

А.Е. Ниязова

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Астана

e-mail: naigul73@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На сегодняшний день в методологии рассматриваются разные педагогические технологии для иноязычной языковой подготовки. В данной статье автор обращается к рассмотрению важной категории методики – технологии обучения. Как известно, сочетание таких компонентов методической системы, как приемы, организационные формы и средства обучения образуют технологию обучения. В статье автор подразделяет современные педагогические технологии на группы. Рассматриваются коммуникативные, лично-ориентированные, компьютерные, интенсивные, социокультурные педагогические технологии обучения иностранным языкам. Подобное разделение различных технологий стало возможным благодаря определенным признаковым характеристикам тех или иных технологий. Приводятся примеры того, как разные ученые и методисты зарубежья применяют разные педагогические технологии в своих странах. В эмпирической части статьи проведен опрос магистрантов на предмет владения педагогическими технологиями и методической компетентностью. Установлено, что, с одной стороны, магистранты в преимуществе владеют информацией о современных педагогических технологиях, с другой стороны, магистранты испытывают определенные затруднения в самостоятельном применении новейших технологий в реальном учебном процессе. Рекомендуется увеличить лабораторные практические занятия по методике преподавания иностранных языков в цикле обучения в магистратуре, в ходе которых магистранты имели бы возможность повышать методические способности и закреплять изученный теоретический материал.

Ключевые слова: английский язык, педагогическая технология, коммуникативная технология, лично-ориентированная технология, социокультурная технология, компьютерная технология, интенсивная технология.

А.Е. Niyazova

L.N. Gumilev Eurasian National University, Kazakhstan, Astana

e-mail: naigul73@mail.ru

Modern pedagogical technologies of teaching foreign languages

Nowadays there are various pedagogical technologies in modern foreign languages teaching methodology. In this article the author investigates an important category of methodic – teaching technologies. We know that the combination of such components of the methodical system as techniques, organizational forms and teaching aids form a teaching technology. In modern science teaching technology is seen as the fourth revolution after the creation of schools, the use of the written word in teaching and the invention of printing. Today the attention of many teachers is drawn to modern teaching technologies. Advances in science allow many interesting technologies to be introduced into teaching practice. In the article the author divides modern pedagogical technologies into groups. The article deals with communicative, personality-oriented, computer, intensive, socio-cultural pedagogical technologies of teaching foreign languages. Such a subdivision of various technologies became possible due to certain characteristic of certain technologies. Examples are given of how different scientists and Methodists from abroad use different pedagogical technologies in their countries. The research results of articles by foreign authors, to which the author came, are described in this article. A survey on the subject of possession of pedagogical technologies and methodical competence for master students was conducted in the empirical part of the article. It has been established that, on the one hand, master students have an advantage in information about modern pedagogical technologies; on the other hand, master students experience certain difficulties in independent applying the latest technologies in the real educational process. It is recommended to increase laboratory practical classes on the methodic of teaching foreign languages in the cycle of training in the magistracy, during which students would have the opportunity to improve their methodical abilities and consolidate the studied material.

Key words: English, educational technology, communicative technology, personality-oriented technology, socio-cultural technology, computer technology, intensive technology.

А.Е. Ниязова

А.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан, Астана қ.
e-mail:naigul73@mail.ru

Шет тілдерін оқытудың қазіргі педагогикалық технологиялары

Бүгінгі таңда шетел тілін оқыту әдістемесінде әртүрлі педагогикалық технологиялар ұсынылады. Қазіргі заманғы шет тілін оқыту заманауи интерактивті коммуникацияға бағытталған технологияларсыз толық жүзеге асырылмайды. Бұл мақалада автор оқыту технология нәні білдіретінін қарастыруға тырысады. Сондықтан бұл мақалада автор маңызды әдістеме категориясына – педагогикалық технологияларына жүгінеді. Әдістемелік жүйенің әдістемелері, ұйымдастырушылық формалары және оқу құралдары сияқты компоненттерінің үйлесімі оқыту технологиясын құрайтынын білеміз. Қазіргі ғылымда технологиялар мектептер, оқытуда жазба сөз қолданудан және полиграфия өнертабысынан кейін төртінші революция ретінде қарастырылады. Бүгінгі таңда көптеген мұғалімдердің назары оқытудың заманауи технологияларына аударылған. Ғылым саласындағы жетістіктер оқыту практикасына көптеген қызықты технологияларды енгізуге мүмкіндік береді. Мақалада автор қазіргі педагогикалық технологияларды топтарға бөледі. Мақалада шет тілдерін оқытудың коммуникативті, тұлғалық, компьютерлік, интенсивті, әлеуметтік-мәдени педагогикалық технологиялары қарастырылған. Әр түрлі технологияларды мұндай бөлу белгілі бір технологиялардың сипаттамаларының арқасында мүмкін болды. Шетелдегі әр түрлі ғалымдар мен әдіскерлердің өз елдерінде әртүрлі педагогикалық технологияларды қалай қолданатындығына мысалдар келтірілген. Автор шетелдік авторлардың мақалаларын зерттеу нәтижелерін осы мақалада сипаттаған. Мақаланың эмпирикалық бөлімінде педагогикалық технологияларды және әдістемелік құзыреттіліктерінің қалыптасқан деңгейін анықтау үшін магистранттар арасында сауалнама жүргізіліргені айтылады. Бір жағынан, магистранттар заманауи педагогикалық технологиялар туралы ақпарат алуда артықшылыққа ие болса, екінші жағынан, магистранттар жаңа технологияларды өз бетінше қолданған жағдайда қиындықтарға тап болатыны анықталды. Магистратурада оқыту циклінде шет тілдерін оқыту әдістемесі бойынша зертханалық тәжірибелік сабақтарды көбейту ұсынылады, олардың барысында магистранттар өздерінің әдістемелік қабілеттірін жетілдіруге және оқылған материалды бекітуге мүмкіндік алады.

Түйін сөздер: ағылшын тілі, педагогикалық технология, коммуникативті технология, тұлғаға бағытталған технология, әлеуметтік-мәдени технология, компьютерлік технология, интенсивті технология.

