

А.М. Сембаева Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: ardak.sembaeva@mail.ru

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ У МАГИСТРАНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Трансформация образовательного процесса на фоне пандемии COVID-19 сопровождалась серьезным напряжением социума, недостатком навыков использования онлайн-платформ для работы и обучения, также техническими ограничениями каналов связи сети интернет. Исследование академической прокрастинации магистрантов на фоне самоизоляции и пандемии коронавируса особенно актуально, так как в данном случае прокрастинация не связана с отсутствием мотиваций или нежеланием выполнять требуемые академические задачи. Цель статьи – исследовать проявление академической прокрастинации у магистрантов КазНУ им. аль-Фараби на фоне COVID-19 и с переходом на удаленный формат обучения. В статье представлены результаты исследования, охватившего магистрантов академической прокрастинации в условиях нового формата дистанционного обучения в вузах в сложившихся обстоятельствах пандемии COVID-19. В исследовании применялась модификация методики «Шкала общей прокрастинации Б. Такмана» и методики К. Двек (опросник имплицитных теорий). Обследовано 72 магистранта КазНУ, получены следующие результаты – 50% магистрантов показали высокий уровень прокрастинации по методике Б. Такману, 43% – средний, 7% – низкий. Согласно далее проведенному интервью студентов изучались различия между магистрантами с низким, средним и высоким уровнями академической прокрастинации. Магистранты с высоким уровнем академической прокрастинации во время пандемии COVID-19 воспринимали сложные, по объему большие и недостаточно понятные задачи (отсутствие необходимой информации), как аргумент, чтобы откладывать на потом или вовсе не приступать к работе. К тому же, выяснилось, что у большинства из них в это время болели близкие и родные, в итоге они были испуганы и растеряны. Установлены цифровые факторы, влияющие на прокрастинацию по опроснику имплицитных теорий.

Ключевые слова: прокрастинация, академическая прокрастинация, прокрастинатор, магистранты, пандемия COVID-19.

A.M. Sembaeva

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty
e-mail: ardak.sembaeva@mail.ru

Academic Procrastination of Masters of the University in the Conditions of the COVID-19 Pandemic

The transformation of the educational process against the backdrop of the COVID-19 pandemic was accompanied by serious tension in society, a lack of skills in using online platforms for work and training, as well as technical limitations of Internet communication channels. The study of academic procrastination of undergraduates against the background of self-isolation and the coronavirus pandemic is especially relevant, since in this case procrastination is not associated with a lack of motivation or unwillingness to perform the required academic tasks. The purpose of the article is to investigate the manifestation of academic procrastination among undergraduates of the Al-Farabi Kazakh National University (KazNU) against the background of COVID-19 and the transition to a remote learning format.

The article presents the results of a study of academic procrastination that has engulfed undergraduates in the context of a new format of distance learning in universities in the current circumstances of the COVID-19 pandemic. The study used a modification of the methodology “The Tuckman Procrastination Scale” and the methodology of K. Dweck (questionnaire of implicit theories). 72 KazNU undergraduates were examined, the following results were obtained – 50% of undergraduates showed a high level of procrastination according to B. Tuckman’s method, 43% – average, 7% – low. According to further student interviews, the differences between undergraduates with low, medium and high levels of academic procrastination were studied. Undergraduates with a high level of academic procrastination during the

COVID-19 pandemic perceived complex, large and insufficiently understandable tasks (lack of necessary information) as an argument to postpone or not start work at all. In addition, it turned out that most of them had relatives and friends who were sick at that time, as a result, they were frightened and confused. Identified digital factors influencing procrastination according to the questionnaire of implicit theories.

Key words: procrastination, academic procrastination, procrastinator, undergraduates, COVID-19 pandemic.

А.М. Сембаева

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.
e-mail: ardak.sembaeva@mail.ru

COVID-19 пандемиясы жағдайында ЖОО магистранттары арасында академиялық прокрастинация

