

А.А. Жолдасбеков*, М.А. Джанзакова

Международный университет Silkway, Казахстан, г. Шымкент

*e-mail: abeke56@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматривается одна из актуальных проблем, связанная с подготовкой будущих специалистов образовательной сферы к лидерским ролям, лидерской позиции, особенно на фоне принципиально важных перемен. Современному Казахстану нужны люди конкурентоспособные, с высокоразвитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, с организаторскими навыками, способные добиваться поставленных целей. Эти обстоятельства обуславливают возросший интерес к изучению лидерских компетенций будущих педагогов. В настоящей работе рассматриваются психолого-педагогические условия формирования и развития лидерских компетенций будущих педагогов. Раскрывается сущность понятий феномена «условие», «психолого-педагогические условия», необходимых для обеспечения целенаправленного процесса обучения обучающихся, включающего формирование лидерских компетенций, способствующего переходу к высокому уровню обучения высшей школы. Анализируются элементы содержания инновационных форм и методов обучения, применение которых позволит сделать процесс формирования лидерских компетенций целенаправленным и более эффективным. В статье отражены результаты одного из этапов исследования, включавшего проведение первичной психолого-педагогической диагностики с применением метода устного опроса (интервью), педагогического тренинга для получения информации о наличии лидерских компетенций респондентов и уровня их развития, необходимых для дальнейшего анализа психолого-педагогических условий, ориентированных на увеличение лидерских компетенций обучающихся в условиях высшей школы. В эксперименте приняли участие 84 студента Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова и Международного университета Silkway (город Шымкент, Казахстан).

Ключевые слова: педагогические условия, психолого-педагогические условия, педагогический процесс, лидер, компетенции.

A.A. Zholdasbekov*, M.A. Janzakova

Silkway International University, Kazakhstan, Shymkent

*e-mail: abeke56@mail.ru

Psychological and Pedagogical Conditions for Leadership Development Competences of Future Teachers

This article conspires the fundamentally important changes that are taking place in almost all spheres of society. Similar changes make it difficult for the development of the younger generation to social adaptation and professional development. Modern Kazakhstan needs competitive people, with highly developed intellectual and communication skills, with organizational skills, capable to achieve their goals. These circumstances determine the increased interest in the study of leadership competencies of future teachers. The scientific work explores the psychological and pedagogical conditions for the formation and development of leadership competences of future teachers. This article is revealing the essence of the concepts of the phenomenon «condition», «psychological and pedagogical conditions», that are providing a purposeful learning process for students in the formation of leadership competencies, which allow go to a qualitatively new level of education in higher education. The elements of the content of innovative forms and methods of teaching are analyzed, the use of which will make the process of forming leadership competencies purposeful and more effective. One of the stages of this research was the conduct of primary psychological and pedagogical diagnostics using the method of oral questioning (interview), pedagogical training to obtain information about the presence and level of development of the respondents' leadership competencies and for further analysis of the psychological and pedagogical conditions of perfection-oriented leadership competencies of students in a higher school environment. 84 students from M. Auezov South Kazakhstan University and Silkway International University (Shymkent, Kazakhstan) took part in the experiment.

Key words: pedagogical conditions, psychological and pedagogical conditions, pedagogical process, leader, competencies.

А. А. Жолдасбеков*, М. А. Джанзакова

Silkway Халықаралық университеті, Қазақстан, Шымкент қ.

*e-mail: abeke56@mail.ru

Болашақ мұғалімдердің көшбасшылық құзыреттіліктерін дамытудың психологиялық-педагогикалық шарттары

Бұл мақалада қоғамдағы түгел дерлік барлық тіршілікте орын алатын аса маңызды өмір өзгерістері қарастырылады. Мұндай өзгерістер жас ұрпақтың әлеуметтік бейімделуі мен кәсіби дамуын қиындатады. Заманауи Қазақстанға бәсекеге қабілетті, интеллектуалды және коммуникативтік қабілеттері дамыған, ұйымдастырушылық қабілеті бар, алға қойылған мақсаттарға жетуге қабілетті адамдар қажет. Бұл жағдайлар болашақ педагогтардың көшбасшылық құзыреттіліктерін зерттеуге деген қызығушылықтың артуын анықтайды. Ғылыми жұмыста болашақ мұғалімдердің психологиялық-педагогикалық жағдайларын қалыптастыру мен көшбасшылық құзыреттіліктерін дамыту қарастырады. Жоғары оқу орындарында білім берудің сапалы жаңа деңгейіне өтуге мүмкіндік беретін көшбасшылық құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша студенттерді оқытудың мақсатты процесін қамтамасыз ететін «жағдай», «психологиялық-педагогикалық жағдайлар» ұғымдарының мәні анықталды. Оқытудың инновациялық формалары мен әдістерінің мазмұнының элементтері талданады, оларды қолдану көшбасшылық құзыреттіліктерін қалыптастыру процесін мақсатты және тиімді етеді. Зерттеу кезеңдерінің бірі – ауызша сұрау (сұхбат) әдісін қолдана отырып алғашқы психологиялық-педагогикалық диагностиканы жүргізу барысында, жоғары мектеп жағдайында студенттердің көшбасшылық құзыреттіліктерін арттыруға бағытталған психологиялық-педагогикалық жағдайларды одан әрі талдау үшін респонденттердің көшбасшылық құзыреттіліктерінің болуы мен даму деңгейі туралы ақпарат алуға арналған педагогикалық дайындық. Тәжірибеге М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті мен Халықаралық Silkway университетінің (Шымкент, Қазақстан) 84 студенті қатысты.

