

УДК 297+37.06

А.Н. Тесленко, Ж.Р. Зейнуллина\*

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова,  
Республика Казахстан, г. Кокшетау

\*E-mail: zhako7@bk.ru

### **Превентивная работа в студенческой среде по воспитанию религиозной толерантности**

Будущий облик и состояние казахстанского общества как поликультурного и светского во многом зависит от уровня толерантности и межконфессиональных отношений. В условиях расслоения социума по экономическим, социальным и другим признакам и связанный с этим рост нетерпимости, развитие религиозного образования граждан, проявление напряженности в межнациональных отношений проблема толерантности особенно актуальна. Цель статьи – выявить уровни религиозного сознания и толерантности студенческой молодежи.

Исследование проведено на базе НИИ социально-педагогических исследований Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова в декабре 2013 г. среди студентов специальности «Психология» третьего и четвертого курсов двух вузов в количестве 30 человек.

В статье представлен анализ эмпирических данных исследования, полученных методом фокус-группы и наблюдения. Выявлено, что каждый третий опрошенный признал, что религия играет исключительную роль в их жизни как внутренний ценностный стержень; он имеет толерантное отношение ко всем мировым религиям; предложил факторы эффективной превентивной работы в студенческой среде.

Толерантность как значимая ценность формируется в сознании студента в пространстве уважения к инакомыслию и иноверию, основанному на знании об инаковости в сфере религии. Формирование толерантного стиля жизни и мышления также связано с просвещением через средства массовой информации по проблеме религии. Социальная поддержка студента со стороны государства формирует здоровый имидж студента, что формирует стойкий иммунитет к асоциальности, в том числе религиозно-экстремистского характера.

**Ключевые слова:** религиозная идентичность, высшее учебное заведение, вуз, превентивная политика государства, превентивная работа в вузе, воспитание.

A.N. Teslenko, Zh.R. Zeinullina

### **Preventive work among students on education of religious tolerance**

Future shape and condition of the Kazakh as multicultural and secular society, largely depends on the level of tolerance and interfaith relations. The problem of tolerance is particularly relevant in terms of the bundle of society on economic, social and other features, and the associated rise in intolerance, terrorism, religious extremism, development and aggravation of interethnic relations.

The study was conducted at the Scientific–research Institute of social and educational research A. Myrzhakhmetov Kokshetau University in December 2013, among the students of the specialty «Psychology» of the third and fourth courses of the two universities in the number of 30 people.

The purpose of this article is to identify the levels of religious consciousness and tolerance of the students. The article presents an analysis of empirical research data obtained by focus of the groups and observation. Revealed that one in three respondents admitted that religion plays a crucial role in their lives as an internal value–rod; tolerant attitude to all world religions; factors effective prevention among students.

Tolerance as significant value is formed in the mind of the student in the space of respect for dissent and different faith based on the knowledge of otherness in the sphere of religion. The formation of a tolerant life style and thinking is also associated with education through mass media on the issue of

religion. Social support for students from the state creates a healthy image of the student, which generates a strong immunity to the antisocial including religious-extremist nature.

**Key words:** religious identity, higher education institution (HEI), a preventive policy of the state and preventive work at the university.

А.Н. Тесленко, Ж.Р. Зейнуллина

### Діни төзімділікке тәрбиелеуге қатысты студенттер ортасындағы алдын алу жұмыстары

Мәдени және зайырлы Қазақстан қоғамының болашақ бейнесі мен жағдайы көбінесе төзімділік деңгейі мен конфессияаралық қатынастар деңгейіне байланысты болады. Социумның экономикалық, әлеуметтік және басқа белгілер бойынша жіктелуі және осыған байланысты шыдамсыздық, лаңкестіктің өсуі, діни экстремизмнің дамуы, ұлтаралық қатынастардың шиеленісуі жағдайында төзімділік проблемасы әсіресе өзекті болып табылады. Осы мақаланың мақсаты: студент жастардың діни сана-сезімі мен төзімділік деңгейін анықтау болып табылады. Мақалада фокус-топ және бақылау әдісімен алынған зерттеудің эмпирикалық деректерінің талдауы ұсынылған. Әрбір үшінші сұрау жүргізілген тұлға ішкі құндылықты негіз; барлық әлемдік діндерге толерантты қатынас; студент ортасында тиімді алдын алу жұмысының факторлары ретінде діннің олардың өмірінде ерекше рөл атқаратындығын мойындағандығы анықталды.

