

А.Е. Ниязова

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Нур-Султан
e-mail: naigul73@mail.ru

ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

На сегодняшний день в Казахстане ставится остро вопрос иноязычной языковой подготовки профессионалов для различных сфер деятельности. Современное общество и государство выдвигают основные требования к подготовке кадров вузами страны и отмечают необходимость в том, чтобы дать импульс развитию системы профессионального образования для подготовки современных казахстанских специалистов. Данная статья посвящается рассмотрению вопроса роли английского языка в современном мире. В статье рассматривается вклад ученых, стоявших у истоков специально ориентированного преподавания английского языка, их мысли и идеи. Труды преподавателей-методистов позволили ознакомить мир с особенностью и методикой преподавания иностранных языков для специально ориентированных целей. В статье представлено описание авторов исследования качества подготовки современных специалистов в республике, проблем, с которыми сталкиваются специалисты в обучении, недостатков и достоинств иноязычной подготовки. В практической части исследования было проведено анкетирование выпускников разных вузов Казахстана, работающих в разных сферах. В опросе приняли участие 100 молодых специалистов. Результаты опроса и рекомендации представлены в статье. 95% выпускников отмечают важную роль и востребованность языковых компетенций: наличие языковой практики по специальности; умение делать презентации и выступать на симпозиумах, конференциях по специальности; умение устанавливать на языке качественное межличностное общение с зарубежными коллегами; знание профессиональной терминологии на языке и др.

Ключевые слова: английский язык, профессионально-ориентированное обучение, компетентный специалист, коммуникативная компетенция, полиязычные специалисты.

A.Ye. Niyazova

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan, Nur-Sultan
e-mail: naigul73@mail.ru

An Approach to Determining the Foreign Language Readiness of Graduates of Kazakhstani Universities in a Professional Environment

An issue of foreign language training of professionals for various fields of activity is sharply raised today in Kazakhstan. Modern society and the state put forward basic requirements for the training of personnel by the country's universities. They note the need to give impetus to the development of the vocational education system for the training of modern Kazakhstani specialists. This article is devoted to the consideration of the role of the English language in the modern world. The article discusses the names of scientists, who were the developers of professional oriented teaching, their contributions, thoughts and ideas. There were the works of the methodologists that made it possible to acquaint the world with the peculiarities and methods of teaching foreign languages for specially oriented purposes. Similar trends can be traced even today, without losing their relevance. The article describes the authors' attempt to determine the quality of training of modern specialists in the republic, the problems that specialists face in training, the disadvantages and advantages of foreign language training. Many graduates from different universities took part in survey. 100 young professionals took part in the survey. The survey results and recommendations are presented in the article. 95% of graduates note the important role and relevance of language competencies: the presence of language practice in the specialty; the ability to make presentations and speak at symposia, conferences in the specialty; the ability to establish in the language high-quality interpersonal communication with foreign colleagues; knowledge of professional terminology in the language, etc.

Key words: English, professionally oriented education, competent specialist, communicative competence, multilingual specialists.

А.Е. Ниязова

А.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.
e-mail: naigul73@mail.ru

Кәсіби ортада қазақстандық жоғары оқу орнының түлектерінің шет тіліне дайындығын анықтауға көзқарас

Бүгінгі таңда Қазақстанда әр түрлі қызмет салалары үшін болашақ мамандарды шет тілінен даярлау мәселесі көтеріліп отыр. Қазіргі қоғам мен мемлекет елдің жоғары оқу орындарының кадрларды даярлауға негізгі талаптарын алға тартып, қазіргі заманғы қазақстандық мамандарды даярлау үшін кәсіптік білім беру жүйесінің дамуына серпін беру қажеттігін атап өтті. Бұл мақала қазіргі әлемдегі ағылшын тілінің рөлін қарастыруға арналған. Мақалада ғалымдардың есімдері, олардың кәсіби бағытталған шет тілдерін оқытуына қосқан үлестері, ойлары мен идеялары талқыланады. Дәл осы әдіскерлердің еңбектері әлемді шет тілдерін арнайы бағытталған мақсатта оқытудың ерекшеліктерімен және әдістерімен таныстыруға мүмкіндік берді. Ұқсас тенденцияларды өзектілігін жоғалтпастан, қазіргі кезде де байқауға болады. Мақалада авторлардың республикадағы заманауи мамандарды даярлау сапасын анықтауға тырысуы, мамандарды даярлауда кездесетін проблемалар, шет тілдерін оқытудың кемшіліктері мен артықшылықтары сипатталған. Сауалнамаға Қазақстанның әр түрлі университеттерінің түлектері қатысты. Сауалнамаға 100 жас маман қатысты. Сауалнама нәтижелері мен ұсыныстар мақалада көрсетілген. Түлектердің 95%-ы тілдік құзыреттіліктің маңызды рөлі мен өзектілігін атап өтеді: мамандық бойынша тілдік практиканың болуы; мамандық бойынша симпозиумдарда, конференцияларда презентация жасау және сөйлеу мүмкіндігі; тілде шетелдік әріптестерімен жоғары сапалы тұлғааралық қарым-қатынас орнату мүмкіндігі; тілдегі кәсіби терминологияны білу және т.б.