Түйін сөздер: педагогикалық жағдайлар, психологиялық-педагогикалық жағдайлар, педагогикалық процесс, көшбасшы, құзыреттіліктер.

Введение

В современном мире всё стремительно и активно меняется. Нынешняя молодежь живет в период глобальных изменений и радикальных трансформаций. Сегодня чрезвычайно важные изменения происходят фактически во всех областях деятельности современного общества. Подобные изменения затрудняют процессы подготовки молодого поколения к социальной адаптации и профессиональному становлению. Современному Казахстану нужны люди конкурентоспособные, с высокоразвитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, с организаторскими навыками, способные добиваться поставленных целей, адаптивные к изменениям в контексте складывающихся социально-политических и экономических преобразований. Одной из первостепенных задач государства и современного общества является воспитание молодого просвещенного поколения, сформировавшегося в духе патриотизма с активной жизненной позицией, высокопрофессиональными навыками, адаптированного ко всем социальным изменениям в современном мире. Эти обстоятельства обуславливают возросший интерес к изучению лидерских компетенций

молодёжи, развитию и формированию активной гражданской жизненной позиции. Многие ученые придерживаются того мнения, что лидерами не рождаются, они ими становятся в процессе деятельности.

Применение теоретических методов, практических материалов и научных исследований в области педагогики, психологии, методики, социологии, философии, экономики и других областей науки способствует изучению проблемы формирования и развития лидерских компетенций. Исследование вопросов формирования лидерских компетенций, использования методов развития лидерства в педагогике, выявления психолого-педагогических условий способствует эффективному процессу развития и формирования лидерских компетенций студенческой молодёжи.

Следовательно, использование инновационных форм и методов обучения предполагает создание определенных психолого-педагогических условий формирования лидерских компетенций, которые позволят будущим педагогам овладеть определенными умениями и навыками лидерства.

При всей своей актуальности проблема развития и формирования лидерских компетенций

будущих педагогов на данный момент является недостаточно разработанной. Проведенный нами анализ научной и практической литературы по проблеме лидерства дает основание утверждать, что проблема развития лидерских способностей недостаточно разработана в педагогических исследованиях. Отсюда следует, что наличие лидерских компетенций будущих педагогов является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности. Лидерские компетенции позволят педагогу эффективно решать как образовательные, так и воспитательные задачи. Поэтому формирование лидерских компетенций необходимо развивать во время профессионального обучения в высшей школе, поскольку несомненно, что лидерство играет важную роль в жизни общества, способствуя развитию интеллектуального потенциала нашей страны.

Цель статьи – выявление и характеристика необходимых психолого-педагогических условий формирования и развития лидерских компетенций будущих педагогов. Формирование лидерских компетенций будущих педагогов нового формата предполагает внедрение новых педагогических технологий, направленных на развитие гибких навыков обучающихся в высшей школе.

Методы исследования

Методологическая основа исследования связана с выявлением важнейших психолого-педагогических условий подготовки студентов – будущих педагогов к лидерству, учением о развитии личности; взаимосвязи происходящих перемен в обществе и модернизация системы образования; концепции системно-деятельностного подхода, концепции компетенций, нашедшие свое отражение в работах как отечественных, так и зарубежных ученых в области психологии, педагогики и социологии.

В работе использовались следующие методы исследования:

- 1) процедура мысленного разделения объекта;
- 2) интегративное рассмотрение элементов компетентности;
- 3) изучение лидерской компетентности во взаимосвязи со всеми возможными объектами.

В целях обеспечения достоверности данных применялись также другие методы исследования. Например, опрос студентов о понимании компетентности; анализировались сведения,

полученных в процессе беседы по заданной теме; проводился анализ ответов на эти вопросы и т.д. В числе методов использовалось ориентированное, целенаправленное изучение личности в естественных условиях.