**Түйін сөздер:** діни бірегейлік, жоғары оқу орны (ЖОО), мемлекеттің алдын алу саясаты, ЖОО-дағы алдын алу жұмыстары.

#### Введение

Важным условием для развития здорового гражданского общества является толерантность. В связи с трансформацией казахстанского общества, его интеграцией в мировое сообщество, а также в силу многоэтнического и многоконфессионального состава проблема воспитания толерантности в республике, как и в мире, стала особенно актуальна [1].

Подобные процессы можно охарактеризовать точкой бифуркации, которая представляет собой период катастрофической перестройки системы, ее самоорганизации. Как правило, этот переломный момент может привести общество либо к качественным изменениям, но учитывая антиобщественный характер религиозно-политического экстремизма и его идеологической направленности, то, естественно, точка бифуркации может привести общество к хаосу и тотальному «зомбированию мозгов» [2]. По своей природе точка бифуркации имеет элемент случайности, который сложно отследить. Тем не менее нам необходимо искусно ее координировать, прибегая к анализу, а главное превентивной социально-политической работе и грамотному прогнозированию ситуации. Подобные меры, на наш взгляд, имеют высокую продуктивность, если превентивную работу проводить в студенческой среде.

Цель статьи – выявить уровни религиозного сознания и толерантности студенческой молоде-

жи. В статье представлен анализ эмпирических данных исследования, который получен на основе метода фокус-группы среди студентов Евразийского гуманитарного института (г. Астана) и Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау).

#### Основная часть

Исследование проведено на базе НИИ социально-педагогических исследований Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова в декабре 2013 г. среди студентов специальности «Психология» третьего и четвертого курсов двух вузов в количестве 30 человек. В каждой опрошенной группе находилось по 10 студентов. При этом группы дифференцировались с целью проведения компаративистского анализа. Если первая группа состояла из студентов в основном светской мировоззренческой ориентации, с обучением на русском языке, то вторая группа состояла в основном из студентов с религиозным сознанием в группе с казахским языком обучения. Третья группа с казахским языком обучения также состояла из студентов со светским мировоззрением, но в ней также находились студенты с ярко выраженными патристическими национальными убеждениями, в отличие от предыдущих групп.

Во всех группах исследование начиналось с выявления отношения студентов к религии. Учитывая то, что *все* респонденты – первое поколе-

ние независимости – не жили в условиях атеистической государственной идеологии, студенты высказали лояльное отношение к религии. При этом каждый третий признал, что «религия играет исключительную роль в их жизни как внутренний ценностный стержень». Практически каждый признал, что часть их семьи и родственников религиозны. В то же время многие студенты со светским мировоззрением считают, что религия имеет устойчивую позицию в казахстанском обществе как сильная культурно-историческая традиция. Так, 43% респондентов воспитывались в атеистических убеждениях и считают себя убежденными атеистами. В то же время они считают мусульманские ценности значимыми для народа и утверждают, что часть их родственников, особенно преклонного возраста, придерживается религиозной традиции, в том числе и как способа сохранения этнической идентичности.

Респонденты высказали толерантное отношение к другим религиям. Например, многие утверждали, что «ислам сугубо мирная, ненасильственная религия, не насаждающая нетерпимость по религиозному признаку». никто не высказался о нетерпимом отношении при виде мечети, церкви или синагоги. Считая «азан» (призыв с минарета к молитве) нормой в своей социально-культурной среде, неотъемлемым атрибутом мусульманской традиции, респонденты не высказали, что испытывает враждебное чувство, например, «при звуке колокольного звона христианских церквей» или проявлениях других религий.

