

**ТӘРБИЕ
ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ
ТЕОРИЯСЫ МЕН
ӘДІСТЕМЕСІ****ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ****THEORY AND
METHODS OF
UPBRINGING
WORK**

УДК 373.2:613

Т.К. Андриющенко

Черкасский областной институт последипломного образования
педагогических работников,
Украина, г. Черкассы
E-mail: antatko@ukr.net

**Реализация методики формирования
у дошкольников здоровьесберегающей
компетентности в образовательном процессе
дошкольных учебных заведений**

В статье представлено описание реализации методики формирования у дошкольников здоровьесберегающей компетентности в образовательном процессе дошкольных учебных заведений. Методика включает три раздела: «Жизненные навыки, способствующие физическому здоровью»; «Жизненные навыки, способствующие социальному здоровью»; «Жизненные навыки, способствующие психическому и духовному здоровью».

Выделены этапы организации учебной деятельности: мотивационный, теоретический и практический. Предложен алгоритм изучения каждой темы на протяжении недели. Общее количество тем – 27. Охарактеризована деятельность детей и педагогов по методам, предложенным в методике.

Результаты внедрения в образовательный процесс дошкольных учебных заведений методики формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста подтвердили целесообразность ее использования. Засвидетельствовано положительное влияние на повышение у детей интереса к получению знаний о здоровье, развитие мотивации на здоровый образ жизни, формирование знаний, умений и навыков сохранения здоровья, обеспечение практического применения жизненных навыков, способствующих физическому, социальному, психическому и духовному здоровью.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, здоровьесберегающая компетентность, методика, этапы организации обучения, методы.

T. K. Andriushchenko

**The realization of methods of formation of healthkeeping competence
in preschool children in educational process of preschool establishments**

The article presents the description of realization of method of formation of healthkeeping competence in preschool children in educational process of preschool establishments. The methodology includes three sections: «Life skills, promote physical health»; «Life skills, promoting social health»; «Life skills that promote mental and spiritual health».

It highlights the stages of organization of educational process: stage of motivation, theoretical and practical stages. The article gives the algorithm as for the learning of each topic during the week. It characterizes children and teachers' activity according to the methods which are given in the methodology.

The results of the implementation in the educational process in preschool educational institutions of the methods of formation of health-competence in children of preschool age have confirmed the feasibility of its use. Witnessed a positive impact on the increase children's interest in learning about health, development of motivation for a healthy life, knowledge, and skills, health, ensuring the practical application of life skills that promote physical, social, mental and spiritual health.

Key words: preschool children, healthkeeping competence, methodology, stages of organization of education, methods.

Т.К. Андриященко

Мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі білім беру үдерісінде мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау құзыреттіліктерін қалыптастыру әдістемесін жүзеге асыру

Мақалада мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі білім беру үдерісінде мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау құзыреттіліктерін қалыптастыру әдістемесін жүзеге асырудың сипаттамасы берілген.

Әдістеме үш бөлімді қамтиды: физикалық денсаулыққа ықпал етуші өмірлік дағдылар; әлеуметтік денсаулыққа ықпал етуші өмірлік дағдылар; психикалық және рухани денсаулыққа ықпал етуші өмірлік дағдылар.

Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың: мотивациялық, теориялық және практикалық кезеңдері көрсетілген. Әр тақырыптың апталық оқыту алгоритмі ұсынылған. Тақырыптардың жалпы саны – 27. Әдістемеді ұсынылған әдістер бойынша педагогтар мен балалардың атқаратын іс-әрекеттері сипатталған. Мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі білім беру үдерісінде мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау құзыреттіліктерін қалыптастыру әдістемесін ендіру нәтижелері олардың қолданылу мақсаттылығымен расталды.

Балалардың денсаулық туралы білім алуға деген қызығушылықтарының артуы, салауатты өмірге деген мотивацияның туындауы, денсаулықты сақтау бойынша білім, білік, дағдыларының қалыптасуында физикалық, әлеуметтік, психикалық және рухани дамуға ықпал ететін өмірлік дағдыларды қолданудың жағымды жақтарының болғандығын куәландырады.