Результаты исследования были получены в процессе проведения опытно-педагогического исследования в условиях, близких к естественным. Обширный материал проверялся путем числовой систематизации; результаты эксперимента отражены на графиках.

База исследования – Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова и Международный университет Silkway, город Шымкент, Казахстан. В эксперименте участвовали 84 студента: контрольная группа – 42 человека; экспериментальная – 42 человека. Исследование выполнялось в несколько этапов: 1) обзор литературы по проблематике исследования; 2) построение модели развития лидерских компетенций; 3) проведение опытного исследования, обобщение и интерпретация результатов работы, выработка рекомендаций.

Обзор литературы

Преобразование ценностных ориентиров в социальной и экономической жизни современного общества предполагает активное изучение проблемы лидерства такими науками, как педагогика, психология, социология и др., с целью определения теоретического обоснования данного феномена.

В трудах педагогов и психологов М.Ю. Ананченко (Ананченко, М.Ю., 2007) [1], О.В. Евтихова (Евтихов, О.В., 2007) [2], Ю.П. Платонова (Платонов Ю.П., 2004) [3], О.В. Афанасьевой (Афанасьева, О.В., 2004) [4], Н.П. Беляцкого (Беляцкий Н.П., 2004) [5], Л.В. Блинова (Блинов Л.В., 2004) [6], С. Резник (Резник С.) [7], А. В. Борисовой (Борисова А.В., 2007) [8], В.Н. Бузмакова (Бузмаков В.Н., 2004) [9], Р.А. Хайфетз (Р.А. Хайфетз, 1998) [10], Р.С. Джонос (Р.С. Джонос, 1993) [11], В. Беннис (В. Беннис, 1990) [12] были раскрыты теоретические и методологические основы исследования лидерства.

С задачей формирования воспитанника-лидера сможет справиться только педагог, знающий, как формировать свои лидерские компетенции, а в будущем – и своего воспитанника, ученика, обучающегося, а потому и осознанно работающий над этим. Эффективное решение проблемы формирования лидерских компетен-

ций будущих педагогов напрямую связано с самоопределением обучающихся. Процесс социально-профессионального самоопределения существенно зависит от формирования лидерских компетенций обучающихся, где факторы психолого-педагогических условий влияют на результативность учебного процесса.

Применение организационных форм и методов педагогического процесса формирования лидерских компетенций будущих педагогов осуществлялось последовательно: диагностика, прогнозирование, проектирование, практическая реализация, корректирование действий, анализ и оценка результатов.

В целях анализа содержания литературных источников по педагогическим и психолого-педагогическим условиям формирования лидерства на первом этапе научной работы был применен метод теоретического исследования.

Теоретическое исследование проблемы основано на изучении и анализе психолого-педагогической литературы, отражающих взгляды современных ученых на вопросы определения феномена «условие», понятия «педагогические условия», «психолого-педагогические условия», определение основных черт и признаков психолого-педагогических условий.

Применение адекватных цели методов обучения позволит сделать процесс формирования и развития лидерских компетенций будущих педагогов более эффективным.

Изучив и проанализировав научную и практическую литературу, мы отмечаем, что современные ученые выделяют различные группы условий, которые обеспечивают функционирование и развитие педагогической системы. Однозначно определённых понятий «условие», «педагогические условия» в психолого-педагогической литературе и науке нет. Рассмотрев в различных аспектах понятие феномена «условие», проанализируем понятия «педагогические условия», «психолого-педагогические условия».

В словаре русского языка С.И. Ожегова условие понимается как: «1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит» (Ожегов, С.И., 2007) [13].

Педагоги занимают схожую с психологами позицию, рассматривая «условие как переменные природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, форми-

рование личности» (Полонский В.М., 2004) [14]. Современные ученые в своих научных работах определение «условие» широко применяют при характеристике педагогической системы; основываясь на характерных особенностях, определяют различные виды условий.

В психолого-педагогической литературе и словарях феномен «условие» определяется, как «обстоятельства, среда, ситуация или событие». По мнению А. Н. Тубельского, в условия входят «и взаимодействие, и воздействие, и создание среды, и «выращивание» способов отношений с миром, с людьми, с самим собой» (Тубельский А.Н., 2012) [15].

В результате комплексного исследовательского анализа современных ученых определение различных видов условий, способствующих процессу развития педагогической системы, позволяет заключить, что понятие феномена «условие» является общенаучным.

