересмотра выбора форм и методов обучения учащихся и перестройки самого себя, своей психологии. Современный учитель должен быть фасилитатором и рефлексивным практиком. Далее в статье раскрыт опыт курсов учителей по программе второго уровня обучения. Учитель-профессионал должен понимать, что «урок и поведение учителя подвержены законам драматургии: нужно уметь возбудить интерес, удержать его, достигнуть кульминации и обеспечить познавательный исход». Учитель не должен поддаваться оценочным клише, установкам. Наоборот, он должен услышать «голос каждого ученика». И это очень важно, потому как учитель, искренне уважающий своих учеников, может способствовать развитию их учебно-познавательной мотивации. Для достижения этого необходимо принимать во внимание мнение самих учащихся.

Ключевые слова: учитель, повышение квалификации, педагогическое мастерство, фасилитатор.

A. Tanatova

Professional growth of the teacher as a condition of development of quality education

The article reveals the ways and problems of professional development of teachers today. The structure of the article consists of an introduction, «Changing paradigms of learning and expanding the role of the teacher», „Experience courses of professional development by teachers«, the conclusion. Kazakhstan has great pedagogical traditions improvement of teachers. Currently implemented training course for teachers of secondary schools of Kazakhstan. Modern, competent teacher should be a teacher, psychologist, and psychotherapist, coach, and mentor, and Creator. This approach requires the teacher to rethink its social role, review the choice of forms and methods of teaching students, and rebuilding themselves, their psychology. The modern teacher must be a facilitator and reflective practitioner. The article revealed the experience courses teachers on the programme of the second level of training. Teacher professional needs to understand that lesson and behavior of teachers subject to the laws of drama: you need to be able to arouse interest, to hold him, to reach climax and to provide cognitive outcome». The teacher should not succumb to estimate cliché. On the contrary, he must hear the voice of each student. And this is very important because as a teacher, I sincerely respect their students, can contribute to the development of their learning motivation. To achieve this it is necessary to take into account the opinion of the students themselves.

Key words: teacher, professional development, pedagogical skills, facilitator.

А.Д. Танатова

Мұғалімнің кәсіби өсуі білім беру сапасын дамыту шарты ретінде

Мақалада қазіргі педагогтың кәсіби жетілу мәселесінің жолдары ашылған. Мақала құрылымы кіріспе, «Оқыту парадигмасының өзгеруі және педагогтың рөлі», «Мұғалімдер біліктілігін арттыру курстарының тәжірибесі» және қорытындан тұрады. Қазақстанда мұғалімдерді жетілдірудің үлкен педагогикалық дәстүрлері бар. Қазіргі уақытта Қазақстанның жалпы білім беретін мектептері мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курстары ендірілген. Заманауи, құзыретті мұғалім әрі педагог, әрі психолог, әрі психотерапевт, әрі коучер, әрі ментор және жасампаз болуы тиіс. Мұндай тұрғылар педагогтан өзінің әлеуметтік рөлдерін түйсінуді, оқыту әдістерінің формалары мен түрлерін қайта таңдауды, өзінің психологиясын және өзін-өзі қайта құруды талап етеді. Қазіргі мұғалім фасилитатор және рефлексивті практик болуы керек. Әрі қарай екінші деңгейлік оқыту бағдарламасы бойынша мұғалімдердің оқу курстарының тәжірибесі баяндалады. Кәсіби шебер-мұғалім «сабақ және мұғалімнің тәртібі драматургияның заңдарымен сабақтас екендігін: қызығушылық оята білу, оны ұстап тұра алу, танымдық тудыру және кульминацияға, яғни шарықтау шегіне жету керектігін білуі қажет. Мұғалім бағалау клишелеріне, бекітілген тәртіпке берілмеуі тиіс. Керісінше, ол әр оқушының ішкі даусын естуі керек. Және бұл өте маңызды, өйткені, оқушыларын шынайы сыйлайтын мұғалім ғана олардың оқу-танымдық әрекеттерінің мотивтерін дамытуға ықпал ете алады. Бұған қол жеткізу үшін оқушылардың өздерінің көзқарастарын есепке алу да қажет.