Түйін сөздер: ағылшын тілі, кәсіби бағдарлы білім, құзыретті маман, коммуникативті құзыреттілік, көптілді мамандар.

Введение

В условиях глобализации рынка труда и модернизации языкового образования в Казахстане одной из важных задач является подготовка компетентных конкурентоспособных полиязычных специалистов для различных сфер профессиональной деятельности. Развитие и индустриальный прогресс республики тесно связаны с качеством подготовки профессионалов для данных сфер деятельности, в том числе языковой [1] (Мынбаева, 2011). В Республике Казахстан особо востребованы специалисты, владеющие английским языком. В национальных документах, как «Стратегия «Казахстан-2050»», ранее действовавшая «Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 г.г.», особое внимание акцентируется на необходимости подготовки высококвалифицированных кадров для различных сфер деятельности в Казахстане (Государственная программа, 2015) [2]. Среди проблем, препятствующих развитию данных сфер, названы: недостаточное владение специалистами зарубежными прогрессивными технологиями, инновациями и языками, в том числе иностранными, поскольку большой процесс современной информации поступает на иностранном языке, зачастую на английском языке. Что также

влияет на информированность иностранных деловых кругов о возможностях внесения инвестиций в данные сферы.

Обзор статей современных ученых по проблеме исследования

Современные университеты мира направляют усилия на создание курсов для обеспечения иноязычной подготовки в разных сферах человеческой деятельности. В Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева данный вопрос особо актуален. Методика иноязычной подготовки специалистов для различных сфер деятельности рассматривалась советскими и зарубежными методистами.

В дальнейшем зарубежье периодизация возникновения и развития концепций обучения представляет 60-е года XX столетия и наши дни. Одной из концепций по иноязычной подготовке будущих специалистов является ESP (English for specific purposes – английский для специальных целей) (Dudley Evans, St. John, 1998) [3].

Дадли Эванс и Сейнт Джон отмечают, что к середине 1960-х годов многие причины и условия оказали воздействие на то, что в Европе возникла необходимость создать курс английского языка для специальных целей (Dudley Evans, St. John, 1998, с. 19).

Английские методисты Т. Хэткинсон и А. Уотерс [4] представили схему методики преподавания английского языка, в которой объясняются три направления (Hutchinson, Waters, 1987, с. 5): 1) преподавание английского как родного языка (English as mother tongue); 2) преподавание английского как второго языка (English as a second language); 3) преподавание английского как иностранного языка (English as a foreign language). Преподавание английского как иностранного языка включало: общий английский язык (General English) и английский язык для специальных целей (English for specific purposes) (Hutchinson, Waters, 1987, с. 5). Английский для специальных целей (ESP) подразделяется на три направления: английский для наук и технологий (English for science and technology), английский для бизнеса и экономики (English for business and economics) и английский для гуманитарных дисциплин (English for social sciences). Курс английского языка для научных и технологических направлений подразделяется на английский для академических целей (English for academic purposes) и английский для профессиональных целей (English for occupational purposes).

Основным краеугольным камнем ESP являются потребности рынка труда и потребности учеников. Мысли европейских методистов прошлого и сегодняшнего дня в их научных работах объединены одной идеей: под профессионально направленным обучением они понимают обучение, основанное на учете потребностей и особых необходимостей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. М. Брасиадж [5] отмечает, что возрастающая потребность в изучении языков приводит к тому, что руководителям учебных заведений приходится отказаться от курсов по общему иностранному языку в пользу языка для специальных целей (Brasíaj, 2014, с. 40). П. Робинсон рассматривает этот курс для тех, кто планирует его использовать для достижения специфических целей и задач при работе в различных профессиональных, академических, научных сферах (Robinson, 1980) [6].