Процесс формирования лидерских качеств будущих педагогов базируется на приобретении знаний, умений и навыков лидирования, что позволяет рассматривать названный процесс как целенаправленную педагогическую деятельность.

Первым шагом, предшествующим применению различных методов, приемов и форм организации педагогического процесса, необходимых для формирования лидерских компетенций будущих педагогов, следует считать определение соответствующих поставленной задаче педагогических условий.

В педагогической науке накоплен значительный эмпирический и теоретический материал, позволяющий рассматривать педагогические условия с позиций широкого круга социально-гуманитарных наук, таких, как философия, социология, психология, педагогика, методика и др.

Важное для педагогической науки понятие «педагогические условия» в настоящее время трактуется по-разному.

Согласно Е.В. Яковлеву, под педагогическими условиями понимается «совокупность мер педагогического процесса, направленная на повышение его эффективности» (Яковлев Е.В., 2010) [16]. Н.А. Козелова ограничивает объём педагогических условий, относя к ним только те, которые «сознательно создаются в педагогическом процессе» (Козелова Н.А., 2011) [17].

Н.М. Борытко определяет педагогическое условие как «внешнее обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на протекание педагогического процесса, сознательно скон-

струированного педагога и предполагающего достижение определенного результата» (Борытко Н. М., 2001) [18].

В своем научном исследовании Л. Ибрагимова определяет педагогические условия как «обстоятельства или условия, специально созданные педагогами для того, чтобы систематически помогать саморазвитию и профессиональному совершенствованию человека в меру его возможностей и в соответствии с его социальным идеалом». В её определении ключевая роль в создании педагогических условий отводится педагогу. Л. Ибрагимова считает, что «педагогические условия – это педагогические обстоятельства, сопровождающие фактор, который способствует (или противодействует) проявлению педагогических закономерностей, вызванных действием факторов» (L. Ibragimova, 2019) [19].

Согласно И.А. Баевой, психолого-педагогические условия представляют собой «набор возможностей содержания форм и методов целостного образовательного процесса» (Баева И.А., 2012) [20]. Иллюстрацией к сказанному можно считать мысли Д.Б. Шаяхметовой, которая утверждает, что можно «сформировать учебно-познавательную компетентность студентов на основе информационно-коммуникационных технологий, которые в данном контексте и выступают именно в роли педагогических условий». Ценность таких конкретных педагогических условий заключается в том, что «использование информационно-коммуникационных технологий вносит эффект новизны, в отличие от традиционно воспринимаемого процесса обучения. Важную роль в получении эффективных ожидаемых результатов обучения играет сам факт особых психолого-педагогических условий, которые преподаватель формирует и в которых учебно-познавательный компонент приобретает для обучающихся большую значимость, а следовательно, влияет на качество приобретаемой студентами на основе современных информационно-коммуникационных технологий коммуникативной компетенции» (D.B. Shayakhmetova, 2017) [21].

М.Г. Сергеева, исследующая становление будущего специалиста в области социальной работы, высказывает здравую мысль о том, что «основными компонентами психолого-педагогической модели профессионального являются: «изучение и разработка структуры и компонентов профессионализма на основе показателей уровней его развития; учет психолого-педа-

гогических условий и факторов, обеспечивающих их продуктивное развитие; формирование потребности в самореализации, развитие коммуникативных способностей, творческого и субъективного потенциалов, обучение саморегуляции, навыкам самосовершенствования» (M. Sergeeva, 2018) [22]. Автор считает, что любой из названных компонентов может рассматриваться либо как «часть структуры, либо как самостоятельное целое, выполняющее различные функции в структуре целого, а важность этих компонентов подчёркивается тем, что они могут служить маркерами не только для определения успешности или неуспешности развития обучающихся, но и для определения эффективности профессиональной деятельности» (M. Sergeeva, 2018) [22].

Таким образом, опираясь на данные определения, под педагогическими условиями формирования и развития лидерских компетенций будущих педагогов мы будем подразумевать совокупность мер педагогического процесса обучения, представляющий собой результат целенаправленного отбора, формирования и применения организационных форм и методов обучения, где процесс обучения направлен на преобразование конкретных характеристик личности с учетом психологических особенностей, детерминирующих эффективность образовательного процесса.

Обобщение результатов накопленных к настоящему времени научно-педагогических исследований приводит к пониманию того, что в теории и практике педагогической науки сложились следующие разновидности педагогических условий: организационно-педагогические, дидактические, психолого-педагогические. В исследованиях современных учёных организационно-педагогические условия рассматриваются как совокупность возможностей педагогических решений, которые включают методы педагогического воздействия, обеспечивающие целенаправленное регулирование педагогического процесса.