Түйін сөздер: мұғалім біліктілікті арттыру, педагогикалық шеберлік, фасилитатор.

Введение

Современное образование является важнейшей сферой духовного производства, которая создает не только интеллектуальную, но и экономическую базу процветания общества. Помимо этого «образование становится мощным фактором изменения всего общества и отдельного человека, обеспечивающим его высокую мобильность и вместе с тем интеграцию в различные социальные группы, способствуя овладению и развитию информационных, социальных, коммуникативных технологий, активному их применению в образовательной практике» [1, с. 9].

В этих условиях проблема качества образования все настойчивее выдвигается в разряд актуальных задач современного казахстанского общества, что диктуется как внутренними потребностями страны, так и общемировыми тенденциями развития. Поэтому современная школа и вуз поставлены перед необходимостью обеспечения высокого качества образовательных результатов.

Изменение парадигм обучения и расширение ролей педагогов

В Казахстане с её благоприятной социально-экономической тенденцией развития созданы все условия для свободы выбора творческой работы педагогов, направленной на создание в урочное и внеурочное время такой учебно-поз-

навательной деятельности, которая стимулировала мотивацию учащихся к успешному учению, развивая при этом их интеллектуальные и индивидуально личностные возможности.

Однако многим учителям в реальных условиях приходится сталкиваться с определенными парадоксальными ограничениями. Во-первых, большая комплектация классов и преподавание, ограниченное «стенами класса». Во-вторых, жесткий учебный стандарт школьной программы и ограниченное количество отведенного учебного времени на успешное обучение. В-третьих, масштабное развитие информационно-коммуникационных технологий и недостаточная компьютерная оснащенность многих региональных школ. В-четвертых, работа по повышению качества обучения и необходимость подготовки учащихся к успешному написанию ЕНТ. Все это препятствует созданию на практике формулы успешного обучения учащихся. В результате мы имеем не достаточно высокие показатели качества обучения, наличие определенного процента неуспевающих, дивергентных и аутодеструктивных детей. В погоне за количественными показателями повышения процента качества обучения учитель начинает воспринимать ученика как «объект» учебно-воспитательного процесса, забывая о его личности и многогранности.

В связи с этим на сегодняшний день актуальными остаются слова Л.С. Выготского о том, что гораздо меньше психологического абсурда будет, когда к разным детям учитель не будет

идти с одним и тем же материалом, предъявлять одни и те же требования, оценивать по одним критериям. Каждый ученик, кроме возрастных особенностей, имеет и свои психологические. Учитывая это, учителю необходимо на уроке использовать индивидуальный, дифференцированный подход. Однако учет индивидуальных особенностей «ни в коем случае не должен сводиться к обучению в предпочитаемом учеником стиле. Так как в этом случае для ученика закрывается возможность развития, расширения репертуара способов действия, он попадает в «плен индивидуальных особенностей», которые фатально определяют спектр решаемых им задач и сфер активности. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности, педагог должен рассматривать их как фундамент, стартовую площадку, которую надо расширять и наращивать» [2, с. 301-302]. Только при таких условиях можно будет решить многие насущные образовательные проблемы и создать необходимую благоприятную атмосферу для успешности ученика, его личностного развития и будущего профессионального становления. Следует отметить, что «успешность ученика зависит не только от его индивидуально-личностных особенностей, но и от уровня мастерства и педагогической компетенции учителя, от процесса организации учебной деятельности, общения и взаимодействия учителя с учащимися и учащимися между собой» [3, с. 39].

Исходя из вышесказанного в эпоху глобализации информационных систем, одним из главных профессиональных качеств учителя заключается в умении научить учащихся учиться, раскрыв индивидуально-личностные предпосылки успешного учения. Успешность этого процесса зависит от степени понимания учениками того, как учиться.

Движущей силой «обучения обучению» является «метапознание»: способность отслеживать, оценивать, контролировать и изменять то, как индивид мыслит и учится [4]. Для достижения этого учителя должны сосредоточиться на создании такой образовательной среды, в которой учащиеся были бы ее активными субъектами. Сейчас не учитель учит, а ученик учится. Поэтому выстраивать урок необходимо с учетом возрастных особенностей учащихся, их «зоны ближайшего развития», формируя при этом у учащихся метакогнитивное сознание.