Вызывает вопросы, что респонденты связывают этническую и религиозную идентичность. Многие студенты считают, что «быть казахом это уже значит быть мусульманином». Требуется дальнейшего изучения, почему такой подход к этнорелигиозной идентичности признается большинством аудитории безусловным, вне обсуждения. Респонденты, без осуждения относясь к прозелитству (стремление обратить других в свою веру) в иной культурной среде или группе, почему-то считают «невозможным смену религии со стороны казаха», рассматривая данный выбор как «отступничество от национальной традиции и ценностей». В то же время респонденты считают нормальным явлением приход к исламу со стороны немусульман, подчеркивая необходимость ненасильственной смены религиозных убеждений. «Данный выбор должен быть добровольным со стороны индивида, вне внешнего принуждения».

Подавляющее большинство – 92% респондентов, в том числе и часть активно патриотически настроенной аудитории считают, что все граждане Казахстана, независимо от этнического происхождения, должны считаться казахстанцами. Следовательно, для респондентов национальная идентификация связывается с территориальным пространством вне этнического происхождения. При этом около 20% (6 респондентов из 30) убеждены, что «образование, средства массовой информации, учреждения культуры должны существовать и действовать только на казахском языке».

Респонденты высказали высокую оценку исламу как одной из мировых религий с богатой теологической, философской и культурной традицией. Ислам, по мнению участников исследования, внес значительный вклад в мировую историю и человеческую цивилизацию как религия с позитивными ценностями. В то же время респонденты показали слабое знание основ религии, неинформированность об иных религиях и верованиях, объясняя это тем, что в общеобразовательной школе давалась крайне минимальная информация. Но студенты признали, что обладают желанием знать больше о своей и других религиях. Источник этого знания видится ими в самообразовании и самостоятельном чтении.

Респонденты определяют «ислам как религию, бытийствующую вне парадигмы насилия, призывающую к веротерпимости по отношению к иным религиозным учениям и традициям». Такие представления студентов о толерантном характере ислама соседствуют с неприятием религиозного экстремизма, который в их понимании ассоциируется с радикализмом и фанатизмом. Студенты связывают его с насилием по отношению к инакомыслию в религиозной сфере, крайним неприятием иных религиозно-мировоззренческих учений, граничащим с идеей фанатизма. Религиозный экстремизм также связывается с рассмотрением своей доктрины как единственно верной, исключаяющей иные подходы и понимание. В принципе, данная трактовка религиозного экстремизма респондентами соответствует действительной картине данного явления.

В то же время студенты исключают саму возможность появления религиозного радикализма в своей среде. Это происходит из того, что в их понимании религиозный радикализм присущ «отсталой необразованной социальной среде». С точки зрения респондентов, «студен-

чество как образованная часть казахстанского общества свободна от религиозно-радикальных взглядов». Более 63% респондентов считают, что религиозные убеждения студенчества не способны перерасти в фанатические в силу просвещенности их сознания. Если представить, что студент становится сторонником религиозного радикализма, то он выпадает из привычной среды, так как данное идейное учение не вписывается в светскую направленность академической среды. По мнению студентов, «ношение темного хиджаба считается в религиозном сообществе признаком религиозного радикализма и фанатизма и его место в неблагополучной, необразованной и непросвещенной среде». Исходя из данного понимания религиозного экстремизма студентами, экстремизм исключается респондентами как возможное явление из студенческой среды казахстанских вузов.

Говоря о проблеме сектантства, респонденты согласились, что студенты являются объектом серьезного внимания со стороны мусульманских сект. Но они убеждены, что вербовка образованных людей как возможных агитаторов секты в вузе не эффективна, так как «студенты – это в своем большинстве представители среднего класса, а мусульманские сектанты, как правило, выходцы из низших слоев населения». Уход в секту равносителен утрате былого более высокого социального статуса [3]. Идентифицируя себя с передовой, просвещенной частью общества, опрошенные нами студенты не желают связывать себя с «религиозным мракобесием сект».

