

УДК 373.1

А.Б. Айтбаева

Ученый секретарь УМС РУМС по группе специальностей «Образование»  
на базе Казахского национального педагогического университета им. Абая, Казахстан, г. Алматы

### **Структурные и содержательные особенности стандарта среднего образования, разработанного КазНПУ имени Абая**

В статье автор анализирует существующие проблемы системы среднего образования Казахстана. В статье обозначены ведущие принципы современного образования: обучение в течение жизни (life long learning – LLL), образование для мира и согласия, образование как фактор прогресса, социальное партнерство в реформировании образования. Опираясь на принцип социального партнерства реформирования образования, предложен проект стандарта среднего образования Казахстана, разработанный Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая. Изучен передовой зарубежный опыт, проанализирован экспериментальный опыт внедрения 12-летнего обучения в 50 школах Казахстана.

Намечены дальнейшие пути развития, рассмотрены и описаны также структурные и содержательные особенности разработанного в КазНПУ имени Абая стандарта 12-летнего среднего образования Республики Казахстан.

Проект стандарта содержит нормативные требования к объему нагрузки на разных ступенях обучения. Проект предлагает 13 профилей двух направлений профильной школы. Предложен типовой учебный план организаций среднего образования.

Статья включает разделы: введение, «Ведущие принципы проекта стандарта среднего образования», «Основные направления профильного обучения», заключение.

В базисном учебном плане в перечень государственных профильных компонентов включены обязательные предметы по выбору:

- «Основы философии»,
- «Основы логики»,
- «Основы экологии»,
- «Ораторское искусство»,
- «Артвоспитание»,
- «Информатика и ИКТ»,
- «Национальное воспитание».

Предмет «Национальное воспитание» – средство формирования у учащихся национального самосознания, духовно-нравственных ценностей, воспитание их социально активными членами общества, ответственных за развитие и сохранение духовных ценностей национальной культуры.

Рекомендуемые 13 профилей обучения обеспечат: возможность адаптации структуры и содержания образования на старшей ступени школы к потребностям высшего образования; приближение структуры учебного плана профильного обучения к вузовскому за счет перехода на старшей ступени школы к поликомпетентной структуре базисного учебного плана; дифференциацию содержания образования на три компонента (государственный общеобразовательный компонент, государственный профильный компонент, вариативный компонент организации образования), имеющих разные функции в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** среднее образование, стандарт образования, профильное обучение, 12-летнее образование, типовой учебный план, вариативность обучения, национальное воспитание.

A.B. Aitbayeva

**Structural and contextual features of the standard of secondary education,  
developed by the Abai Kazakh National Pedagogical University**

In the article the author analyzes the existing problems of the system of secondary education in Kazakhstan. The article determines the leading principles of modern education: learning for life (life long learning – LLL), education for peace and accord, education as a factor of progress, social partnership in the reform of education. Based on the principle of social partnership of the education reform proposed project standard of secondary education of Kazakhstan, developed by the Abai Kazakh national pedagogical University. Studied переводной foreign experience, and analyzed the experimental experience of introduction of 12-years education in 50 schools of Kazakhstan.

Scheduled up further way of development, рассмотрены and describes the structure and content features developed in KazNPU named after Abai standard 12-year secondary education of the Republic of Kazakhstan. Draft standard contains normative requirements to the volume of the load on the various levels of education. The project offers 13 profiles of the two directions of specialized schools. Proposed a model curriculum of secondary education. The article includes the following sections: introduction, «Leading principles of the project of the standard of secondary education», «the Main directions of professional training», conclusion. In the basic curriculum in the list of state specialized components included the obligatory subjects of choice:

- «The basics of philosophy»,
- «Fundamentals of logic»,
- «Bases of ecology»,
- «The art of public speaking»,
- «Артворпитание»,
- «Computer science and ICT»,
- «National education».

The subject of «National education» – a means of formation at pupils of national self-consciousness, spiritual and moral values, the education of their socially active members of society, responsible for the development and preservation of the spiritual values of the national culture. Recommended 13 profiles of training will provide: the possibility of adaptation of the structure and content of education at senior school level to the needs of higher education; to bring the structure of the curriculum of professional training to the University at the expense of transition to senior school level to поликомпетентной the structure of the basic curriculum; the differentiation of the content of education on three components (state General education component, the state Duma component, the variable component of the organization of education), which have different functions in the educational process.