COVID-19 пандемиясының жағдайында білім беру процесінің өзгеруі қоғамдағы елеулі шиеленіспен, жұмыс пен оқыту үшін онлайн платформаларды пайдалану дағдыларының жетіспеушілігімен, сондай-ақ Интернет-байланыс арналарының техникалық шектеулерімен қатар жүрді. Магистранттардың өзін-өзі оқшаулау және коронавирустық пандемия аясында академиялық прокрастинацияны зерттеу өте маңызды және өзекті болып табылады, өйткені бұл жағдайда кейінге қалдыру мотивацияның жоқтығымен немесе қажетті академиялық тапсырмаларды орындағысы келмеумен байланыстыруға болмайды. Мақаланың мақсаты – COVID-19 пандемиясы кезінде енгізілген шектеулерге және қашықтан оқыту форматына көшуге байланысты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың магистранттардың академиялық прокрастинацияны зерттеу. Мақалада COVID-19 пандемиясының қазіргі жағдайында университеттерде қашықтықтан оқытудың жаңа форматы аясында магистранттарды қамтыған академиялық прокрастинацияны зерттеу нәтижелері көрсетілген. Зерттеу барысында «Б. Такманның жалпы прокрастинация шкаласы» әдістемесі мен К. Двек әдістемесінің (имплиціт теориялардың сауалнамасы) модификациясы қолданылды. ҚазҰУ-дың 72 магистранты тексерілді, одан келесі нәтижелер алынды – Б. Такман әдістемесі бойынша магистранттардың 50%-ы жоғары, 43% – орташа, 7% – төмен прокрастинацияны көрсетті. Студенттермен жүргізілген әрі қарай жүргізген сұхбаттарға сәйкес, академиялық прокрастинация деңгейінің төмен, орта және жоғары деңгейдегі магистранттары арасындағы айырмашылықтар зерттелді. COVID-19 пандемиясы кезінде академиялық прокрастинация деңгейі жоғары магистранттар жұмысты кейінге қалдыруға немесе мүлдем бастамауға аргумент ретінде күрделі, ауқымды және жеткіліксіз түсінікті міндеттер (қажетті ақпараттың жоқтығы) ретінде қабылданды. Сонымен қатар, олардың көпшілігінде сол кезде ауырған туыстары мен достары болғандығы белгілі болды, нәтижесінде олар қорқып, абдырап қалды. Имплиціт теориялардың сауалнамасы бойынша прокрастинацияға әсер ететін сандық факторлар анықталды.

Түйін сөздер: прокрастинация, академиялық прокрастинация, прокрастинатор, магистранттар, COVID-19 пандемиясы.

Введение

Трансформация образовательного процесса на фоне пандемии COVID-19 сопровождалась серьезным напряжением социума, недостатком навыков использования онлайн-платформ для работы и обучения, также техническими ограничениями каналов связи сети интернет.

Одним из сценарных поворотов трансформационного процесса образования из очного формата в дистанционный явилось то, что магистранты значительное время стали проводить за ноутбуком. Их жизнь заполнилась огромным количеством разнообразных заданий и обязанностей, выполнение которых предполагает дедлайн. К основному обучающему процессу присоединились различные обязательные обуча-

ющие конференции и вебинары. Из-за наличия временных рамок и нарушения привычного жизненного ритма им сложнее стало планировать время, ресурсы и силы, в итоге у большинства магистрантов возникли сомнения в нужности и полезности задуманного.

Мы считаем, что исследование академической прокрастинации магистрантов на фоне самоизоляции и пандемии коронавируса особенно актуально, так как в данном случае прокрастинация не связана с отсутствием мотиваций или нежеланием выполнять требуемые академические задачи.

Цель статьи – исследовать проявление академической прокрастинации у магистрантов КазНУ им. аль-Фараби на фоне COVID-19 и переходом на удаленный формат обучения.

Методы исследования

В исследовании применялась модификация методики «Шкала общей прокрастинации Б. Такмана» (The Tuckman Procrastination Scale) и методика К. Двек (опросник имплицитных теорий).

Информационной базой послужили результаты исследований отечественных и зарубежных ученых по вопросам академической прокрастинации, связанной с цифровизацией образования.

Обзор литературы

Слово «прокрастинация» с латинского языка переводится как «дальше завтра» («про» – «вперед, дальше», «crastinus» – «завтра»). В научный обиход термин «прокрастинация» был введен П. Рингенбахом в 1977 году. Автор дал ему описание в своей книге «Прокрастинация в жизни человека» [1, с. 31-32] (Зверева М., 2015).

Согласно К. Лэю, прокрастинация – это «добровольное, иррациональное откладывание намеченных действий, невзирая на то, что это дорого обойдется или возымеет негативный эффект для личности» [2, с. 478] (Lay, 1986).