Введение

В статье мы хотим рассмотреть наиболее признанные в мире педагогические технологии, используемые учеными-методистами разных стран. Обратимся к рассмотрению данного определения – педагогическая технология.

В педагогической литературе данный термин объясняется как:

1) основные средства и методики, с помощью которых реализуется обучение и воспитание (Беспалько, 1989: 78) [1];

2) особые психологические и педагогические установки, применяемые учителем с целью определения средств, методов обучения (Лихачев, 1992: 104) [2].

Опираясь на предложенные определения, можно заключить, что основными важными составляющими указанного понятия являются средства, методы, формы достижения целей обучения. Данное понятие также включает в себя и психолого-педагогические установки, кото-

рые учитель может применить в ходе обучения. Таким образом, отметим, что сущность педагогической технологии обучения может быть раскрыта через оптимальное сочетание и комбинацию самых важных компонентов процесса обучения: методов, средств, форм обучения и психолого-педагогических установок, которые в сочетании служат качественному преподаванию содержания обучения для учащихся. Эти составляющие являются своего рода орудием, с помощью которого учитель предпринимает воздействие на своих учеников. И является важным, чтобы воздействие имело положительный, эффективный характер. И только в этом случае процесс обучения приобретает рациональность и движется к эффективному достижению целей и результатов обучения.

На сегодняшний день в мире много ученых и методистов останавливают свой взор на вопросах применения современных технологий, которые получили свое зарождение в 20 и 21 веках. Многие технологии получили свое рождение

благодаря современным реалиям: возможности общаться, путешествовать, применять виртуальные коммуникации и использовать компьютер. Они активно делятся своим опытом работы с данными технологиями с другими учителями.

Мы предприняли собственную группировку данных технологий, соединяя их по основным признаковым характеристикам. Нами выделены и рассматриваются группы личностно-ориентированных, коммуникативных, компьютерных, социокультурных, интенсивных технологий. Рассмотрим эти технологии.

Обзор работ по проблеме исследования

Наше внимание привлекли *личностно-ориентированные технологии* преподавания.

Личностно-ориентированные технологии возникли благодаря гуманистическим направлениям в современном образовании. Идеи гуманизма вдохновили многих ученых к изобретению средств раскрытия личностных возможностей, потенциалов человека, принадлежащих индивидуально. На этом этапе зарождается личностно-ориентированный подход к обучению различной и разновозрастной аудитории. А также раскрываемых индивидуально в каждом за счет специальных средств воздействия в обучении. Раскрытие индивидуальности человека и его способности к развитию и самоопределению в жизни служат те средства, которые могут раскрепостить человека, удалить с процесса обучения напряженность, непонимание, индивидуальные страхи и физиологические барьеры.

Вот и обратились многие ученые к вопросам как снять эти барьеры, мешающие качественному обучению людей, которые имеют какие-то физиологические особенности, индивидуальные таланты, страх ошибиться. Во главу внимания становится личность, индивидуальность учащегося. Подобные подходы к образованию значительно повысили продуктивность обучения, помогли развить личность учеников, сблизило контакт учителя и его учеников. Этому дается в методической литературе множество примеров.

Зарубежные методисты Л. Бернман (BergmanL.), М. Вегнбай (WangbyM.) в работе «Личностно-ориентированный подход: короткий теретический и практический гид» изучают историю разработки подхода (Bergman, 2014: 223) [3].

Отмечается, что в науке психологии в период с начала 19 века возникает новое направление. Данное направление в основном было ориен-

тировано на изучение количественных и качественных характеристик (размера, структуры, величины) разных психологических явлений, а также на экспериментальные проверки сущности данных явлений. Проведенные исследования стали прогрессивными для своего времени. Принятые положения ученых позволили заключить, что с психологической точки зрения каждый индивид обладает своей системой множества взаимодействующих компонентов. На базе исследований уже позднее возникло личностно-ориентированное направление, изучающее признаковые характеристики различных индивидов, а в дальнейшем развился личностно-ориентированный подход к образованию.

Психологический подход говорит о том, что каждый человек-индивид имеет свое поле взаимодействия с окружающей действительностью. Он может быть изучаем и раскрыться только при взаимодействии с окружающими его элементами, которые в свою очередь находятся тоже во взаимодействии и взаимовлиянии. Речь шла о поведении, факторах окружающей индивида среды существования, его биологические особенности и т.д. В связи с этими психологическими исследованиями становится особенно популярным изучить возрастные, индивидуальные, психологические особенности и свойства ученика с целью оказания на него положительно воздействия со стороны учителя в учебном процессе для того, чтобы каждый человек, вне зависимости от его индивидуальных характеристик мог получить качественное образование – одно из главных потребностей личность в современном обществе.

В дальнейшем Д. Кодиш (CodishD.), Г. Равид (RavidG.) в статье «Личностно-базируемый образовательный прием «геймификация» для интровертов и экстрровертов» предложили свое видение, как можно организовать обучение для людей с природными характеристиками интровертов и экстрровертов (Codish, 2016) [4].

Ученые утверждают, что результативность процессов восприятия и сохранения учебной информации у подобных психотипов полностью зависят от технологии работы учителя. Обратная связь в учебном процессе устанавливалась за счет: баллов, наград, сравнительных механик обратной связи, такие как прогресс, которые были использованы для исследования. Исследования помогли ученым установить, что количество изучаемой и воспринимаемой учебной информации может быть увеличено за счет

игровых методик. Помогает интровертам раскрепоститься и раскрыться. Игровые техники предполагают применение ряда игровых стратегий: правил проведения, динамики развертывания, применяемый контекст, программирование элементов, механизмы проведения, эмоциональный контекст, действия участников и многое другое. Применение игровых технологий может сочетаться в различными формами и режимами на занятии. Это групповые, индивидуальные, парные и фронтальные формы работы.