**Keywords:** secondary education, standard of education, professional education, 12-year education, a model curriculum, a variation of education, national education

А.Б. Айтбаева

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде дайындалған  
орта білім беру стандартының құрылымдық және мазмұндық ерекшеліктері**

Мақалада автор республикадағы білім беру саласындағы проблемаларды қозғай отырып, оларды шешу жолдарын және Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде дайындалған, Қазақстан республикасында 12 жылдық орта білім беру стандартының құрылымдық және мазмұндық ерекшеліктерін талдауға алады.

Мақалада автор Қазақстандағы орта білім беру жүйесіндегі мәселелерге талдау жасайды. Жаңа білім берудің алдыңғы қатарлы принциптері: өмір бойғы білім алу (life long learning – LLL), бейбітшілік және келісімге арналған білім беру, білім беру прогресс факторы ретінде, білім беруді реформалауда алдыңғы қатарлы принциптер. Білім беруді реформалауда әлеуметтік серіктестік принциптеріне сүйене отырып, Қазақстанда Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетімен дайындалған орта білім беру стандартының жобасы ұсынылады. Қазақстандағы 50 мектептегі 13 жылдық білім беруді ендіруде эксперименттік тәжірибе талданып, алдыңғы қатарлы шетелдік тәжірибе зерделенген.

Қазақстан Республикасында орта білім беруде 13 жылдық білім берудің стандарты Абай атындағы Қазақ ұлттық университетінде дайындалу ерекшеліктерінің мазмұны мен құрылымдық жағына сипаттама беріліп, даму жолдары айқындалған.

Стандарт жобасы нормативті талаптардан түрлі деңгейлі оқытуда оқу жүктемесінің көлемі көрсетілген. Жоба профильді мектептің екі бағытынан тұратын 13 профильді ұсынады. Орта білім беруді ұйымдастыруда типтік оқу жоспары ұсынылған.

Мақала бөлімдері: кіріспе, «орта білім беру стандарты жобасының алдыңғы қатарлы принциптері», «профильді оқытудың негізгі бағыттары», қорытынды.

Базисті оқу жоспарында таңдау бойынша міндетті пәндерден тұратын мемлекеттік профильді компоненттер тізімі:

- «Философия негіздері»;
- «Логика негіздері»;
- «Экология негіздері»;
- «Шешендік өнер»;
- «Арттәрбие»;
- «Информатика және ИКТ»;
- «Ұлттық тәрбие».

«Ұлттық тәрбие» пәні – оқушылардың ұлттық санасындағы рухани-адамгершілік құндылықтарды, қоғамның әлеуметтік белсенді мүшесін тәрбиелеу, ұлттық мәдениеттің рухани құндылықтарын дамытуда жауапкершілікті тәрбиелеудегі құралы.

Оқытудың ұсынылып отырған 13 профилі келесілерді қамтиды: жоғары білім берудің қажеттілігіне сәйкес жоғары сыныпта білім беру мазмұны мен құрылымының мүмкіндіктері; базисті оқу жоспарының құрылымында жоғары сыныпта жоғары оқу орындарына профильді оқытудың оқу жоспарына жақындастыру; үш компоненттен тұратын білім беру мазмұнын саралау (мемлекеттік жалпы білім беретін компонент, мемлекеттік профильді компонент, білім беруді ұйымдастыруда вариативті компонент).

**Түйін сөздер:** орта білім беру, білім беру стандарты, профильді оқыту, 12 жылдық білім беру, типтік оқу жоспары, оқытудың вариативтілігі, ұлттық тәрбие беру.

## Введение

Образовательная политика нашей страны ориентирована на интеграцию в мировое образовательное пространство. В «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» отмечено, что «развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны» [1].

Цель статьи – знакомство педагогической общественности и обсуждение проекта структуры и содержания стандарта среднего образования, разработанного Казахским национальным педагогическим университетом.