Р. Маккей и А. Моунтфорд [7] характеризуют этот курс направленным на достижение чисто «утилитарных» целей (Mackey, Mountford, 1978, с. 2). Английский для специальных целей направлен на преподавание специального языка и организацию специальной практики. У учащихся возникают сложности с восприяти-

ем иностранного языка, но у них есть основа в профессиональном образовании и интеллектуальная способность к работе в своей сфере деятельности. Ч. Джавид [8] пишет, что педагогика преподавания претерпела изменения и индивидуальные обучаемые и их различия стали основным объектом внимания исследователей. Курс направлен на достижение идей студенто-центрированного подхода (Javid, 2014). Греческий методист Н. Сафакис [9] при обучении взрослой аудитории обязательно учитывает уже сложившуюся возрастную, образовательную, профессиональную, социальную составляющую (Safakis, 2003). Н. Сафакис определяет учащегося как эксперта в своей сфере деятельности «с сильной профессиональной составляющей, но имеющего слабые знания и умения в английском» (Safakis, 2003, с. 209).

Специальные обучаемые с их специальным языком и их лингвистическими и экстралингвистическими необходимостями стали центральным ядром развития рассматриваемого курса. Развитие такого обучения предполагало анализ необходимостей, разработку специальных учебных материалов и учебного процесса. Новозеландка Х. Бастуркмен в книге «Ideas and options in English for specific purposes» [10] данное обучение воспринимает как подготовку студентов к вхождению в целевые дискурсивные общества с четкими и включенными коммуникативными практическими умениями (Basturkmen, 2006, с. 11). Жанры и дискурс принимаются как должные формы речевого поведения, по которым целевые академические, профессиональные и рабочие общества функционируют. Чтобы стать умелыми участниками общения учащиеся должны овладеть правилами такого общения, и задача английского для специальных целей является обеспечение исследования и преподавания этих правил. Методист из Саудовской Аравии Ч. Джавид пишет, что при изучении языка студенты «ESP» должны быть активно вовлечены в процесс обучения (Javid, 2014). Они должны принимать участие в процессе выбора содержания материалов, учебных программ. Учитель, помимо преподавания, является: дизайнером курса, поставщиком материалов, сотрудником, исследователем.

Другой развитой концепцией ученых-методистов касательно языковой подготовки специалистов для профессиональных сфер деятельности является VOLL (vocationally oriented language learning – профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам). Эта методика

возникает позднее, вслед за ESP, в связи с необходимостью реализации в европейских странах сотрудничества между разными государствами в экономике, трудовой деятельности и образовании. VOLL был придуман Советом Европы в период 90-х годов XX века (Egloff, 1989) [11]. Взаимодействие в профессиональной среде предполагало коммуникативное сотрудничество. Учитывая расширяющуюся интернационализацию бизнеса, иностранные языки считались важным аспектом подготовки молодого специалиста. Об этой методике пишут Г. Эглофф и Э. Фицпатрик в статье «Languages for life and work: The Council of Europe and vocationally oriented language learning». VOLL трансформировал идею преподавания иностранных языков и открыл новые перспективы и условия обучения, которые видели потребности обучаемых в более широком профессиональном и образовательном контексте. Эта концепция была ориентирована на профессиональные аспекты жизни учащегося. Языковые потребности учащихся рассматривались как долгосрочные и могли быть до конца еще не известны.

В профессиональной среде английский язык был и остается наиболее широко используемым языком: на европейских конференциях, переговорах, публикациях в журналах. Наиболее важные и ценные характеристики разработанных в мире концепций по обучению английскому языку нужно обязательно учитывать в процессе обучения и подготовки казахстанских специалистов по английскому языку.

Казахстан принял идею о трехязычии – обязательное использование в обществе казахского (государственного языка), русского (языка межнационального общения) и английского (языка современной мировой экономики и политики) языков. Владение специалистами английским языком в различных сферах деятельности в Казахстане остается в приоритете.

Методы исследования

Использованы методы исследования: теоретический анализ и обобщение зарубежной научной литературы по педагогике, методике преподавания иностранных языков, эмпирические методы – педагогического наблюдения, метод анкетирования, статистическую обработку полученных данных. В анкетировании приняли участие 100 респондентов.

Наше исследование было посвящено поиску ответов на вопросы:

- насколько качественно ведется подготовка по английскому языку на неязыковых специальностях вуза;

- с какими трудностями сталкиваются выпускники при использовании английского языка в профессиональной среде.

Результаты исследования. Анкетирование студентов

С целью совершенствования языковой подготовки по английскому языку молодых кадров в вузе было проведено анкетирование выпускников вуза.