Работа П. Ладфорд (Ludford P.), Л. Тервиин (Terveen L.) «Влияет ли «myers briggs reindicator» на применение задание-центрированного обучения?» (Ludford, 2015) [5].

Ученые говорили о возможностях диагностирования с помощью «myers-briggstypeindicator» особенностей восприятия и предпочтения учащихся с различными психологическими особенностями. Это параллельные, симметричные, противоположные понятия, включенные в психологию человека: думание – чувствование, восприятие – отношение, экстравертный и интровертный характер, предпочтение – выбор, думание – интуиция. Полученные данные позволили установить отношение различных индивидов к учебе, труду, взаимодействиям с учителем.

Применению личностно-ориентированной технологии «myers-briggstypeindicator» способствует современное компьютерное обучение. В своих работах европейские ученые активно изучают вопросы индивидуального личностного развития человека, характер и качество его взаимодействия с окружающей средой и людьми.

Выведенные ими принципиальные положения такого обучения должно обязательно опираться на:

- развитие человека, которое как процесс характеризуется сложностью, многоуровневостью, индивидуальностью и специфичностью,
- взаимодействие главных составляющих учебного процесса: учителя и ученика, взаимные действия которых будут иметь согласованность, структуру и системное функционирование на различных уровнях образования,
- действующие окружающие человека факторы,
- выстроенные учителем модели взаимодействия с индивидуальностью ученика,
- целенаправленные и спланированные, рационально организованные действия учителя,
- сосредоточенность на индивидуальных особенностях, на рациональном и положительном взаимодействии индивидуальностей на занятии,

- приемы воздействия на учеников со стороны учителя,
- ситуативное обучение,
- ролевой характер обучения,
- коллективное принятие решения и вербальное общение в группах.

Таким образом, умелое применение в учебном процессе личностно-ориентированных технологий предполагает оптимальное, рациональное взаимодействие главных участников учебного процесса: учителя и ученика. Качеству данного взаимодействия уделяется особое внимание. Педагогические действия учителя приобретают особую осмысленность, комплексность, эффективность и характеризуются опорой на индивидуальные качества учителя и ученика. Процесс обучения развивается в личностно-значимом, индивидуально-раскрывающем направлении на основе постоянного взаимодействия, взаимного воздействия.

Рассмотрим коммуникативные технологии в образовании, которые широко применяются в зарубежных странах.

Внимание ученых лингвистов, психологов, психолингвистов стало больше уделяться характеристикам и свойствам живого взаимодействия людей на тех или иных языках. Это взаимодействие приобретает название коммуникация, в которой люди предпринимают вербальные и невербальные поступки с целью воздействия на своего слушателя, собеседника и окружающих людей с помощью средств любого национального языка. Цель воздействия на слушателя имеет чисто прагматический характер – внести изменения в поведение слушающего человека с целью извлечения индивидуальной выгоды и пользы.

Все сказанное выше – закон взаимодействия человека с посредством языка. Каждому ежедневно, еже часно приходится преодолевать и решать множество коммуникативных проблем-задач. Решение предыдущей задачи приводит к решению последующей, и так далее. Таков закон течения всей жизни и жизни с любым национальным языком. И эти законы коммуникации позволили ученым-методистам разработать коммуникативный подход к обучению языкам и коммуникативные технологии.

В практику европейской школы стала внедряться технология «challenge-based learning» – преодоления вызовов.

Самой сущностью образ существования человека характеризуется тем, что ему ежедневно приходится решать множество жизненных про-

блем разного характера. Это в естественных условиях возникающие перед ним жизненные вызовы. Подобным образом человек накапливает способности к умелому решению своих проблем и развивается.

С точки зрения ученых, учебный процесс также можно организовать как процесс преодоления вызовов, что будет способствовать становлению важных способностей учащихся, необходимых в будущей жизни и учебе. Подобный подход позволил отметить возникновение у учащихся более устойчивой мотивации к учебе, вовлеченность в процесс учения, установление положительного педагогического общения на уроке, коллективным отношениям в классе.

«Challenge-based learning» была рекомендована компанией Apple в 2008 году.

Применительно к обучению языкам, в том числе иностранным, технология «challenge-based learning» направлена на формирование коммуникативных интересов учащегося в овладении практическими умениями и развитии ключевых коммуникативных компетенций. Коммуникативные компетенции важны человеку для достижения коммуникативных целей наиболее лучшим образом.

Использование данной технологии в коммуникативном обучении опирается на следующее:

- включение в учебный материал информации, которая была бы лично значима для учащихся,

- выделение в речевом материале коммуникативно, лично-значимых для учащихся проблем,

- организацию обучения как процесса обнаружения и преодоления вызовов, когда каждая последующая проблема становится сложнее предыдущей и учащимся приходится в процесс решения включать свой опыт, знания, навыки и умения,

- учет всех функций живого языка,
- создание аутентичных ситуаций общения,
- обязательное формирование всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, когнитивной, социолингвистической, дискурсивной, стратегической (компенсаторной), социальной компетенций,

- обязательную организацию связи языка с культурой, историей и традициями страны изучаемого языка.

Можно говорить о становлении следующих умений учащихся:

- становление речевых умений в говорении, аудировании, чтении и письме,

- формирование коммуникативной и социальной компетенций,

- формирование умений работы с аутентичными материалами,

- совершенствование вербального взаимодействия в классе,

- активность и творческая ориентированность.

Работа А. Макетва (Muketwa А.) «Вызовы применения коммуникативного подхода к преподаванию английского языка как второго в Зимбабве» позволяет раскрыть особенности применения коммуникативного подхода в образовании в Африке (Muketwa, 2013: 134) [6].

Автор пишет о реалиях, с которыми сталкивается современное образование в Африке. В страну пришел английский язык и, в свою очередь, коммуникативный подход к обучению, который сразу приобрел статус импортной технологии. Английский язык преподается во многих частях этого континента как второй иностранный язык. В связи с возникшими реалиями, методист ставит задачу найти наиболее качественный путь к развитию данной коммуникативной методики в местных условиях и местном применении. С целью выяснения условий и мнения людей автор проводит соцопрос, ведет встречи с учителями, методистами своей страны.