Следовательно, дидактические условия следует считать одним из важнейших компонентов образовательного процесса, поскольку дидактические условия не являются случайными, а сознательно формируются для обеспечения эффективности образовательного процесса, а условием их эффективности самих педагогических условий становится целенаправленный отбор форм и методов обучения, определяемый педагогом самостоятельно и независимо, в чём

и отражается процесс формирования лидерских компетенций.

Очевидно, что понятия «психолого-педагогические условия» и «педагогический процесс» тесно связаны друг с другом. Необходимость формирования лидерских компетенций у будущих педагогов требует создания таких психолого-педагогических условий, в которых обучающиеся неизбежно должны взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, принимая на себя поочерёдно роль ведущего и ведомого и приобретая навыки взаимодействия и управления, что в результате влечёт за собой раскрепощение личности, её развитие, благодаря чему начинающий педагог превращается в полноценного участника образовательного процесса.

По мнению С. Г. Григорьевой, каждое психолого-педагогическое условие совпадает с общим компонентом готовности к профессиональной деятельности: ценностно-мотивационным, когнитивным, оперативным и деятельностным. Доказано, что чувство ответственности формируется при выполнении профессионально ориентированных учебно-воспитательных заданий. Учебно-воспитательные задания должны быть оформлены в виде сложных учебно-педагогических ситуаций, которые должны быть решены будущими педагогами. Реализация описанных психолого – педагогических условий осуществлялась в соответствии с их взаимосвязанным соотношением. Обоснованным оказалось использование следующих воспитательных методов работы: объяснение; педагогическое требование; инструктаж; дискуссия; анализ ответственных решений, принимаемых педагогами-практиками в воспитательно-педагогических ситуациях; кейс-стади (Grigoryeva S., 2019) [23].

Анализ исследований показал, какие психолого-педагогические условия необходимо подобрать для организации целенаправленного и результативного педагогического процесса формирования лидерских компетенций будущих педагогов, способствующих решению тех или иных образовательных задач, которые позволяют выделить в них три основные группы:

1) «информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса)»;

2) «технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса)»;

3) «личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; психологическая основа образовательного процесса)» (Ганин Е.А., 2003) [24].

Организация психолого-педагогических условий дает возможность развить лидерские компетенции по следующим ступеням роста лидерования будущих педагогов: внутренний, ситуационный, командный и системный. Результатом этого процесса будет развитие внутренней психологической организации студента, которая будет проявляться в лидерских качествах студентов.

Комплексный анализ научной и практической литературы по вопросам реализации психолого-педагогических условий позволяет выявить следующие характерные признаки: сочетание возможностей образовательной и материально-пространственной среды, организация мер педагогического взаимодействия, обеспечивающих преобразование в развитии, воспитании и обучении личности, как субъекта педагогической системы с целью повышения эффективности целостного педагогического процесса.

Итак, в результате изучения научной и педагогической литературы, отражающей современные подходы к организации образовательного процесса, в целях его дальнейшего совершенствования путём формирования лидерских компетенций будущих педагогов, нами была проведена психолого-педагогическая диагностика, представляющая собой методологически оснащённую деятельность, связанную с задачами психолого-педагогической коррекции личности и деятельности. С точки зрения важности формирования лидерства будущих педагогов в сфере образования и воспитания, психодиагностика выступает как обязательный этап и средство решения многих практических задач, связанных с интеллектуальным развитием учителя, профессиональной ориентацией, мотивацией к обучению, развитием лидерских компетенций, динамикой развития обучающихся в процессе достижения поставленных целей.

Результаты исследования и обсуждение

Для проведения исследования на основе изучения и анализа научной литературы нами была проведена первичная диагностика с целью выявления уровня лидерских компетенций, основными критериями которого являлись следующие:

- 1) коммуникабельность и коммуникативность;
- 2) умение работать в команде и строить взаимоотношения на основе доверия;
- 3) наличие креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта;
- 4) умение видеть стратегические, дальние перспективы и мотивация, нацеленная на достижения целей и результат;
- 5) умение разрешать конфликтные ситуации;
- 6) готовность к постоянному саморазвитию и адаптации к меняющимся условиям.

На этапе эмпирического исследования выявлены наличие и уровень лидерских компетенций будущих педагогов, для чего была проведена первичная психолого-педагогическая диагностика с применением метода устного опроса, одним из приёмов которого является интервью. Данный метод представляет собой целенаправленную психолого-педагогическую групповую беседу, где группа является единицей исследования.