Следовательно, мнение социальной студенческой группы о самой себе является серьезной установкой для формирования своих ценностей, убеждений, влияющих на образ жизни в целом. Поэтому, на наш взгляд, в целях преодоления религиозно-экстремистских взглядов среди студентов важно формирование имиджа в глазах студентов о самих себе как передовой, просвещенной части общества, уход из которой в секты и экстремистские группировки равносителен утрате приобретенного общественно значимого статуса.

В целом, студенты определяют религиозный экстремизм как явление экспортного характера, проникающего в нашу страну извне. По мнению студентов, «в силу преобладания ислама в стране крайне низко влияние новых христианских движений». Их существование в стране студенты определили «проникновением американского образа жизни и глобализации». Но

эффективность влияния американских церквей, по мнению студентов, крайне минимальна «по причине фактически монорелигиозного состава населения». Эта позиция для исследователей показывает необходимость уточнения статистических данных.

Негативное отношение к мусульманским сектам как «движением отсталых в плане просвещения и материального достатка социальных групп» респонденты выразили в том, что секты могут заманивать студентов в свои ряды посредством обещания материальной помощи в оплате за учебу и содержание, предоставление бесплатного жилья. На это, по мнению респондентов, «поддаются студенты из необеспеченных семей или же иногородние студенты, прежде всего выходцы из сельской местности, испытывающие материальные затруднения на первых этапах адаптации в новой социально-культурной среде большого города». В сектах начинается постепенная обработка сознания новообращенного из студенчества. Уступка за уступкой в ответ на материальную помощь и постепенно меняется внешний облик и убеждения студента. Однако, по мнению респондентов, по степени адаптации иногородних студентов к городским условиям жизни, новообращенные зачастую порывают с сектами. И это происходит как самостоятельный выбор, а не как следствие социальной работы с ними.

Преобладающая объективность высказываний студентов подкреплена нашими личными наблюдениям в процессе исследования. Наличие дешевых студенческих столовых, где за символическую плату обучающиеся могут питаться на протяжении дня, доступность общежитий с низкой оплатой за проживание значительно снижают возможность материальной затрудненности студента. А это крайне понижает возможность вовлечения студентов в секты как возможность обеспечения элементарных материальных потребностей в питании и жилье.

Следовательно, материальная защищенность студентов, социальная поддержка со стороны государства может создавать реальную основу для предотвращения ухода студента в религиозно-экстремистские организации, обещающие и предоставляющие материальную поддержку студенту в обмен на психологическую, а в последующем – тотальную зависимость.

В то же время необходимо отметить досуговую занятость студентов. Разнообразие досуговой деятельности студентов, проведение раз-

лекательных мероприятий, акций, возможность свободно заниматься спортом, например наличие столов для настольного тенниса в фойе корпусов, исключают возможность предоставления студенту решать проблему досуга исключительно самостоятельно за пределами стен университета. На наш взгляд, эффективное заполнение досуга студента является важной частью воспитательной работы в вузе, исключает возможность одиночества студента, ощущения им собственной заброшенности и ненужности. Повышение его социальной адаптации посредством организации досуга в университете также создает серьезную альтернативу уходу студента в экстремистскую группу, где он в силу своих возрастных и психологических особенностей обретает значимость в своих глазах как приверенец некоей значимой социальной группы.

Формирование досуговой сферы в стенах высших учебных заведений, отвечающей запросам студентов и их психолого-возрастных особенностям (мобильность, повышенная активность, любознательность, стремление к широкому общению и др.), равно как материальная и социальная защищенность студента позволяют формировать положительный, социально-значимый имидж студента. Такой имидж значительно снижает вероятность включения студента в экстремистскую асоциальную организацию из желания быть частью чего-то значимого.

