

Содержательные и актуальные материалы участников предложены к опубликованию в тезисном варианте в нашем сборнике.

В откликах участников на проведение круглого стола были отмечены актуальность и содержательность тематики, заявленной для обсуждения, достойный уровень работы организационного комитета, современность формата, атмосфера свободы, креативности,

доброжелательности, царившая на этом форуме.

Можно сказать, что в просторных для новаций стенах Факультета философии и политологии состоялась творческая, запоминающаяся встреча с ПЕДАГОГИКОЙ.

*Коллектив кафедры общей и этнической педагогики*

**А.К. Мынбаева,**

*доктор педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой общей и этнической педагогики  
КазНУ им. аль-Фараби*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ МИРА**

В современных условиях можно выделить несколько причин активного развития высшего образования в мире. Мощной объективным направлением является развитие информационного общества и построение общества знания. Для обеспечения конкурентоспособности государства в условиях глобализации необходимо активно развивать образование. Система высшего образования один из компонентов генерирования инноваций и создания инновационной продукции в обществе.

Профессор Университета ООН Г. ван Гинкель, прогнозируя развитие университетов к 2020 г., характеризует «важные черты грядущих изменений:

- западные университеты будут сконцентрированы в большей степени на направлении и объединении потоков знаний;

- свои собственные фундаментальные и основные научные исследования университеты будут развивать в меньшей мере;

- сформируется новая концепция образования: его содержание на начальном этапе станет общим; обучение будет вестись на протяжении всей жизни и в основном будет направлено на

многосторонний род деятельности и на разнообразие финансовых источников». В то же время Г. Гинкель подчеркивает необходимость усиления управления научными исследованиями. Традиционная структура факультетов и департаментов уже «не срабатывает». Однако решение он видит в матричной структуре управления.

В Казахстане в соответствии с принятием нового Закона РК «О науке» вводится статус исследовательского университета. В настоящее время идет конкурс на присвоение статуса исследовательского университета нескольким вузам.

По статистике в США лишь 7 % исследовательских университетов от общего числа вузов, из них 2/3 государственные. По классификации Д.Карнеги - исследовательские университеты – это вузы с докторантурой – многопрофильные (минимум 50 дипломов доктора минимум 15 специальностям в год) и специализированные (минимум 10 дипломов доктора по минимум 3 специальностям или минимум 20 дипломов доктора в целом по всем специальностям в год).

Готовят ли исследовательские университеты по педагогическим специальностям? Каковы наиболее известные исследовательские университеты и их педагогические

факультеты? Каковы педагогические специальности?

**Опыт зарубежных стран.** В ведущих зарубежных странах подготовку педагогических работников осуществляют специальные институты, колледжи, а также факультеты, институты и колледжи при университетах.

Например, в США, именно **Гарвардский университет** по педагогическим специальностям входит в тройку лучших вузов США. *Harvard Graduate School of Education faculty* (Высшая школа образования как факультет) предлагает в основном докторские и магистерские программы: доктор образования, доктор лидерского образования, магистр образования (по направлениям), магистр высшего образования; доктор по образовательной политике и менеджменту. Это связано со спецификой самого Гарвардского университета, где около 6 тыс. студентов и 12 тыс. магистрантов и докторантов.

Базовый **Калифорнийский университет** Беркли, входящий в Калифорнийский университет США, имеет *Высшую школу образования*, готовит по магистерским программам: «образование в математике и науках», «образование в гуманитарных науках», «развитие человеческого потенциала и образование», «количественные методы и оценки в образовании» (аналог «педагогического измерения») и др.

**Стэнфордский университет** США имеет *Школу образования*. Докторские программы «международного сравнительного образования», «международного образовательного администрирования и образовательной политики», «дидактики и педагогического образования» и др. В **Колумбийском университете** имеется *педагогический колледж*. В колледж входят факультет экспертов по вопросам образования. Департаменты колледжа: искусств и гуманитарных наук; Биобихевиористских наук; Консультирования и клинической психологии; Политики в области образования и социального анализа;

Математики, науки и технологий; Развития человеческого потенциала и др.