Согласно данным многих исследований, прокрастинация является одним из наиболее существенных факторов, приводящих к трудностям в обучении. От 46% до 95% учащихся средних и высших учебных заведений считают себя прокрастинаторами [3, с. 120] (Аристова И., 2020).

Прокрастинаторы (англ. procrastinators) – личности, склонные медлить в принятии решений, оттягивать и откладывать выполнение различных работ «на потом» [4, с. 373] (Мещеряков Б., 2009).

Т.В. Зарипова и Н.А. Данилова считают, что прокрастинатор под различными предлогами откладывает необходимые действия, вплоть до наступления так называемого дедлайна (deadline – англ., дословно «линия смерти») – срока, после которого невозможно нагнать потерянное время [5, с. 123] (Зарипова Т., 2015).

По мнению В.С. Ковылина, прокрастинация – это, своего рода, выражение эмоциональной реакции на планируемые или необходимые дела. В зависимости от характера этих эмоций прокрастинация делится на два фундаментальных типа: «расслабленная», когда человек тратит время на другие, более приятные занятия и развлечения, и «напряженная», связанная с общей перегрузкой, потерей ощущения времени, неудовлетворенностью собственными достижениями, неясными

жизненными целями, нерешительностью и неуверенностью в себе [6, с. 25].

Мы предположили, что академическая прокрастинация у магистрантов относится к типу «напряженная», так как связана с общей перегрузкой во время пандемии COVID-19. Магистранты жаловались на потерю ощущения времени, на существенную неопределенность условиями, связанными с событиями самоизоляции.

У небольшого количества магистрантов пандемия коронавируса вызвала значительные сомнения в способности продолжать академическую деятельность, в итоге они отчислились.

В сложившихся обстоятельствах, во время пандемии COVID-19, когда возникла потребность в дистанционном обучении, по мнению В.С. Корниловой, многие студенты столкнулись с новым форматом обучения, проблемой недостатка общения, эффективного взаимодействия с преподавателем и однокурсниками в режиме удаленного доступа, почувствовали тревожность, страх, неуверенность, столкнулись с проблемами самоорганизации и дисциплины [7, с. 54] (Корнилова В., 2020).

Последствиями прокрастинации согласно П. Стил являются: снижение успеваемости, низкие баллы/оценки, отчисление из университета [8, с. 67] (Steel, 2007).

В качестве причины возникновения академической прокрастинации Е.Ю. Панькова отмечает процедуру оценивания результатов учебной деятельности студентов, которая способствует активизации защитно-совладающего поведения, которое проявляется через повышение уровня ситуативной и личностной тревожности. По мнению автора, достаточно широкие временные рамки, предоставляемые для выполнения заданий, провоцируют перенос его решения на более поздний срок [9, с. 14-19] (Панькова, 2014).

Феномен академической прокрастинации, по А.О. Коробейниковой и Е.П. Ивудиной, связан с различными особенностями, образованиями личности, например, с перфекционизмом, тревожностью, с самоопределением [10, с. 80] (Коробейникова, 2016).

В качестве рабочего определения остановились на том, что академическая прокрастинация – это «преднамеренное откладывание магистрантами запланированной важной академической задачи, осознавая ожидаемые негативные последствия».

В нашем случае академическая прокрастинация описана как откладывание академических

задач (выполнение СРМ и семинарских работ, написание научных статей и написание отчетов по научной работе, написание магистерской диссертации) по ряду причин.

Результаты и обсуждение

Предположительно академическая прокрастинация в период пандемии COVID-19 связана с внешними, стабильными и неконтролируемыми причинами. Для проверки данного предположения было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 72 испытуемых, все они являлись магистрантами КазНУ им. аль-Фараби.

Мы рассмотрели разработку инструментария, позволяющего находить связи между образовательными факторами и академической прокрастинации; выявлять имплицитные теории магистрантов в отношении различных аспектов академической прокрастинации.

В исследовании применялась модификация методики «Шкала общей прокрастинации Б. Такмана» (The Tuckman Procrastination Scale), широко используемой для изучения академической прокрастинации, и методика, основанная на принципе семантического дифференциала Ч. Осгуда, используемого для исследования системы значимых отношений респондента и построения семантического пространства шкальных оценок.

В результате получены следующие данные: 50% магистрантов показали высокий уровень прокрастинации по методике Б. Такману, 43% – средний, 7% – низкий (рис. 1).