## Ведущие принципы проекта стандарта среднего образования

Результаты реформ образования предыдущих лет свидетельствуют о том, что наметились предпосылки формирования новых параметров функционирования рассматриваемой нами системы. Вместе с тем в каждом звене системы

непрерывного образования осуществляется гуманизация образовательного процесса и дифференциация содержательного и процессуального аспектов образования. Все это позволяет утверждать, что наблюдается постепенный переход от закрытой централизованной системы к открытой системе образования.

В этой связи ведется работа по определению стратегических задач развития системы образования нашей страны и повышения качества результатов каждого его звена. Для того чтобы выработать стратегии, нужно выявить существующие ныне проблемы.

Их можно характеризовать как:

- отсутствие адекватного механизма для достаточно полной реализации принципа демократизации образования (незавершенность децентрализации, неготовность школ к самостоятельности в формировании содержания образования, ущемление прав школ на самостоятельное выстраивание вариативной части учебной нагрузки);

- сохранение знаниецентрического и предметно-центрического подхода при структурирова-

нии содержания школьного образования (ориентация на узкопредметные знания, умения и навыки, многопредметность);

- отсутствие системы отслеживания качества среднего общего образования на всех его уровнях [2].

Для того чтобы решить эти проблемы, нужно усилить *личностный смысл образования* в плане самоопределения и самореализации (образование в течение всей жизни), возвысить *ценностный смысл образования*, его *духовно-нравственную* роль (образование для мира и согласия), усилить роль образования в формировании личности учащегося как *носителя национальных ценностей* (образование как фактор прогресса), вовлекать все сообщество в образовательный процесс и содействовать *установлению социального партнерства* для обеспечения качества образования (образование как открытая система).

Эти методологические ориентиры должны быть инструментом регулирования при создании более совершенной модели образования, которая могла бы быть решающим фактором в устойчивом экономическом развитии страны. С точки зрения такого подхода, все зависит от результатов образования, к которым в более обобщенном плане относятся такие главные ресурсы общества, как человеческий капитал и информационный капитал. С этих позиций на образование возлагаются обязательства опережающего характера, которые позволили бы ему выстроить открытую систему.

Вовлечение общественности в решение задач образовательной сферы предполагает развитие партнерства в образовании. В рамках развития школьного образования, ориентированного на результат, общественность должна быть вовлечена в решение такой стратегической задачи, как определение целей на национальном уровне. В условиях внедрения модели образования, ориентированного на результат, цели на национальном уровне формулируются как ожидаемые результаты в виде базовых компетенций, совокупность которых характеризует готовность выпускника к выполнению социальных ролей как гражданина, как личности.

Говоря о проблемах 12-летнего образования, в том числе и о проблемах перехода в «Бейіндік мектеп», мы подразумеваем вопросы преемственности и взаимосвязи между профильной школой и содержанием вузовского образования.

Как показывает опыт, вопрос интеграции вузовского компонента в содержание профильной школы является лишь одним аспектом сложнейших организационных и методических вопросов перехода на 12-летнее образование. 5 декабря 2012 года в КазНПУ имени Абая была организована конференция для обсуждения проекта государственного общеобязательного стандарта 12-летнего образования Республики Казахстан, разработанного учеными из числа профессорско-преподавательского состава университета.

Проект был разработан с учетом опыта ведущих стран мира, таких, как Япония, Финляндия, Великобритания, США, Сингапур и др.

Ведущим фактором экономического и социального прорыва в XXI веке является человеческий капитал – «сами люди, их воля, энергия, настойчивость, знания» [3].

Будущее казахстанского общества связано с формированием **интеллектуальной нации**. На решение данной задачи направлен национальный проект «Интеллектуальная нация – 2020», идея которого принадлежит Президенту Республики Казахстан Н.А. Назарбаеву и главной целью которого является превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом, воспитание казахстанцев новой формации.

Этим задачам и отвечает вся система образования, и в особенности средняя ее ступень, закладывающая базовую основу знаний гражданина.

На сегодняшний день в республике более пятидесяти школ в экспериментальном режиме учатся по программе 12-летнего образования. При разработке выносимого на обсуждение проекта нами были проанализированы и их программы, и функционирующий стандарт 11-летнего образования.