Эти университеты являются **исследовательскими университетами США**.

**Великобритания.** В **Лондонском университете** лидером в подготовке учителей и социальных работников является *Институт образования*. В 2009 г. он занял 4 место в национальном рейтинге, входит в топ-10 **исследовательских университетов** страны. Имеет договоры с 600 школами, колледжами Лондона и страны. Отметим, что институт активно выполняет научные исследования (25% всех исследований в области образования страны). В структуре института факультеты – «обучения детей» и «политики и общества».

Еще одним известным вузом Великобритании по подготовке педагогических работников является **Манчестерский университет**. В его структуре – *Школа образования* (*School of Education*). Бакалаврские программы направлены на подготовку специалистов по работе с детьми-инвалидами, досуговой деятельности, языку, работе с молодежью (аналог новой специальности «социальной педагогики» или «социального работника»).

Англоязычная традиция прослеживается и в **Австралии**. Известным университетом в области образования является **Монашский университет** в Мельбурне. На *факультете образования* Монашского университета представлены следующие направления подготовки: бакалавр образования и развития взрослых (андролог), бакалавр дошкольного образования, двойной диплом: бакалавр гуманитарных наук + бакалавр образования, бакалавр музыки + бакалавр образования, бакалавр наук + бакалавр образования, бакалавр коммерции + бакалавр образования, бакалавр спорта + бакалавр образования, бакалавр изобразительного искусства + бакалавр образования и др. Ведется магистерская и докторская подготовка.

**Германия.** **Берлинский университет Гумбольдта** в составе факультета искусств (или факультета гуманитарных наук) имеет Институт педагогических наук. Готовит

учителей, в т.ч. магистров образования. Департаменты: общего образования, истории образования, сравнительных исследований, начального образования, психологии образования и здоровья, образования для взрослых и др. Университет является **исследовательским**.

**Италия. Римский университет – 3.** Факультет образования (наук формирования). Специальности бакалавриата: науки образования; профессиональный работник образования – (коррекционная и специальная педагогика, т.е. педагог по работе с неблагополучными детьми, подростками, инвалидами); развитие человеческих ресурсов; социальные услуги и социология; педагог начального образования (детских садов и учителей начальной школы). Магистратура: педагогические науки, профессиональный работник образования – координатор услуг, образование взрослых и дополнительное образование; социология и социальные исследования. Докторантура: по педагогике и социальным наукам; культурно-образовательные коммуникации; инновации и оценка образовательных систем.

**Перунджийский университет.** Факультет образования (наук формирования). Бакалавриат: науки и технологии художественного производства, театральные искусства; начального образования (воспитатель или учитель начальных классов); психологические науки и техники ментальных процессов; науки образования; социальных исследований.

**Россия. Московский государственный университет** имеет факультет педагогического образования. Здесь студенты получают два образования одновременно: диплом по основной специальности и диплом преподавателя. По окончании обучения выдается диплом государственного образца о дополнительном (к высшему) образовании по специальности "Преподаватель" или "Преподаватель высшей школы". Факультет осуществляет подготовку студентов и аспирантов (а также лиц, имеющих соответствующее образование) по образовательным программам педагогического

профиля: преподаватель (для студентов); преподаватель высшей школы (для магистрантов и аспирантов). Срок обучения по программе "Преподаватель" 2-6 семестров в зависимости от индивидуального учебного плана и 2-4 семестра по программе "Преподаватель высшей школы". Прием документов осуществляется в течение года, обучение проводится по индивидуальной системе, при которой студенты сами выбирают время и курсы, которые они хотят прослушать в течение семестра.

Таким образом, факультеты образования исследовательских университетов существуют наравне с автономными педагогическими колледжами и институтами (у нас педагогическими институтами, педуниверситетом).