Түйін сөздер: мектеп жасына дейінгі балалар, денсаулық сақтау құзыреттіліктері, әдістеме, оқытуды ұйымдастыру кезеңдері, әдістер.

Введение

На современном этапе развития общества приоритетным стратегическим направлением деятельности государства является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью, а также здоровьесберегающей компетентности. Начинать указанный процесс целесообразно с дошкольного возраста, поскольку в этот период жизни ребенка происходит совершенствование его физических и психических возможностей, закладываются основы развития личности, её здоровья и благополучия.

В нормативных документах Украины по вопросам дошкольного образования, в частности в государственном стандарте – Базовом компоненте дошкольного образования – заявлена здоровьесберегающая компетенция дошкольника

(образовательная линия «Личность ребенка»), на основе которой у детей формируется здоровьесберегающая компетентность. Образовательная работа в этом направлении предполагает:

– *знакомство* со строением своего тела, гигиеническими навыками по его уходу, принадлежностью к определенному полу, продуктами питания, основными показателями собственного здоровья, ценностью здоровья для человека;

– *развитие* умений выполнять основные движения и гимнастические упражнения, применять полученные знания, умения и навыки по сохранению здоровья, не вредя как собственному здоровью, так и здоровью других людей; соблюдение правил безопасности [1, с. 11].

«Процесс формирования здоровья, предполагая ... активность в процессе самосовершенствования, требует привлечения ребенка к нему с самого рождения» [2, с. 62]. Учитывая сказанное, все виды деятельности детей «должны

быть валеологически обоснованными, то есть построенными на основе базовых потребностей дошкольников: потребности в саморазвитии, игре, подражании, приобретении опыта» [3, с. 9].

В соответствии с требованиями Базового компонента дошкольного образования нами разработана *методика формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста*. Целью данной статьи является описание и анализ особенностей ее реализации в образовательном процессе дошкольных учебных заведений.

Основная часть

Для того чтобы научить детей жить, успешно действовать в мире, самоопределившись в нем, целесообразно, чтобы деятельность педагогов основывалась на компетентностном подходе к формированию личности. Ребенку с дошкольного возраста необходимо обеспечить условия для получения новой информации о здоровье и основных факторах здорового образа жизни, формирования установок на здоровый образ жизни, навыков сохранения здоровья, приобретения опыта решать жизненные проблемы, действовать адекватно и эффективно в различных ситуациях, принимать сознательные решения, удовлетворять свои социальные и индивидуальные потребности. Решению названных выше задач способствовало внедрение в практику экспериментальных дошкольных учебных заведений Черкасской области разработанной нами методики формирования здоровьесберегающей компетентности у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Содержание методики определялось определенными рамками проекта ПРООН «Образовательная политика и образование «равный – равному» и представленным в «Перечне ключевых компетентностей» [4, с. 86] комплексом жизненных навыков, которые отвечали физиологической, социальной, психологической и духовной сферам здоровья. Соответствующие темы в разработанной нами методике представлены в таких разделах:

- «Жизненные навыки, способствующие физическому здоровью»;
- «Жизненные навыки, способствующие социальному здоровью»;
- «Жизненные навыки, способствующие психическому и духовному здоровью».

В методике предлагается *двадцать семь тем*, которые раскрывают сущность поданных

выше жизненных навыков. Изучение каждой темы предполагает проведение целенаправленной работы, которая происходит поэтапно. Нами выделено три последовательных и взаимосвязанных этапа: *мотивационный, теоретический, практический*. Каждый из них имеет свои задачи, которые реализуются с помощью соответствующих форм и методов работы, направленных на обеспечение усвоения детьми предоставленной информации, сознательного овладения ими жизненными навыками на личностном уровне.