Рисунок 1 – Результаты по шкале общей прокрастинации Б. Такмана

Результаты исследования свидетельствуют о том, что в период самоизоляции уровень прокрастинации магистрантов выше среднего.

Далее мы использовали методику К. Двек (опросник имплицитных теорий), которая, на наш взгляд, позволила более качественно оценить характеристики академической прокрастинации, связанные с современной ситуацией, выявить возможные новые идеи и признаки.

Мы провели интервью с целью определения различий между магистрантами с низким, средним и высоким уровнями академической прокрастинации.

В результате обнаружили, что магистранты со средним уровнем академической прокрастинации связаны с общей перегрузкой во время пандемии COVID-19. У них имеется тенденция к изменению прокрастинации, когда их поддерживают, направляют и заинтересовывают. По их мнению, задания должны быть интересными, ценными для их деятельности, развивающими. И объем задач должен быть адекватным относительно заданным срокам. Как оказалось, большинство магистрантов семейные, работающие люди.

Магистранты с высоким уровнем академической прокрастинации во время пандемии COVID-19 воспринимали сложные, по объему большие и недостаточно понятные задачи (отсутствие необходимой информации), как аргумент, чтобы откладывать на потом или вовсе не приступать к работе. К тому же, выяснилось, что у большинства из них в это время болели близкие и родные, в итоге они были испуганы и потеряны.

Магистранты с низким уровнем академической прокрастинации выполняют задания в заданный срок, и, в меньшей степени, откладывают выполнение заданий до крайнего срока. Также они отметили, что из-за нехватки времени качество выполнения академических задач сильно снижается, что является причиной откладывания или промедления.

К тому же было установлено, что и цифровые факторы тоже были причиной академической прокрастинации. В этой связи мы добавили вопросы, измеряющие влияние цифровых устройств.

Магистранты отмечали следующие факторы:

- Отвлечение на информацию о распространении COVID-19 и вакцинации.

- Отвлечение на гаджеты: фильмы и видеохостинги.

- Отвлечение на гаджеты: социальные сети и мессенджеры.

Согласно данным, существует статистически значимая связь между результатами анализа ответов магистрантов и академической про-

крастинацией. Это означает, что академическая прокрастинация возрастает, если магистранты отвлекаются на цифровые факторы.

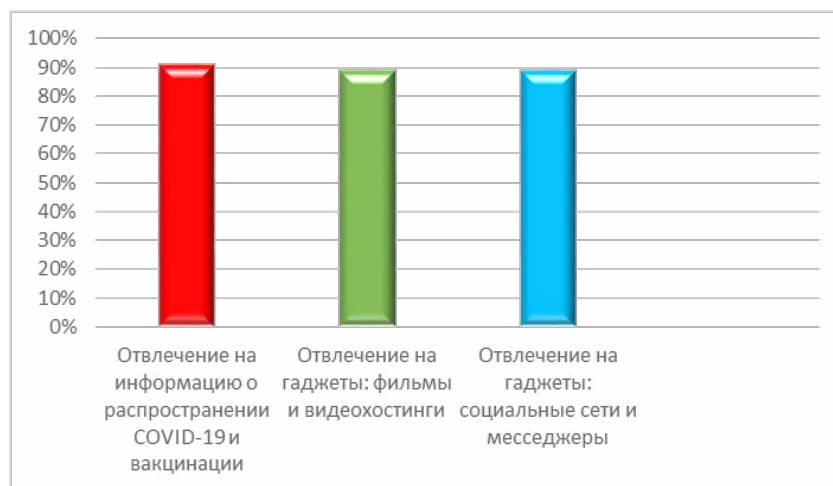


Рисунок 2 – Результаты цифровых факторов по опроснику имплицитных теорий

Заключение

Полученные результаты свидетельствуют о повышении уровня академической прокрастинации магистрантов в период действующих мер в связи с пандемией COVID-19 и перехода на онлайн-обучение.

Академическая прокрастинация у магистрантов связана:

- с общей перегрузкой во время пандемии COVID-19;
- с наличием временных рамок и нарушением привычного жизненного ритма;

- с неопределенной и тревожной информацией о распространении COVID-19 и вакцинацией;
- отвлечением на гаджеты: фильмы и видеохостинги;
- отвлечением на гаджеты: социальные сети и мессенджеры.

Примечание

Данные результаты рассматриваются в контексте исследования академической прокрастинации у магистрантов в период пандемии COVID-19 и введенных в связи с ней ограничений.