Статья «Коммуникативный подход в Монголии» М. Намсрай (Namsrai М.) посвящена внедрению коммуникативного обучения еще в другой зарубежной стране (Namsrai, 2014) [7].

Автор делится историей внедрения данного подхода в период, когда Монголия приняла курс на развитие рыночной экономики и расширению зарубежных контактов. Различные международные организации стали внедрять в страну множество проектов, позволившие, в том числе, принять реформы в образовании.

В статье говорится о большом желании государства внедрить в практику преподавания язык межкультурного общения – английский, а целью обучения в школе стала подготовка учащихся к коммуникативным отношениям в англоязычной среде.

Практики, занимающиеся применением разных методик обучения, отмечают бездейственность коммуникативного метода и подхода к обучению в условиях обучения в Монголии. Факторами, отрицательно влияющими на это стали отсутствие реальной англоязычной язы-

ковой среды общения, недостаток учителей – носителей языка. В стране появляются новые учебные языковые центры, школы, в которых учителям приходится преодолевать вызовы: большой объем классов, система проведения языковых экзаменов, нехватка учебных ресурсов, в том числе отечественного производства. Учителя стараются находить новые и интересные методики обучения. В связи с внедрением коммуникативного обучения, живое общение в классе приобретает все большую ценность.

Отметим, что внедрение личностно-ориентированных и коммуникативных технологий позволило стать новой ступенью в развитии образования, публикации новых статей методистов из разных стран, в которых они могут делиться своим опытом обучения.

Появление **компьютерных технологий** внесло много положительных изменений в процесс обучения иностранным языкам. Компьютерные технологии позволили активизировать и оптимизировать процесс обучения, усилили личностную мотивацию, снабдили обучение аутентичностью и виртуальной средой для изучения языков. Век компьютерного обучения повлекло совершенствование подхода к обучению и методик учителя.

Современные компьютерные технологии нашли широкое применение и в период пандемии. Многие школы и вузы перешли на дистанционный формат преподавания. В этот временной отрезок стал толчком для разработки новых компьютерных технологий. Были внедрены компьютерные технологии Microsoft Teams, Zoom. В школы и вузы внедрили электронные порталы и электронные журналы для оценивания знаний учащихся.

Microsoft Teams, Zoom и электронные учебные порталы сделали процесс обучения более оптимальным как для учителей, так и для учащихся. Эти программы открыли доступ отечественным ученым и методистам к мировым ресурсам по добытию, обработке, хранению и передаче информации.

В школьное образование в Казахстане каждый день внедряются проверенные новейшие компьютерные технологии преподавания иностранных языков для школьников. Это: bilimland.kz, learnenglishkids.org. Данные программы позволяют проводить работу по формированию коммуникативных способностей учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранно языке.

К. Каван (Chavan K.) к информационно-коммуникационным технологиям относит новые цифровые компьютеры и интернет (Chavan, 2011: 150) [8].

С. Хагхи (Haghighi S.) и М. Ескандари (Eskandari M.) пишут оттом, что применение информационно-коммуникативных технологий позволило рационализировать и совершенствовать обучение (Haghighi, 2012) [9].

Дж. Берчи (Berce, J.), С. Ланфранко (Lanfranco, S.) и В. Верховар (Vehovar, V.) отмечают, что для процесса обучения языкам созданы современные видеоклипы, анимации, электронные файлы с текстовыми источниками. Множество ресурсов включены во всемирную сеть интернета и локальные сети внутри конкретных стран (Berce, 2008) [10].

Данные практики, позволили нам заключить, что миру известные очень хорошие информационно-коммуникационные компьютерные технологии для формирования знаний учащихся в области школьных и вузовских дисциплин. Эта эпоха цифровых программ и интернета, ИКТ предназначенных для ведения занятий, и для проведения самостоятельной работы. Были внедрено программное обеспечение для организации процесса обучения и хранения важной учебной информации. Но еще предстоит развитие и дальнейшее совершенствование компьютерного обучения (Ниязова, 2016: 97) [11].

Одновременно с появлением современных средств появляются **социокультурных технологий** в иноязычном образовании.

Вопрос тесного взаимодействия и совместной тесной связи любого национального языка и культуры много лет решается учеными в области лингвистики, психолингвистики, психологии и культурологии.

Выдающиеся лингвисты, изучавшие вопрос сущности человеческой коммуникативной компетенции, такие, как Н. Хомский, М. Кэнейл, М. Свэйл, С. Савиньон, Д. Хаймс, Я. Ван Эк выделяют различные компоненты в составе коммуникативной компетенции, а также обязательное присутствие в ней социокультурной составляющей.

Чем больше человек изучает иностранных языков, тем больше он понимает особенности национальных культур разных народов и стран, ориентируется в различных типах культур и цивилизаций.

Однако, в условиях изучения иностранных языков вне естественной среды общения на том

или ином языке появляется основное препятствие или барьер к полноценному овладению языком. Это естественно отсутствие естественной среды общения с носителями языка. Методисты внедряли и внедряют различные методики обучения, в которых стараются внедрять социокультурный аспект обучения, и в этом помогает, например, аутентичный учебный материал. В аутентичном материале языковой учебный материал предлагается максимально приближенно к реальным условиям употребления языка, а также этот материал наполнен социокультурным компонентом.

Однако, методика преподавания языков не стоит на месте. Этому свидетельствует внедрение социокультурного подхода и социокультурных технологий, внедрение которых позволило использовать социокультурный аспект в преподавании и придать обучению междисциплинарный характер.

Основными параметрами социокультурного контекста являются: большой диапазон общественных функций языка; социальный престиж языка; инструментальная ценность языка; возможность реализации языковой политики государства; условия обучения (отсутствие естественной среды общения, создание аутентичного фона за счет средств компьютерных технологий, аутентичных материалов, привлечения носителей языка).