Подаем более детальное описание изучения материала. Рассмотрение каждой новой темы начиналось в понедельник с *мотивационного этапа*. Для мотивации детей на изучение предложенной темы воспитатели организовывали целенаправленное *наблюдение*. Для каждой темы в методике определена цель наблюдения. Воспитатели заранее продумывали план, объекты и время наблюдения. Обычно оно происходило в детском саду в период от прихода детей до начала занятий. С целью обеспечения эффективности наблюдения, объектом которого были *другие люди* («за выполнением детьми утренней гимнастики», «за соблюдением сверстниками личной гигиены», «за сверстниками и взрослыми во время их общения», «за проявлением эмоций людей разного возраста», «за настроением других людей»), педагоги создавали небольшие группы по 4–5 детей. Направляя внимание групп на объекты наблюдения, педагоги ставили четкие задания. Если тема не предвидела возможности обеспечения объекта наблюдения, например, «навыки самоконтроля», «разрешение конфликтов», «навыки сочувствия», «анализ проблем и принятие решений», «мотивация успеха и достижение цели», то наблюдения заменяли просмотром мультфильма или ролика, адекватного по содержанию изучаемой теме.

При рассмотрении тем «Соблюдение режима питания» и «Осознание собственной уникальности» объектом наблюдения был сам ребенок. Он должен был индивидуально наблюдать за собственными ощущениями до и после приема пищи, за отношением к нему родных и друзей и т.д. Полученные впечатления воспитатели обсуждали с каждым ребенком отдельно.

Изучение некоторых тем предусматривало проведение наблюдения за пределами детского сада. Например, «как мама готовит дома еду», «за качеством продуктов, которые есть в квартире», «делают ли родители дома зарядку?», «как члены семьи проводят выходной день», «за пове-

дением людей в транспорте, больнице, магазине» т.д. В таких случаях наблюдением детей младшего и среднего дошкольного возраста руководили родители. Для них заранее была проведена соответствующая консультация. Дети старшего дошкольного возраста получали задания для самостоятельного проведения наблюдения.

В ходе наблюдения или сразу после него воспитатели побуждали дошкольников к *анализу увиденной ситуации*. Детям 4-го и 5-го года жизни педагоги задавали наводящие вопросы, старших дошкольников стимулировали к самостоятельным размышлениям, подводя всех детей к осознанию необходимости получения дополнительной информации по теме, которая предлагалась к ознакомлению.

В помощь воспитателям в методике для каждой темы прописаны ключевые моменты, на которые необходимо обратить внимание ребенка при анализе ситуации. Например, при изучении темы «Соблюдение режима питания» дети наблюдали за собственными ощущениями до и после приема пищи, а при анализе ситуации должны были объяснить, «как ты понял, что хочешь есть?» (младшая группа), «как себя чувствует сытый и голодный человек» (средняя группа), «отличаются ли ощущения в желудке голодного и сытого человека», «какое настроение и самочувствие у голодного (сытого) человека?» (старшая группа).

На основе наблюдения (просмотра видеоряда) и анализа увиденной ситуации воспитатели подвели детей к пониманию *сущности проблемы*, т.е. осознанию того неизвестного в новой теме, о чем необходимо узнать, чтобы быть здоровым. Например, «как состояние здоровья человека зависит от своевременности питания?» (Тема «Соблюдение режима питания»). «По каким признакам можно понять, что человек внимательно слушает собеседника и радуется общению?» (Тема «Умение слушать собеседника»). «Почему необходимо любить себя и других людей?» (Тема «Положительное отношение к себе, другим людям, жизненным перспективам») и другие. Таким образом, происходила мотивация детей на восприятие знаний, формирование умений и навыков, которые обеспечат возможность сохранения собственного здоровья.

Следующим этапом, на котором происходило обеспечение детей необходимой для усвоения определенного навыка информации, был *теоретический этап*. На нем предлагались *рассказ воспитателя, интервью со взрослыми*

(*самостоятельный поиск информации*) и *беседа с детьми*. В понедельник, в течение дня, воспитатели во время рассказа раскрывали теоретические основы жизненного навыка, сообщали детям новые сведения о здоровье, интересную информацию по изучаемой на этой неделе теме. В течении всего эксперимента дошкольникам были предложены такие рассказы: «О режиме питания», «Как правильно питаться?», «Как хранить продукты?», «Польза утренней зарядки», «Роль физкультуры в жизни человека», «Чистота – залог здоровья», «Для чего нужно умение слушать?», «Сопереживание», «Все люди разные», «О вредных привычках», «Работа в команде», «Кто как работает», «Неповторимость ребенка», «Жить с улыбкой», «Что такое проблемы?», «Принятие решения», «Подумаем об эмоциях ...», «Правила преодоления гнева», «Правила достижения успеха», «Как достичь цели?» и т.п.