Анкетирование было выбрано нами как наиболее популярная и объективная технология социологического исследования. Метод анкетирования позволяет выявить мнение выпускников по вопросу организации подготовки по английскому языку в вузе.

Цель исследования – выявление пробелов и недостатков в профессионально-ориентированной подготовке по английскому языку в вузе на неязыковых специальностях, а также отношения выпускников к уровню подготовки и эффективности организации обучения с целью оптимизации языковой подготовки на неязыковых специальностях по английскому языку.

Объектом исследования стали выпускники неязыковых специальностей казахстанских вузов, получивших подготовку по английскому языку по специальностям: «транспорт, транспортная техника и технологии», «строительство», «информационные системы», «туризм».

Предмет исследования – языковая подготовка по английскому языку в неязыковом вузе.

Задачами исследования стало изучение свойств, проблем уже получивших подготовку выпускников и нахождение лучших путей для оптимизации профессионально-ориентированного обучения английскому языку.

Анкеты для выпускников состояли из четырех основных блоков вопросов. Вопросы первого блока были направлены на выявление личности анкетиремых выпускников: возрасту, полу, национальности, места проживания, родного языка анкетиремых, языка общения, стажа работы после окончания вуза, названия вуза, где выпускники получили обучение.

Второй блок вопросов был направлен на выявление уровня владения английским языком.

Третий блок вопросов был направлен на выявление удовлетворенности выпускников уровнем подготовки по английскому языку в вузе.

Четвертый блок вопросов был направлен на установление использования английского языка в профессиональной сфере.

Анкетирование было проведено в виде онлайн-опроса и имело анонимный характер, в котором приняли участие 100 молодых специалистов (представителей транспортной, туристической, строительной индустрий и информационных систем). Особое внимание уделялось компаниям, в которых студенты вузов проходили производственную практику с дальнейшим трудоустройством. Этими компаниями стали: 1) строительные компании: BI Development, Astana G, KazAs Capital, Архстройпроект, Лидер Строй Group; 2) туристические компании: Astana Tour, Aydana Tour, Destinations, Eurasia-Astana, Nur Way; 3) транспортные компании: Astana Motors, Mercur Auto LTD, Central Asia Partners Company, Green Bus Company, Hyundai Auto Astana, АО KTZ Expressж; 4) компании по информационным системам: АО Зерде-Холдинг, Arte Soft, Metropolitan Group, Microsoft. Помимо указанных компаний, в анкетировании приняли участие также выпускники, трудоустроившиеся в малоизвестных компаниях и организациях по профилю.

При проведении анкетирования и отборе респондентов были приняты во внимание следующие рекомендации:

- 1) проводить отбор респондентов из числа тех, кто окончил вуз 3–5 лет назад;
- 2) воздержаться от опроса недавних выпускников, т. к. их краткий опыт может нести в себе недостоверную субъективную информацию;
- 3) привлечь мнение той части выпускников, которые в настоящее время представляют академическое сообщество.

По вводным вопросам анкеты была получена информация следующего содержания. Средний возраст опрошенных респондентов составил 28 лет, пол – преимущественно, женский и частично – мужской. Национальный состав был представлен большинством представителей казахской нации, но также имеются представители русского, украинского, немецкого, татарского и ингушского этносов. Опрошенные являются жителями различных регионов Казахстана и выпускниками различных вузов страны. Основным базовым языком обучения в вузе у 45% выпускников является казахский и у 55% – русский.

По второму блоку вопросов при определении уровня владения респондентов английским языком были получены следующие результаты.

В эту группу вошли вопросы, направленные на определение владения респондентами языковыми и речевыми способностями при использовании в бытовой и профессиональной сферах английского языка.

Более 60% опрошенных выпускников указали своим родным языком казахский, а языком общения в бытовой сфере и на работе – русский язык. Среди изучаемых иностранных языков были названы английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, корейский и китайский. Выяснилось, что большинство (70%) опрошенных выпускников изучают английский язык. Опрос также показал, что в среднем опрошенные выпускники изучают английский язык в течение 10-15 лет, что является довольно большим сроком. Английский язык в подавляющем большинстве случаев изучался только целенаправленно, то есть в школе, в вузе или на языковых курсах. То же самое можно сказать и о любом другом иностранном языке.