Зона ближайшего развития – это то, что сегодня он делает с помощью взрослых: родители,

учители, воспитателей и др., а завтра будет делать самостоятельно [5, с. 110]. Следовательно, обучение станет развивающим, если будет опираться на зону ближайшего развития, т. е. завтрашний день ребенка.

Среди современных научных подходов мировое признание получили подходы, основанные на конструктивистских теориях, базирующихся на утверждении о том, что «развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний – с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников» [4, с. 153]. Только при таких условиях обучение станет осмысленным, так как будет развивать у ученика не только глубокое понимание предмета, но и способствует использованию и применению знаний вне класса. Исходя из этого, мы должны обеспечить учащихся всех возрастов насыщенной экспериментальной и социальной средой, предоставляющей возможность поддерживать обучение в соответствии с их зоной ближайшего развития.

Обучение можно признать эффективным только в том случае, когда учителя смогут разрабатывать такой учебный процесс, в котором смогут научить детей учиться. Преподавание, ориентированное на предоставление возможности учащимся размышлять над своими знаниями и убеждениями, а также побуждающее задавать вопросы и приходить к конструктивным выводам, способствует развитию метакогнитивного сознания детей.

В сложившихся условиях учитель должен обладать высоким уровнем развития эмпатии, толерантности, гибкости мышления, мобильности, готовности к быстрому выявлению потребностей и конструктивному разрешению возникших проблемных ситуаций. Все эти характеристики присущи деятельности успешного педагога, несущего ответственность за самостоятельное принятие решений в подготовке планирования качественного преподавания и обучения.

Таким образом, современный, компетентный учитель должен быть и педагогом, и психологом, и психотерапевтом, и коучем, и ментором, и творцом. Это, в-первую очередь, требует от него переосмысления своей социальной роли, пересмотра выбора форм и методов обучения учащихся и перестройки самого себя, своей психологии. Современный учитель должен быть фасилитатором и рефлексивным практиком.

Учитель-фасилитатор – педагог, стимулирующий у учащихся тенденции к личностному

росту. По мнению К. Роджерса, «достичь высокого звания учителя-фасилитатора можно, если соблюдать следующие условия:

- на всем протяжении учебного процесса демонстрировать свое полное к ним доверие;
- помогать учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группой, так и перед каждым в отдельности;
- всегда исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация учения;
- всегда быть для учащихся «источником» разнообразного опыта, к которому можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи;
- развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
- быть активным участником группового взаимодействия;
- открыто выражать в группе свои чувства;
- стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника;
- хорошо знать самого себя» [5, с. 118-119].

Учитель, который постоянно и тщательно обдумывает формы, методы и пути развития, изменения и усовершенствования своей практики преподавания и обучения, является рефлексивным практиком.

К сожалению, в реальных условиях учитель «столкнулся с проблемой перестройки своего мировоззрения, пересмотра иерархии ценностей, с необходимостью развивать в себе новые профессиональные и личностные качества, до этих пор неостребованные [6, с. 121-125]. Учитель новой формации должен быть открыт не только к новым преобразованиям в преподавании, но, в-первую очередь, к детям, к коллегам.

Сегодня мало в совершенстве знать свой предмет, необходимо уметь эффективно преподавать и обучать с учетом применения современных технологических устройств. Если учитель не обладает достаточно высокой внутренней мотивацией к профессиональному и личностному самосовершенствованию, то он «застывает» на низшем уровне своего профессионализма.

Учитель-профессионал должен понимать, что «урок и поведение учителя подвержены законам драматургии: нужно уметь возбудить интерес, удержать его, достигнуть кульминации и обеспечить познавательный исход» [3, с. 52]. Учитель не должен поддаваться оценочным клише, установкам. Наоборот, он должен услышать «голос каждого ученика». А это очень важ-

но, потому как учитель, искренне уважающий своих учеников, может способствовать развитию их учебно-познавательной мотивации. Для достижения этого необходимо принимать во внимание мнение самих учащихся.