Факультеты образования курируют в мировой практике подготовку специалистов по двум направлениям:

1) чисто образовательного направления: начального образования (дошкольного и начального школьного образования), социальных работников, коррекционной педагогики; андрологии;

2) подготовки учителей школ включает получение бакалаврского образования по наукам или гуманитарным наукам + бакалавр образования. Такая подготовка возможна с использованием системы двудипломного образования Major + Minor.

Значимым направлением является развитие магистерских и докторских направлений, например, доктор по образовательной политике и менеджменту, лидерскому образованию и др. Кроме того, подготовка преподавателей высшей школы обязательно сертифицируется в центрах развития преподавателей.

**Отечественный опыт.** Изучение истории научной деятельности высшей школы Казахстана позволяет нам причислить де-факто КазНУ им. аль-Фараби к исследовательским университетам. В силу образовательной политики СССР в классических университетах аккумулировался кадровый научный потенциал, развивалась научная инфраструктура. КазГУ им. Кирова до 1972 года являлся единственным

университетом в республике. В 90-х годах XX в. по оценке Азиатского банка развития более 50 % всех научных исследований вузов велось Казахским национальным университетом.

В Казахском национальном университете им. аль-Фараби более 70 лет функционирует кафедра общей и этнической педагогики. В настоящее время подготовлено более 200 педагогов-психологов, свыше 10 тысяч студентов прослушали педагогические дисциплины и избрали педагогическую деятельность в качестве профессии. С 1996 г. кафедра стала выпускающей, сначала по специальности магистратуры, затем и бакавриата. Очень символично, что юбилейный год кафедры - 2010 г. - совпал со 100-летием академика Т.Т. Тажибаева, третьего ректора КазГУ, заведующего кафедрой педагогики и психологии КазГУ, первого доктора педагогических наук – казаха. На кафедре сильны заложенные им традиции исследования истории образования, педагогической мысли. Они были расширены новыми направлениями исследований в педагогике высшей школы, этнопедагогике, духовно-нравственного воспитания личности, а также новых направлений – педагогического менеджмента, теории образовательного идеала, сравнительной педагогики, теории научной деятельности высшей школы, организационной культуры школы, гендерного образования, информационных и инновационных технологий обучения в вузе и др.

В исследовательских университетах сильна традиция выполнения научных проектов. Можно прогнозировать, что исследования в области образования будут увеличиваться. Известный ученый Филлип Кумбс – помощник госсекретаря в области образования президента США Джона Кеннеди, а в 1963-1968 гг. - директор института планирования образования ЮНЕСКО ратовал, чтобы финансирование **научных исследований** в области образования составляло 2% бюджета страны. Д.Дольче – известный итальянский педагог XX в. писал: «Исследования по

разрешению проблем школы сегодня в любой части мира также важны как исследования по раку».

В настоящее время нашей кафедрой выполняется два проекта научных исследований: фундаментальный проект НИР «Научные основы обеспечения конкурентоспособности многоуровневой системы образования (бакалавриат – магистратура – докторантура PhD) как фактор укрепления конкурентоспособности Казахстана» МОН РК и по проекту «Мәдени мұра» «ӘЛЕМДІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ-САНА: XX ғасырдың екінші жартысындағы».

*70-летний рубеж развития кафедры и сравнительная рефлексия истории, а также необходимость трансформации КазНУ им. аль-Фараби в исследовательский университет* позволяет определить новые стратегические направления развития кафедры в ближайшие три-пять лет:

- в учебно-образовательной деятельности:

- совершенствование качества педагогического образования;
- работа по открытию специальностей магистратуры и докторантуры; увеличению контингента студентов, магистрантов и докторантов;
- изучение образовательных программ ведущих зарубежных вузов, разработка новых элективных дисциплин и разработка междисциплинарных курсов;
- внедрение модульного обучения на основе компетентностного подхода для обеспечения мобильности студентов и преподавателей;

- в научно-исследовательской деятельности:

- создание научно-инновационного центра образовательных исследований, включающего лаборатории:
  - актуальных проблем высшего образования;
  - самопознания;
  - инноваций в образовании и электронного обучения;

• активная работа по привлечению грантов – казахстанских и международных и др.