Социокультурный подход к обучению иностранным языкам требует обязательное:

а) изучение учащимися социокультурного контекста изучаемого языка, национальной среды этого языка с учетом кросс-культурных влияний окружающих языков и стран;

б) изучение в условиях постоянного расширения сфер межкультурной коммуникации, возможностей глобализации языка и культурных аспектов изучаемого языка;

в) обеспечение многоаспектного социокультурного обучения и воспитания через возможности языка: общекультурного, страноведческого, лингвострановедческого, социолингвистического воспитания учащихся.

Методисты в статьях также уделяют большое внимание внедрению социокультурных технологий обучения языкам. Как это осуществляется, посмотрим далее.

Так, методист М. Крстева (Krsteva M.) и М. Кукубажска (Kukubajska M.E.) из Македонии в статье «Роль литературы в освоении иностранного языка» обращаются к вопросу использова-

ния литературы в процессе обучения иностранным языкам (Krsteva, Kukubajska, 2010) [12].

На разных уровнях обучения ими применяются литературные тексты, что позволяет учащимся глубже понять сущность языка и культуры, свойственной носителям этого языка, а также совершенствовать грамматические и лексические навыки, освоить идиомы, развить когнитивные способности. Обучающий курс позволяет учащимся освоить параллельно темы, понять героев произведений, культурологические сложности. На занятиях применяются игровые технологии, технология драматизации, технология «storytelling».

Методисты делятся опытом о том, как одновременно обучая четырем видам речевой деятельности, они знакомили учащихся с историей становления английского языка и английской литературы. Авторы опираются на подход к обучению, базируемый на контекстное обучение.

Методисты С. Медина (MedinaS.) и Ф. Арсила (ArcilaF.) в работе «Социокультурные факторы включенные в преподавание английского языка как иностранного в районах Колумбии: анализ вклада в процесс профессионального становления учителя» делятся опытом, предпринятым учителями английского языка в Колумбии (Medina, 2013) [13].

В процессе обучения ими используются материалы из социокультурологической сфер Англии, отражающие политическую, экономическую и культурную жизнь страны и народа. Подобный подход позволяет развить и углубить социокультурологические знания и умения не только учащихся, но и самих учителей.

Одним из технологий социокультурологического направления является обучение иностранным языкам за счет виртуальной языковой среды.

В работах Е. Ваяндорф-Сысоева (Vayandorf-SysoevaM.) «Виртуальная языковая среда в системе профессионального образования в течение жизни» и Х. Лейн (LaneCh.) и А. Оган (OganA.) «Виртуальная среда для обучения культуре» исследуются вопросы применения виртуальных сред для формирования у учащихся культурологических знаний и коммуникативных умений (Vayandorf-Sysoeva, 2015) [14]; (Lane, 2014) [15].

Авторы опираются на три задачи при применении виртуальных сред:

- взаимозависимость выбранной формы обучения и овладение профессионально-направленным обучением;

- учение строится на информационном опыте и коммуникативных технологиях;

- интегративное применение различных информационных ресурсов и методов освоения знаний.

Анализ статей и опыта ученых позволил заключить, что применение виртуальных сред обучения создано с опорой на важные педагогические и методические подходы: антропоцентрический, андрогогический, системный, прагматический, компетентностный, аналитический. Методисты активно обращаются к совершенствованию межпредметных и внутрипредметных связей при обучении языкам, а также организации посредством иностранного языка художественно-эстетического и лингво-культурологического воспитания. Авторы предоставляют читателям примеры проведения занятий по иностранному языку с привлечением данных из других областей, к примеру, литературы, истории, актерского мастерства.

Позволить ускорить время преподавания языка и обеспечить изучение языка разновозрастной аудитории позволят **интенсивные технологии обучения**.

Интенсивное направление представляет собой целую систему ускоренного обучения, объединяющую процесс подготовки ускоренных программ и учебный процесс. На основе новейших исследований в мире образования появляются все новые и новые доказательства повышения эффективности процесса обучения при минимальных затратах учебного времени и усилий как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

Одним из основных положений современного интенсивного обучения является то, что оно основывается на положениях когнитивного принципа, согласно которому организация учебного процесса на этапе освоения должна совпадать с естественными путями познания, свойственными психике человека. Этот путь познания раскрывали в своих трудах по психологии Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.М. Шахнарович.

Естественные пути освоения языков предполагают порождение речевых высказываний, исходящих из потребностей и интересов. Является предпочтительным создание такого обучения, которое стимулирует потребности и интерес учащихся к речепорождению. Соответственно, учебный процесс не должен быть в тягость учащимся и должен позволять раскрепостить

их, способствовать всесторонней мотивации учения, стимулировать речевое общение, а также, что особенно важно, раскрывать резервные возможности развития учащегося-человека любого возраста. Обучение должно становиться с процессом открытия и исследования учащимися реалий иностранного языка и культуры его носителей.

В истории методики обучения иностранным языкам положения интенсивного обучения были реализованы: в суггестопедическом методе (Г. Лозанов), гипнопедии (Ж. Женева, Э. Хилгард, Э. Соровкий, Л. Близначенко, В. Зухарь, В. Вахмистров, Г. Зинкевич), релаксопедии (Э. Рейдер, С. Либих, Р. Розенберг, А. Самошин), методе субцептивных, субсенсорных воздействий (Б. Хачапуридзе, Д. Узнадзе) и ряда других.

Задачами интенсивных современных технологий преподавания остаются также задачи оптимизации обучения, разблокировки потенциала учащихся в обучении путем их активного и глубокого вовлечения в собственное обучение, с использованием физической активности, творчества, музыки, изображений, цветов.

Современное интенсивное обучение предполагает использование системы современных технических и компьютерных средств, интерактивного телевидения, цифровых ресурсов.

Пути интенсификации считаются: полное вовлечение учащихся, сотрудничество среди учащихся, разнообразие, сочетающее в себе все стили обучения, контекстное обучение, результативность.