Педагогам следует знать о том, что привитие детям любви к знаниям не так актуально, как развитие и удержание желаний и умения учиться. «Самые лучшие педагоги развиваются вместе со своими учениками, проявляют живой интерес к знаниям, всегда готовы попробовать что-то новое» [2, с. 278-279].

Только для компетентного и рефлексивного учителя характерна тесная взаимосвязь теоретических и практических знаний, позволяющая спланировать и провести урок таким образом, чтобы он стал тем кирпичиком, который «добротой и полезно ложится в здание социализации личности» [7, с. 45]. В связи с этим мы согласны с предположением Мишра и Келер (2006) о том, что учитель, который способен связать три области знаний: предметные, педагогические, технологические, обладает достаточно высокой степенью мастерства и богатым профессиональным опытом. [4, с. 257].

Профессионализм зависит от умения учителя обращать внимание на перспективный, «опережающий подход, позволяющий прогнозировать затруднения учащихся, наиболее типичные ошибки, объем и время выполнения того или иного вида заданий» [2, с. 386]

Тщательная рефлексия собственных качеств и качества своей деятельности может подтолкнуть учителя к поиску новых, еще не использованных им ресурсов по повышению эффективности образовательного процесса [1].

Учитель-профессионал должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовывать деятельность учащихся, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения, то есть должен быть компетентной личностью [8, с. 5].

В связи с этим мы полагаем, что невозможно повысить качество образования без профессионального роста самого учителя. Подготовка рефлексивного профессионала предполагает личностную, общекультурную образованность, профессионально-педагогическое, практическое мастерство, опыт практических исследований в классе и знания исследований в области социальных, бихевиористических наук [3, с. 257].

Сегодня, без сомнения, значимость для Казахстана приобретает качественная подготовка педагогического кадра. Как отмечала Н.Д. Хмель: «Подготовка учителя относится к числу тех проблем, которые всегда актуальны, – меняются социально-экономические задачи общества, возникают новые требования к подготовке подрастающего поколения и, естественно, это отражается во взглядах и в системе профессионального обучения учителя» [9]. Поэтому эффективность и качество современного образования зависят от конструктивного повышения квалификации педагогов и руководителей образования.

Опыт курсов повышения квалификации для учителей школ

Центр педагогического мастерства, Назарбаев Интеллектуальные школы совместно с сотрудниками факультета образования Кембриджского университета разработали многоуровневые Программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан. Разработанные Программы, раскрывают у каждого учителя-курсанта внутренние творческие ресурсы, развивают профессиональные умения и навыки, ориентированные на концентрацию усилий и внимания, прежде всего, на личности ученика [10].

Благодаря многоуровневой Программе повышения квалификации учителей общеобразовательных школ РК появилась возможность увеличить процент рефлексивных учителей, готовых к изменению собственной практики преподавания и обучения. Она позволяет масштабно охватить школьную систему Казахстана по систематизации существующих знаний, позволяя отойти от педагогического атавизма отождествления обучения с процессом трансляции знаний к новым подходам в обучении.

Основными целями программы являются:

Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников в получении дополнительного объема знаний и навыков, содействие готовности казахстанских учителей к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира.

Осуществление поддержки инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы.

Подготовка учителей, имеющих достаточно высокий уровень теоретической и практической

профессиональной компетентности к обучению и наставничеству своих коллег в целях совершенствования их практики [4, с. 150].

Ожидаемые результаты Программы заключаются «в подготовке учителей к обучению учеников тому, как учиться, и формированию их как независимых, самомотивированных, увлеченных, уверенных личностей с развитым критическим мышлением, проявляющих компетентность в цифровых технологиях» [4, с. 152].

Центр уровневых программ Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан (ЦУП РИПК СО) проводит курсы для учителей по Программе второго (основного) уровня обучения и готовит учителей-лидеров, готовых повести за собой остальных педагогов. Данная Программа внедрена с 2012 года. В прошлом, 2013 году в РИПК СО прошли обучение 1200 учителей. В 2014 году – около 4000.