Отдельных занятий для изучения темы обычно не выделяли. Свой рассказ педагоги, по возможности, связывали с темой запланированного по понедельникам занятия по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературой, развитию речи и т.д. Однако если темы по содержанию не согласовывались (а так было достаточно часто), то воспитатели проводили беседы об определенном жизненном навыке в другие режимные моменты: на прогулке (по подгруппам), перед дневным сном детей, во второй половине дня, во время выполнения соответствующих теме гигиенических процедур. В ходе рассказа педагоги раскрывали причинно-следственные связи между действиями и состоянием здоровья человека; объясняли здоровьесберегающие способы действий. Рассказы основывались на ярких примерах, повторении важных положений. Это способствовало формированию у детей общего представления о содержании рассматриваемой темы.

С целью стимулирования детей на самостоятельное получение и сознательное усвоение знаний о здоровье, вообще, и изучаемом жизненном навыке, в частности, им предлагалось такое домашнее задание: провести *интервью со взрослыми* (родителями, родственниками, знакомыми и т.д.) и с их помощью найти интересную дополнительную информацию по теме. Методикой предусмотрено по 5-8 вопросов по теме для того, чтобы дети изучили их со взрослыми. Однако учитывая то, что детям, которые еще не умеют писать и читать, трудно удержать в памя-

ти такое количество вопросов и ответов на них, дошкольникам предлагалось по одному вопросу, на который они должны были найти ответ у взрослых членов семьи, знакомых, а также в других источниках.

Старшие дошкольники запоминали вопросы или получали карточку, на которой для напоминания был схематично изображен вопрос, который изучался. Дети должны были самостоятельно провести опрос взрослых, найти с помощью родителей информацию и зафиксировать схематичными метками или рисунками (картинками) их ответы. Для родителей детей 4-го и 5-го года жизни в информационном уголке воспитатели выставляли задания для изучения с дошкольниками. То есть, родителям предлагалось побудить детей к проведению интервью с взрослыми по предложенным вопросам (не более одного вопроса для ребенка), а также к совместному поиску информации по заданной теме и ее обсуждению.

Теоретический этап работы на тему продолжался во вторник во время *беседы* воспитателя с дошкольниками, когда происходило обсуждение информации, которую дети получили самостоятельно и услышали от воспитателя во время его рассказа. Беседы могли проходить во время занятия, если была соответствующая тема, а также в свободное от занятий время в первой половине дня. Темы проведенных бесед были такие: «Почему важно вовремя есть?», «Что нужно знать о качестве продуктов?», «Что такое утренняя гимнастика?», «Движение – это жизнь и здоровье», «Кто чистенький, тот красивенький», «О режиме дня», «Как найти общий язык с человеком?», «Руку помощи стоит протянуть», «О вредных привычках», «Вместе лучше работать», «Как я отношусь к себе и другим?», «Как можно решить проблему?», «Как принять правильное решение?», «Мое настроение», «Человек может все преодолеть» и т.п.

Общаясь во время беседы с детьми 4-го и 5-го года жизни, воспитатели, прежде всего, обсуждали те вопросы, которые были предложены для самостоятельной работы. В беседах было по 5-8 вопросов. Каждый ребенок изучал один вопрос, поэтому в каждой группе информацией по одинаковому вопросу владели до трех дошкольников. Побуждая детей к обсуждению, воспитатели, в первую очередь, активизировали тех детей, которые готовили дома данный вопрос. Для детей 6-го года жизни давали возможность делиться информацией, собранной в результате интервьюирования взрослых и исследования других

источников, используя метод интерактивного обучения «Ажурная пилка». В процессе беседы педагоги побуждали воспитанников вспоминать информацию, которую они получили во время рассказа педагога в начале рассмотрения темы и использовать ее во время обсуждения.