Основополагающими современными принципами являются:

- вовлечение в учение всех мыслей и тела;
- креативность учения, а не потребление;
- овладение средствами сотрудничества;
- охват всех уровней обучения одновременно;
- освоение учения путем самостоятельного выполнения действий;
- привлечение позитивных эмоций;
- наглядная память впитывает информацию мгновенно и автоматически.

В современной методике авторы вновь обращают внимание на вопросы применения интенсивных методик и технологий, таких как суггестопедия, кибернетическая технология, технология физических релаксаций.

Ученые изучают теоретические основы преподавания языка, рассматривающихся с точки зрения новых технологий и реконфигурации пе-

дагогического треугольника. Авторы исследуют различные способы обработки четырех речевых умений в традиционных и виртуальных средах обучения. Интенсивное обучение отвечает языковым потребностям учащихся с различными психологическими типами восприятия учебного материала: визуального, вербального, глобального и последовательного, активного и отражающего, с экстраверсией и интроверсией.

М. Гхани (GhaniM.) и Г. Норр (NorrGh.) в статье «Эффективность подхода “totalphysical-response” для учащихся с замедленным темпом освоения английского как второго языка» изучают технологию общей физической реакции в условиях обучения второму языку младших школьников, у которых возникли сложности в развитии и склонность к отставанию в обучении (Ghani, 2014) [15].

По мнению методистов, данная технология способствует обучению языку антистрессовым способом. Экспериментальное обучение подтвердило мнение авторов о том, что технология общей физической релаксации эффективна для обучения учащихся начальных классов, а также особо подходит для обучения детей со слабым развитием.

Методист Дж. Бэнкрофт (BancroftJ.) посвятила ряд научных статей исследованию суггестопедического направления в интенсивном обучении: «Accelerated learning techniques for the foreign language classroom» и «Suggestopedia and artistry in the foreign language classroom» (Bancroft, 1985) [16], (Bancroft, 1994) [17].

Методист применяет основные положения суггестивных технологий обучения, ряд этапов и упражнений, созданных ранее разработчиками «софрологии» – А.Кайседоном и «суггестопедии» – Г.Лозановым. Помимо обучения иностранным языкам, предлагаемая автором технология связана с культурной традицией йоги. Упражнения, связанные с обучением языкам, согласованно переплетаются с упражнениями из йоги. Освоение учащимися учебного материала сопровождается дыхательными упражнениями, обучающими правильному дыханию. В качестве принципиальных положений обучения были приняты: авторитет учителя, инфантилизация, ритм, интонация и концертная псевдопассивность. Применяемые автором упражнения были экспериментально проверены и подтвердили идеи ученого.

Таким образом, нами предпринята своя попытка распределения, рассматриваемых различ-

ными педагогами педагогических технологий следующие группы: личностно-ориентированных, коммуникативных, компьютерных, социокультурных, интенсивных.

Методы исследования в статье

В данной статье мы остановились не только на теоретическом описании, изучаемой нами педагогической литературы, но и проведении практических исследований по изучению проблемы применения новейших педагогических технологий в учебном процессе. Нами были использованы как методы теоретического изучения, обобщения, анализа работ современных отечественных и зарубежных ученых, вносящих вклад в развитие технологий обучения иностранным языкам, так и метод анкетирования.

Результаты и обсуждение

С целью уточнения того, насколько известны и используются в обучении педагогические технологии, нами было проведено анкетирование обучающихся магистратуры вузов специальностей «иностранные языки».

Анкетирование мы применяли как метод, часто используемый для социологических исследований.

Целью исследования стало – анализ применения магистрантами новейших педагогических технологий в учебном процессе. Объектом исследования – профессиональная методическая компетентность магистрантов.

Анкеты состояли из двух блоков вопросов. Вопросы первого блока были направлены на уточнение того, насколько известны магистрантам из научно-методической литературы или изучаемых в вузе теоретических дисциплин педагогического и методического цикла, существующие те или иные современные педагогические технологии. Второй блок вопросов был направлен на выявление уровня применяемости современных педагогических технологий, о которых мы говорим в данной статье, в реальном учебном процессе данными магистрантами во время прохождения профессиональной обучающей практики.

Анкетирование проходило в онлайн режиме и имело анонимный характер. В анкетировании принимали участие магистранты вузов: Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахский университет между-

народных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Кызылординский государственный университет им. Коркытата, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

На первый блок вопросов были получены ответы следующего содержания. На вопрос с несколькими вариантами готовых ответов «Что такое педагогические технологии?» – 70% магистрантов выбрали правильное определение. На вопрос, предполагавший выбор варианта ответа «Известны ли вам разновидности современных педагогических технологий?» – 100% указали компьютерные технологии; 80% – коммуникативные; 70% – личностно-ориентированные; 70% – интенсивные; 50% – социокультурные. На вопрос, предполагавший выбор варианта ответа «В каких источниках вы узнали о новейших педагогических технологиях?» – 90% указали, что узнали информацию из читаемых в вузе дисциплин; 50% – чтение зарубежных научных педагогических и методических пособий; 60% – чтение зарубежных научных педагогических и методических журналов; 80% – чтение отечественных научных педагогических и методических пособий; 70% – чтение зарубежных научных педагогических и методических журналов; 100% – интернет источники.

Ответы на первый блок вопросов показали, что магистранты в преимуществе владеют информацией о современных педагогических технологиях, получают эти знания при прослушивании вузовских дисциплин, чтении научной литературы и, преимущественно из интернет источников.