Опрос показал, что знаниями структуры и системы английского языка большинство респондентов владеет хорошо, однако наибольшие затруднения вызывают речевые умения в устной коммуникации. Опрос также показал, что уровень владения другими иностранными языками достаточно низок: опрошенные обладают довольно низкими навыками чтения и понимания, почти совсем не обладают навыками говорения. В процессе опроса также был задан вопрос о том, насколько респонденты оценивают свой уровень владения английским языком на рабочих местах в профессиональной сфере, на что были получены ответы, что на английском языке «говорят с затруднением» – 60%, «говорю свободно» – 15%, «не говорю» – 25%, «понимаю свободно» – 40%, «понимаю с затруднениями» – 50%, «читаю свободно» – 65%, «читаю с затруднениями» – 35%. Полученные результаты опроса показывают, что наиболее сложно формируемые и быстро теряемые без постоянной практики у обучающихся, являются умения в говорении. Умения в аудировании и чтении не теряются так быстро, как в говорении. Опрос показал значимость повышения уровня преподавания английского языка в вузах страны.

К сожалению, другие иностранные языки респондентами почти не используются. В результате анкетирования опрашиваемые также обозначили необходимость изучения иностранных языков, где наибольшую всевозрастающую значимость придали английскому языку.

На вопрос о необходимости владения языками в повседневной бытовой жизни и в служебной сфере респонденты отмечают, что английский язык востребован в устной форме при ведении деловых переговоров. Он является необходимым у 50% респондентов, а в письменной форме при составлении деловой документации – у 50% респондентов.

На группу вопросов касательно удовлетворенности молодых сотрудников компаний уровнем профессионально ориентированной языковой подготовкой в вузе были получены ответы следующего содержания. Относительно уровня преподавания английского языка респонденты отмечают следующие необходимости: увеличение количества часов отмечают 90%; постановку в обучении четких целей и задач с учетом современных требований рынка труда – 70%, обучению умению вести устную коммуникацию, дискуссию, полемику на профессиональные темы – 80%; обучению навыкам использовать в речи профессиональную терминологию – 100%; разработке качественной профессионально ориентированной учебной литературы – 80%, обучению устным практикам с использованием наглядных (аудио, видео) материалов – 90%, больше использовать на занятиях новые текстовые материалы, образцы ведения документации по специальности – 90%, участию учащихся в реально действующих коммуникативных проектах университета – 60%; учет в учебном процессе и при составлении syllabusов потребности будущей профессиональной области студента с учетом современной ситуации – 90%.

Дополнительной рекомендацией респондентов касательно занятий по английскому языку стало привлечение в учебный процесс вместе с действующим преподавателем в паре носителя языка. Наибольшую необходимость в совершенствовании подготовки имеет английский язык. Возникновение подобных пожеланий выпускников можно разъяснить все возрастающей потребностью общества в английском языке и отсутствием в нашем обществе англоязычной языковой среды.

Относительно вопроса об общей удовлетворенности выпускников уровнем языковой подготовки по профилю специальности в соответствии с запросами жизни и рынка труда 50% – «частично удовлетворены», 35% – «удовлетворены», 15% – «не удовлетворены». Удовлетворенность выпускников преимущественно в языковой подготовке между школой, вузом и

рынком труда составила: 40% – «частично удовлетворены», 50% – «удовлетворены», 10% – «не удовлетворены». На вопрос о том, удовлетворены ли выпускники тем, как выявлялись ли при языковой подготовке в вузе профессиональные потребности студентов отмечается, что: 45% респондентов – «частично удовлетворены», 35% – «удовлетворены», 20% – «не удовлетворены». Вопрос о том, удовлетворены ли выпускники тем, что при языковой подготовке выявлялись актуальные потребности рынка труда, получил следующие ответы: 40% респондентов – «частично удовлетворены», 35% – «удовлетворены», 25% – «не удовлетворены». На вопрос о том, удовлетворены ли респонденты содержанием вузовских программ языковой подготовки и их системностью и профессиональной ориентированностью, получены следующие показатели: 40% респондентов – «частично удовлетворены», 50% – «удовлетворены», 10% – «не удовлетворены». Выпускники также отмечают частичную удовлетворенность их адаптацией к условиям рынка труда по специальности. Данные ответы демонстрируют необходимость обязательного учета в процессе организации обучения в вузе учета состояния современных условий рынка труда, вопросов постоянной преемственности обучения между школой, вузом и рынком труда, специфики будущей профессии студентов, рациональных путей организации производственных практик.