При проведении группового интервью предлагались вопросы открытого и закрытого типа, направленные на поддержание беседы, создающие атмосферу доверия, интересные респондентам, эмоционально и мотивационно значимые для них. Закрытые вопросы предполагали ответ «да» либо «нет» и использовались на стадии проверки и подтверждения информации. Открытые вопросы начинались со слов: «Как?», «Когда?», «Где?», «Для чего?», «Зачем?», «Кто?», «Что?». Они не носят оценочной направленности, но устремлены в будущее, направлены на поиск новых альтернативных решений. Вопросы «Зачем?» и «Для чего?» использовались для трансформирования проблемы в задачу и ориентировали обучающихся на будущее решение. В ходе эксперимента одним из наиболее важных, «продвигающих» вопросов был следующий: «Почему для вас это важно?». Открытые вопросы помогали будущим педагогам правильно определить цели, задачи и способы достижения целей; стимулировали любознательность, находчивость, коммуникабельность, коммуникативность, креативное и критическое мышление в решении определенных задач, мотивацию достижения целей и видение конечного результата.

При опросе с использованием открытых вопросов были зафиксированы мимические реакции обучающихся, выявлены нравственные качества, интересы и способности опрошенных. Интервью позволило получить дополнительную

информацию при подведении итогов первичной диагностики по выявлению лидерских компетенций будущих педагогов. Таким образом, первый этап психолого-педагогической диагностики, целью которой было выявление наличия уровня лидерских компетенций, позволил установить, что у 52% респондентов лидерские качества развиты слабо, у 41% – средне и только у 7% – сильно.

По результатам первичной диагностики был проведен первый этап формирующего эксперимента – метод тренинга. Педагогический тренинг способствовал выявлению наличия лидерских компетенций будущих педагогов, мировоззрения, профессиональных навыков, критического мышления и взаимодействия в команде. Тренинг включал лекционное занятие с практическим применением научно-теоретического материала. Следует отметить, что важным компонентом тренинга было упражнение «Колесо баланса», эффективно используемое как инструмент в коучинге для определения приоритетов в жизни и профессиональной деятельности будущих педагогов.

При проведении контрольной психолого-педагогической диагностики обучающихся на первом этапе научного эксперимента был применен метод анкетирования. Цель применения данного метода – сбор и обработка общей информации жизнедеятельности респондентов, анализа и подведения итогов по выявлению лидерских компетенций обучающихся с применением инструмента «Колесо баланса» в коучинге.

Заключение

Результаты анкетирования позволяют констатировать, что инструмент «Колесо баланса» помог обучающимся сознательно оценить актуальные сферы своей жизни, определить жизненные интересы, ценностные ориентации, личностные качества, взгляды на свою будущую профессиональную деятельность. Применение открытых вопросов в анкетировании позволило получить особо значимую информацию об инструменте «Колесо баланса», который позволил провести диагностику и анализ жизни обучающихся на данный момент, определить степень успешности каждого обучающегося, способствовал решению проблемы правильного определения приоритетов в будущем и способы их осуществления.

Таким образом, формирование и развитие лидерских компетенций будущих педагогов

рассматривались как целенаправленный педагогический процесс с учетом создания определенных психолого-педагогических условий. Важным этапом научного исследования по формированию лидерских компетенций является изучение психолого-педагогических условий в образовательной практике, которая способствует решению актуальной задачи высшей школы: правильно организованный педагогический процесс, эффективное применение инновационных форм и методов подготовки педагогических

кадров, задачей которого является воспитание молодого поколения с инновационным типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, высокоразвитыми интеллектуальными и коммуникативными навыками, эффективно осуществляющего свою профессиональную деятельность, способного добиваться поставленных целей. В современном обществе на педагога нового формата возлагается ответственная миссия в развитии интеллектуального потенциала страны и воспитания человека XXI века.