На вопрос, «какой важный аспект в превентивной политике вуза по предотвращению трансформации умеренной религиозности студентов в радикальную и фанатичную», респонденты как светских, так и религиозных убеждений считают, что это ничто иное как «результат просвещения по проблеме религий и ислама, в частности». Например, «просвещение молодежи в сфере истинного ислама», как считают респонденты, отвращает студенчество от религиозного радикализма и фанатизма.

Эффективным средством в предотвращении религиозного фанатизма и радикализма среди молодежи респонденты считают введение предметов по знанию о религии в системе начального и среднего образования. И такой предмет уже несколько лет существует в школьной программе – «Религоведение». Однако по признанию респондентов, данный предмет дает знания фактически только об исламе, другие религии рассматриваются крайне слабо.

При ответе на вопрос «нужен ли такой предмет в высшей школе» респонденты считают, что

учитывая загруженность учебного процесса специальными предметами и уже приобретенные знания в школе о религии, студенты способны сами узнавать о религии. При этом многие высказали желание знать больше о христианстве, буддизме и других религиях.

Другим эффективным методом превентивной политики по преодолению возникновения радикально-религиозных идей в молодежной среде респонденты считают специальные телевизионные передачи, воспитывающие в зрителе толерантность в области религии. Учитывая массовую доступность телевидения, респонденты приводят пример, демонстрации анимационных и художественных фильмов на религиозную тематику, которые улучшают знания юного зрителя о религии. Так, студенты с религиозным сознанием приводят примеры турецкого телевидения, где «демонстрируются анимационные фильмы для детей об исламе и Коране, которые также смотрят подростки и студенты с меньшим интересом. Простота и красочность таких фильмов позволяет лучше понять историю и сущность ислама, проникнуться такими ценностями ислама, как миролюбие, богобоязнь, честность и др.». Демонстрация подобных фильмов, по мнению студентов с религиозным сознанием, способствует защите детей и молодежи от экстремистских и фанатичных идей.

В исследовании, студенты с религиозным мировоззрением обратили внимание, что при истолковании ислама и Корана происходят разночтения. А это опасно тем, что искажается подлинное понимание сущности ислама. От себя добавим, что неправильное понимание приводит к вольному истолкованию и использованию священных текстов в своих, в том числе и экстремистских целях. Поэтому религиозно ориентированные студенты считают необходимым государственный контроль над религиозным воспитанием молодежи, преподаванием предметов о религии в школах, дабы избежать разночтений и разногласий в понимании сущности религии и ценностей ислама. Изучение ислама, адекватное священным текстам, формирует представление в умах молодежи об исламе как мирной, толерантной религии, отрицающей насилие для достижения истины. Для достижения этой цели необходим централизованный контроль государства над преподаванием знаний о религии, создание единой системы знаний, контролируемой властными структурами. В то же время светски ориентированные респонденты отрицают необходимость

жесткого государственного контроля в религиозном воспитании молодежи.

Необходимо отметить следующий важный аспект по проблеме предупреждения религиозного экстремизма в студенческой среде. Как со светским, так и с религиозным сознанием респонденты считают, что в преодолении религиозного фанатизма и радикализма необходимо избегать государственного насилия. Оно неэффективно, так как насилие вызывает протест и ответное насилие. Эффективным средством по преодолению и предупреждению радикально-фанатичных идей в студенческой среде респонденты приоритетное значение отдают просвещению молодежи по вопросам религии, воспитанию студентов в духе религиозной толерантности.

При этом большое значение респонденты придают формированию положительного имиджа студенчества в сознании студента как передовой, прогрессивной части общества, свободной от религиозного фанатизма и радикализма в силу своей просвещенности и образованности. Само устройство общественной жизни университета, академическая среда с сильными традициями, социальная защищенность студента, на наш взгляд, значительно минимизируют возможность вовлечения студента в религиозно-политические экстремистские организации.