Во время проведения курсов тренера Центра стараются не только познакомить учителей с содержанием Программы, но и раскрыть значимость современного учителя новой формации, наделенного способностью понимать, принимать внутренний мир учеников в безоценочной манере, доброжелательно настроенного и, конечно же, создающего благоприятные условия для развития абсолютно каждого ученика.

Учителя общеобразовательных школ РК, успешно прошедшие курсы повышения квалификации по данной Программе, на практике создают новую модель преподавания, где приоритетным является обучение учащихся тому, как учиться. В достижении этому содействует проводимая тренерами на уроках интеграция ключевых идей Программы: новые подходы в преподавании и обучении, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении, обучение талантливых и одаренных детей.

Сертифицированные учителя в своей практической деятельности обучают весь свой педагогический коллектив современным технологиям обучения в условиях внедрения инклюзивного образования через развитие межличностных отношений, проводя коучинг-занятия и менторинг (наставничество).

На протяжении трех месяцев обучения учителей по Программе второго (основного) уровня

тренера ЦУП РИПК СО стали свидетелями профессионального и личностного роста каждого учителя курсанта. Благодаря распространению идей Программы каждый учитель научился относиться к личности ребенка с большим пониманием, уважением и, прежде всего, с осознанием значимости собственного профессионального и личностного развития.

Учителя осознали, что обучение должно быть самоуправляемым, основанным на сотрудничестве и сотворчестве с учениками. Это очень важно, потому что мы не можем говорить о сотрудничестве, если у учителя авторитарный или либеральный стиль обучения. «Ребенок приходит в мир с генетически predetermined желанием его познать, а мы хотим его научить, при этом в большинстве случаев сталкиваемся не с ситуацией сотрудничества, а с практикой противоборства» [11, с. 209].

Нас очень радует обратная связь учителей, которые говорят, что не только поменяли свое видение системы повышения квалификации и повысили качество преподавания, но и смогли изменить свою жизненную стратегию. А это говорит о многом, подтверждая, что наши учителя достойны быть лучшими. Государственная Программа помогла нам поднять статус учителя, ведь без этого мы не сможем заняться повышением качества знаний.

Заключение

Не зря говорится, что лучший учитель тот, который учит от сердца. Только тогда, когда каждый учитель будет ориентирован на личность каждого ученика с его возможностями, способностями и потребностями, мы можем предотвратить многие педагогические трудности и психологические проблемы, тем самым создав для учащихся богатую познавательную, эмоциональную и социальную среду. Только необходимо соблюсти баланс между этими сторонами процесса обучения.

Нам, тренерам, данные курсы предоставили возможность пополнить свой багаж знаний са-

мым новым арсеналом методик и технологий. Мы смогли научиться сами и научить других более доброжелательно смотреть на мир, друг на друга и на общее будущее. Мы уяснили для себя, что в новой системе образования большое значение имеет личность самого ученика, и важнее всего увидеть его индивидуальность, помочь ему раскрыться и реализовать свои возможности. Ведь это очень важно, особенно учитывая неутешительную статистику по попыткам суицида среди несовершеннолетних.

О результативности Программы свидетельствуют отзывы учителей о том, что во время проведения практики в школе они являлись свидетелями роста познавательной активности учащихся. Планируя и проводя уроки, используя новые подходы в обучении, они получали позитивные отзывы своих учеников. Ученики говорили о том, что уроки стали более интересными, им стал понятен тот или иной предмет. Практически все учащиеся класса были заинтересованы в том, чтобы и другие учителя работали по-новому. По словам учителей, ученики с радостью ждали их уроки и с грустью провожали на курсы. Эти изменения смогли увидеть и школьные коллеги.

Сертифицированные учителя планируют и проводят уроки с учетом новых подходов в обучении, учатся эффективно воздействовать на развитие внутренней учебной мотивации учащихся. Такая ежедневная, кропотливая работа педагогов позволяет учащимся адекватно воспринимать и понимать окружающий мир, делать верный выбор при решении возникших проблем, учиться успешному обучению и адаптироваться к условиям меняющегося мира.