После проведения беседы начинался *практический этап*, на котором обеспечивалось закрепление знаний детей по соответствующей теме и формирование навыков здоровьесберегающего поведения. Одним из методов, который использовался на данном этапе, была *дидактическая игра*. В процессе игры дети определяли части суток, в которые проходит питание, группы продуктов и условия их хранения; выбирали полезные для дошкольников физические упражнения; закрепляли названия предметов гигиены и их назначение; признаки людей, которые внимательно слушают собеседника и правила эффективного (в том числе и невербального) общения; учились оценивать различные жизненные ситуации, которые требуют хороших поступков, а также которые вредят здоровью; определяли, где дети работают в команде, а где – только рядом; чем уникален (неповторим) каждый ребенок; какие эмоции преобладают у людей; учились принимать решения, в соответствии с ситуацией; достигать поставленной цели и т.д.

Началу работы с дидактическими играми предшествовал отбор необходимого материала, который делал возможным выполнение заявленных целей и задач игры. Для детей 4-го, 5-го и 6-го года жизни были подобраны игры, соответствующие восприятию воспитанников определенного возраста. Этим занимались преимущественно воспитатели при поддержке методистов дошкольных учебных заведений. Для упражнения детей использовали такие дидактические игры: «Когда это бывает?», «Классификация продуктов», «Сроки хранения продуктов», «Что спортсмену необходимо для тренировок?», «Кто умеет слушать?», «Оцени поступок», «Нет вредным привычкам», «Кто как работает?», «Кто уникальный?», «У кого проблема?», «Правильное решение», «Хорошее и плохое настроение», «Сделай так, как я», «Как достичь цели» и т.д.

Очень важным методом в формировании здоровьесберегающей компетентности была *сюжетно-ролевая игра*, которая начиналась во вторник и продолжалась до конца недели. В экспериментальных дошкольных учебных заведениях воспитатели тактично поощряли детей к разыгрыванию сюжетов, которые соответствовали изучаемой на данной неделе теме. Во время

игры дети активно использовали информацию, полученную от взрослых. К каждому сюжету дошкольники вместе со взрослыми готовили атрибуты. Некоторые из них изготавливались на занятиях по рисованию, аппликации, конструированию или в процессе самостоятельной художественной деятельности. Представляем перечень сюжетно-ролевых игр, которые разыгрывались в процессе изучения тем по авторской методике: «Семья», «Столовая», «Магазин», «Детский сад», «Пожарные», «Большая стирка», «Больница», «Строители», «Циркачи» и т.д.

Практический этап продолжался в среду. В этот день реализация задачи темы обеспечивалась через сюжетно-ролевую игру и *опыты*. Дошкольники при взаимодействии с педагогами исследовали: влияние режима питания на самочувствие человека; вкусовые качества пищевых продуктов и возможность их сочетания; условия хранения пищевых продуктов; влияние утренней зарядки и двигательной деятельности, чистоты жилья на самочувствие человека; необходимость ежедневного выполнения гигиенических процедур. Дети доказывали вредность газированных напитков, особенно с красителем, для детского организма.

Применяя различные модели поведения во время общения с окружающими, дошкольники определяли: как влияет умение слушать и выражать свои мысли; понимать чувства, потребности и проблемы других на отношения между людьми и их самочувствие; как меняется поведение и настроение людей, которым оказали помощь. Продолжалась практическая деятельность по формированию жизненных навыков, способствующих сохранению здоровья, в четверг с использованием *сюжетно-ролевой игры, моделирования ситуаций и практических заданий*.

Сюжетно-ролевая игра развивалась со вторника до конца недели, постепенно усложняясь. Моделирование ситуаций педагоги обычно включали в сюжетно-ролевые игры, применяли во время проведения прогулки, различных режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей. Моделирование ситуаций также происходило с учетом возможностей детей разного возраста. Так, для младших дошкольников воспитатели разыгрывали ситуации с помощью настольного или кукольного театра, приглашая детей помочь героям спектакля решить их проблему. Детей среднего дошкольного возраста привлекали к созданию проблемной ситуации, которую им со сверстниками предстояло решить. Старшим дошкольникам пред-

лагалась тема ситуации, а дети разыгрывали ее сами и пытались найти правильное решение проблемы.

Практические задания, которые дети выполняли в процессе изучения каждой темы, также способствовали формированию у них жизненных навыков, обеспечивающих сохранение физического, социального, психического и духовного здоровья. Необходимо отметить, что содержание практических задач было одинаковым для всех возрастных групп, однако по мере повышения уровня компетентности детей, от младшей – к старшей группе, задания усложнялись.