Студенты независимо от принадлежности к светской или религиозной мировоззренческой ориентации высказали единодушное мнение о желании жить в светском обществе. Данное желание студенты мотивируют тем, что господство в обществе религиозной идеологии будет откатом назад. Казахстан является официально светским государством с устойчивыми институтами гражданского общества. По мнению студентов, изменение политической ситуации внутри правящей элиты приводит к постепенному изменению образа жизни страны, в частности законом сокращается длительность работы увеселительных заведений, повышаются цены на стоимость табачной и алкогольной продукции и др. Хотя в то же время вышеназванное не запрещается законом абсолютно.

### Заключение

Таким образом, проведение социологического исследования методом фокус-групп и наблюдения в Евразийском гуманитарном институте и Кокшетауском университете им. А. Мырзах-

метова на предмет превентивной политики в области религиозного сознания студентов по предотвращению экстремистских настроений показало следующую картину. Во-первых, студенты как светских, так и религиозных убеждений считают, что важным средством предотвращения религиозного фанатизма и радикализма в студенческой среде является просвещение по проблеме религии. При этом студенты с религиозными убеждениями считают, что необходим в данном вопросе государственный контроль в целях систематизации и избегания разночтений в процессе преподавания предметов по проблемам религии.

В то же время необходимо отметить, что наблюдение за действительным положением дел в студенческой среде столичных вузов показывает необходимость в просвещении студентов по проблемам религии, выхода за пределы сугубо мусульманской проблематики. В условиях поликультурного общества это необходимо с целью формирования объективного мнения студентов о других религиях, что диктуется потребностью формирования в их сознании такой значимой ценности как толерантность. В противном случае даже утверждение о мирной направленности ислама не опирается на подлинную веротерпимость, подкрепляемой уважением к другим вероучениям.

Во-вторых, все группы респондентов большое внимание в преодолении радикальных и фанатичных религиозных идей в сознании молодежи придают средствам массовой информации и, прежде всего, телевидению.

В-третьих, наблюдение за общественной жизнью и учебным процессом в Евразийском гуманитарном и Кокшетауском университете им. А. Мырзахметова позволяет заключить, что социальные гарантии и материальная поддержка студентам создают мощное противодействие формированию и распространению в студенческой среде экстремистских настроений и не только религиозного характера. Социально-материальная защита студента предотвращает появление в нем феномена социальной зависти и поиску виноватого в его социальных бедах. Этот фактор, равно как и организация досуга, заполненность свободного времени социально значимой общественной активностью формирует у студента осознание собственного имиджа как социально активного субъекта, востребованного и не нуждающегося в асоциальных формах самоутверждения.

Следовательно, толерантность как значимая ценность формируется в сознании студента в пространстве уважения к инакомыслию и иноверию, основанному на знании об инаковости в сфере религии. Формирование толерантного стиля жизни и мышления также связано с прос-

вещением через средства массовой информации по проблеме религии. Социальная поддержка студента со стороны государства формирует здоровый имидж студента, что формирует стойкий иммунитет к асоциальности, в том числе религиозно-экстремистского характера.

#### Литература

- 1 Молодежь и религия в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции – Астана: Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, 2010.
- 2 Артамонов Н. Центральная Азия. Час испытаний // Век. – 2002. – № 31. – С. 50–62.
- 3 Молодежный экстремизм / под ред. Р.А. Адельханяна. – М.: Триада, Лтд, 2008.

#### References

- 1 Molodezh' i religija v sovremennom mire: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii – Astana: Evrazijskij nacional'nyj universitet im. L.N. Gumileva, 2010.
- 2 Artamonov N. Central'naja Azija. Chas ispytaniy // Vek. – 2002. – № 31. – S. 50–62.
- 3 Molodezhnyj jekstremizm / pod red. R.A. Adel'hanjana. – M.: Triada, Ltd, 2008.