Сам переход на 12-летнее образование обусловлен:

- интеграцией страны в мировое образовательное пространство;
- ориентацией содержания школьного образования на компетентностный подход;
- созданием национальной системы обеспечения качества образования;
- признанием права каждого на получение образования.

Целью среднего образования является обеспечение развития у обучающихся способностей к познанию, творческой реализации получен-

ных знаний в учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций.

В данном стандарте предусмотрены такие ключевые компетенции, как коммуникативная, информационная, социальная и компетенция разрешения проблем, а также предметные компетенции – определяющие ожидаемые результаты образовательных областей и служащие ориентиром в определении целей и задач учебных предметов.

Представляемый проект стандарта 12-летнего обучения выражен в совокупности трех систем требований:

- к результатам освоения основных образовательных программ – это ожидаемые результаты обучения;

- к базовому содержанию начального, основного среднего, общего среднего образования, которое определяет содержание образования по образовательным областям;

- к объему учебной нагрузки, который определяется базисным учебным и типовыми учебными планами.

В представляемом базисном учебном плане определены:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы **начального образования** – 4 года; количество учебных занятий за 4 года на одного обучающегося – не более 3072 часа (не более 24 часов в неделю);

- нормативный срок освоения основной образовательной программы **основного среднего образования** – 6 лет; количество учебных занятий за 6 лет на одного обучающегося – не более 6400 часов (не более 33 часов в неделю);

- **общее среднее образование** – количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не более 2304 часов (не более 36 часов в неделю).

Здесь нужно отметить, что в начальном образовании разработчиками предусмотрен 5-дневный режим обучения, где соблюдается так называемый здоровьесберегающий подход.

На основе базисных учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования разрабатываются соответствующие типовые учебные планы с учетом языка обучения: казахского, русского и всех других представителей различных этносов, живущих в Казахстане.

Базисный учебный план начального и основного среднего образования состоит из **государственного общеобязательного компонента и вариативного компонента образовательной организации**. Государственный общеобязательный компонент базисного учебного плана является обязательным для всех организаций среднего образования независимо от форм собственности, типов и видов. Учебное время, отведенное базисным учебным планом на изучение учебных предметов, может быть увеличено за счет вариативной учебной нагрузки и разделено на 5, на среднем уровне – на 7 образовательных областей.

А в профильном образовании выделяются **3 компонента:**

- а) государственный общеобязательный компонент;

- б) государственный профильный компонент;

- в) вариативный компонент образовательной организации.

Государственный общеобязательный компонент учебного плана составляет 40-50% учебного времени; государственный профильный компонент – 25-30%; вариативный компонент – 25%.

Переход к профильному обучению на старшей ступени общего среднего образования входит в число приоритетных задач развития современной казахстанской школы. Профильное обучение основано на интересах и склонностях обучающихся. В профильные классы приходят учащиеся, мотивированные на определенную образовательную область, а мотив в данном случае приобретает профессиональную характеристику.

### **Основные направления профильного обучения**

Учитывая опыт введения профильного обучения в Казахстане с 2006 года, его положительные и отрицательные стороны, также опыт других стран, нами разработан базисный учебный план профильного обучения.

Всего их указано 13 профилей, разработанных по двум направлениям обучения, а также специализированные классы, которые организовываются в зависимости от особенностей местности и базы школы.

В государственный общеобязательный компонент базисного учебного плана входят учебные предметы, изучение которых обязательно независимо от языка и профиля обучения и включает в себя минимально необходимый

объем практико-ориентированного содержания учебного материала, требования к усвоению которого задаются как ожидаемые результаты обучения в системе обобщенных, фундаментальных знаний, универсальных умений, способов деятельности и ключевых компетенций, достижение которых гарантируется учащемуся в рамках учебных часов, отводимых государственным общеобразовательным компонентом учебного плана.

В обязательном компоненте выделены практико-ориентированные учебные предметы, такие, как практический казахский язык, практический русский язык, профильно-ориентированный иностранный язык, современная история Казахстана.