На группу вопросов, касательно применения педагогических технологий в реальном учебном процессе при прохождении профессиональной практики, были получены следующие ответы. Применяете ли вы в учебной аудитории при обучении студентов современные педагогические технологии – 70% ответили «да, часто», 50% – «да, иногда»; 20% – «нет, никогда». На вопрос: «Какие педагогические технологии вы применяете в реальном процессе сами как преподаватель? (был дан выбор ответов)» – 90% указали компьютерные, 60% – коммуникативные; 20% – личностно-ориентированные; 10% – интенсивные; 10% – социокультурные. На вопрос: «С какой учебной целью вы применяете данные технологии?» (вопрос предполагал выбор ряда ответов из указанных) – 90% указали с целью проверки знаний в лексике и грам-

матике, 50% – с целью организации общения на иностранном языке на уроке, 60% – с целью установления доверительных отношений между преподавателем и обучаемыми; 50% – с целью стимулирования интереса к изучению предмета; 70% – для организации коллективной работы; 50% – для обучения говорению; 60% – для обучения аудированию; 10% – для обучения письму; 20% – для обучения чтению на иностранном языке. На вопрос «Что нужно предпринять для развития способности магистрантов самостоятельно применять педагогические технологии в реальной практике в учебном процессе?» (вопрос предполагал свободный ответ) – 90% указали необходимость увеличения практических лабораторных занятий по методике преподавания для магистрантов, 50% – указали проведение мастер-классов с привлечением опытных, в том числе, и зарубежных преподавателей.

Ответы, полученные в ходе работы магистрантов над вторым блоком вопросов, позволяют заключить, что магистранты испытывают определенные затруднения в самостоятельном применении новейших технологий в реальном учебном процессе. Популярны среди магистрантов компьютерные технологии, преимущественно, из интернет источников. Является крайне необходимым увеличение часов лабораторных практических занятий по методике преподавания иностранных языков и проведение мастер-классов, где бы были показаны фрагменты применения новейших обучающих технологий при обучении иностранных языкам.

Заключение и выводы

Мнения ученых в статьях, в которых они делятся своим опытом, позволяет значительно обогатить методику преподавания.

Изучение описываемых технологий позволило нам сгруппировать данные технологии и выделить:

- личностно-ориентированные технологии, позволяющие обратить внимание учителя к индивидуальным психологическим и личностным особенностям учащихся;
- коммуникативные технологии, вовлекающие учащихся в среду общения на языке;
- компьютерные технологии, обеспечивающие цифровизацию учебного процесса и позволяющие обеспечить использование новейших компьютерных средств, приемов дистанционного и смешанного онлайн и оффлайн обучения, по-

высить компьютерную и информационную грамотность;

- социокультурные технологии, позволяющие внести больше культурологического аспекта и аутентичности из среды носителей иностранного языка в процесс обучения;

- интенсивные технологии, позволяющие рационально развивать резервные возможности учащихся и увеличить объем усваиваемости учебного материала.

Данные технологии, разрабатываемые с учетом новейших средств и условий обучения, позволяют удовлетворить запросы различной разновозрастной аудитории слушателей, желающих освоить современные языки.

Их применение в обучении иностранным языкам способствует:

- более глубокому осознанию роли педагогических технологий в системе образования, преемственности между вузом и будущей профессиональной деятельностью молодежи;

- компьютеризации и технологизации обучения, способствующей повышению интеллектуальной деятельности современной молодежи;

- использованию наиболее продвинутых технологий, моделированных игровых ситуаций, профессионально-ориентированной деловой игры, творческого решения речевых задач, самостоятельной работы;

- стимулированию познавательных, профессиональных, коммуникативных мотивов деятельности обучаемых;

- акцентированию внимания на коммуникативной и познавательной деятельности, к взаимодействию преподавателя и студента, к организации коллективной совместной учебной деятельности и педагогического общения.

Информация, изученная из современных статей ученых разных стран, позволила нам также выявить те современные педагогические технологии, которые позволят усовершенствовать процесс обучения иностранным языкам в вузе. С целью уточнения проблемы применения данных технологий в реальном учебном процессе в вузе нами было проведено анкетирование обучающихся магистратуры, которые готовятся к преподаванию в вузах. Результаты, полученные в ходе анкетирования, позволили заключить необходимость увеличения лабораторных практических занятий по методике преподавания иностранных языков в цикле обучения в магистратуре, в ходе которых магистранты имели возможность повышать свои методические способности и закреплять изученный теоретический материал.

Именно проблема обучения иностранным языкам в вузе является для нас наиболее актуальной. Об этом мы писали в статье (Ниязова, 2021: 28-34) [19]. В дальнейшем провели апробацию педагогической технологии компьютерного дистанционного обучения в профессионально-ориентированном обучении с обучаемыми инженерных специальностей. Результаты практических изысканий описаны в статье (Niyazova, 2022) [20].

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 191с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Владос. – 648 с.
3. Bergman, L. R., Wangby, M. The person-oriented approach: A short theoretical and practical guide // *Eesti Haridusteaduste Ajakiri. Estonian Journal of Education*, 2014. №2(1). P. 29-49.
4. Codish, D., Ravid, G. Personality based gamification-Educational gamification for extroverts and introverts // *In Proceedings of the 9th CHAIS Conference for the Study of Innovation and Learning Technologies: Learning in the Technological Era Ra'anana: The Open University of Israel*. 2014. Vol. 1. P. 36-44.
5. Ludford, P. J., Terveen, L. G. Does an individual's Myers-Briggs type indicator preference influence task-oriented technology use? // *In INTERACT*. 2003.
6. Mutekwa, A. The challenges of using the communicative approach (CA) in the teaching of English as a second language (ESL) in Zimbabwe: implications for ESL teacher education // *Africa Education Review*, 2013. №10(3). P. 539-553.
7. Namsrai, M. The communicative approach in Mongolia // *Asian Englishes*, 2001. №4(1). P. 80-85.
8. Chavan, K. Effective English Language Teaching through ICT: Unifying the Diversity // *English Language Teaching@World Wide Web Ed. Ashok Saini. Delhi: Tarun Offset*, 2011. 99-109.
9. Haghghia, S., Eskandari, M. A study on barriers of using information technology on learning and teaching in elementary schools // *Management Science Letters*, 2012. №2(1). P. 417-424.