Литература

- 1 Ананченко М. Ю. Факторы и пути развития лидерского потенциала специалистов Текст. / М. Ю. Ананченко // Вопросы воспитания, 2007. – № 4. – С. 16-18.
- 2 Евтихов О. В. Стратегия и приемы лидерства: теория и практика Текст. / О. В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 238 с.
- 3 Платонов Ю. П. Путь к лидерству Текст. / Ю. П. Платонов. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
- 4 Бухаркова, О. В. Имидж лидера: технология создания и продвижения. Тренинговая программа Текст. / О. В. Бухаркова, Е. В. Горшкова. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
- 5 Афанасьева О. В. Творчество в социальном управлении и лидерство Текст. / О. В. Афанасьева, Д. В. Обухов // Социально-гуманитарные знания. 2004. – № 4. – С. 186-204. (Библиогр. в сносках).
- 6 Беляцкий Н. П. Дискретность лидерства Текст. / Н. П. Беляцкий // Менеджмент в России и за рубежом. – 2004. – №6. С. 125–130.
- 7 Блинов Л. В. Аксиология профессионально-личностного самоопределения педагогов в контексте синергетического подхода Текст. / Л. В. Блинов // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 3. – С. 13-20.
- 8 Резник С. Лидер и его команда Текст. / С. Резник // Лидеры образования. – 2004. – № 2. – С. 35-37.
- 9 Борисова А. В. Роль педагога в формировании лидерской позиции личности Текст. / А. В. Борисова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 3. – С. 51-52.
- 10 Бузмаков В. Н. Уровень профессионального самоопределения молодежи Текст. / В. Н. Бузмаков, М. Н. Кропачева // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 9. – С. 35-39.
- 11 Heifetz R. A. Leadership without Easy Answers. – Cambridge, Mass.: The Belknap Press of Harvard University Press, 1998. – P. 187.
- 12 Johnos R. S. TQM: Leadership for the Quality Transformation. Milwaukee, Wisconsin: ASQC Quality Press, 1993. – P. 47, 55-58.
- 13 Bennis, W. Why Leaders Can't Lead. – San-Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1990. – P. 18.
- 14 Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – М.: Изд-во Оникс: Изд-во «Мир и Образование», 2007. – 1200 с.
- 15 Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк. 2004. – 512 с.
- 16 Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми. – М.: Первое сентября, 2012. – 440 с.
- 17 Яковлев Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – С. 158-159.
- 18 Козелова Н.А. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов агроинженерного вуза // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2011; № 3. С. 80–83.
- 19 Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. – Волгоград: Перемена, 2001. – С. 127-128.
- 20 Liliya Ibragimova – Pedagogical Conditions for the Formation of Leadership Qualities of Adolescents in a Children's Public Organization, Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 386 5th International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership, ICSEALV 2019.
- 21 Басва И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru . – 2012. – № 3.
- 22 D.B. Shayakhmetova, Psychological-pedagogical conditions of forming educational and cognitive competence on the basis of information and communication technologies Name of author: D.B. Shayakhmetova, D.A. Shuyebayeva Magazine: BULLETIN OF THE KARAGANDA UNIVERSITY, 2017.
- 23 Marina Georgievna SERGEEVA, Model of psychological and pedagogical support of professional development of future specialists in the humanitarian profile/ Modelo de apoyopsicológico y pedaggic del desarrollo profesional de future ose especialistas de perfilhumanitario, 2018.
- 24 Grigoryeva Stella G. Psychological and Pedagogical Factors of the Formation of Responsible Attitude to a Future Profession in Students of Higher Pedagogical Institutions Stella G. Grigoryeva (a)*, Inna I. Osadchenko (b), Kateryna P. Zhytnukhina (c), Proceedings IFTE-2019.

25 Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей (Электронный ресурс) / Е.А.Ганин. – <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html>.