На всех 13 профилях в обучении обязательные предметы по выбору варьируются. В базисном учебном плане в перечень государственных профильных компонентов включены обязательные предметы и предметы по выбору:

- «Основы философии»

- «Основы логики»
- «Основы экологии»
- «Ораторское искусство»
- «Артвоспитание»
- «Информатика и ИКТ»
- «Национальное воспитание».

Например, предмет «Ораторское искусство» рассматривается как важнейшее средство коммуникации в цивилизованном мире, «Информатика» как необходимость широкого применения информационных технологий во всех сферах деятельности общества, а «Национальное воспитание» – как средство формирования у учащихся национального самосознания, духовно-нравственных ценностей, воспитание их социально активными членами общества, ответственных за развитие и сохранение духовных ценностей национальной культуры.

В качестве примера предлагаем типовой учебный план организаций среднего образования физико-математического профиля.

**Таблица** – Типовой учебный план организаций среднего образования. Общее среднее образование. Физико-математический профиль

№	Образовательные области и базовые учебные предметы	Часы, выделяемые на изучение предмета на 2 года			
		11 класс	12 класс	Недельная	Годовая
<b>Государственный общеобразовательный компонент</b>					
1	2	3	4	5	6
<b>Язык и литература</b>		11 класс	12 класс	Недельная	Годовая
		7	7	14	448
1	Практический казахский язык	1	1	2	64
2	Практический русский язык	1	1	2	64
3	Литература	2	2	4	64
4	Профильно-ориентированный иностранный язык	3	3	6	192
<b>Человек и общество</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>192</b>
5	История современного Казахстана	2	2	4	128
6	Обществознание	1	1	2	64
<b>Естествознание</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>192</b>
7	География	1	1	2	64
8	Химия	1	1	2	64
9	Биология	1	1	2	64
<b>Физическая культура</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>192</b>
10	Физическое воспитание и спорт	2	2	4	128
11	Начальная военная (НВП) и медицинская подготовка	1	1	2	64
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>1024</b>
<b>Государственный профильный компонент</b>					
<b>Профильные учебные предметы</b>		11 класс	12 класс	Недельная	Годовая
		13	13	26	832

1	Алгебра и начала математического анализа	5	5	10	320
2	Геометрия	2	2	4	120
3	Физика	5	5	10	320
4	Астрономия	1	1	2	64
<b>Обязательные предметы по выбору*</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>192</b>
1	Основы философии	1	1	2	64
2	Ораторское искусство	1	1	2	64
3	Информатика и ИКТ	1	1	2	64
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>1024</b>
Вариативный компонент образовательной организации					
Обязательные профильные курсы по выбору		4	4	8	256
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>2304</b>
Учебные практики, исследовательская деятельность		2	2	4	128
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	<b>2432</b>

- \*Нормативно-правового обеспечения.
- Научно-методического обеспечения (разработка учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, методические пособия, и т.д.); создание новой системы оценивания учебных достижений учащихся разработка измерителей ожидаемых результатов).
- Материально-технического обеспечения (адаптация школ к новому режиму работы).

- Кадрового обеспечения (подготовка учителей, обучение директоров и др.).

Важным представляется организовать на базе педагогических вузов профессиональную подготовку специалистов (учителей, педагогов), а также магистров образования с целью обеспечения профильной школы высококвалифицированными кадрами.

### Литература

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 года № 1118), – Астана, 2010.
- 2 Жадрина М.Ж. Образование, ориентированное на результат, как новая модель школьного образования//Педагогика. – № 12(25). – 2003.
- 3 Назарбаев Н.А. «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее» // Из лекции в Казахском Национальном университете имени аль-Фараби. – Алматы, 2010

### Reference

- 1 State programme of education development in Kazakhstan for 2011-2020 (approved by the decree of the President of the Republic of Kazakhstan from 07.12.2010 year №1118). – Astana, 2010.
- 2 Zhadrina M.Zh. Education, oriented to result, a new model of school education // Pedagogic. 2003. – №12(25).
- 3 Nazarbayev N. Kazakhstan in the post crisis world: intellectual breakthrough to the future // from the lecture at the Kazakh National University named after al-Farabi. – Almaty, 2010.