10. Berce, J., Lanfranco, S., Vehovar, V. E-governance: Information and communication technology, knowledge management and learning organisation culture // *Informatica*, 2008. №32(2).
11. Муса Д. Т., Ниязова А. Е. Использование ЦОР в сочетании с кейс-методом в развитии речевой деятельности на уроке английского языка // *Управление инновациями: теория, методология, практика.* – 2016. – №. 16. – С. 166-170.
12. Krsteva, M., Kukubajska, M. E. The role of literature in foreign language acquisition // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2014. №116. P.3605-3608.
13. Bonilla Medina, S. X., Cruz Arcila, F. Sociocultural factors involved in the teaching of English as foreign language in rural areas of Colombia: An analysis of the impact on teachers' professional development // *Research in Teacher Education*, 2013. №3(2). P. 28-33.
14. Vaindorf-Sysoeva, M. E. The virtual educational environment in a system of lifelong professional education // *Lifelong Education: Lifelong education for sustainable education: Works of international cooperation.* –SPb., LSU AS Pushkin, 2010.– P.136.
15. Lane Ch., Ogan A. Virtual environments for cultural learning. Ludford P., Second workshop on culturally-aware tutoring systems in AIED, 2009.
16. Ghani, M. Z., Ghous, N. H. H. M. The effectiveness of total physical response (TPR) approach in helping slow young learners with low achievement acquire English as a second language // *International Journal of Research in Social Sciences*, 2014. №4(6). P. 156-169.
17. Bancroft, W. J. Accelerated learning techniques for the foreign language classroom // *Per Linguam*, 1985. №1(2).
18. Bancroft, W. J. Suggestopedia and Artistry in the Foreign Language Classroom. 1994.
19. Ниязова А.Е. Подход к определению иноязычной языковой подготовленности выпускников Казахских вузов в профессиональной среде // *Вестник КазНУ. Серия педагогическая.* – 2021. – Т. 66. – №. 1. – С. 28-34.
20. Caliskan, S., Shukshina, L. V., Niyazova, A. Y., Kulakova, N. N., Ishmuradova, A. M., Kunitsyna, M. L. Investigation of Mechanical Engineering Academicians' Use of Distance Education Technologies // *International Journal of Engineering Pedagogy*, 2022. №12(2).

References

- Bancroft, W. J. (1985). Accelerated learning techniques for the foreign language classroom. *Per Linguam*, 1(2).
- Bancroft, W. J. (1994). Suggestopedia and artistry in the foreign language classroom.
- Berce, J., Lanfranco, S., & Vehovar, V. (2008). E-governance: Information and communication technology, knowledge management and learning organization culture. *Informatica*, 32(2).
- Bergman, L. R., & Wångby, M. (2014). The person-oriented approach: A short theoretical and practical guide. *Eesti Haridusteaduste Ajakiri. Estonian Journal of Education*, 2(1), 29-49.
- Bespал'ko, V. P. (1989). *Sostavlyayushchie pedagogicheskie tekhnologii. [Pedagogical Technology Components]*. Moscow, Russia: Pedagogika. (in Russian)
- Bonilla Medina, S. X., & Cruz Arcila, F. (2013). Sociocultural factors involved in the teaching of English as a foreign language in rural areas of Colombia: An analysis of the impact on teachers' professional development. *Research in Teacher Education*, 3(2), 28-33.
- Caliskan, S., Shukshina, L. V., Niyazova, A. Y., Kulakova, N. N., Ishmuradova, A. M., & Kunitsyna, M. L. (2022). Investigation of Mechanical Engineering Academicians' Use of Distance Education Technologies. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 12(2).
- Chavan, K. (2011). Effective English Language Teaching through ICT: Unifying the Diversity. In A. Saini (Ed.), *English Language Teaching @ World Wide Web* (pp. 99-109). Delhi: Tarun Offset.
- Codish, D., & Ravid, G. (2014). Personality based gamification - Educational gamification for extroverts and introverts. In *Proceedings of the 9th CHAIS Conference for the Study of Innovation and Learning Technologies: Learning in the Technological Era* (Vol. 1, pp. 36-44). Ra'anana: The Open University of Israel.
- Ghani, M. Z., & Ghous, N. H. H. M. (2014). The effectiveness of the total physical response (TPR) approach in helping slow young learners with low achievement acquire English as a second language. *International Journal of Research in Social Sciences*, 4(6), 156-169.
- Haghighia, S., & Eskandari, M. (2012). A study on barriers of using information technology on learning and teaching in elementary schools. *Management Science Letters*, 2(1), 417-424.
- Krsteva, M., & Kukubajska, M. E. (2014). The role of literature in foreign language acquisition. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 3605-3608.
- Lane, Ch., & Ogan, A. (2014). Virtual environments for cultural learning.
- Likhachev, B. T. (n.d.). *Pedagogika. [Pedagogy]*. Moscow, Russia: Vlados. (in Russian)

Ludford, P. J., & Terveen, L. G. (2003). Does an individual's Myers-Briggs type indicator preference influence task-oriented technology use?. In INTERACT.

Musa, D. T., & Niyazova, A. E. (2016). Ispol'zovanie TsOR v sochetanii s kays-metodom v razvitii rechevoy deyatel'nosti na uroke angliyskogo yazyka. [The use of CALL in combination with the case method in the development of speech activity in English language lessons]. *Innovation management: theory, methodology, practice*, 16, 166-170. (in Russian)

Mutekwa, A. (2013). The challenges of using the communicative approach (CA) in the teaching of English as a second language (ESL) in Zimbabwe: implications for ESL teacher education. *Africa Education Review*, 10(3), 539-553.

Namsrai, M. (2001). The communicative approach in Mongolia. *Asian Englishes*, 4(1), 80-85.

Niyazova, A. E. (2021). Podkhod k opredeleniyu inoyazychnoy yazykovoy podgotovlennosti vypusnikov Kazakhstanskikh vuzov v professional'noy srede. [Approach to determining the language readiness of graduates of Kazakhstani universities in the professional environment]. *Journal of Educational Sciences*, 66(1), 28-34. (in Russian)

Vaindorf-Sysoeva, M. E. (2010). The virtual educational environment in a system of lifelong professional education. In N. A. Lobanov (Ed.), *Lifelong Education: Lifelong education for sustainable development* (Vol. 8, pp. 136). St. Petersburg, Russia: Leningrad State University.