References

- Afanasyeva O. V. (2004) *Tvorchestvo v sotsial'nom upravlenii i liderstvo* Tekst. [Social Management Creativity and Leadership Tekst. Afanasyeva O. V.] *Social and humanitarian knowledge* № 4. P. 186-204. (In Russian)
- Ananchenko M.Y. (2007) *Faktory i puti razvitiya lidereskogo potentsiala spetsialistov* Tekst. M. Y. Ananchenko. *Voprosy vospitaniya* [Factors and ways of developing the leadership potential of specialists Text. M. Y. Ananchenko.] *Upbringing issues* № 4. P. 16–18. (In Russian)
- Bayeva I. A., Gayazova L. A. (2012) *Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatelnoy sredy shkoly i ye psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye* Tekst. [Psychological safety of the educational environment of the school and its psychological and pedagogical support Tekst. Bayeva I. A., Gayazova L. A.] *Electronic journal "Psychological Science and Education"*, www.psyedu.ru. № 3 (In Russian)
- Belyatskiy N. P. (2004) *Diskretnost' liderstva* Tekst. [Discreteness of leadership Tekst. Belyatskiy N. P.] *Management in Russia and abroad* № 6. P. 125—130. (In Russian)
- Bennis W. (1990) *Why Leaders Can't Lead*. Jossey-Bass Publishers, 1990. P. 18.
- Blinov L. V. (2004) *Aksiologiya professionalno-lichnostnogo samoopredeleniya pedagoga v kontekste sinergeticheskogo podhoda* Tekst. [Axiology professional and personal self-determination of teachers in the context of a synergistic approach Tekst. Blinov L. V.] *Pedagogical education and science* № 3. P.13-20. (In Russian)
- Borisova A. V. (2007) *Rol' pedagoga v formirovaniy lidereskoy pozitsii lichnosti* Tekst. [The role of the teacher in the formation of the leadership position of the individual Tekst. Borisova A. V.] *Secondary vocational education* № 3. P. 51-52. (In Russian)
- Borytko N. M. (2001) *V pozitsionnoy vospitatel'noy deyatel'nosti* Tekst. [In the space of educational activities Tekst. Borytko N. M.] *Volgograd, Peremena*, P. 127-128. (In Russian)
- Buzmakov V. N. (2004) *Uroven professionalnoy samoopredeleniya molodezhi* Tekst. [The level of professional self-determination of youth Tekst. Buzmakov V. N.] *Secondary vocational education* № 9. P. 35-39. (In Russian)
- D.B. Shayakhmetova, D.A. Shuyebayeva (2017) *Psychological-pedagogical conditions of forming educational and cognitive competence on the basis of information and communication technologies* Tekst. *Magazine BULLETIN OF THE KARAGANDA UNIVERSITY*.
- Ganin Y.A. *Pedagogicheskiye usloviya ispolzovaniya sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii dlya samoobrazovaniya budushchikh uchiteley* Tekst. [Pedagogical conditions for the use of modern information and communication technologies for self-education of future teachers Tekst. Ganin Y.A.] *Electronic resource* <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html>. (In Russian)
- Grigoryeva S.G. (2019) *Psychological and Pedagogical Factors of the Formation of Responsible Attitude to a Future Profession in Students of Higher Pedagogical Institutions* Stella G. Grigoryeva (a), Inna I. Osadchenko (b), Kateryna P. Zhytnukhina (c), *Proceedings IFTE*.
- Heifetz R. A. (1998) *Leadership without Easy Answers*. Cambridge, Mass. The Belknap Press of Harvard University Press. P. 187.
- Johnos R. S. (1993) *TQM: Leadership for the Quality Transformation*. Milwaukee, Wisconsin. ASQC Quality Press, P. 47- 55-58.
- Kozelova N.A. (2001) *Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya kommunikativnoy kompetentnosti studentov agroinzhener-nogo vuza* Tekst. [Pedagogical conditions for the formation of communicative competence of students of an agricultural engineering university Tekst. Kozelova N.A.] *Bulletin FGOU VPO MGAU*. № 3. P. 80–83. (In Russian)
- Liliya Ibragimova (2019) *Pedagogical Conditions for the Formation of Leadership Qualities of Adolescents in a Children's Public Organization* Tekst., *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 386 5th International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership , ICSEALV.
- Marina G.S. (2018) *Model of psychological and pedagogical support of professional development of future specialists in the humanitarian profile* Tekst.
- Ozhegov S. I. (2007) *Slovar russkogo yazyka* Tekst. [Dictionary of the Russian language Tekst. Ozhegov S. I.] Under the general ed. of prof. L. I. Skvortsova Publishing house Onyx, Publishing house «Peace and Education» P. 1200 (In Russian)
- Platonov Y. P. (2004) *Put k liderstvu* Tekst. [Path to leadership Tekst. Y. P. Platonov] SPb. *Speech* P. 336. Bukharkova, O. V., Gorshkova Y. V. (2007) *Imidzh lidera: tekhnologiya sozdaniya i prodvizheniya. Treningovaya programma* Tekst. [Leader's image: technology of creation and promotion. Training program Tekst. Bukharkova O. V., Gorshkova Y. V.] SPb. *Speech*, P. 224 (In Russian)
- Polonskiy V.M. (2004) *Slovar po obrazovaniyu i pedagogike* Tekst. [Dictionary of Education and Pedagogy Tekst. Polonskiy V.M.] *Higher school* P. 512 (In Russian)
- Reznik S. (2004) *Lider i yego komanda* Tekst. [Leader and his team Tekst. Reznik S.] *Education leaders* № 2. P. 35-37. (In Russian)
- Tubelskiy A.N. (2012) *Shkola budushchego, postroyennaya vmeste s detmi* Tekst. [School of the future built with children Tekst. Tubelskiy A.N.] *First September* P. 440 (In Russian)
- Yakovlev Y. V. (2010) *Pedagogicheskoye issledovaniye: soderzhaniye i predstavleniye rezul'tatov* Tekst. [Pedagogical research: content and presentation of results Tekst. Yakovlev Y. V.] *Publishing house RBIU* P. 158-159. (In Russian)
- Yevtikhov O.V. (2007) *Strategiya i priyemy liderstva: teoriya i praktika* Tekst. [Leadership strategy and techniques: theory and practice Tekst. O. V. Yevtikhov.] SPb. *Speech*, P. 238 (In Russian)