По блоку вопросов касательно использования языков в профессиональной сфере, респонденты отмечают, что относительно английского языка, трудностями в употреблении в служебной сфере стали: недостаток практики с носителями языка – 90%, недостаток языковой практики – 70%, недостаток словарного запаса – 70%, незнание грамматики – 60%, психологический языковой барьер в использовании языка и боязнь высказаться – 60%, неумение составлять высказывания в письменной форме – 70%, неумение самостоятельно общаться на языке – 70%.

Обсуждение

Относительно владения английским языком выпускники 95% выпускников отмечают важную роль и востребованность таких компетенций, как: наличие языковой практики по специальности; умение делать презентации и выступать на симпозиумах, конференциях по специальности; умение устанавливать на языке

качественное межличностное общение с зарубежными коллегами; знание профессиональной терминологии на языке; умение свободно адаптироваться в изменяющихся коммуникативных условиях; способность находить и использовать нужную языковую информацию в библиотечных и интернет-ресурсах. Немаловажное значение имеет наличие сертификата о сдаче международного экзамена. При общении на любом языке, согласно их мнению, важны личностные качества человека в употреблении языка: навыки владения ораторским мастерством, коммуникативность и т.д.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование посредством анкетирования выпускников вузов позволяет сделать некоторые выводы касательно уровня языковой подготовки по английскому языку в неязыковом вузе. Внедрение рациональных путей и решений с учетом современных реалий требует: процессы подготовки обучающихся программ по английскому языку; методика организации хода учебных занятий; процесс подготовки учебно-методических комплексов дисциплин и учебных пособий.

Литература

- 1 Мынбаева А.К. Реформы высшего образования Казахстана: 20 лет независимости // Вестник КазНУ, серия «Педагогические науки». – 2011. – №3(34).
- 2 Государственная программа индустриально-инновационного развития Казахстана на 2015-2019 годы. – Астана, 2015.
- 3 Dudley Evans A., St. John A. Development of English for specific purposes: a multidisciplinary approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- 4 Hutchinson T., Waters A. English for specific purposes: a leaning-centered approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 183 p.
- 5 Braciaj M. Teaching English for specific purposes and teacher training // European Scientific Journal, №10 (2), 2014. P. 40-49.
- 6 Robinson P. ESP. – New-York: Pergamon Press, 1980.
- 7 Mackey R., Mountford A. The teaching of English for specific purposes: theory and practice. – London: Longman, 1978.
- 8 Javid, C. A. Comparative Determination of Vocabulary Learning Strategies of Saudi ESP Learners // Research Journal of Recent Sciences, №3, 2014. – P. 32-41.
- 9 Safakis N. Applying for adult education framework to ESP curriculum development: an integrative model // Science Direct: English for Specific Purposes, № 22 (2), 2003. P. 195-211.
- 10 Basturkmen H. Ideas and options in English for specific purposes / Lawrence Erlbaum Associates. – London, 2006. 180 p.
- 11 Egloff G Introduction to the theme. Modern language learning in vocationally oriented education. – Strasbourg: Council of Europe, 1989.

References

- Basturkmen H. Ideas and options in English for specific purposes. Lawrence Erlbaum Associates. London, 2006. 180 p.
- Braciaj M. Teaching English for specific purposes and teacher training. European Scientific Journal, №10 (2), 2014. P. 40-49.
- Dudley Evans A., St. John A. Development of English for specific purposes: a multidisciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- Egloff G Introduction to the theme. Modern language learning in vocationally oriented education. Strasbourg: Council of Europe, 1989.
- Gosudarstvennaya programma industrialno-innovatsionnogo razvitiya Kazakhstana na 2015-2019 gody [State program for industrial-innovational development of Kazakhstan for 2015-2019] (2015). (In Russian)
- Hutchinson T., Waters A. English for specific purposes: a leaning-centered approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 183 p.
- Javid, C. A. Comparative Determination of Vocabulary Learning Strategies of Saudi ESP Learners. Research Journal of Recent Sciences, №3, 2014. P. 32-41.
- Mackey R., Mountford A. The teaching of English for specific purposes: theory and practice. London: Longman, 1978.
- Мынбаева А.К. (2011) Реформы высшего образования Казахстана: 20 лет независимости [Reform of higher education in Kazakhstan: 20 years of independence] Bulletin of KazNU, series “Pedagogical sciences”. №3(34). (In Russian)
- Robinson P. ESP. New-York: Pergamon Press, 1980.
- Safakis N. Applying for adult education framework to ESP curriculum development: an integrative model. Science Direct: English for Specific Purposes, № 22 (2), 2003. P. 195-211.