Представим общую тематику некоторых заданий, а именно:

- составить меню на день (неделю) из тех продуктов, которые считаете полезными для своего здоровья;
- придумать упражнения для утренней зарядки;
- составить полезный для здоровья мамы и папы режим дня;
- нарисовать иллюстрацию к рассказу подружки;
- помочь младшим детям одеться на прогулку;
- объяснить значение поговорки «И от маленького муравья большая польза бывает»;
- сделать упражнение «Волшебный стул», сидя на котором каждому ребенку надо сделать себе комплимент;
- через «волшебные очки» увидеть в других как можно больше хороших черт;
- воспроизвести эмоции; создать узор, доведя дело до конца и т. п.

Воспитатели использовали различные формы работы с детьми для реализации предложенных в методике практических заданий. Для старших дошкольников проводили конкурсы: «На лучшую рекламу зубной щетки, шампуня и т.д.»; «Мозговой штурм» для решения таких проблем: «Меню для нашего сада», «Режим дня для родителей», упражнение «Соревнования экспертов», во время выполнения которого дети должны были определить как можно больше признаков испорченного продукта; спортивные соревнования и игры под руководством инструктора по физической культуре и т.п. Для детей среднего дошкольного возраста интересными были эстафеты: «Собери полезные продукты», «Свари компот»; конкурсы «На лучшую авторскую утреннюю зарядку», «На вкусное меню для детского сада», «Театр мимов» и т.п. Младшие дошкольники выполняли практические задания, в основном, индивидуально, в парах или в малых группах под руководством педагогов. Например, работа в парах, упражне-

ния: «Зеркало» (повторить эмоцию), «Нашепчи на ушко приятные слова», «Накорми друга полезной пищей» и т.д.

Для каждой темы было предложено по 4-5 практических заданий, поэтому этот вид деятельности, как и сюжетно-ролевая игра, продолжался и в пятницу. Во время завершения изучаемой в течение недели темы проходило *обсуждение*, в ходе которого воспитатели подвели детей к выводу о важности полученных знаний, умений и навыков для сохранения здоровья человека.

Заключение

Результаты внедрения в образовательный процесс дошкольных учебных заведений ме-

тодики формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста подтвердили целесообразность ее использования и засвидетельствовали положительное влияние на повышение у детей интереса к получению знаний о здоровье, развитие мотивации на здоровый образ жизни, формирование знаний, умений и навыков сохранения здоровья, обеспечение практического применения жизненных навыков, способствующих физическому, социальному, психическому и духовному здоровью.

Перспективой дальнейшего научного поиска будет исследование результативности формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста по разработанной нами методике.

Литература

- 1 Базовий компонент дошкільної освіти // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – Спецвипуск. – 64 с.
- 2 Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини : [кол. монографія] / Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, М. А. Машовець. – К. : СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.
- 3 Здоровьесберегающие технологии в образовательно–воспитательном процессе / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 2003. – 400 с.
- 4 Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.

References

- 1 Bazovyy component doshkil'noi osvity // Vykhovatel'–metodyst doshkil'nogo zaklady. – 2012. – Spetsvypusk. – 64 s.
- 2 Belen'ka G.V. Zdorov'ya dytyny – vid rolyny : [kol. monografiya] / G.V. Belen'ka, O. L. Bodinich, M. A. Mashovets'. – K.: SPD Bogdanova A. M., 2006. – 220 s.
- 3 Zdorov'esberegayushchiye tekhnologii v obrazovatel'no–vospitatel'non protsesse / I. V. Chupakha, E. Z. Puzhaeva, I. Yu. Sokolova. – M.: Ilekxa, Narodnoe obrazovanie ; Stavropol' : Stavropol'servisshkola, 2003.– 400 s.
- 4 Kompetentnisnyy pidkhid u suchasniy osviti : svitovyy dosvid ta ukraiyins'ki perspektyvy : Biblioteka z osvitr'oyi polityky / pid zag. red. O. V. Ovcharuk. – K.: «K.I.S.», 2004. – 112 .