Литература

- 1 Зверева М.В. Адаптация опросника PASS на российской выборке // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – №1. – С. 79–84.
- 2 Lay C. At last, my research article on procrastination // Journal of Research in Personality. – 1986. – № 20. – P. 474– 495.
- 3 Аристова И.Л., Горбач Н.С. Исследование академической прокрастинации у студентов вуза // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – Нижний Новгород: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2020. – №04 (45). – 173 с.
- 4 Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: АСТ, 2009. – С. 816.
- 5 Зарипова Т.В., Данилова Н.А. Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента // Омский научный вестник. – 2015. – № 4 (141). – С. 120.
- 6 Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие // <https://rzgmu.ru/activities/publications/humjournal/> Дата доступа 01.01.2020
- 7 Корнилова В.С. Пути преодоления «пандемии» прокрастинации у студентов: современные исследования // Наука и образование: поиск новых перспектив в условиях пандемии COVID-19 : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 сентября 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 54-57. URL: <https://apni.ru/article/1165-puti-preodoleniya-pandemii-prokrastinatcii>

8 Steel P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure // *Psychological Bulletin*. – 2007. – № 133 (1). – P. 65–94.

9 Панькова, Е.Ю. Академическая прокрастинация у студентов. – Пермь: ПГНИУ, 2014. – 89 с.

10 Коробейникова А.О., Ивutiна Е.П. Взаимосвязь академической прокрастинации и самооценки у студентов // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2016. – Т. 32. – С. 80–86. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56669.htm>.

References

Aristova I.L., Gorbach N. S. (2020). Issledovaniye akademicheskoy prokrastinatsii u studentov vuza [Research of academic procrastination among university students]. *Mir pedagogiki i psikhologii: mezhdunarodnyy nauchno-prakticheskiy zhurnal* [World of pedagogy and psychology: international scientific and practical journal]. Nizhny Novgorod: Scientific Publishing Center «Open Knowledge», No. 04 (45). 173 p. (In Russian)

Belgorod: OOO Agency for Advanced Scientific Research (APNI), 2020, pp. 54-57. URL: <https://apni.ru/article/1165-puti-preodoleniya-pandemii-prokrastinatsii> (In Russian)

Clarry H. Lay (1986). At last, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*, 20(4), 474–495. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(86\)90127-3](https://doi.org/10.1016/0092-6566(86)90127-3)

Kornilova, V.S. (2020). Puti preodoleniya «pandemii» prokrastinatsii u studentov: sovremennyye issledovaniya [Ways to overcome the “pandemic” of procrastination among students: modern research]. *Nauka i obrazovaniye: poisk novykh perspektiv v usloviyakh pandemii COVID-19 : sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 11 sentyabrya 2020g.* [Science and education: searching for new perspectives in the context of the COVID-19 pandemic: a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference on September 11, 2020]. (In Russian)

Korobeynikova A.O., Ivutina E.P. (2016). Vzaimosvyaz' akademicheskoy prokrastinatsii i samootsenki u studentov [The relationship between academic procrastination and self-esteem among students]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Koncept»* [Scientific and methodological electronic journal “Concept”]. V.32, 80–86. <http://e-koncept.ru/2016/56669.htm>

Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'ye, adaptatsiya, razvitiye [Personality in a changing world: health, adaptation, development] (2020). <https://rzgmu.ru/activities/publications/humjournal/> (In Russian)

Meshcheryakov, B., V. Zinchenko V. (Ed) (2009). *Bol'shoy psikhologicheskii slovar* [Big psychological dictionary]. Moscow, AST, 816 p. (In Russian)

Pankova, E. Yu. (2014). *Akademicheskaya prokrastinatsiya u studentov* [Academic procrastination among students]. Perm, Perm State National Research University, 89 p.

Piers Steel (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. (In Russian)

Zaripova T. V., Danilova N. A. (2015). Vzaimosvyaz' akademicheskoy prokrastinatsii i uchebnoy motivatsii studenta [The relationship between academic procrastination and student learning motivation]. *Omskiy nauchnyy vestnik* [Omsk Scientific Bulletin]. No. 4 (141), 120. (In Russian)

Zvereva, M.V. (2015). Adaptatsiya oprosnika PASS na rossiyskoy vyborke [Adaptation of the PASS questionnaire on the Russian sample]. *Psychological Science and Education* [Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye]. 20 (1), 79–84. (In Russian)