Вышесказанное еще раз подтверждает важность развития профессионального мастерства учителя через развитие его собственной рефлексивной деятельности. Одним из базовых критериев развития качества образования является профессиональный рост учителя, живущего в ногу со временем: открытого к изменениям и умеющего, соответственно, модернизировать свою педагогическую деятельность.

Литература

- 1 Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
- 2 Педагогическая психология: учебное пособие. / Л.А. Регуш, А.В. Орлова. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
- 3 Танатова А.Д. Формирование мотивации к успешному учению как условие развития одаренности учащихся: диссертация канд. пед. наук. – Алматы, 2009. – 198 с.

- 4 Руководство для учителя: Программа курсов повышения квалификации педагогических работников РК. Второй (средний) уровень. – Изд. первое. – Астана, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – 281 с.
- 5 Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебн. пособие для студ. сред. пед. учеб.з. аведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
- 6 Ахметзянов Х.Р. Профессиональное портфолио в системе переподготовки и повышения квалификации работников образования // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы VII международной научно-практической конференции 27–28 июня 2011 г. Том II. – М., 2011. – 432 с.
- 7 Лизинский В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 160 с.
- 8 Жайтапова А.А. Моделирование и мониторинг профессионального роста учителей в системе повышения квалификации: учебное пособие. – Алматы, 2006. – 90 с.
- 9 Хмель Н.Д. Теория и технология реализации ЦПП: учебное пособие в помощь преподавателям, аспирантам. – Алматы, 2002. – 90 с.
- 10 Программа курсов повышения квалификации педагогических работников РК. Второй (основной) уровень. – Изд. третье. – Астана, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – 291 с.
- 11 Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – У-Фактория, 2004.

References

- 1 Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii: uchebnoe posobie / kollektiv avtorov; pod red. N.V. Bordovskoj. – 2-e izd. – М.: KNORUS, 2011. – 432 s.
- 2 Pedagogicheskaja psihologija: uchebnoe posobie. / L.A. Regush, A.V. Orlova. – SPb.: Piter, 2010. – 416 s.
- 3 Tanatova A.D. Formirovanie motivacii k uspešnomu učeniju kak uslovie razvitija odarennosti uchašhhihsja: dissertacija kand.ped.nauk. – Almaty, 2009. – 198 s.
- 4 Rukovodstvo dlja učitelja: Programma kursov povyšeniija kvalifikacii pedagogičeskikh rabotnikov RK. Vtoroj (srednij) uroven'. – Izd. pervoe. – Astana, AOO «Nazarbaev Intellektual'nye shkoly», 2012. – 281s.
- 5 Maralov V.G. Osnovy samopoznaniija i samorazvitija: uchebn. posobie dlja stud. sred. ped. ucheb.z. avedenij. – М.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2002. – 256 s.
- 6 Ahmetzjanov H.R. Professional'noe portfolio v sisteme perepodgotovki i povyšeniija kvalifikacii rabotnikov obrazovanija // Sovremennye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk: materialy VII mezhdunarodnoj nauchno–praktičeskoj konferencii 27–28 ijunja 2011 g. Tom II. – М., 2011. – 432 s.
- 7 Lizinskij V.M. Sovremennij urok: osobennosti, podhody, diagnostika. – М.: Centr «Pedagogičeskij poisk», 2009. – 160 s.
- 8 Zhajtapova A.A. Modelirovanie i monitoring professional'nogo rosta učitelej v sisteme povyšeniija kvalifikacii: uchebnoe posobie. – Almaty, 2006. – 90 s.
- 9 Hmel' N.D. Teorija i tehnologija realizacii CPP: uchebnoe posobie v pomoshh' prepodavateljam, aspirantam. – Almaty, 2002. – 90 s.
- 10 Programma kursov povyšeniija kvalifikacii pedagogičeskikh rabotnikov RK. Vtoroj (osnovnoj) uroven'. – Izd. tret'e. – Astana, AOO «Nazarbaev Intellektual'nye shkoly», 2012. – 291 s.
- 11 Savenkov A.I. Odarennyj rebenok doma i v škole. – U-Faktorija, 2004.