Мақалада зерттеу университеттерінің педагогикалық кадрларды дайындаудың әлемдік тәжірибесі сипатталған, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті педагогика кафедрасының тәжірибесі айқындалған, сонымен қатар, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің зерттеу

университетіне трансформациялау жағдайында кафедраның даму болашағы көрсетілген.

*The paper presents a global experience of teachers training in research universities, reveals the experience of the Department of Pedagogy of Al-Farabi Kazakh National University, as well as the prospects of faculty development in process of transformation from Al-Farabi KNU to the Research University*

**Н.С.Әлқожаева,**

*педагогика ғылымдарының кандидаты,  
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-ң*

*жалпы және этникалық педагогика кафедрасының доценті*

### **САБАҚТАСТЫҒЫ ЖАРАСҚАН ОРТА**

Педагогика адамзат тәрбиесі туралы ғылым болса, педагогтар сол адамдарды тәрбиелейтін кәсіби мамандар. Маман даярлау мәселесі қашанда өзекті, жауапты мәселелердің бірі. Әсіресе, адам тағдырына ықпал ететін мамандарды даярлап шығару аса күрделі де жауапты іс. Адам дүниеге есік ашқан кезеңде алдымен дәрігерлермен кездеседі, оның денінің саулығы сол кезден бастап дәрігерлерге жүктеледі. Егер, дәрігер өзінің білімсіздігінен дұрыс диагноз қоя алмаса, адамның өміріне қауіп төнеді, ал мұғалім бала тәрбиесіне дұрыс «диагноз» қоя алмаса, адам тағдырына қауіп төнуі мүмкін. Міне, сондықтан да дәрігер мен мұғалім адам өмірі, тағдырымен тікелей байланысты, осы тұрғыдан алсақ-та менің ойымша бұл мамандықтарға түлектерді қабылдау тек бір қажетті пәндер бойынша тест тапсырумен шектелменегі дұрыс. Олар алдын ала сұрыпталып, олардың осы мамандықтарға бейімділігі айқындалғаннан кейін тест тапсыруға жіберілгені дұрыс. Әрине, бүгінгі таңда мұғалім мамандығын таңдаушылар аз да болуы мүмкін, дегенмен де бұл салада тек сапалы мамандар даярланғаны абзал. Бұл дегеніміз басқа мамандықтардың маңыздылығы төмен деген сөз емес, дәрігерлер мен мұғалімдердің адам өміріндегі маңызын

көрсету. Кез-келген адам дәрігер мен мұғалімнің алдынан міндетті түрде өтеді. Қоғам сапалы білім негізінде дамиды, ал сапалы білімді, тек сапалы мамандар ғана бере алады. Мұғалім алғашқы кезден бастап құзырлы және кәсіби тұрғыда жұмыс жасауы керек: ол оқыту, тәрбиелеу, дамыту үдерістері. Яғни, әрқашан жоғары мәдениет принциптері негізінде оқушылармен өзара қарым-қатынас орнатуды көздейді.

Мұғалімнің кәсіби мәдениетінің маңызды шарты оның қарым-қатынас шебері болу қабілеті жатады. Қарым-қатынас өнерін игермеген жағдайда, өзінің жақсы жақтарын, қасиеттерін тиімді көрсете алмауы мұғалімнің түсінікті және жеңіл түрде түсіндіру, мұқият тындау, талапты түрде кеңес беруде қиындық тудырады. Мұғалімнің кәсіби қарым-қатынасында кездесетін және бір-бірімен өте тығыз байланысты екі қағида бар:

Біріншіден, қарым-қатынастың жалпы қағидалары. Бұлар қоғамдық құрылыстың өзінде қалыптасқан әрі оқытушының педагогикалық іс-әрекетінде, оқыту мен тәрбиелеудің бірыңғай мақсаттары мен міндеттерінде жүзеге асатын, өткеннен мұра болып келе жатқан құндылықтар.

Екіншіден, қарым-қатынастың жеке дара қағидалары және оның стилі – яғни